



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297215, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Раздольное, ул.Школьная, 5А

**Проблемно-ориентированный анализ педагогической
деятельности МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»
за 2021-2022 учебный год.**

I. Общая характеристика дошкольной образовательной организации

Полное наименование образовательной организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым

Сокращенное наименование образовательной организации: МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»

Дата создания образовательной организации: 1978г.

Адрес места осуществления образовательной деятельности: Юридический адрес - 297215, Республика Крым, Советский район, с.Раздольное, ул.Школьная, 5-А

Режим и график работы образовательной организации: Пятидневная рабочая неделя с 08.00 до 17.00. Образовательная деятельность осуществляется с понедельника по пятницу.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Мощность образовательной организации: 80/ 79 (плановая/фактическая)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым является некоммерческой бюджетной организацией, созданной для выполнения работ, оказания услуг в целях осуществления предусмотренных законодательством Российской Федерации, полномочий администрации Советского района Республики, относится к типу: дошкольное образовательное учреждение, вид: детский сад, реализует образовательную программу дошкольного образования.

Е-mail: Sadik_kolokolchik-razdolnenskiy@crimeaedu.ru

Сайт: <http://razdou.crimea-school.ru/>

Учредитель - администрация Советского района Республики Крым.

Двухэтажное здание детского сада, построено по типовому проекту, введено в эксплуатацию в 1978 году, рассчитано на 4 возрастные группы (80 мест). Функционируют 3(по причине отсутствия санузла в четвертой группе)

Общая площадь – 1985.4 м², жилая – 992.6 м².

Учреждение передано в муниципальную собственность администрации Советского района Республики Крым в декабре 2014 года (Решение 12-го (внеочередного) пленарного заседания Советского районного совета 1-го созыва от 26.12.2014 года №4 «О принятии в муниципальную собственность Советского района Республики Крым учреждений образования»), реорганизовано в Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Раздольненский детский сад «Колокольчик».

1.2. Характеристика района, в котором располагается учреждение.

Здания учреждения расположены по адресу: Республика Крым, Советский район, с.Раздольное, ул.Школьная, 5-А

МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» - состоит из одного здания. В ближайшем окружении находится объект социальной сферы: МБОУ «Раздольненская средняя школа».

1.3. Информация о руководителе учреждения.

Заведующий МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» – Файзулаева Зинара Исметовна, телефон: +7(978)8055934

1.4. МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» осуществляет свою деятельность в соответствии с:

международно – правовыми актами:

1. "Конвенция о защите прав человека и основных свобод" (Заключена в г. Риме 04.11.1950) (с изм. от 13.05.2004)
2. "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

нормативно – правовыми актами Российской Федерации:

1. "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993) ст. 43, 72
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года, одобрен Советом Федерации 26 декабря 2012 года)
3. "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (Принят Государственной Думой 8 декабря 1995 года)
4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р
5. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384) (далее Стандарт)
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

региональными нормативными актами:

1. Законом Республики Крым «Об образовании в Республике Крым» (Принят Государственным Советом Республики Крым 17 июня 2015 года)

правоустанавливающими документами:

- *Лицензия на осуществление образовательной деятельности:* от 14 июля 2016г. Лицензия предоставлена МБДОУ на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профессиям, специальностям, направлениям подготовки (для профессионального образования), по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии. Срок действия лицензии: бессрочная, серия 82 Л 01 № 0000541. Приложение № 1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 14 июля 2016г., серия 82П 01 № 0000572.
- Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном от 27 декабря 2014г., серия 91 № 001724037 выдано 05.01.2015 Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №4 по Республике Крым ОГРН 1149102176112
- Идентификационный номер налогоплательщика (ИНН): 9108117191

- Код причины постановки на учёт лицензиата (КПП): 910801001
- Дата постановки на учёт лицензиата 27.12.2014г.
- Договор № б/н постоянного (бессрочного) пользования земельным участком, находящимся в муниципальной собственности муниципального образования Советский район Республики Крым от 28 ноября 2019г.
- Свидетельство Государственной регистрации на здание от 24.10.2019 № 90:13:120502:1009
- Образовательное учреждение действует на основании Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым, согласованного с Главой администрации Советского района, утверждённого Постановлением администрации Советского района Республики Крым от 05.12.2017 №712

Количество групп и в них воспитанников:

2021-2022уч.г.		
Группы	Количество групп	Количество детей
Младшая (3-4 лет)	1	24
Средняя (от 4 до 6 лет)	1	28
Разновозрастная	1	27
ИТОГО	3	79

Воспитанники МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» проживают на территории Черноземненского сельского поселения (с.Раздольное, с.Корнеевка, с.Алмазное).

На территории Черноземненского сельского поселения Советского района Республики Крым проживают 128 детей дошкольного возраста (от 0 до 2 – 26 детей, от 2 до 3лет - 23 ребенка, в том числе от 3 до 7 лет - 79 детей (с.Раздольное, Корнеевка, с.Алмазное).

МБДОУ посещают 79 детей дошкольного возраста (от 0 до 2 - 26 ребенка, от 2 до 3лет – 23, 4-5 лет – 24; 5-6 лет – 5; 6-7 лет – 22 ребенка).

Подвоз осуществляется родителями воспитанников самостоятельно; из с. Алмазное – 9 детей, с. Корнеевка-11,с. Раздольное-56, с. Черноземное-3.

Социальный состав обучающихся (воспитанников) МБДОУ

№	Количество детей-74	из них девочек-50 (67.5%)	из них мальчиков- 24(32,5%)	
Всего по ДОУ-62 семьи				
5.	Характеристика семей по количеству детей:	всего	Кол-во семей	% от общего кол-ва семей
5.1	Один ребенок	9	62	14,5
	Два ребенка	23	62	37
	Три ребенка и более	30	62	48,5
5.2	Оформлено опекунов	-	-	-
5.3	Малообеспеченные	-	-	-
5.4	Неполные семьи:	12		
	С матерью	11	62	18
	С отцом	1	62	1,6
	потеря кормильца	2	62	3,2

5.5	Родители-инвалиды:	2	62	3
5.7	Дети - инвалиды:	1	74	1,3
5.8	Родители, находящиеся в местах лишения свободы:	-	-	-
5.9	Беженцы, имеющие статус:	-	-	-
6.	Всего родителей- 133человека			
	Высшее образование	18	133	13,5
	Незаконченное высшее	3	133	2
	Среднее профессиональное	62	133	47
	Среднее общее образование	39	133	29
	Незаконченное среднее	10	133	7,5
7.	Семьи, получающие льготы по родительской плате	1	133	0,7

На 2021-2022 учебный год очередность детей в возрасте от 3 до 7 лет ликвидирована на 100%.

За 2021-2022 учебный год общая посещаемость в учреждении составила 60%, заболеваемость 14,0%.

2.Формы и структура управления

2.1. Структурно - функциональная модель управления МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»

Управление МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство деятельностью МБДОУ осуществляется заведующим МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», который осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

В управлении учреждением принимают участие Учредитель - Администрация Советского района Республики Крым.

Формами коллегиального управления детским садом являются:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом.Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

Наименование органа	Функции
	<ul style="list-style-type: none"> – разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

3. Условия осуществления образовательного процесса

3.1. Кадровые условия.

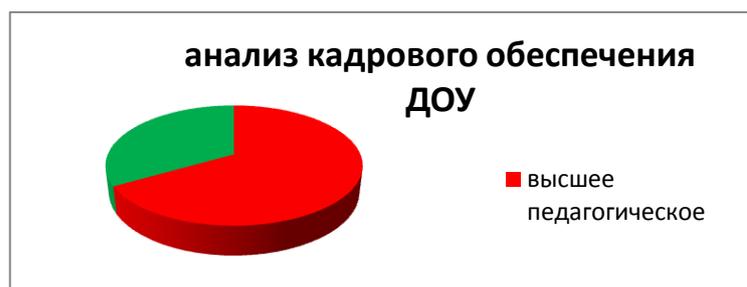
Всего работают 20 человек согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов.

- воспитатели - 3 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1
- педагог - психолог - 1

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанники/педагоги – 8/1;
- воспитанники/все сотрудники – 4/1.

Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 67%, средним профессиональным образованием – 33%



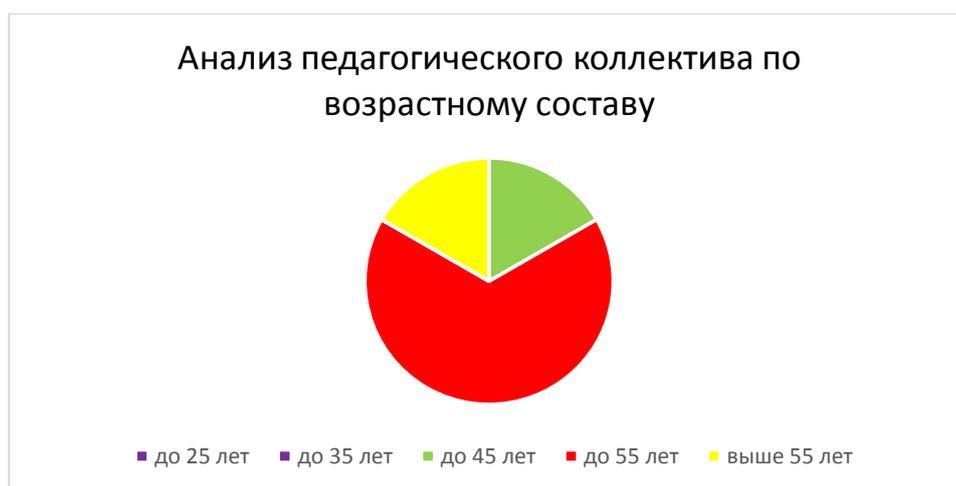
Общее количество	Педагоги высшей	с	Педагоги первой	с	Педагоги, прошедшие	Педагоги, освобожденные

педагогов	квалификационн ой категорией	квалификацион ной категорией	аттестацию соответствие занимаемой должности в	на	от аттестации (декретный отпуск)
6	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)		0



Анализ педагогического состава по возрастному составу

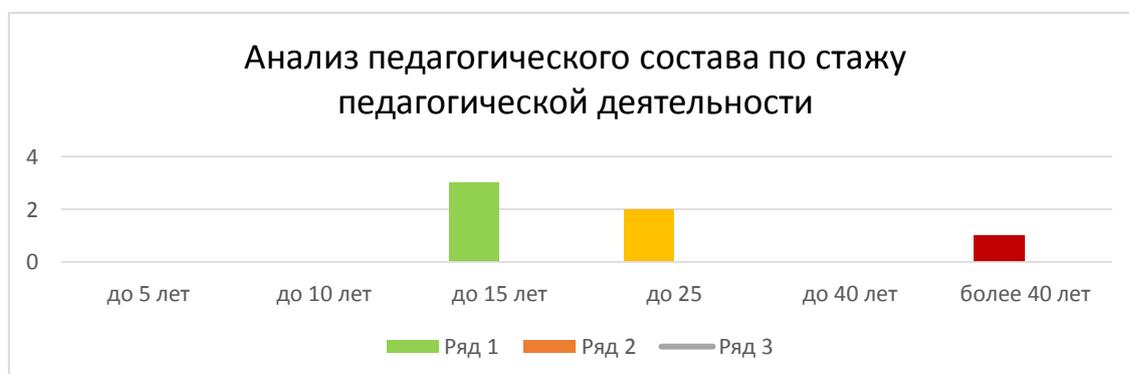
Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
6	0	0	1	4	1



Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
6	0	0	3	2	0	1

Диаграмма «Стаж педагогических работников»



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Выводы: Качественный и количественный состав в МБДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

3.2. Курсы повышения квалификации

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часа). Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» г. Симферополь, являются активными участниками методических объединений.

Сравнительная таблица уровня повышения квалификации педагогами

Всего педагогов	Год прохождения курсов				Не прошли курсы
	2019	2020	2021	2022	
6	4	5	3	1	0
7	Абдураимова Ф.Д. Ибраимова А.Д. Ислямова С.Ш. Апсаламова С.З.	З.И.Файзулаева С.З.Апсаламова Е.А.Азаматова Готочкина И.В. Ибраимова А.Д.	Ислямова С.Ш. Эмирова Л.Х. Готочкина И.В.(36ч)	Ибраимова А.Д.	0

С 11.04.2022-22.04.2022 на базе КРИППО прошла курсовую подготовку по программе «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» (72ч.) воспитатель Ибраимова А.Д.

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

3.3. Аттестация педагогических работников

Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со статьей 49 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» для организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в установленные сроки по графику.

В 2021-2022 учебном году прошел аттестацию 2 педагога:

1. Решением Республиканской аттестационной комиссии (протокол №3 от 24 марта 2022, приказ Минобразования Крыма «Об установлении (отказе в установлении) квалификационной категории педагогическим работникам» от 24 марта 2022 №516) установлена высшая квалификационная категория педагогическому работнику МБДОУ: Апсаламовой Сусане Закировне.
2. Решением аттестационной комиссии МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колкокольчик» подтверждено соответствие занимаемой должности педагога-психолога МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Азаматовой Елены Анатольевны (протокол №2 от 23 марта 2022)

Выводы: Качественный и количественный состав в МБДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям

3.4. Материально – технические условия.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» созданы необходимые условия для обучения и комфортного пребывания детей. Все помещения ДОУ оборудованы необходимым и качественным оборудованием. Созданы условия для организации и осуществления образовательной, физкультурно-оздоровительной. Имеются необходимые кабинеты и помещения:

1. Физкультурно - оздоровительная работа

- Физкультурный зал
- Сбалансированное питание
- режим дня

2. Образовательная деятельность

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал

3. оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» используются следующие технические средства образования (ТСО):

№ п/п	Перечень ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук	2
2.	компьютер	1
3.	Мультимедийный комплекс	2
4.	телевизор	3
5.	музыкальный центр и микрофоны	1 / 4
6.	принтеры	3

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Для создания условий развития материально-технической базы МБДОУ в 2021/2022 учебном году проведено следующее:

1. В МБДОУ обеспечен благоприятный санитарно-эпидемиологический режим в соответствии с требованиями СанПин к устройству и функционированию дошкольных образованных учреждений и Роспотребнадзора.

