

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым

Консультация для педагогов и родителей

« Экологическое воспитание дошкольников посредством ознакомления с природой родного края»



Апсаламова С.З,
старший воспитатель



Раздольное, 2017



5 января 2016 года Президент РФ Владимир Путин подписал Указ о проведении в 2017 году в России Года экологии.

Цель года экологии в России

Цель Года экологии – привлечение внимания к вопросам экологического развития в России, сохранение

биологического разнообразия и обеспечение экологической безопасности. Год этот в масштабе Российской Федерации будет организован по двум направлениям:

- Развитие заповедной системы;
- Экология в целом.

Российская Федерация по меркам загрязнённости стоит, практически, на первом месте. Кроме того, специалисты отмечают ухудшение состояния почвы, атмосферы и загрязнения водоёмов. Чтобы решить все эти проблемы необходимо:

1. Предотвратить вырубку лесов, усилив контроль за работой всех лесных хозяйств;
2. Очистить воздух;
3. Очистить водоёмы.

Естественно, такие проблемы за один год не решить. Положить начало в работе данных проблем – великое дело.

Год экологии в детском саду

В работе с детьми чаще проводить мероприятия, посвящённые Году экологии, типа:

1. Экологический месячник под девизом «Земля-наш общий дом»;
2. Оформление папок-передвижек, стендов по темам: «2017 год- Год охраны заповедных территорий», «Заповедные зоны Крыма», «Охраняемые объекты природы» (птицы, животные, памятники природы и т.д.);
3. Месячник по благоустройству территории МБДОУ
4. Выставки поделок «Природа и творчество»;
5. Конкурсы рисунков;
6. Фотовыставка по темам «Природа нашего края»;
7. Акция «Огород на окне»;
8. Выставки книг «Природа и экология»;
9. Недели экологии по различной тематике.

И многое-многое другое. Все мероприятия организуются с целью развития у детей экологических знаний и ценностей, формирование понимания

взаимосвязанности человека и природы: забота о природе – забота о человеке, его будущем, воспитания бережного и разумного отношения к окружающему миру, природным богатствам.

Год экологии задачи

Одно из проявлений патриотизма – любовь к природе. Каждый человек, независимо от возраста, должен рачительно и бережно относиться к природе. Любовь к природе определяется, прежде всего, бережным отношением к ней. Знакомя дошкольников с природой, взрослые должны учитывать возрастные особенности детей и организовать их деятельность так, чтобы они активно общались с природой, овладевая новыми навыками и умениями. В связи с этим перед воспитателями детей дошкольного возраста ставятся следующие задачи:

- воспитать у детей эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать красоту природы, формировать эстетические чувства;
- развить интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях родного края, о природном разнообразии страны, формировать бережное отношение к природе, охранять её от разрушений, а при необходимости восстанавливать.

Экология в детском саду занятия

Воспитатель может систематически проводить с детьми занятия по уходу за комнатными растениями, выращивание зимой огорода на окне, проводить опыты с водой, объяснять дошкольникам явления неживой природы (опытным путём). В результате занятий по экологическому воспитанию и развитию дети хорошо будут знать правила поведения в парке, на водоёме, какую пользу приносят птицы, животные, насекомые. Кроме того, дети узнают цепочку взаимосвязи – гусеницы- насекомые – птицы; трава – вода – дикие животные и т.п. Экскурсии в парк, музей, игры-путешествия типа «Мы едем, едем, едем» обогатили творческую фантазию дошкольников. Изготовленные игрушки-самоделки из природного материала, принесённого с экскурсий в природу, станут показателем эмоционально-положительного отношения детей к природе. Созданные ребятами композиции из природного материала - украшение в группе уголка природы. Завершат работу по экологическому воспитанию вечера досуга для детей «Родная природа».

Год экологии беседы с детьми

В семье начинать работу надо с малого: в каждой семье доступно вовлечение детей в уборку территорий не только своего двора, но и близлежащей к дому территории. Воспитание у ребят навыков культурного поведения на улице, природе и т.п., знакомство с местными парками, их особенностей, истории создания, посещения водоёмов, правила поведения при купании, соблюдение санитарных норм на берегу и т.п. Неизгладимые впечатления останутся у дошкольников от посещения с родителями музеев, природоохранных зон.

Дома провести со своими малышами игры типа «Что? Где? Когда?» — тематика игр может быть разнообразной. Например: птицы, цветы, травы, заповедные места нашего края. Отвечая на вопрос игры, вы невольно будете обращаться к книгам, интернету и другим видам справок по теме. При помощи подобных игр дошкольники приобретают навыки работы с книгой, интернетом и т.п.

Прочтите детям художественную литературу на темы экологии:

стихи «Храм природы»,

«В природе столько красоты!»,

«Берегите землю»,

«Давайте вместе землю украшать»,

рассказы для детей:

Ковинько Л.В. «Секреты природы – это так интересно»,

Лопатина А.А. «Сказы матушки земли», рассказы В.Бианки, М. Пришвина, отрывки из рассказов И.С. Тургенева «Записки охотника» и многие другие произведения.

Ещё великий А.С. Пушкин говорил: «Чтение – лучшее учение». Начало этому учению закладывается в семье. Детские впечатления самые устойчивые. Большой интерес у детей вызывает природа, а книги помогают детям ориентироваться в окружающем мире, развивают пытливость и любознательность.

Летом придумайте с детьми «Путешествие в лесное царство», выезжая на берег реки, моря, озера, проведите акцию «Чистый берег – чистая вода». В долгие зимние вечера хорошо проводить беседы с детьми о явлениях в природе, погодных изменениях, птицах, животных и прочее. Чтение книг, совместный просмотр передач о животном и растительном мире дадут повод о дальнейших беседах, которые сплачивают членов семьи. Экологические викторины типа: «Растения вредные и полезные», «Зимующие птицы нашего края» и т.п. останутся в памяти ваших детей на всю жизнь. Всё перечисленное и многое другое поможет воспитать в детях эмоционально-положительное отношение к природе, культуру поведения в природе, сплотят детей и родителей общностью интересов, оставят прекрасные впечатления от общения друг с другом.

Есть и специальные экологические игры. Например:

- «Птички на кормушках» - в игре уточняются и пополняются знания детей о зимующих птицах вашего края. По-другому игру можно назвать «Кто обедал в птичьей столовой?». Варианты проведения игры разнообразны. Игра может возникнуть стихийно на прогулке, можно

организовать её при помощи картинок, после прочтения рассказов о птицах и т.п.;

- Настольно-печатная игра «Птицы в природе»;
- настольно-печатная игра «Пирамидка» — в данной игре устанавливается взаимосвязь солнца, воды, деревьев, травы, бабочек, комаров, гусениц и прочее. Основной вопрос игры «Что будет, если не будет ...?»;
- Игра «Угадай правило» — правила поведения в природе: береги муравейники – муравьи санитары леса; не сбивай грибы, даже несъедобные, они очень нужны природе;
- «Пищевые цепочки на лугу» — детям даются картинки с изображением птиц, гусениц, насекомых, грызунов и т.п. Предлагается картинки злаковых растений –мышь – хищная птица. Вопрос: «Какая связь между ними» или «Что будет, если не будет мышей? Злаковых растений? Хищных птиц?»;



- Подвижная игра «Журавли — журавли»- ведущий даёт двигательные задания детям, а дети выполняют их, подойдут игры «Зайцы и волк», «Гуси-Гуси» и т.п.;
- Игры «Чей след?», «Чей силуэт?», «Чей хвост?» уточняют знания детей о частях тела животных и птиц;
- Отдели домашних птиц от зимующих – позволяют уточнять знания дошкольников о внешнем виде птиц, учат классифицировать их по различным признакам.

Подобные игры можно проводить на темы о животных, растениях, грибах, ягодах, овощей, фруктов и т.д.;

- Игры «С какой ветки листик?», «Листок берёзы (другое дерево) лети ко мне», «К названному дереву беги» формируют понятия о разновидностях деревьев, о разнообразии формы листьев.

Игр перечислять можно бесчисленное множество на закрепление и уточнение знаний о живой и неживой природе, явлениях природы, правил поведения в природе – нужно только желание взрослых.

Проявление их творчества и фантазии. Кроме этого, необходимо понимание, что данная работа развивает познавательные способности детей, воспитывает у них внимание, настойчивость, сосредоточенность, формирует такие качества личности, как организованность поведения, самостоятельность, умения слушать, действовать по сигналу, просьбе, указаниям взрослого, подчиняться правилам.

Мир, окружающий ребенка, — это прежде всего мир природы с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума.