2. Поддерживается материально-техническая база для оптимизации двигательной потребности воспитанников ДОУ: приобретены:

- Спортивное оборудование – 38000руб.

- Игровое пособие и игрушки – 20869 руб.

- учебно-наглядные пособия – 517руб.

-цифровой фотоаппарат – 27000руб.

-ламинатор – 6000руб.

-стенды – 40000руб.

-художественно-эстетический цикл – 48600 руб

- материалы художественно-эстетического цикла на сумму – 32000 рублей;

- подписка журналов: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя», «Нормативная документация», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Медицинское обслуживание» - 38682рублей

- обслуживание сайта 5900рублей

- Обслуживание программного обеспечения – 21 600

- обслуживание сети Интернет – 8400 рублей

- Обслуживание компьютерной техники – 3000рублей

В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с нормами и требованиями СанПин.

Все кабинеты эстетично оформлены. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп обновляется и пополняется игровым и развивающим оборудованием и материалами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Созданная образовательная среда открывает нашим обучающимся (воспитанникам) весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам,

потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницами, установлены тентовые навесы. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками. Имеется централизованное водоснабжение и отопление. Медицинский блок, пищеблок и прачечная расположены на первом этаже и оснащены всем необходимым оборудованием.

Вывод: материально – технические условия, учебно - методическая база МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» может быть оценена как удовлетворительная. В группах для обучающихся (воспитанников) созданы условия для обучения и комфортного пребывания. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательная – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др. Образовательная среда МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» способствует всестороннему развитию дошкольников.

3.5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП МБДОУ.

3.6. Режим работы.

На основании Устава МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» работает в 9 - часовом режиме, при пятидневной рабочей неделе, выходные дни – суббота и воскресенье.

3.7. Специфика содержания образования.

В основу работы учреждения заложены задачи, определенные Уставом дошкольного образовательного учреждения, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей - как физического, так и психологического.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательной программой МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре основной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336, а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Проблемы.

Требуется:

- капитальный ремонт ДОУ (прачечная, пищеблок, музыкальный зал, группы, котельная, канализация);
- замена ограждения;
- благоустройство территории;
- установка системы пожарной сигнализации, видеонаблюдения.

Учебно-воспитательный процесс в 2021-2022 учебном году проводился на русском языке.

4. *Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей.*

Учреждение посещают дети от 2.6 до 7 лет. Все группы комплектуются на основе социального заказа, потребностей родителей воспитанников и на основе медико-педагогического обследования.

Работа дошкольного учреждения в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение цели:

1. Обеспечение полноценных условий для образования, воспитания, хозяйственно-бытового обслуживания и питания детей исходя из новых санитарных правил и норм;
2. Предусмотреть безопасные условия жизнедеятельности детского сада;
3. Организовать помощь для родителей детей, не посещающих детский сад;
4. Сохранить и укрепить физическое здоровье воспитанников.

ЗАДАЧИ для достижения намеченных целей:

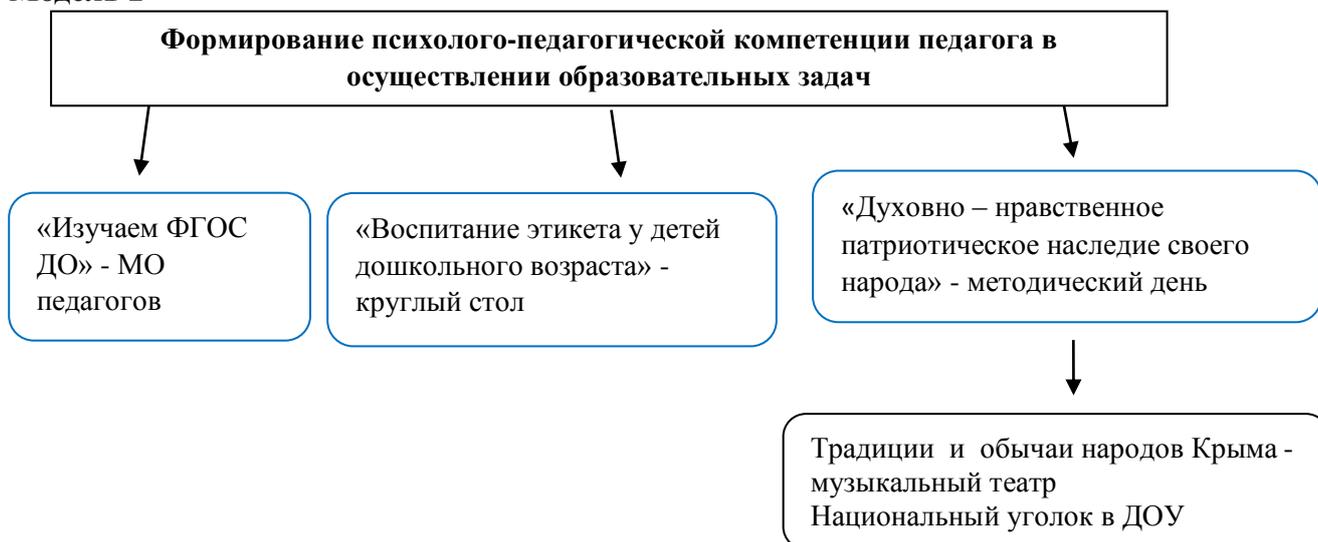
- Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательных программ с социальными партнерами;
 - Обновить условия предоставления воспитанникам питания
 - Контролировать соблюдение условий жизнедеятельности;
 - Провести инструктажи и тренировки по пожарной безопасности и организации ГО и ЧС;
 - Закупить новые электронные средства обучения, мебель, сантехприборы;
 - Усилить работу консультационного центра для родителей детей, не посещающих детский сад;
 - Ввести в работу с воспитанниками новые физкультурно-оздоровительные мероприятия.
- Для достижения поставленных целей и задач определена

В процессе четко спланированной деятельности решение основных представленных задач прослеживаются в моделях:

Модель 1



Модель 2

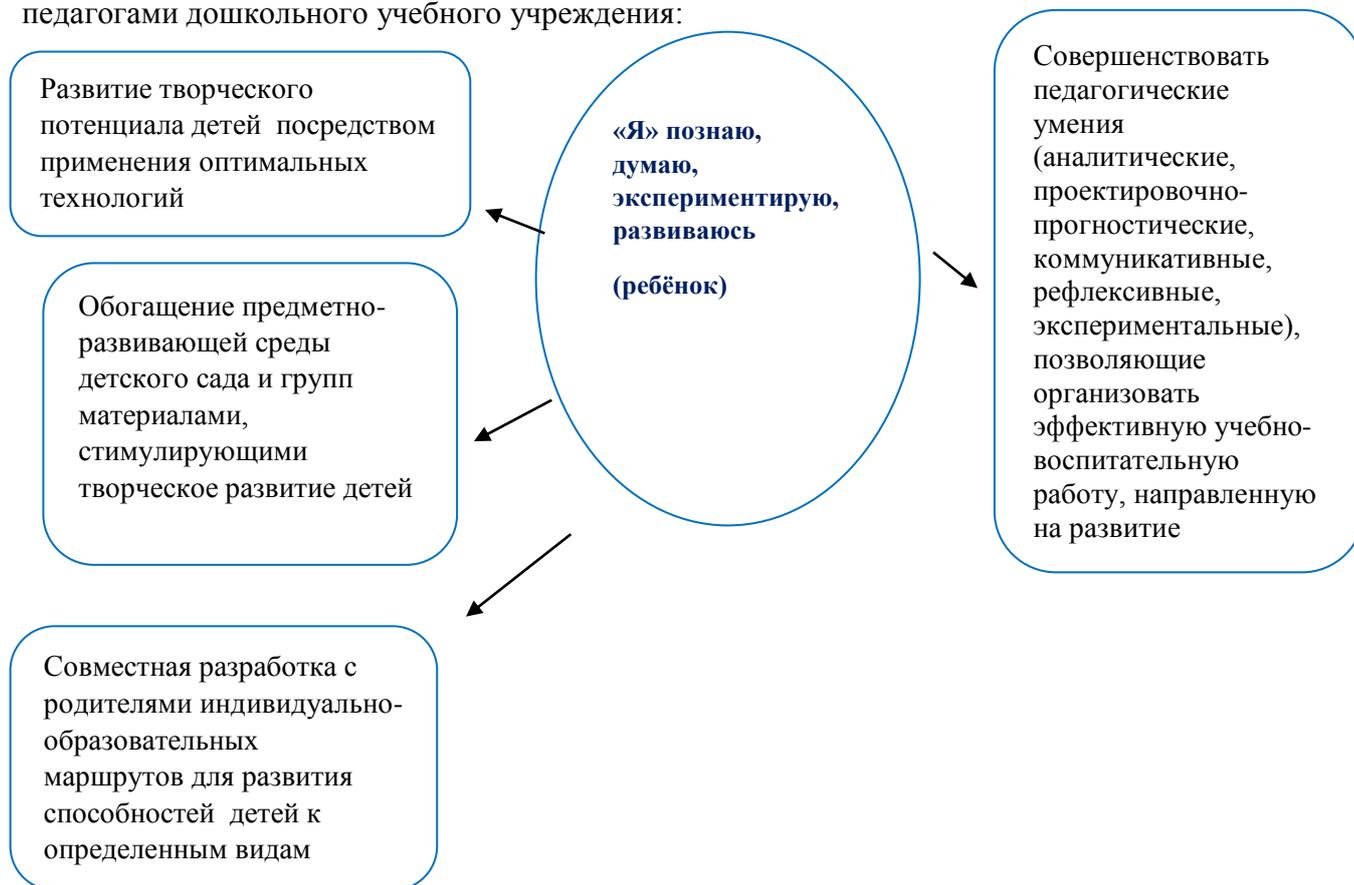


Модель 3



В качестве приоритетной проблематики, которая охватывает организацию всех направлений учебно-воспитательной работы в дошкольном учебном учреждении, является развитие творческого потенциала педагогов – воспитателей, а также определение и реализация путей развития творчества детей дошкольного возраста.

В соответствии с вышеизложенным были выделены следующие формы работы с детьми и педагогами дошкольного учебного учреждения:



Таким образом, по результатам педагогической работы в 2021/2022 учебном году можно сделать вывод, что задачи, поставленные перед педагогическим коллективом, реализованы на достаточном педагогическом уровне. При планировании работы с педагогами на 2022/2023 учебный год необходимо предусмотреть комплексно-практический, экспериментальный подход подачи материала, учитывая требования ФГОС (модернизация учебно-воспитательного процесса), создание современной предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей, повышение значение фактора игры как основа развития ребенка в дошкольном образовательном учреждении.

II. Аналитическая часть

Основные направления деятельности коллектива МБДОУ в 2021-2022 учебном году были направлены на:

- Совершенствование содержания и организации образовательного процесса в детском саду в соответствии с приказом от 17 октября 2013 г Министерства образования и науки РФ № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в соответствии с [пунктом 6 части 1 статьи 6](#) Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Разработка Образовательной программы дошкольного образовательного учреждения в соответствии с ФГОС дошкольного образования».

Представление опыта работы детского сада через участие в конкурсах, МО, педагогических советах, размещение информации о деятельности детского сада на сайте. (<http://razdou.crimea-school.ru/>)

➤ Совершенствование форм привлечения потенциала родителей в образовательный процесс и использование различных форм сотрудничества с родителями через вовлечение их в совместную деятельность.

Для совершенствования образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО педагогическим коллективом были проведены следующие мероприятия:

➤ Организация непрерывного повышения квалификации педагогов ДОУ по проблеме введения ФГОС ДО

➤ Обсуждение и утверждение образовательной программы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым.

➤ Разработка и утверждение календарно-тематических планов педагогических работников на 2021-2022гг.

➤ Обеспечение соответствия материально-технической базы реализации ОП МБДОУ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ДОУ

➤ Внедрение в систему планирования воспитательно-образовательной работы в ДОУ календарно-тематического планирования по реализации 5 образовательных областей соответственно ФГОС ДО

2.1. Анализ методической работы

Методическая тема МБДОУ: «Повышение качества дошкольного образования через внедрение инновационных технологий в образовательный процесс МБДОУ»

Цель: Построение работы МБДОУ в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Методическая работа в ДОУ-это основной путь совершенствования профессионального мастерства педагогов, развития творческого потенциала всего коллектива, повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса. Успех работы дошкольного учреждения во многом зависит от качества методической работы с педагогами.

Формы методической работы:

- Традиционные
- тематические педсоветы;
- круглый стол;
- повышение квалификации;
- работа педагогов над темами самообразования;
- открытые мероприятия и их анализ;
- участие в конкурсах;
- мастер - классы;
- проектная деятельность.

Высшей формой методической работы является педагогический совет. В ДОУ проводятся педагогические советы, которые включают теоретический материал: (доклады, сообщения, аналитический материал, анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики, тренинги для педагогов, выработка методических рекомендаций).