В. Сухомлинский

Природа хрупка и ранима. В последнее время все чаще загрязняются и становятся безжизненными водоемы, теряют плодородие почвы, обедняются флора и фауна, выпадают кислотные дожди — это тревожный сигнал, призывающий разумно относиться к окружающему нас миру. В связи с этим тема экологического воспитания в настоящий момент актуальна как никогда.

Человек — часть природы: он не может жить вне ее, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы — жизнь на земле.

Экологическое воспитание в настоящее время расценивается как приоритетное направление перестройки дошкольного воспитания.

В дошкольном возрасте начинается становление осознанно правильного отношения к объектам природы. Правильное понимание строится на знании особенностей жизни живых существ, их взаимодействии со средой обитания. Осознанное отношение проявляется в разнообразной деятельности экологического характера.

Поэтому начинать работу по формированию экологической культуры следует с дошкольного возраста, когда закладываются основные способы познания окружающей действительности, развивается ценностное отношение к ней.

Воспитание у детей с раннего детства ответственности за судьбу родной природы, привлечение к посильной помощи в охране природы, экологическое воспитание всего населения, а особенно молодого подрастающего поколения — одна из актуальных задач сегодняшнего дня.

Проблема экологического образования сегодня волнует всех — ученых, педагогов, общественность. Чему и как учить детей, чтобы сформировать у них на доступном им уровне современную научную картину мира, представление о месте человека в этом мире, об особенностях взаимоотношений в этом мире?

В теоретических основах экологического воспитания дошкольников представленных в различных психолого-педагогических исследованиях (И. А. Хайдурова, П. Г. Саморукова, Н. Н. Кондратьева С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой, А.В. Староверова и др., указывается на необходимость максимально использовать данный период времени, воспитывая у детей осознанно правильное отношение к природе, которое рассматривается не только как совокупность экологических знаний, но и эффективная

деятельность с их участием. Активная позиция детей — показатель степени экологической воспитанности и культуры подрастающего поколения.

Дошкольный возраст — оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Однако экологическая культура у ребенка формируется лишь при благоприятных социальных условиях в семье, детском саду, школе, ближайшем природном и социокультурном окружении

Цель технологии:

- целенаправленность и согласованная деятельность всех педагогов на основе интегрированного подхода в формировании экологической культуры в совокупности экологического сознания, экологических чувств и экологической деятельности

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста необходимо строить на усвоении детьми системы знаний о природе, о связях, существующих в ней зависимостях. Детям следует дать знания о природе, формировать трудовые умения и навыки, воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе, желание защитить и умножить её богатство

Основные задачи:

1. Формировать экологическое сознание педагогов и всех сотрудников дошкольного учреждения.
2. Создать в детском саду благоприятные условия работы с детьми по экологическому образованию и воспитанию.
3. Совершенствовать воспитательно-образовательную работу через интеграцию всех видов деятельности.
4. Пропагандировать экологические знания, приобщать родителей к вопросам экологического воспитания детей в семье.

Экологическое воспитание детей в ДОУ осуществляется при условиях:

- наличия базы, создание условий для работы по экологическому воспитанию (среды, атмосферы);
- использования самых разнообразных форм работы в решении задач экологического воспитания;
- взаимосвязи работы всех педагогов ДОУ (заведующая, старший воспитатель, медицинская сестра, воспитатель, музыкальный руководитель, педагог – психолог);

-работе с родителями, т.к. без участия родителей невозможно заложить фундамент экологической культуры у детей дошкольного возраста.

Задача педагога - вырастить здорового ребёнка, знающего и защищающего природу, научить по – хозяйски распоряжаться её богатствами.

Экологического воспитание дошкольников заключается в формировании элементов экологического сознания, экологически ориентированной деятельности и поведения в природной среде, нравственно-ценного опыта общения с природой, гуманного, осознанно правильного отношения к природе.

Пути реализации:

-разработка системы мероприятий с педагогами по повышению их образовательного уровня в организации инновационной деятельности;

-создание оптимальных условий для приобщения педагогов к переосмыслению содержания и методов своей работы в свете новых требований педагогики и психологии;

- обеспечение системности и логической структурности в организации методической работы по повышению профессиональных навыков и умений в педагогической деятельности.