Были подготовлены и проведены педагогические советы:

31 августа 2021 года был проведён установочный педсовет «**Планирование деятельности МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик на 2021-2022 уч. год»**», на котором рассмотрены: годовой план воспитательно - образовательной и административно-хозяйственной

работы на 2021/2022 учебный год, рабочие программы, программы дополнительного образования (кружки) и технологии, учебный план непосредственной образовательной деятельности МБДОУ, реализующего образовательную программу дошкольного образования на 2021 – 2022 учебный год, календарный план-график на 2021 – 2022 учебный год, план - график внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на 2021-2022 уч. год, планы самообразования педагогов, перспективный план – график прохождения курсовой подготовки и аттестации педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на 2021-2022уч.г., Порядка посещения мероприятий, не предусмотренных годовым планом работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик».

Утверждена форма планирования учебно-воспитательной работы с детьми по образовательной программе МБДОУ Презентация новой методической литературы в соответствии с ФГОС ДО.

На педсовете 30 декабря 2021г. **«Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, через здоровьесбережение»** заслушан рассмотрены анализ созданных условий по здоровьесбережению: анализ заболеваемости за 1 полугодие (ст.) , доклад «Здоровьесберегающие технологии в ДОУ, современные здоровьесберегающие технологии», отчеты воспитателей групп об использовании здоровьесберегающих технологий, проводимой работе по здоровьесбережению, о модели здорового ребенка.

Педсовет в феврале 2022 года посвящен теме: 3 **«Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе»**

На данном педагогическом совете рассмотрены вопросы: «Использование информационно коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе ДОУ»; «Эффективность использования ИКТ в музыкальной деятельности дошкольников»; проведен мастер класс с педагогами на тему «Использование ИКТ в работе ДОУ» и продемонстрирована работа по организации виртуальных экскурсий со старшими дошкольниками.

Заключительный педсовет состоялся в июне 2022 года, на котором были подведены итоги воспитательно -образовательной работы за учебный год.

Следующей формой повышения педагогического уровня педагогов являются консультации. Нужно отметить, что в этом учебном году расширился круг тематики консультаций. Воспитателей интересовало: организация в детском саду мероприятий с участием детей и родителей, в том числе и в дистанционном режиме; требования к развивающей предметно-пространственной среде; формы и методы работы при реализации воспитательно-образовательной деятельности при помощи дистанционных технологий; профилактика простудных заболеваний у детей в осенний и зимний период; профессиональное выгорание; организация профилактической оздоровительной и образовательной деятельности с детьми летом .

В течение учебного года проведено 6 открытых занятий, в том числе с приглашением коллег и учителей начальных классов. Открытые просмотры позволяют всем увидеть, как работают коллеги, использовать их опыт, осознать свои недочеты. Кроме того, педагоги учатся анализировать особенности учебно-воспитательного процесса в целом, а также занятий или досуговой деятельности в группе, что позволяет самим педагогам, включаться в процесс управления качеством образования. Для выявления проблем, в работе воспитателей и своевременной коррекции воспитательно-образовательной работы в ДОУ методической службой использовались разные виды контроля.

Были осуществлены:

-обзорный смотр-контроль «Готовность групп ДОУ к новому учебному году», который показал, что во всех возрастных группах соблюдены требования безопасности для жизни и здоровья детей к мебели и игровому оборудованию, соблюдаются санитарно-гигиенические требования по оформлению помещений, оформление предметно-развивающей среды педагогически

целесообразно. Сюжетно-ролевые игры, дидактические пособия, детская литература – всё подобрано в соответствии с возрастом детей, удобно расположено, позволяет детям самостоятельно, по своему желанию формировать игровое пространство.

-Тематический: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»

-Оперативные и фронтальные виды контроля согласно плану МБДОУ

Анализ организации подготовки детей группы «Радуга» показал достаточный уровень компетентности педагогов и мотивационную готовность дошкольников. Работа (воспитатель Готочкина И.В.) проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МБДОУ. Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с федеральными государственными требованиями к структуре образовательной программы дошкольного образования. В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Организация учебно-воспитательного процесса строилась на педагогически обоснованном выборе программы (в соответствии с лицензией), обеспечивающей получение образования, соответствующего государственным стандартам.

Педагогический процесс в течение года был ориентирован на всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовку к обучению в школе. С детьми систематически проводилась ООД в соответствии с образовательной программой и утверждённым расписанием непосредственно образовательной деятельности. Поставленные цели достигались в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. В режимных моментах были предложены новые формы планирования воспитательно-образовательной работы (перспективного и календарного планов), составлена рабочая программа группы. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

Содержание образовательной программы, реализуемой в дошкольном учреждении включает совокупность образовательных областей («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие»), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным видам детской деятельности. Содержание Программы в полном объеме реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, включающую непосредственно образовательную деятельность, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

При построении Программы учитывался принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой образовательных областей. Это способствует тому, что основные задачи содержания дошкольного образования каждой образовательной области решаются и в ходе реализации других областей Программы. Объем образовательной нагрузки осуществляемой в ходе режимных моментов, педагоги вправе самостоятельно корректировать (увеличивать или уменьшать) в зависимости от контингента детей, региональной специфики, решения конкретных образовательных задач в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами Сан ПиН. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной образовательной среды по каждой

образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН (3-4 часа в день для всех возрастных групп).

Достижения воспитанников:

Физическое развитие:

-умеют легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

-умеют лазать по гимнастической стенке, меняя темп,

-умеют прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.

-умеют сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.

-кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.

Познавательно-речевое развитие: Дети любознательны, проявляют устойчивый интерес к исследовательской и проектной деятельности, используют различные источники информации для познавательно-речевого развития. Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения. Умеют самостоятельно придумывать небольшие сказки по заданию и рассказы. Большинство детей умеют сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие. Без затруднений различают цвета спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические), но некоторые дети (15%-20%) не могут распределять цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Дети умеют поддерживать беседу, высказывать свою точку зрения, согласие или нет с мнением сверстников. Умеют делиться с педагогами и другими детьми разнообразными впечатлениями.

Социально-личностное развитие: умеют согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений; согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами. Умеют усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Художественно-эстетическое развитие: дети знают особенности изобразительных материалов, выделяют выразительные средства в различных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Умеют заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Большинство детей способны выделять основные части предполагаемой постройки. Ребятам владеют навыками рисования, умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Часть детей умеют свободно вырезать, резать бумагу на короткие и длинные полоски.

Все дети проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Основные формы взаимодействия с семьей

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, переписка по электронной почте и социальные сети.

Образование родителей: размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДООУ и VK.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Создан сайт детского сада и группа в VK, Viber, где родители (законные представители) могут оставить свои пожелания и предложения в гостевой книге, общаться на форуме, задавать интересующие вопросы и получать ответы. Родители принимали активное участие в жизни группы.

Перед родительским комитетом стояла непростая задача: доводить до каждой семьи и педагогов идеи сотрудничества. Результатом взаимодействия педагогов и родителей являются: повышение активности родителей в жизни группы и детского сада; выставки совместных поделок и рисунков детей и родителей. Результаты анкетирования родителей на предмет удовлетворенности услугами ДОО показал, что 89% родителей полностью удовлетворены системой работы ДОО.

Вывод: Анализ выполнения требования к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показали стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей. Специалистов, администрации ДОО и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку. Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения, навыки. Были проведены открытые показы непосредственно образовательной деятельности. В минувшем году были выявлены следующие проблемы и недостатки: не все родители прислушиваются к советам воспитателей, специалистов. В связи с этим возникают проблемы детей с готовностью поступления в 1 класс: есть нарушения в звукопроизношении, поведении детей. Результаты деятельности группы были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Состояние работы ДОО по формированию звуковой культуры речи дошкольников

Анализ календарных планов воспитательно-образовательной работы воспитателей всех возрастных групп показал, что планирование работы по развитию речи ведется постоянно. Воспитатели планируют следующие формы работы: непосредственно образовательную деятельность, дидактические и словесные игры, беседы, заучивание потешек, стихотворений, чтение художественной литературы. Все формы работы по развитию речи детей планируются в различных видах организованной образовательной деятельности как ее часть, а также в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей, но в планах недостаточно отражается индивидуальная работа по развитию речи, не указываются фамилии, имена детей. Мало планируются артикуляционная гимнастика.

В группах есть дидактические игры, словесные игры, развивающие творческие игры, игры на развитие лексики, связной речи, грамматического строя, мнемотаблицы.

В методическом кабинете ДОО и группах имеются в наличии учебно-методические комплекты для развития речи детей: карточки с описаниями и заданиями, демонстрационный материал; беседы по картинкам "Моя семья", "Кто как устроен" и др.. Наглядно-дидактические пособия по развитию речи, учебно-методические комплекты соответствуют возрасту детей, программным задачам, эстетически оформлены.

С целью изучения уровня развития речи у детей, использования методов и приемов работы с детьми были посещены НОД по развитию речи во всех возрастных группах.

Занятия проведены методически правильно. Речь педагогов правильная, эмоциональная. Все этапы занятия логичны и последовательны, подчинены одной теме. Интеграция образовательных областей: "Познание", "Коммуникация", "Музыка". Приемы на занятии носили игровой характер, использованы ИКТ, словесные (беседы, художественное слово), информационно-демонстрационный, практический методы (опыты), вопросы поискового

характера, создавались проблемные ситуации - это способствовало эффективности занятия. Однако, следует отметить, что у детей недостаточно развит словарь, Воспитателям следует обратить внимание на активизацию словаря детей, формированию грамматического строя речи, формированию связной речи детей.

Проанализирована работа с родителями. Анализ материалов родительских уголков показал, что в группах имеются папки - консультации для родителей по развитию речи детей.

По результатам тематической проверки можно сделать следующие выводы: проблема развития речи дошкольников актуальна и она в ДОУ решается: через НОД, свободную деятельность детей, через режимные моменты, во время проведения прогулок. В группах созданы условия для речевой деятельности детей. Однако, необходимо обратить внимание на систему планирования работы с детьми и родителями в группах, использования в практике работы воспитания культуры общения со взрослыми и сверстниками, создание условий на занятиях для проявления познавательной и речевой активности детей.

Воспитателям всех возрастных групп следует уделить внимание на оформление книжных уголков; сменяемость, соответствие интересам детей, тематике книжных уголков (творчество автора и т.д.). Пополнить пособиями, дидактическими играми для индивидуальных и подгрупповых работ с детьми. Необходимо уделить особое внимание созданию условий для развития речи детей. В ходе проверки осуществлялось посещение занятий. Воспитатели в календарных планах планируют непосредственную организованную деятельность по развитию речи. Анализ взаимодействия педагогов с детьми на занятиях показал, что преобладает речевая активность самого педагога. Воспитатели недостаточно продумывают методы и приемы постановки правильных вопросов, установления причинно- следственных связей для развития связной речи у детей. Преобладают фронтальные методы.

«Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста».

В ходе контроля были выявлены следующие результаты.

1. Оценка профессионального мастерства педагога.

Проведен контроль по планированию и организации проведения прогулки, анализ предметно-развивающей среды в группе (компетентность воспитателя при ее создании).

Педагоги в своей деятельности используют комплексы физкультурных минуток, динамических пауз, комплексы пальчиковых гимнастик, владеют методикой проведения утренней гимнастики, гимнастики пробуждения, физкультурных занятий. Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения. Во время проведения занятий воспитатели групп вовремя замечают признаки утомления детей, умеют переключить их внимание, проводят физкультурные минутки, соответствующие возрасту детей.

Выводы:

- педагоги владеют знаниями организации и проведении прогулки в каждой возрастной группе;
- используют все методы и приемы организации двигательного режима в течение дня;
- умеют объективно анализировать знания, умения и навыки;
- умеют сочетать упражнения разного уровня интенсивности.

Даны рекомендации:

- Продолжать изучать необходимую литературу по организации двигательного режима в режиме детского сада, продолжать накапливать знания через самообразование.
- Продолжать организовывать мероприятия с участием родителей.

2. Календарно - тематическое планирование работы педагога.

Анализ показал следующее: планирование воспитательно-образовательной работы с детьми соответствует требованиям программы. Планирование образовательной деятельности строится в соответствии с темами недели, расписаны режимные моменты. В календарных планах педагогов отражено планирование физкультурных занятий, прогулки, двигательной активности в течение дня, индивидуальная работа с детьми по овладению двигательными умениями. В системе

планируется утренняя гимнастика, гимнастика после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, пальчиковая, артикуляционная гимнастики.

Комплексы утренней гимнастики меняются через 2 недели (1 неделя - обычный комплекс, 2- с предметами). Комплексы с предметами чередуются с комплексами без предметов. В каждый комплекс обязательно входят упражнения для профилактики плоскостопия, формирования правильной осанки, упражнения дыхательной гимнастики.

Анализ проведения утренней гимнастики в младшей группе.

Детей присутствовало 19 детей, их возраст от 2,6-4 года, все здоровы, у всех хороший уровень физического развития и физической подготовленности. Утренняя гимнастика проводится в группе. Перед утренней гимнастикой группу проветрили и сделали влажную уборку. Педагог подготовлен: в наличии план, методически правильно разработанный. Дети одеты в повседневную одежду. Во время проведения утренней гимнастики использовался групповой метод. Дети выполняют упражнения вместе, правильно, повторяют за воспитателем и закрепляют уже известные движения. Педагог (Ислямова С.Ш.) четко и грамотно объясняет и показывает упражнения, следит за качеством выполнением упражнения, осанкой, исходным положением, обращает внимание на допущенные ошибки и дает указание к их устранению (например: не сгибаем колени, выше поднимает ноги). Утренняя гимнастика проводится с использованием музыкального сопровождения. Гимнастика подобрана в соответствии возраста детей.

Анализ проведения утренней гимнастики в средней группе

Детей присутствовало 20 детей, их возраст 4-5 лет, все здоровы, у всех хорошая физическая подготовка. Гимнастика проводилась в физкультурном зале. Гигиенические условия выполнены. Педагог предоставил план, составленный методически правильно.

Дети одеты в повседневную одежду. Во время организации детей использовался групповой метод. Гимнастика проведена по плану, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка соответственно возрасту. Общее время проведения гимнастики соответствует возрасту. Воспитатель (Ибраимова А.Д.) во время проведения гимнастики обращала внимание на правильную позу детей, точное выполнение упражнений, соблюдала правильный порядок выполнения упражнений и порядок их объяснения. Дети получили заряд бодрости и хорошего настроения. Утренняя гимнастика проведена грамотно, интересно, что соответствует хорошему уровню педагогического мастерства.

Анализ проведения утренней гимнастики в группе

Детей присутствовало в разновозрастной группе 16 человек, их возраст 5-7 лет, все здоровы, у всех хороший уровень физического развития и физической подготовленности. Гимнастика проведена в физкультурном зале. Перед проведением зал проветрен и сделана влажная уборка. Утренняя гимнастика проведена в соответствии с режимом дня ДОУ, включает в себя упражнения на все группы мышц, дозировка и время соответствуют возрасту детей. Дети были одеты в повседневную одежду. Гимнастика начинается с разогревающих упражнений. Используются основные виды движений: ходьба, бег, прыжки длительность и интенсивность соответствует возрастным нормам. Окончание гимнастики плавное, выполнение упражнений на восстановление дыхания. Дети организованно и активно выполняют движения. Воспитатель (Готочкина И.В.) дает четкие доступные указания и команды. Следит за правильностью выполнения, осанкой. Проведение утренней гимнастики воспитателям соответствует гигиеническим условиям и возрастным нормам, учитываются индивидуальные особенности.

Анализ проведения режима дня

Во всех возрастных группах выход и возвращение с прогулки соответствует режиму дня. В младшей группе прогулка состоит из свободной деятельности детей, подвижной игры, наблюдения и развитие основных видов движений. В средней и разновозрастной группах к этим структурным единицам добавляется труд, дидактические игры, исследовательская деятельность и экспериментирование.

Анализ проведения физкультурных занятий

Была просмотрена образовательная деятельность в средней группе. Продолжительность ОД соответствовала санитарным нормам, были соблюдены основные части занятия,

продолжительность каждой части. Общеразвивающие упражнения были выполнены с учетом дозировки упражнений для среднего возраста. Затруднений в выполнении упражнений у детей не возникало. Образовательная деятельность проводилась на улице. Дети были одеты в облегченную одежду. Оборудование, используемое для образовательной деятельности было безопасным и размещено в удобном месте.

Рекомендации:

- Всем воспитателям продолжать внедрять в работу с детьми нетрадиционные методы оздоровления.
- При проведении гимнастик учитывать: индивидуальный и дифференцированный подход; использовать музыкальное сопровождение; разнообразить формы организации гимнастики
- Воспитателям всех групп скорректировать план работы с родителями, включив в него наглядную информацию и физкультурные мероприятия с участием родителей

3. Обследование знаний, умений, навыков детей.

В ходе тематического контроля на тему: «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» проведена оценка организации утренней гимнастики, анализ физкультурного занятия, содержание прогулки, педагогический анализ проведения подвижной игры. Цель проведения анализа: получить промежуточные данные по сформированности двигательных навыков у детей в режиме детского сада; изучить способности детей. Результаты анализа помогут в планировании учебно-воспитательной работы с детьми; подбора использования современных технологий для обучения; организации индивидуальной работы с детьми.

По результатам анализа были сделаны следующие выводы: дети владеют данными навыками на средней и высоком уровнях. Воспитанники старшего дошкольного возраста проявляют интерес к правилам ЗОЖ, имеют первоначальные представления о здоровье, с удовольствием выполняют простейшие умения и навыки гигиенической и двигательной культуры.

Рекомендации:

- Всем педагогам продолжить работу с детьми по внедрению здоровьесберегающих технологий.
- Продолжать пополнять уголки ФИЗО нестандартным оборудованием.
- Продолжить работу с родителями.

Во время всего тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста» во всех возрастных группах:

- оформлены папки – передвижки для родителей на темы: «Физкультура и здоровье», «Движение – это жизнь!», «Основные виды движений (согласно возрасту группы)»;
- проведены беседы, индивидуальные консультации по данному направлению;
- оформлена памятка «Организации двигательного режима в детском саду».

Проведен опрос родителей воспитанников детского сада, из которого где следует вывод, что родители воспитанников – люди активные, общительные, любящие своих детей, ясно представляющие, что такое «двигательная активность» и его место в семье, большинство родителей спортивные и сознательно привлекающие своих детей к здоровому образу жизни.

Родителям была предложена анкета, с целью проанализировать работу детского сада по укреплению здоровья детей и снижению заболеваемости.

В анкетировании приняли участие 49 родителей.

На первый вопрос 68% родителей ответили, что ребёнок болеет не часто, 32% – часто. Причинами заболевания родители считают: 68% – недостаточное физическое воспитание в семье, 22,7% – предрасположенностью и наследственностью, 9,0% – недостаточное физическое развитие в детском саду.

Физические показатели развития ребёнка родители знают: 68% – частично, 32% – отлично.

На четвёртый вопрос мнения родителей разделились, большинство считают, что нужно обращать внимание на все компоненты заботы о здоровье и физическом развитии (особо на соблюдения режима, благоприятность психологической атмосферы, физкультурные занятия, закаливающие

процедуры, пребывание на свежем воздухе). Наиболее приемлемые закаливающие процедуры в детском саду: облегчённая форма одежда для прогулок и в группе, систематическое проветривание групп, умывание лица, шеи, рук до локтя прохладной водой.

На вопрос как укреплять здоровье ребёнка 45,5% ответили утвердительно, 54,5% – частично.

В помощи детского сада по укреплению здоровья детей нуждаются – 18%, частично – 58%, 24% – не нуждаются.

Педагогам даны рекомендации:

- Совершенствовать знания родителей о необходимости ведения здорового образа жизни, соблюдении режима дня дома.
- Включить в план работы с родителями консультации: «Организация закаливания», «Профилактика плоскостопия, нарушения осанки, сколиоза», «Организация занятий по физическому воспитанию в детском саду», «Упражнения для ног».

4. Создание условий в группе.

Используя досуги с участием родителей как одну из форм активного досуга, мы заметили, что изменилось отношение родителей к физической подготовке своих детей. На основе единства подходов двигательной активности в детском саду. семье можно достичь задачи – укрепление физического здоровья детей.

Такая работа с детьми дошкольного возраста ценна и тем, что создаёт условия для эмоционального благополучия. Она поднимает настроение, организует движение детей, даёт возможность проявлять большую активность, самостоятельность и инициативу в действиях.

По итогам обследования предметно-развивающей среды (с точки зрения ее содержания) для двигательной активности детей сделаны выводы: во всех возрастных группах мебель подобрана по росту детей и есть соответствующая маркировка на столах и стульях. Расположение мебели и игрового материала даёт возможность детям удовлетворять двигательную активность.

Во всех возрастных группах имеются спортивные уголки с наличием атрибутов для подвижных игр, для игр с прыжками, с бросанием.

Во всех возрастных группах оформлены картотеки подвижных игр, комплексы утренней гимнастики и гимнастики пробуждения после сна по возрасту. Педагоги групп через различные формы работы: беседы, консультации, наглядной информации для родителей просвещают по вопросам организации оптимального для детей двигательного режима (рекомендации по закаливанию, материалы по профилактике различных заболеваний).

Выводы по итогам тематического контроля «Эффективность деятельности коллектива детского сада по формированию привычки к здоровому образу жизни у детей дошкольного возраста»: в ДОО систематически, согласно плану проводится работа по развитию у детей двигательной активности в разных видах деятельности в режиме дня дошкольного образовательного учреждения.

Работа осуществляется по следующим направлениям:

- развитие двигательной сферы, посредством физкультурных занятий, подвижных, спортивных и игр — развлечений на воздухе, а также в разных видах деятельности в режиме дня;
- формирование необходимых знаний, умений и навыков у дошкольников в организации здорового образа жизни с помощью бесед, наблюдений, решения проблемных ситуаций, игровых задач, связанных со сбережением здоровья;
- охрана и укрепление здоровья, эмоционального благополучия воспитанников, достигаемые за счет создания комфортной среды в группах, недопущения физических перегрузок;
- формирование основ безопасности детей, базирующееся на понимании каждым ребенком значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья;
- гигиеническое воспитание детей и родителей, направленное на пропаганду здорового образа жизни;
- профилактические мероприятия.

Рекомендации:

- Продолжать пополнять предметно – развивающую среду для развития двигательной активности

детей во всех возрастных группах.

- Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни через разнообразные формы работы с родителями.

2.2. Преемственность МБ ДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» и МБОУ «Раздольненская средняя школа» за 2021-2022 учебный год

Наглядно-информационная агитация		Работа с детьми			Работа с педагогами			Работа с родителями		
Информация на сайте ДОУ	Оформление наглядных материалов для родителей (папок-передвижек, создание памяток)	Эксперсии в школу	Посещение адаптационного курса занятий, организационных посещений (занятия с психологом и др. специалистами.)	Совместные праздники	Совместные педагогические советы (ДОУ)	Семинары, мастер-классы	Проведение занятий образовательной деятельности в ДОУ и уроки в школе	Совместные родительские собрания с воспитателями и ДОУ и учителями школы	Консультации педагогов ДОУ и школ	Встречи родителей с будущими учителями
да/нет	да/нет	количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество	количество
да	да	-	-	2	1	-	-	1	2	1

Цель работы: реализовать единую линию развития детей на этапах дошкольного и начального школьного образования, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер; воспитание положительного отношения дошкольников к школе.

Задачи: - согласование целей воспитания, обучения и развития в условиях детского сада и начальной школы;

- выработка общих подходов к организации учебно-воспитательного процесса в подготовительной группе и начальной школе;

- совершенствование форм и методов организации учебно-воспитательного процесса в детском саду и школе с учётом общих возрастных особенностей.

Результат: последующая успешная адаптация дошкольников к школе.

Организация работы по преемственности между детским садом и школой (этапы):

1. Составление плана мероприятий совместной деятельности по обеспечению преемственности между МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» и МБОУ «Раздольненская средняя школа»;
2. Реализация намеченного плана, т. е. организация и проведение запланированных мероприятий в течение всего учебного года.

Основные направления:

- организационная работа с детьми и родителями;
- методическая работа;
- психологическая и коррекционно - развивающая работа.

РАБОТА С ДЕТЬМИ: (формы работы)

Работа с детьми в течение года была направлена на ознакомление дошкольников с понятием «школа». Дети узнали: что такое школа? зачем надо ходить в школу? кто это учитель? что такое урок, перемена? и т. д. Для поддержания у детей устойчивого интереса мы использовали разнообразные формы работы:

1. Организованная образовательная деятельность.
2. Беседы о школе.
3. Рассматривание иллюстраций на школьную тематику.
4. Виртуальные экскурсии: в школу, школьный музей, библиотеку. Данные экскурсии вызывают у наших воспитанников восторг, удивление, радость и желание учиться в школе.
5. Чтение и анализ детской художественной литературы о школьной жизни, заучивание стихотворений.
6. Ознакомление с пословицами и поговорками.
7. Рассматривание школьных принадлежностей и загадывание загадок о них.
8. Словесные и дидактические игры на школьную тематику.
9. Сюжетно-ролевая игра «Школа».
10. Просмотр видео сюжетов о школе.

Результат работы: появление у дошкольников интереса к школьному обучению, мотивации на учёбу, сформировалось положительное отношение к школе, учителю.

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

Работа с родителями будущих первоклассников в течение всего этого года была направлена на просвещение родителей по вопросам подготовки детей к школьному обучению. В начале года проведен опрос родителей для изучения самочувствия семьи в преддверии школьной жизни ребенка. «В чём, по вашему мнению, заключается готовность ребёнка к школе?» Дана консультация родителям по теме «Воспитание внимания и усидчивости». Специально для родителей были оформлены папки в подготовительной к школе группе, где они могли найти полезную информацию. В течение года были организованы консультации для родителей по следующим темам: «Ваш ребёнок идёт в первый класс», «Воспитание самостоятельности», «О правильной осанке», «Как помочь ребёнку учиться», «Готовим руку дошкольника к письму», «В игре готовимся к школе».

Родителей будущих первоклассников ознакомили с воспитательно-образовательной работой МБОУ, рассматривались вопросы готовности детей к школьному обучению, что должен знать и уметь ребёнок перед поступлением в школу. Педагог-психолог Азаматова Е.А. составила памятки для родителей «Психологическая подготовка детей к школе (игры для будущих первоклассников)», «Скоро в школу», в которых даются советы и рекомендации по развитию и воспитанию дошкольников в целях их успешной подготовки к школе. Подготовлен стенд «Пять трудностей, с которыми столкнутся первоклассники и как их избежать»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА:

Методическая работа в системе «детский сад - школа» была направлена на плодотворное сотрудничество воспитателей, учителей, детей и родителей. Учителя школы в дистанционном режиме имели возможность ближе познакомиться с формами и методами работы, которые используются в детском саду, узнать основные требования программы, по которой работает ДОУ, увидеть своих будущих первоклассников в привычной для них обстановке. А воспитатели

детского сада лучше познакомиться с программами для детей 1 класса, узнать основные направления работы учителей начальных классов, увидеть своих выпускников на уроках в школе.

Учителя начальной школы МБОУ «Раздольненская средняя школа» имели возможность посетить занятия в подготовительной группе детского сада. Педагоги оставили положительные отзывы о проведённом мероприятии и пожелали творческих успехов в воспитании детей.

Учителя отметили положительные моменты занятия: отличное общение педагога с детьми, хорошо поставлена речь воспитателя, активность и заинтересованность детей, умение педагога корректировать ход ОД с учётом «обратной связи».