Формы работы:

<i>с педагогами:</i>	<i>с дошкольниками:</i>	<i>с родителями</i>
-индивидуальные и групповые -консультации, - семинары, - семинары практикумы, -педагогические советы, -открытые мероприятия. -выпуск экологических буклетов.	- занятия; - практическая деятельность в природе; - природоохранные акции; - проведение экологических викторин , праздников; -выставки детских работ -организация конкурсов	- консультации - викторины -папки-передвижки - конкурсы, выставки

Особенности технологии:

-преимущество лучших традиций отечественного и зарубежного опыта в обновлении содержания образовательного процесса;

-интегрированный подход введения педагогов в образовательный процесс;

- формирование у дошкольников активной жизненной позиции в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;

-активизация интеллектуально-познавательной деятельности и творческого самовыражения.

Ожидаемые результаты:

- внедрение в практику работы ДОУ инновационных технологий, предпосылок для более высокого уровня профессиональной деятельности и самореализации педагогов;
- сформированность у детей уважительное отношение к природе родного края через интеграцию всех видов деятельности;

Деятельность в рамках технологии:

- 1.Обсуждение проблем организации работы на педагогических советах, конференциях.
- 2.Создание консультативной службы для оказания помощи молодым специалистам.
- 3.Повышение квалификации педагогов по внедрению современных педагогических технологий.

Работа по данной технологии позволяет:

- повысить профессиональную культуру педагогов;
- создать позитивное отношение к применению и освоению нововведений, способствующих обновлению содержания дошкольного образования;
- формировать активную жизненную позицию в познании окружающего мира через чувственно-эмоциональные реакции;
- активизировать интеллектуально-познавательную деятельность и творческое самовыражение.

Технология состоит из трех разделов.



Первый раздел

«Экологизация образовательного процесса»

Задача: *реализация интегрированного подхода в экологическом образовании.*

Экологическое образование не является изолированным направлением работы детского сада; оно имеет мировоззренческое значение, и поэтому необходимо стремиться к экологизации всего образовательного процесса. Это предполагает участие в экологическом образовании всех сотрудников ДОУ.

Одним из условий является координация работы всего коллектива дошкольного учреждения, создание в детском саду системы работы по экологическому образованию, предполагающей тесного сотрудничества всех специалистов на основе интегрированного подхода к экологизации различных видов деятельности дошкольников, где каждый сотрудник выполняет определенные функции в области экологического образования.

Целенаправленная и согласованная деятельность всех сотрудников детского сада позволяет осуществлять: экологизацию различных видов деятельности ребенка и развивающей предметной среды;

- экологическое просвещение родителей;
- подготовку и переподготовку кадров;
- оценку окружающей среды;
- координацию с другими учреждениями.

Принципами организации работы педагогов является самостоятельная реализация интегрированного подхода через экологизацию развивающей предметной среды в группе и экологизацию различных видов деятельности ребенка в повседневной жизни.

Задачи по экологическому образованию включаются в план работы педагогов ДОУ, контроль со стороны старшего воспитателя и руководителя помогут реализовать интегрированный подход в экологическом образовании, создать систему взаимосвязанных компонентов - необходимое условие реализации экологического образования в дошкольном учреждении.

Экологическое воспитание дошкольников основывается на систематических наблюдениях за объектами и явлениями природы и их фиксации. Оно включает игровую, изобразительную деятельность, моделирование и др. Эстетическое развитие сопряжено с тем, что дети учатся видеть красоту в любых естественных проявлениях здорового живого организма и наслаждаться ею, понимать красоту природы, запечатленную в произведениях искусства (музыке, поэзии, живописи, графике, предметах прикладного искусства), и создавать ее своими руками через разные формы изодетельности.

В процессе экологического воспитания ребенка большую роль играет совместная деятельность педагога и дошкольника, т.к. педагог является носителем экологической культуры, владеет методикой экологического воспитания, способствует формированию практических навыков.

Уровень экологической культуры педагогов, обеспечивает экологическую воспитанность дошкольников, требует воспитателя вдумчивого подхода. Учитывая свой опыт, уровень развития детей, конкретное природное окружение, воспитатель может привнести свои приемы педагогической работы, которые обеспечат нужный эффект в воспитании детей.

Второй раздел

«Эколого – оздоровительная работа»

Задача: — *формирование у детей целостного взгляда на природу и место человека в ней, выработка навыков здорового образа жизни.*

Раздел предусматривает систему эколого-оздоровительной работы, которую мы осуществляем в детском саду, включает ознакомление с различными видами гимнастики (дыхательной, пальчиковой, корригирующей); обучение детей элементарным приёмам самомассажа; закаливание; профилактика плоскостопия; совершенствование двигательных навыков; развитие выносливости посредством постепенного увеличения физических нагрузок; обучение правилам безопасного поведения в природе.