Самоанализ образовательной деятельности провела воспитатель ДОО Готочкина И.В. Коллеги пришли к общему выводу, что такие мероприятия способствуют перспективности повышения качества образования в целостной системе образования. Учителя начальных классов выразили благодарность за представленное занятие. Учителя увидели много общего, единство требований в обучении и подготовке детей. Очень понравилась активность детей, выполнение ими заданий, чередование устной работы с практическими заданиями. По их мнению, дети показали достаточный уровень готовности детей к школе в образовательной деятельности.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ И КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА:

Психологическая профилактика. Большое внимание уделялось психологическому сопровождению детей, особенно, вновь поступивших. В период август-сентябрь 2021 года в ДОО поступали дети разного возраста.

С целью достижения эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду проводился комплекс мероприятий по адаптации.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания детей в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день. На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, лечебно – профилактические и психопрофилактические мероприятия.

С момента поступления каждого ребенка в группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь прибывшего ребёнка.

Для детей с трудностями протекания адаптации проводились индивидуальные психопрофилактические мероприятия с применением песочной терапии и др.

Кроме того, с целью улучшения процесса адаптации в младшей группе с сентября по апрель проводились занятия по программе А.С. Ронжиной.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Родители имели возможность получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры, администрации и педагога – психолога (вторник, четверг).

В результате совместных скоординированных усилий педагогического коллектива, психологической и медицинской служб детского сада, адаптация детей прошла достаточно успешно.

С целью профилактики асоциального поведения с детьми разновозрастной (старшей, подготовительной) группы в течение года проводились индивидуальные беседы по нравственно-этическому воспитанию (Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»).

Для родителей с профилактической целью проведены консультации: «Режим дня дошкольника в период адаптации», «Как справиться с гневом ребенка, который устал за карантин», «Задержка речевого развития», «Как воспитать ребенка без крика и наказаний», «Почему дети боятся врачей. Как помочь?», «Ребенок все время в гаджете. Как отвлечь», «Учим безопасности безопасно»,

«Убираемся без скандалов», «Братья и сестры враждуют. Как помирить», «Детская ложь. Как справиться», «В какие игры играть с детьми 5-6 лет дома» и пр.

С воспитателями и администрацией проведены следующие мероприятия: психопрофилактическое занятие по предупреждению нервного срыва у воспитателей с применением арт-терапевтических техник «Яма», «Заброшенный сад»; консультации «Как справиться с тревогой и как работать в стрессовые периоды», «Кризис. Выход из кризиса».

Результаты изучения социально-психологической адаптации воспитанников к условиям МБДОУ в 2021-2022 уч. г.

В период с август -по ноябрь 2021 года в ДОУ поступали дети разного возраста.

Списочный состав ДОУ на 1 ноября 2021 года составляет 74 дошкольника:

23 ребенка - младшая группа,

24 ребенка - средняя,

27 детей - разновозрастная (старшая, подготовительная).

Из них вновь зачисленных дошкольников: младшая группа - 21 ребенок, разновозрастная – 1 ребенок.

С целью достижения эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду проводился комплекс мероприятий по адаптации.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания детей в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях через беседы с родителями.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми, с воспитателями и другими работниками детского сада.

Наблюдения за поведением детей в группе в течение дня и в режимные моменты, ведение адаптационных листов.

Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

Наблюдения фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь прибывшего ребёнка. Параметры наблюдения:

-эмоциональное состояние (настроение);

-аппетит во время завтрака, обеда, полдника;

-характер сна и длительность засыпания;

-проявления активности в игре, на занятиях, в речи;

-взаимоотношения с детьми;

-взаимоотношения со взрослыми.

По результатам изучения уровня адаптированности детей в течение 3-х месяцев в младшей группе (23 ребенка):

высокий уровень – 10 детей (43%);

средний уровень – 13 детей – (57%);

низкий уровень – 0

Таким образом:

10 детей адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. Уровень навыков самообслуживания соответствует возрастной норме.

У 13 детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: наблюдались - тревога, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение у детей нормализовалось, самочувствие улучшилось. У

большинства детей эмоциональное состояние стабилизировалось. Во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу. В деятельности либо инициативны, либо проявляют активность при поддержке взрослого. У многих ребят проявляются элементы сюжетно-ролевой игры.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря этому, адаптация детей в младшей группе прошла благополучно. Тяжелой степени адаптации не наблюдалось ни у одного ребенка.

Ребенок, поступивший в разновозрастную группу, успешно адаптировался, несмотря на то, что ранее не посещал детский сад.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: памятки с информацией по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации на информационном стенде и на сайте ДООУ: «Что важно сделать до начала посещения ДООУ и в период адаптации»; «Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь своему малышу?»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Кризис 3-х лет»; «Как растить чувствительного ребенка»; «Тревожные дети. Что делать?»; «Семь мифов о детском сне»; «Правила детского сна» и др.

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДООУ:

- в группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;
- на сайте ДООУ и на информационном стенде размещена необходимая информация для родителей;
- проведены индивидуальные консультации по запросу родителей;
- в группах выделены зоны: игровая, уголок природы, дидактический стол, книжный уголок, уголок ИЗО, патриотический, спортивный, сенсорный, математический, уголок по развитию речи и др.;
- в кабинете психолога выделены зоны: игровая (в том числе для игр с песком), уголок уединения, консультативная; проводятся психо-профилактические занятия с применением пескотерапии;
- в групповых помещениях проводятся коррекционно-развивающие занятия, способствующие лучшей адаптации детей (1 раз в неделю в каждой группе).

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива, всех сотрудников детского сада, в целом, адаптация вновь поступивших детей прошла успешно.

Анализ уровня готовности к школьному обучению выпускников МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» за 2021-2022 учебный год.

Анализ психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников и степени их овладения разными видами деятельности, что в целом составляет так называемую «школьную зрелость» ребенка 6-7 лет.

В течение года педагогом-психологом Азаматовой Е.А. проводилась групповая и индивидуальная работа с дошкольниками, оказывали помощь родителям проблемных детей: помогали им справиться со сложной ситуацией, консультировали по разным вопросам. В конце года была проведена психолого-педагогическая диагностика детей, определяющая уровень школьной готовности каждого выпускника детского сада. Диагностика отразила позитивные изменения в подготовке детей к школьному обучению. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, фонематический слух, мотивация, общие умения и представления, а также мотивационную готовность, уровень тревожности, вегетативный коэффициент и общую работоспособность.

Изучение уровня психологической готовности к школьному обучению (апрель, май)

В обследовании принимали участие 15 воспитанников (12 девочек, 3 мальчика).

Форма проведения обследования – групповая, подгрупповая.

По результатам изучения **интеллектуальной** готовности:

высокий уровень готовности к школьному обучению показали 3 выпускников (20%) – девочки;

средний уровень - 11 выпускников (73%);

низкий уровень – 1 ребенок (7%)

Низкий уровень готовности к обучению в школе у ребенка с ОВЗ (ОНР). Тем не менее, с момента поступления до окончания обучения в детском саду, у ребенка отмечается значительный сдвиг в развитии интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, в развитии моторики крупной и мелкой, навыков самообслуживания.

По результатам изучения **мотивационной** готовности:

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника у 12 выпускников из 12 обследованных выпускников.

По результатам изучения **коммуникативной** готовности:

ребята показали хорошее умение договариваться, способность совместно принимать решения для достижения общей цели, оказывать при этом взаимопомощь, делиться всем необходимым в процессе выполнения задания.

Вывод: по результатам исследования, группа выпускников для обучения в школе интеллектуально достаточно подготовлена; коммуникативные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой; мотивационно ребята находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, что не является отклонением от нормы для детей данной возрастной группы.

Прогноз в плане успешности обучения в школе, в целом для группы, благоприятный.

Психологическая коррекция и развитие. Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов воспитанников, подготовку к школьному обучению проводились по программе В.Л. Шарохиной в младшей и средней группах; по программам В.Л. Шарохиной и Л.И. Катаевой – в разновозрастной группе (старшей, подготовительной). Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились по плану 1 раз в неделю с каждой группой.

Индивидуальные и групповые занятия по социально-коммуникативному развитию (Т.А. Шорыгина «Добрые сказки») проводились с детьми разновозрастной (старшей, подготовительной) группы по запросу.

Психологическое консультирование и просвещение: Основными проблемами, с которыми в течение года обращались педагоги и родители воспитанников, являлись: адаптация к ДОУ и трудности прохождения адаптации у детей, непослушание и агрессивное поведение ребёнка, детские истерики, проблемы речевого развития; дети, требующие к себе постоянного внимания. В решении данных проблем использовались такие формы работы, как: индивидуальные консультации для педагогов и родителей, групповые консультации (в ходе МО воспитателей, работа в консультационном пункте), оформление цветных буклетов, памяток и размещение их на информационном стенде, на сайте детского сада. В течение учебного года для родителей воспитанников и педагогов проводились индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам, раздавались памятки, цветные буклеты с рекомендациями.

С педагогами проведены следующие мероприятия: консультации: «Как улучшить поведение трудного ребенка», «Как научить детей делиться», «Как правильно хвалить ребенка», «Почему дети ломают и рвут игрушки», «Безобидные фразы, которые воспитатель не должен говорить» и др.

Организационно-методическая работа проводилась согласно плану.

Положительными моментами в работе следующее: процесс адаптации детей к условиям ДОУ завершился благополучно; готовность выпускников к обучению в школе на достаточном уровне; уровень комфортности пребывания детей разновозрастной группы в ДОУ – средний.

Минусы: из запланированных коррекционно-развивающих занятий с детьми не проведены 6 занятий (по причине болезни и прохождения лечения педагога-психолога).

Задачи на следующий год:

- продолжить работу по оказанию психологической помощи и поддержки детям;
- продолжить работу по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы дошкольников;
- продолжить работу по нравственно-этическому воспитанию детей;
- продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Анализ проведённой работы подтверждает правильность выбранных направлений в решении преемственности между детским садом и школой. Они актуальны, помогают понять воспитателю и учителю друг друга, а нашим детям войти в школьный мир безболезненно и спокойно.

2.3. Участие в методическом объединении:

Педагоги МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» повысили свою профессиональную компетентность на следующих методических объединениях: МО старших воспитателей – Апсаламова С.З. (старший воспитатель);

2.4. Участие педагогов МБДОУ в конкурсах в 2021-2022 уч.г.

№№	Наименование конкурса	Уровень		
	Всероссийский конкурс «Лучший сайт педагога-2021»	Федеральный	Количество участников-2 1-участник 1-Победитель (диплом 3 степени)	Готочкина Исламова С.Ш.
	Муниципальный этап Республиканского конкурса рисунка «Мир глазами детей» в 2021 году		Количество участников-1 Аблямитова Ясмин, победитель	
1.	IV Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества по ПДД «Светофорова наука»	Федеральный	Количество участников-2 Евтушенко Кира, Победитель 2 место	Готочкина И.В.
2.	Всероссийский педагогический конкурс «Экология дело каждого»	Федеральный	Количество участников : 2 – Победитель диплом 1 степени, Победитель 3 степени	
3.	Всероссийский творческий конкурс «Космическая	Федеральный	Количество участников :	Готочкина И.В.

	одиссея»(образовательный портал «Ника»)		1 – участник (Швец А., Абкадырова К.), участники	
4.	Всероссийский педагогический конкурс «Экология дело каждого»	Федеральный	Количество участников : 2 – Победитель диплом 1 степени (Ислямова С.Ш.), Победитель 3 степени (Готочкина И.В.)	Готочкина И.В. Ислямова С,Ш,
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!»		Количество участников : 1, Участник	Готочкина И.В.
6.	Муниципальный этап Международного детского экологического форума «Зелёная планета» 2 место		Количество участников : 1, Братухина Софья, призер	Готочкина И.В.
7.	Муниципальный этап выставки конкурса декоративно прикладного творчества и ИЗО «Пасхальная ассамблея»	Муниципальный	Количество участников : 3(участники)	Готочкина И.В. Ибраимова А.Д.
8.	Всероссийский конкурс «История России в стихах»	Федеральный	Количество участников : 2 –Эмирильясов Алим,участник; Швец Алеся,участник	Готочкина И.В. Ибраимова А.Д.
9.	Муниципальный этап смотра-конкурса «Безопасность детей в наших руках»	Региональный	3 место	
10.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Ради жизни на Земле»		Количество участников : Антонова М. ЭмирильясоваА., участники	Готочкина И.В. Ибраимова А.Д.
11.	Муниципальный этап Всероссийской акции «Физическая культура и спорт – альтернатива		Количество участников : 1 – Готочкина И.В., призер	Готочкина И.В.

	пагубным привычкам»			
12.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторсырья «Наши друзья-Эколята за отдельный сбор отходов и повторное использование материалов»		Количество участников : 1–Пипит Элина победитель	Готочкина И.В.
13.	Муниципальный этап конкурса дошкольных образовательных учреждений «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2022 году			
14.	Муниципальный этап конкурса рисунка «Мир глазами детей»		Количество участников-1 Антонова М, участник	
15.	Муниципальный Фестиваль детского творчества дошкольников «Восходящие звёздочки»		Номинация «Хореография», «Игра» на муз.инструментах	Коллектив «Веселые ребята», «Карамелька»

Итогом работы всего педагогического коллектива можно считать качественный анализ уровня подготовки детей к обучению в школе, уровень развития детей и соответствие возрастной норме. Анализ успеваемости первоклассников продемонстрировал следующие результаты: высокий уровень- 0%; достаточный-60%; средний-28% и ниже среднего-12%. По отзывам педагога (Мезенцева О.В.) и директора (Василько Д.В.), выпускники усвоили программу первого класса, дисциплинированы, активны, артистичны, с удовольствием участвуют в различных мероприятиях школьной жизни.

Деятельность коллектива МБДОУ в течение 2021-2022 года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Проведенный анализ образовательной деятельности показал на необходимость продолжить работу в следующих направлениях:

- систематическая работа по сохранению и укреплению здоровья через организацию среды, повышающей двигательную активность детей;
- развитие игровой, поисковой, экспериментальной деятельности дошкольников;
- развитие педагогической компетентности в вопросах организации работы по внедрению Федерального государственного образовательного Стандарта дошкольного образования в ДОУ.

2.5 ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка. Инновационная деятельность в нашем ДОО ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

2.5.1. Инновации в работе с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДОО через формы инновационной методической работы

Участие во Всероссийских онлайн-семинарах:

- «Как подготовить к проверке документы, которые регламентируют методическую и педагогическую работу детского сада»
- «Речевое развитие дошкольников как важнейшая образовательная область ФГОС ДО»;
- «Метод проектов в дошкольном образовании: организация работы и требования к проектной деятельности».

Мероприятия:

- Мастер-класс «Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников»
- Консультации для педагогов: «Подготовка к аттестации педагогов ДОО», «Рабочая программа педагогов ДОО, календарно-тематическое планирование воспитателей», «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания», «Организация творческих проектов с детьми», «Подготовка к аналитическим отчетам за учебный год педагогов ДОО», «Формы и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Тематические педсоветы:

- «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе»
- «Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, через здоровьесбережение»

Работа сайта ДОО (в течение учебного года)

- Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах (в течение года)
- Открытые просмотры ООД педагогов МБДОУ, взаимопосещения по основным направлениям работы.
- *Площадка успешности педагога*: публикации на сайте maam.ru, «znanio», <http://dlyapedagoga.ru/servisy/public/>, на сайте МБ ДОУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т.д.)

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

2.5.2. Инновации в содержании образования

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, и определили для своего учреждения основные педагогические технологии, которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения)
- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Система методической работы ДОО по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом инновационной деятельности МБДОУ стали публикации педагогов на Всероссийских сайтах и публикации на страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ. В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции современных технологий во все виды детской деятельности (ТРИЗ, мнемотехника);
- применение здоровьесозидающих технологий;
 - корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу в ДОО по экологическому, физическому, художественно-эстетическому, нравственно – патриотическому развитию детей.
2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.
5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

3. Состояние здоровья воспитанников

Проблема здоровья воспитанников – это приоритетное направление нашего дошкольного учреждения, стратегическая цель которой – воспитание и развитие свободной жизнелюбивой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной творческой деятельности и нравственному поведению. Анализируя работу по образовательной области «Физическое развитие», следует отметить, что работа ведется во всех возрастных группах. Кроме занятий по физическому воспитанию, ежедневно проводятся утренняя гимнастика (в холодный период – в зале и группах, в теплый – на улице); после дневного сна проводится постепенное пробуждение с рядом закаливающих процедур. Для того чтобы обеспечить воспитание здорового ребенка, необходимо комплексное использование всех средств физического воспитания. Это: физические упражнения, обеспечивающие оптимальный двигательный режим, закаливающие мероприятия, рациональный режим дня, полноценное питание, гигиена одежды и помещения, психологический комфорт. Правильно организованная и подготовленная прогулка является значительным фактором профилактики простудных заболеваний и закаливания детей.

Наблюдение прогулок показало, что сборы детей проходят организованно, в соответствии с режимом. Обязанности воспитателя и помощника распределяются согласованно, поэтому дети выходят на прогулку постепенно, не допуская ожидания и перегрева. С детьми младшей группы воспитатель выходит с первыми детьми, остальные дети выходят по мере одевания с помощником

воспитателя. Аналогичная работа осуществляется и по окончании прогулок при раздевании: дети заходят постепенно, каждая возрастная группа в свое время. Вся одежда детей после прогулок просматривается и при необходимости просушивается. На физкультурных занятиях прослеживается методически грамотное проведение всех структурных составляющих частей, дифференцированный подход, регулирование индивидуальных нагрузок. Для закаливающего эффекта на физкультурных занятиях используется облегченная форма одежды. Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительские собрания, совместное проведение спортивных праздников. Были проведены консультации, составлены памятки.

80% опрошенных родителей ответили, что **в детском саду созданы условия для сохранения здоровья детей, коллектив заботится о сохранении здоровья детей.**

10,7% (6) родителей сказали, что санитарные нормы соблюдаются, но не более того.

-1,7% (1) ответил, что условия пребывания в детском саду ухудшают здоровье детей.

-7% (4) родителей затруднились ответить.

- 96,4% родителей удовлетворяют, **созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой.**

-1,7% (1) родителя устраивает не в полном объеме.

Нет родителей, которых совершенно все не устраивает.

-1,7% (1) - Затруднились ответить.

3.1. Профилактическая и физкультурно – оздоровительная работа

Для реализации **физкультурно-оздоровительного направления в дошкольном учреждении были созданы необходимые условия:**

Физкультурный зал пополнен спортивным оборудованием.

Основными направлениями работы по профилактике и укреплению здоровья детей являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование у детей жизненно необходимых двигательных умений и навыков,
- создание условий для развития физических качеств у детей.

В связи с нормальным температурным режимом в группах проводились закаливающие мероприятия, соблюдался двигательный режим, проводили утреннюю гимнастику, физкультурные минутки при организации НОД, физкультурные праздники и досуги, на прогулках организовывали подвижные и спортивные игры, соревнования на уровне ДОУ.

План оздоровления – это обоснованный структурированный, обобщенный опыт работы детского сада по оздоровлению детей, представляет разнообразные методы воздействия на организм с целью его поддержки, которые созданы на базе МБДОУ под руководством старшего воспитателя и воспитателей.

Воспитатели (Ислямова С.Ш., Готочкина И.В., Ибраимова А.Д., Эмирова Л.Х.) большое внимание уделяет физическому развитию дошкольников, а именно двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также формированию начальных представлений о некоторых видах спорта. Педагоги каждой возрастной группы в своей практике внедряет нетрадиционные формы работы: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, упражнения на развитие гибкости, самомассаж, приёмы зрительной гимнастики, релаксация под музыкальное сопровождение.

Усовершенствованию системы физического воспитания дошкольников способствовал контроль по состоянию здоровья, физическим развитием и двигательной активностью детей в течение дня.

В своей работе воспитатели используют программу Л.И. Пензулаевой «Физическое развитие детей».

Администрацией осуществлялся контроль за организацией всех разделов физического воспитания и закаливания, наблюдение физкультурных занятий, утренней гимнастики, физкультурных праздников, развлечений, гимнастики пробуждения и закаливания. Особое внимание уделялось двигательной активности в течение дня.

22 воспитанника подготовлены к поступлению в школу. Травматизм среди детей отсутствует.

По результатам диагностирования за 2021-2022 учебный год уровень физического развития детей дошкольных групп составляет: достижение результатов на высоком уровне – % (воспитанников) и % на среднем уровне. Разнообразие использованных форм работы воспитателей свидетельствует о хорошей физической подготовке детей к школе. Показатели представлены в диаграммах.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	22%	55%	0%	35%	39%	50%
Средний	39%	45%	92%	65%	61%	50%
Низкий	39%	0%	8%	0%	0%	0%

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Высокий	49% (33)	13% (9)	59% (51)	45% (37)	58%	47%
средний	51% (36)	87% (59)	41% (35)	55% (43)	42%	53%
низкий	0	0	0	0	0%	0%

3.2. Медико-социальное обеспечение

В учреждении работает медицинская сестра. Медицинский кабинет оснащен и оборудован на 100%. Соблюдается прохождение профилактических осмотров персонала, работающих в ДОУ согласно перспективному графику.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами выполняются требования к организации питания воспитанников в ДОУ.

В ДОУ осуществляется системный подход к оздоровлению воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, что существенно влияет на снижение заболеваемости воспитанников. Ведется учет детей по группам здоровья для построения учебно-воспитательного процесса.

Распределение воспитанников ДОУ по группам здоровья на конец 2021-2022 уч.г.

Младшая группа «Солнышко»			Средняя группа «Гномики»			Разновозрастная группа «Радуга»		
I	II	III	I	II	III	I	II	III
Всего – 28 детей			24			27		
89% (25)	11% (3)	0	83 (20)	17% (4)	0	70% (19)	30% (8)	0

Всего по МБДОУ:

I группа количество детей %	II группа количество детей %	III группа количество детей %
-----------------------------	------------------------------	-------------------------------

%	%	%
83	17	0



Необходимо отметить, что большее количество детей (64 из 79 воспитанников), посещающих дошкольное учреждение, входят в первую группу здоровья, отмечается положительная динамика, благодаря четко выстроенной модели в физическом развитии детей: систематической профилактической деятельности, закаливанию, организации двигательного режима, рационального питания, гимнастики для глаз.

3.3. Развитие оздоровительной системы в МБДОУ.

В решении задач по проведению оздоровительной работы большое внимание уделялось систематическому проведению физкультурных занятий с детьми всех возрастных групп, профилактической работе, закаливанию, пропаганде здорового образа жизни.

Показатели заболеваемости детей

Год	Зарегистрировано заболеваний (всего)	В том числе: простудные, инфекционные
2015/2016	372	340
2016/2017	252	252
2017/2018	198	177
2018/2019	384	355
2019/2020	1597	183
2020/2021	1895	153
2021/2022	1938	1938



Причины заболеваемости:

1. Ослабленные дети с хроническими заболеваниями (дети с 2,3 группами здоровья).
2. ОРВИ, грипп обусловлены неудовлетворительным состоянием иммунитета детей.
3. Недостаточное амбулаторное лечение и частые рецидивы заболеваний.
Поступление детей в течение года (адаптация детей длительный период).

3.4 Система лечебно-профилактических мероприятий:

- Контроль за санитарно-гигиеническими условиями, организация режима дня, питание и физическое воспитание детей:
 - Ежедневный контроль за санитарным состоянием помещений и участков
 - Постоянный контроль за организацией и качеством питания детей
 - Контроль за санитарным состоянием пищеблока и обработкой пищи
- Организация оздоровительных мероприятий в группах: оптимизация двигательного режима; закаливающие процедуры (воздушные, солнечные ванны, сон при открытой форточке, ходьба босиком по ребристым дорожкам)
- Организация противоэпидемических мероприятий:
 - Проведение ежедневного утреннего приема детей
 - Противоинфекционные мероприятия

4. Анализ образовательной деятельности

Оздоровительная направленность образовательного процесса предполагает соответствие выбранной образовательной программы следующим принципам:

- опора на природную детскую любознательность;
- ориентация на зону ближайшего развития каждого ребёнка,
- учёт направленности личности детей,
- организация образовательной среды, стимулирующая познавательную активность детей.

Воспитательный процесс в группах организован в соответствии с требованиями СанПиНА. Содержание и организация образовательного процесса регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

В течение года решалась задача оснащения предметно-развивающей среды. В начале учебного года проведена большая работа по ее созданию с учётом требований реализуемой образовательной программы и с учётом интеграции образовательных областей. Обогащена среда во всех группах: дополнили атрибутами для сюжетно-ролевых игр, наборами кукол, машин и т.д., новой мебелью, техническими средствами.

Выводы: Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации предметно-развивающей среды МБДОУ в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу. Обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемыми под потребности свободной игры детей до вырабатывания своего особого уклада в каждой группе. Пополнение предметно-развивающей среды в соответствии с реализуемой программой, продолжение работ по усовершенствованию материально-технической базы, и ее пополнению согласно общеобразовательной программе ДОУ, в соответствии с ФГОС. Создание благополучного микроклимата для развития детей.

4.1. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым в 2021-2022 учебном году

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2021 -2022 уч. год
Два раза в год во всех группах проводится диагностика воспитательно – образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной образовательной программы детей от 3 - 7 лет на 2021-2022 учебного года.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;
- выявить уровень детского развития

Инструментарий, методическое обеспечение:

- карта – схема мониторинга образовательных областей по ООП МБДОУ
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам;

Гипотеза, предполагаемый результат:

Предполагаем, что итоговое обследование, уровня усвоения программного материала будет по высокому уровню не ниже муниципальных показателей.

Где планируются использоваться:

- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;
- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно – развивающей работы.

III. Аналитический блок.

Этапы работы:

01.04.2022г – подготовительный (консультация педагогов)

23.04.2022г. - «Управленческое и психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательной организации: проблемы, механизмы взаимодействия, перспективы»

06.05.2022 г. – 25.05.2022г. - диагностика, заполнение матрицы.

26.05.2022. – 28.05.2022г. – обработка данных.

Условие проведения: группы

Выводы: Итоги педагогической диагностики уровня освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего продиагностировано 81% (64 воспитанника), 19% (15) детей отсутствовали в связи с эпидемиологической ситуацией (по заявлению родителей).