Взаимодействовать с окружающей средой (лесополоса, поле, вода) и погодно-климатическими факторами (мороз, ветер, дождь, жара) дошкольники учатся во время экскурсий, прогулок, специальных занятий (физкультурный зал, спортивная площадка). При этом расширяется их кругозор, формируются нравственные и волевые качества (дружба, взаимопомощь, инициатива, настойчивость, выдержка, коллективизм и др.), укрепляется здоровье.

Третий раздел

«Эколого – развивающая среда ДОУ»

Задача: *Развитие познавательных способностей средствами окружающего пространства.*

Особое значение приобретает организация эколого-развивающей среды в дошкольном учреждении, где дети проводят большую часть времени.

Под окружающей средой мы понимаем не только естественную среду, но и специально созданную предметно-развивающую среду в детском саду, которая поможет в процессе целенаправленного педагогического воздействия сформировать начала экологической культуры — осознанно-правильного отношения к явлениям, объектам живой и неживой природы, которые составляют их непосредственное окружение в этот период жизни.

Создание эколого-развивающей среды в ДОУ - одно из условий экологического воспитания детей. Насыщенная многообразием живых объектов

среда позволяет дошкольникам не только наблюдать за рыбками, птицами и растениями, но и принимать непосредственное участие в уходе за ними под руководством педагогов. Такая деятельность способствует формированию у детей бережного отношения к природе, воспитывает доброту и отзывчивость.

Эколого-развивающая среда ДООУ включает организацию уголка природы в группах с подбором комнатных растений с учетом программных требований; лабораторно - исследовательские уголки для опытов и экспериментирования.

В библиотеке представлены художественная детская литература о природе. Это произведения А. Пушкина, Ф. Тютчева, А. Майкова, К. Ушинского, М. Пришвина, И. Соколова-Микитова, С. Есенина, В. Бианки, Н. Сладкова, Н. Павловой, К. Паустовского, Ю. Дмитриева, Г. Снегирева и др.

Огород, сад, цветник используется для наблюдения и ухода за растениями, знакомства с основными овощными культурами, их значением в нашем рационе, лекарственными растениями.

Уголок нетронутой природы (на маршрутах походов по окрестным местам).

В целях экологического образования на территории детского сада создана **экологическая тропа**, которая выполняет познавательную, развивающую, воспитательную и оздоровительную функции.

В состав видовых точек экологической тропы включены те объекты, которые есть на территории детского сада: различные виды деревьев и кустарников, микроландшафты пруда, цветущие растения, места регулярного скопления насекомых.

На экологической тропе проводятся комплексные занятия, игры, организация практической и исследовательской деятельности, что способствует развитию у детей эмоционально-положительного отношения к природным объектам, правильному поведению в природе.

Таким образом, ознакомление детей с природой в детском саду проходит через постоянное непосредственное "живое" общение с ней. Одним из условий, обеспечивающим это, является экологизация развивающей природной среды, которая способствует реализации всех компонентов содержания экологического образования: познавательного, нравственно-ценностного, деятельностного. Правильная организация эколого-развивающей среды предполагает понимание работниками дошкольного учреждения экологического подхода к содержанию растений и животных, осознание необходимости их использования в эколого-педагогическом процессе.

Итог.

Работа по данной технологии позволяет сформировать у ребенка уважительное отношение к природе через интеграцию всех видов деятельности, способствует усвоению детьми конкретных сведений о растениях, животных, явлениях природы, привить им экологические навыки

и уважительное отношение к окружающей среде, миру природы, работать педагогам в системе и творчески, что станет залогом успеха в экологическом образовании и воспитании дошкольников.

Литература:

Веретенников А. Ознакомление дошкольников с природой. М, 1980.

Лучич М.В. Детям о природе. М., 1989.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду. М., 1989.

Методика ознакомления детей с природой в детском саду / Под ред. *Саморуковой.М.*, 1992.

Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь, 1992.

Николаева С.Н. Юный эколог. М., 1999.

Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании детей. М., 1996.

Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. М., 1999.

Рыжова НА. Наш дом — природа. М., 1996.

Рянжин С.В. Экологический букварь. СПб., 1996.