Характеристика детей в %: Девочек - 70% (55), мальчиков - 30% (24),

	Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Состав семьи	Многодетные семьи	Семьи с опекаемыми и приемными детьми
На начало учебного года	74	67,5% (50)	32,5% (24)	Всего семей-62, из них Полная- 57 семей-81% Неполная - 12 семей-19%	48,5% (30 семей)	1,6%(1)
На конец уч.года	79	70% (55)	30% (24)	Всего семей-69, из них Полная - 60 семей - 86% Неполная -12 семей - 17%	52% (34семьи)	1,6%(1)

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям:

Итого уровень освоения программного материала по МБ ДОУ

на конец 2021-2022 учебного года составляет:

	контингент	низкий	средний	высокий
--	------------	--------	---------	---------

Младшая группа «Солнышко»	Все го дет ей	прод иагно стиро вано						
Физическое развитие	28	20	0	0%	9	45%	11	55%
Социально-коммуникативное развитие	28	20	0	0%	13	65%	7	35%
Познавательное развитие	28	20	0	0%	17	85%	3	15%
Речевое развитие	28	20	2	10%	5	25%	13	65%
Художественно-эстетическое развитие	28	20	4	20%	15	75%	1	5%
итого	28	20		6%		59%		35%
Средняя группа «Гномики»								
Физическое развитие	24	23	0	0%	15	65%	8	35%
Социально-коммуникативное развитие	24	23	0	0%	14	61%	9	39%
Познавательное развитие	24	23	1	4%	17	74%	5	22%
Речевое развитие	24	23	1	4%	17	74%	5	22%
Художественно-эстетическое развитие	24	23	1	4%	20	88%	2	8%
итого	24	23		2,4%		72,4%		25,2%
Разновозрастная группа «Радуга»	27	18						
Физическое развитие	27	18	0	%	9	62%	9	50%
Социально-коммуникативное развитие	27	18	0	0%	9	50%	9	50%
Познавательное развитие	27	18	1	6%	11	61%	6	33%
Речевое развитие	27	18	1	6%	10	55%	7	39%
Художественно-эстетическое развитие	27	18	0	0%	11	61%	7	39%
итого	27	18		2,4%		55,4%		42,2%
по МБДОУ	79	69		4%		62%		34%

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	12%	34%
Средний уровень	63%	62%
Низкий уровень	25%	4%

Сравнительный анализ по группам на конец учебного года

Уровень	Младшая группа		Средняя группа		Разновозрастная группа		Итого на конец учебного года
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Высокий	11%	35%	0%	25,2%	24%	42,2%	34%
Средний	28%	59%	86%	72,4%	74,8%	55,4%	62%
Низкий	61%	6%	14%	2,4%	1,2%	2,4%	4%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 25 % до 34 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Высокие результаты имеют группы: «Радуга», «Солнышко», несколько ниже результаты группы «Гномики»– 25% высокого уровня освоения.

Рекомендации воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных педагогических технологий.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно

Освоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	22%	55%	0%	35%	39%	50%
Средний	39%	45%	92%	65%	61%	50%
Низкий	39%	0%	8%	0%	0%	0%

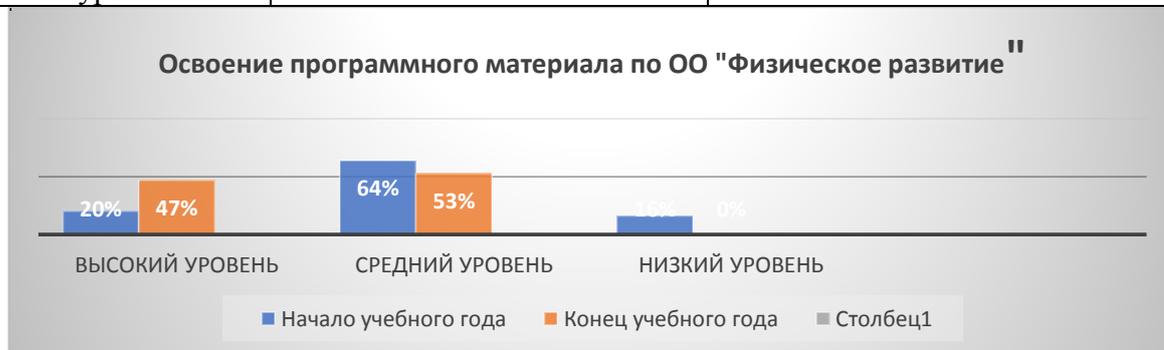
По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития на начало учебного года, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков техничеки правильно выполнять движения. В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения

программного материала. Наиболее высокие результаты у воспитанников младшей группы – 55%, разновозрастной группы - 50%. Низких результатов нет.

Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	20%	47%
Средний уровень	64%	53%
Низкий уровень	16%	0%



Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня: из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

По итогам наблюдения и анализа показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» находится в основном на среднем уровне. На конец учебного года наиболее высокие результаты по высокому уровню у детей разновозрастной группы - 50% (воспитатель Готочкина И.В.), по средним показателям наиболее высокий результат у воспитанников младшей группы - 65%, (воспитатель Ислямова С.Ш.). Низких результатов нет.

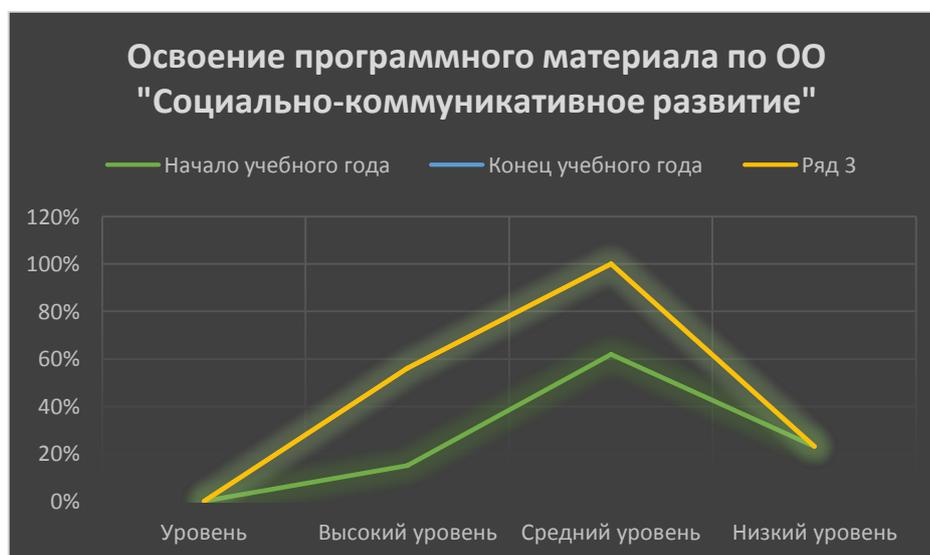
Рекомендации: составить план индивидуальной работы с детьми, уделять внимание обогащению сюжета игр, закреплению умения вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками, уделять внимания мотивационной сфере детей, опираться на внутренние стимулы.

Особенно важно умение педагогов, оценивая поступок ребенка, стремиться к оптимизации его положения среди сверстников.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	9%	35%	0%	39%	35%	50%
Средний	26%	65%	96%	61%	65%	50%
Низкий	65%	0%	4%	0	0	0%

Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	15%	41%
Средний уровень	62%	38%
Низкий уровень	23%	0%



Освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако - символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;

2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоение наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели (Ислямова С.Ш., Эмирова Л.Х.) начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы (Ибраимова А.Д.) включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышала мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатель разновозрастной группы (Готочкина И.В.) совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками в течение учебного года проводилась индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на достаточном уровне. Высокие результаты – 33% показали воспитанники разновозрастной группы «Радуга», воспитанники средней группы «Гномики» - 22%. На среднем уровне самые высокие результаты у воспитанников младшей группы – 85%. Низкие результаты 6 % (1 ребенок)- в разновозрастной группе и 4% (1) - показал воспитанник (Холбаев С.) средней группы. Дети часто болеющие, следовательно из-за частых пропусков материал усвоен на низком уровне.

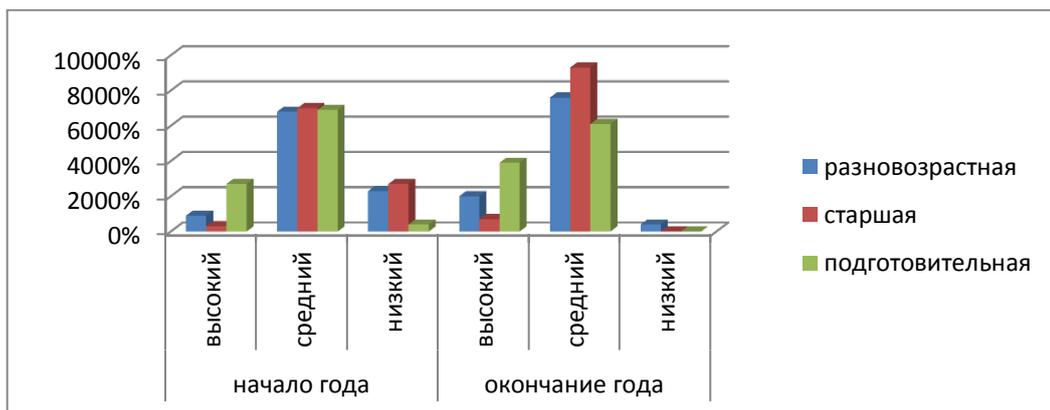
Низкий уровень у одного ребенка разновозрастной группы (Карачик Фериде), из – за отсутствия речи и сильного отставания в развитии. Чем старше становится ребенок, тем заметнее ее нарушение здоровья. Ребенку необходима регулярная помощь старших, контроль за исполнением заданий, ежедневные индивидуальные занятия.

Выводы: освоение основной общеобразовательной программы ДООУ находится на среднем уровне.

Педагогам активизировать работу с детьми по образовательной области **«Познавательное развитие»** через внедрение в практику активных методов обучения.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Высокий	9%	20%	0%	22%	13%	33%
Средний	26%	80%	74%	74%	83%	61%
Низкий	65%	0%	26%	4%	4%	6%



**Освоение программного материала по образовательной области
«Познавательное развитие» за 2021-2022 учебный год**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	7%	25%
Средний уровень	61%	72%
Низкий уровень	32%	3%



**Освоение программного материала по образовательной области
«Речевое развитие»**

В течение года педагоги ДОУ обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы (Ислямова С.Ш., Эмирова Л.Х.) проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в

языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко – и словопроизношение.

Воспитанники средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности (воспитатель Ибраимова А.Д.).

Воспитатели разновозрастной группы (воспитатели Готочкина И.В., Апсаламова С.З.) уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Рекомендации: Педагогам необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

По результатам анализа программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем и высоком уровне. Высокий уровень знаний, умений и навыков показали воспитанники младшей группы «Солнышко» - 65%, 39% воспитанники разновозрастной группы и воспитанники средней группы «Гномики» - 22%

Самые высокие результаты по среднему уровню в средней группе – 74%.

Низкий уровень освоения программного материала -5% (воспитанница разновозрастной группы Карачик Фериде показала низкий уровень усвоения программного материала из-за отсутствия речи. Ребенок не разговаривает)

Данным педагогам обратить внимание на необходимость уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	65%	0%	22%	14%	39%
Средний	39%	25%	92%	74%	82%	55%
Низкий	61%	10%	8%	4%	4%	6%

Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	5%	42%
Средний уровень	71%	51%
Низкий уровень	24%	7%



Освоение программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В МБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Высокие результаты показали воспитанники разновозрастной группы (39%). По среднему уровню самые высокие результаты в средней группе (88%). Низкий уровень знаний, умений и навыков 4% у одного ребёнка. (средняя группа)

В течение учебного года необходимо вести индивидуальную работу с детьми по формированию, умений и навыков по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом, а у дошкольников детского сада совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	5%	0%	8%	15%	39%
Средний	26%	75%	24%	88%	85%	61%
Низкий	74%	20%	76%	4%	0%	0%

Освоение программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» за 2021-2022 учебный год

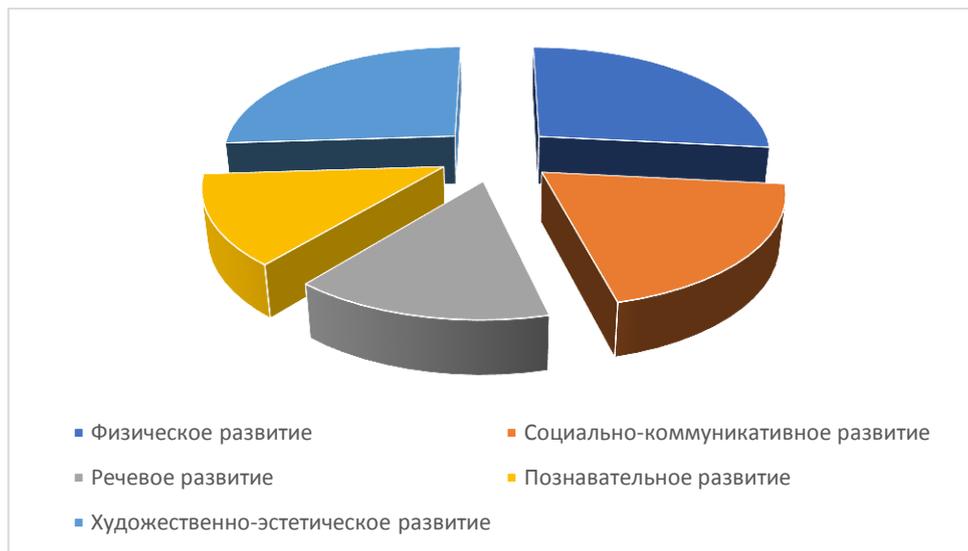
Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	5%	17%
Средний уровень	45%	75%
Низкий уровень	50%	8%



Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по **высокому** уровню:

Физическое развитие	47%
Социально-коммуникативное развитие	41%
Речевое развитие	42%
Познавательное развитие	25%
Художественно-эстетическое развитие	17%



Сформированность интегративных качеств

№	БЛОКИ	Параметры	Младшая группа «Солнышко» %	Средняя группа «Гномик и» %	Развозрастная группа «Радуга» %	МБДОУ %	Методики	
1	Сформированность интегративных качеств	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В-55% С-45% Н-0	В-39% С-61% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-48% С-52% Н-0	Наблюдение за детьми в процессе деятельности, беседы, игровые ситуации.	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса,
		Любознательный, активный	В-30% С-70% Н-0	В-35% С-65% Н-0	В-50% С-45% Н-5%	В-38% С-60% Н-2%		
		Эмоционально отзывчивый	В-35% С-65% Н-0	В-39% С-61% Н-0	В-33% С-67% Н-0	В-36% С-64% Н-0		

		Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	В-35% С-65% Н-0	В-35% С-65% Н-0	В-78% С-22% Н-0	В-49% С-51% Н-0		
		Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	В-15% С-85% Н-0	В-30% С-70% Н-0	В-0 С-100% Н-0	В-15% С-85% Н-0		
		Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	В-10% С-90% Н-0	В-26% С-74% Н-0	В-28% С-67% Н-5%	В-21% С-77% Н-2%		
		Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	В-5% С-75% Н-20%	В-13% С-87% Н-0	В-0% С-95% Н-5%	В-6% С-86% Н-8%		
		Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности	В-15% С-85% Н-0	В-30% С-70% Н-0	В-95% С-5% Н-0	В-47% С-53% Н-0		
		Овладевший необходимыми навыками и умениями	В-25% С-75% Н-0	В-30% С-70% Н-0	В-95% С-5% Н-0	В-50% С-50% Н-0		
	Итого					В-34% С-64% Н-2%		
2	Уровень освоения программы	Здоровье	В-15% С-85% Н-0	В-22% С-78% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-29% С-71% Н-0	Дидакт	ПРОГР

	Физическая культура	В-55% С-45% Н-0%	В-35% С-65% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-47% С-53% Н-0	ические игры, Задания, Вопросы, наблюдения за деятельностью детей	АММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
	Безопасность	В-5% С-95% Н-0%	В-18% С-82% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-24% С-76% Н-0		
	Труд	В-15% С-85% Н-0	В-48% С-52% Н-0	В-44% С-56% Н-0	В-36% С-64% Н-0		
	Социализация	В-30% С-70% Н-0	В-39% С-61% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-40% С-60% Н-0		
	Познание	В-15% С-85% Н-0	В-22% С-74% Н-4%	В-33% С-61% Н-5%	В-23% С-74% Н-3%		
	Коммуникация	В-25% С-75% Н-0	В-22% С-74% Н-4%	В-45% С-50% Н-5%	В-31% С-66% Н-3%		
	Чтение художественной литературы	В-20% С-50% Н-30%	В-22% С-74% Н-4%	В-17% С-78% Н-5%	В-20% С-67% Н-13%		
	Художественное творчество	В-5% С-75% Н-20%	В-8% С-88% Н-4%	В-39% С-61% Н-0	В-17% С-75% Н-8%		
	Музыка	В-0% С-85% Н-15%	В-4,3% С-92% Н-4,3%	В-33% С-67% Н-0	В-12% С-81% Н-7%		
	итога				В-28% С-69% Н-3%		

3 часть – заключительная

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы и показатели динамики их достижений в период 2021-2022г. улучшены

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
4. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.

6. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование, технология портфолио группы, педагога)

Результаты освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2020-2021 учебного года в сравнении с 2015-2016 - 2021-2022 учебными годами

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2015-2016	30%	64%	6%
2016-2017	29%	67%	4%
2017-2018	31%	64%	5%
2018-2019	41%	57%	2%
2019-2020	33%	65,4%	0,6%
2020-2021	32%	67%	1%
2021-2022	34%	62%	4%



Рекомендации: стремиться добиваться высоких результатов, используя современные образовательные технологии: лично-ориентированные технологии, ставящие в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития;

- гуманно – личные технологии, провозглашающие идеи всестороннего развития ребенка, уважения и любви к нему, развитие его творческих сил;
- технологии сотрудничества, реализующие равенство взаимоотношений педагога и ребенка, партнерство в деятельности;
- технологии свободного воспитания.

5. Работа с родителями

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, соревнований, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги МБДОУ проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на конкурсах, выставках детского рисунка и других мероприятиях детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители

«Взаимодействие ДОУ и семьи в условиях пандемии COVID-19»

«В этой критической ситуации каждый человек обязан занять ответственную личностную и гражданскую позицию- осознать и принять новую, экстремальную логику жизни, бытия, как собственную реальность», сказал Мадрудин-Магомед-Эминов, заведующий кафедрой психологической помощи и ресоциализации МГУ.

#Мывместе. В условиях пандемии COVID-19 жить и работать всем приходится по-новому. Всех участников образовательного процесса - родителей и детей, педагогов и специалистов ДОУ, коснулись эти изменения и каждый из нас вынужден приспособиться и находить возможности поддерживать привычный ритм жизни. Педагоги помогали родителям проявить себя осознанными, внимательными и понимающими, стать для детей источником вдохновения на новые, интересные дела, партнером, союзником, другом в их детском мире. Получать эмоции радости от совместного проживания текущей ситуации. Поэтому, специально для родителей, на сайте нашего детского сада <https://razdou.crimea-school.ru/>, в группе VK: <https://vk.com/public200054402> размещена информация и ссылки на внешние ресурсы, как проводить досуг вместе с детьми – он-лайн.

Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями своих воспитанников и дистанционное консультирование родителей. Каждый родитель может задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения ответа на интересующий вопрос. Групповые собрания проведены согласно плану.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Анализ удовлетворенности родителей воспитанников качеством предоставляемых образовательных услуг, как индикатор эффективности деятельности ДОУ

МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»

Дата проведения: май 2022года

Цель мониторинга: изучение удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг в МБДОУ «Раздольненский детский сад»

Основные задачи:

1. выявить представления родителей о качестве образовании в ДОУ;
2. разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

Мониторинг системы взаимодействия ДОУ с семьей проводится на основе анкетирования родителей

Количество опрошенных родителей: 56 человек (родители воспитанников всех возрастных групп).

Анализ результатов анкетирования позволяет определить уровень удовлетворенности родителей деятельностью учреждения.

При ответе на вопрос «Почему Вы обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка?» родители имели возможность отметить несколько вариантов.

Большинство опрошенных родителей (43%) отметили, что обратились за помощью к данному детскому саду в воспитании ребенка, потому что считают, что в детском саду работает доброжелательный коллектив, хороший психологический климат, 59% опрошенных родителей считают, что педагоги обеспечивают разностороннее развитие детей. И только 7% родителей отмечают, что отсутствуют другие возможности.

Вопрос анкеты «Оцените, пожалуйста, отношение воспитателей к вашему ребенку» предполагал возможность выбора несколько вариантов ответа.

Результаты анкетирования родителей:

63% опрошенных родителей отмечают внимательное, доброе отношение.

34% родителей сказали, что бывают трудности, но это не имеет отрицательных последствий- нормальное отношение. Один из опрошенных родителей затруднился ответить.

80% родителей отметили, что для коллектива ДОУ здоровье детей является приоритетом в работе детского сада, созданы хорошие условия для сохранения здоровья детей.

11%- ответили, что санитарные нормы соблюдаются, но не более того

96,4% родителей устраивают созданные в ДОУ условия для занятий физической культурой.

93% родителей устраивают условия для занятий искусством и творчеством. 1 родитель затруднился ответить на эти вопросы.

47% родителей отметили, что у их детей не бывает конфликтов со сверстниками- хорошее отношение, 57% родителей сказали, «как у всех детей в группе бывают конфликты и ссоры, но ребенку удается их разрешить- нормальное отношение».

На вопрос «Как проводятся родительские собрания?» 80% родителей ответили, что собрания проводятся с пользой для родителей, на собраниях всегда интересно, разнообразно, но 20% подчеркнули что иногда родительские собрания проводятся очень познавательно.

Также 34% родителей выразили желание оказать помощь, поучаствовать в различных, проводимых ДОУ, мероприятиях.

55%- только в качестве зрителей,

7% - не хотят где-либо принимать участие, и

9% - затруднились ответить.

Вышеперечисленные данные позволяет сделать вывод: родители высоко оценивают уровень оказания услуг по уходу и присмотру детей.

Рекомендации педагогам:

- Продолжать вести системную работу по совершенствованию системы взаимодействия ДОУ с семьей для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании условий для реализации основной общеобразовательной программы используя различные формы взаимодействия администрации ДОУ с родителями, в том числе электронный ресурс.

- Включить в программу повышения квалификации дошкольного учреждения вопрос повышения профессиональной компетентности педагогов в сфере взаимодействия с родителями, использование интерактивных форм работы с родителями, изучение положительного педагогического опыта коллектива.
- Совместно со всеми педагогами ДОО организовать обсуждение результатов анкетирования с целью проектирования дальнейшей работы по разработке плана взаимодействия ДОО с семьей, профилактике эмоционального выгорания, реализации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми, реализации современных развивающих технологий.

Организовать просветительскую работу с родителями дошкольников с целью информирования о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка.

- Привлекать родителей к совместным мероприятиям, посещению открытых дней в ДОО, участию в совместных образовательных проектах, городских и всероссийских конкурсах среди детей дошкольников с целью демонстрации и обогащения педагогического опыта родителей организации детских видов деятельности в условиях семьи и ДОО, презентации их развивающего эффекта.
- Проектировать взаимодействие с семьями дошкольников, используя разнообразные формы работы с родителями, нетрадиционные формы информирования о жизни группы (выпуск газеты, почта одного дня, памятки и т.п.), с учетом социального заказа.

Вывод: Работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. Задача активного вовлечения родителей в образовательный процесс выполняется.

Взаимодействие с социальными партнерами

Одним из условий непрерывного образования ребенка является организация преемственности между ДОО и социокультурными учреждениями. Данная работа строится с учетом особенностей работы данного учреждения и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия развития индивидуальности каждого ребенка.

Наш детский сад взаимодействует с:

- МКУ «Отдел образования администрации Советского района Республики Крым» - обеспечение информацией, контролем;
- МБУ ДО "Советский ЦДЮТ"
- ГБОУ ДПО РК КРИПО - посещение семинаров, конференций, методических объединений, круглых столов, прохождение курсов повышения квалификации;
- МБОУ «Раздольненская средняя школа»,
- Районным Домом Культуры с. Раздольное,
- сельской библиотекой

Все они, опираясь на то или иное направление развития ребенка, формируют у него конкретную компетентность.

6. Соблюдение в образовательной организации мер противопожарной и антитеррористической безопасности

Обеспечение безопасности учреждения:

В ДОО созданы условия по организации безопасности образовательного процесса в соответствии с Федеральным Законом от 17.07.1999 г. № 181-ФЗ «Об основах пожарной безопасности в Российской Федерации», «Правилами противопожарного режима в Российской Федерации».

Федерации», утверждёнными постановлением Правительства РФ от 25.04.2012 г. №390, нормативно-правовыми актами, приказами Министерства образования Республики Крым.

В учреждении проделана определенная работа по обеспечению безопасности жизнедеятельности работников, воспитанников во время воспитательно-образовательного процесса.

- Приказом руководителя на начало учебного года назначены ответственные за организацию работы по охране труда, противопожарной безопасности, электробезопасности.
- Разработаны инструкции по ОТ.
- Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности.
- Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации воспитанников и всего персонала.
- Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
- Разрабатываются мероприятия по предупреждению травматизма, дорожно-транспортных происшествий, несчастных случаев, происходящих на улице, воде, спортивных мероприятиях и т.д.
- Проводятся тематические проверки по ОТ.
- В ночное время охрана детского сада осуществляется силами штатных сторожей;
- Разработаны инструкции для должностных лиц при угрозе проведения теракта или возникновения ЧС.
- Два раза в год проводятся инструктажи по антитеррористической безопасности.

Меры антитеррористической безопасности		
Наличие тревожной кнопки и два брелка для вызова полиции		
договоров на обслуживание соответствующими организациями		
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов
ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым»	До 31.12.2021 31.12.2022	Договор № РК-ДГ-№2385 От 20.01.2021. Договор № РК-ДГ06-№4118 От 31.01.2022.
Проверка работы тревожной кнопки – 1 раз в неделю		
Организация	на какой срок	реквизиты правомочных документов
ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым»	До 31.12.2021 До 31.12.2022 г.	ФГКУ «УВО ВНГ России по Республике Крым» Услуги по комплексному обслуживанию КСОБ
Меры противопожарной безопасности		
Наличие средств пожаротушения – огнетушители - 10		
Проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности		
11.04.2021	Специальная тренировка по теме: «Эвакуация персонала и детей МБДОУ при возникновении пожара в здании». Приказ № 26- ОД от 26.03.2021г.	
10.09.2021	Специальная тренировка по теме: «Эвакуация персонала и детей МБДОУ при возникновении пожара в здании». Приказ № 70-ОД от 03.09.2021 г.	
20.04.2022	Специальная тренировка по теме: «Эвакуация персонала и детей МБДОУ при возникновении пожара в здании». № 37- ОД от 15.04.2022г.	

7. Качество медицинского обеспечения образовательного учреждения

Медицинское обслуживание воспитанников и сотрудников	
Регулярность прохождения сотрудниками ОУ медицинских осмотров	1 раз в год
Медицинское обеспечение образовательного учреждения	
Параметры медицинского обеспечения	Чем подтверждается
Наличие медицинского кабинета	соответствие СанПиН
Создание условий для оздоровительной работы	<u>Система физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ</u>
Соблюдение санитарно-гигиенического режима:	
Состояние помещений	Влажная уборка помещений, маркировка белья, полотенца, кроватей, шкафов для одежды в соответствии с требованиями СанПиН
Режим проветривания	Графики проветривания во всех помещениях ДОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Температурный режим	Предупреждение переохлаждения и перегрева детей, термометры для измерения температуры воздуха во всех помещениях ОУ в соответствии с требованиями СанПиН
Санитарно-гигиенический режим	Формирование культурно-гигиенических навыков
Система охраны здоровья воспитанников	
Динамика распределения воспитанников по группам здоровья;	группы здоровья - I группа здоровья-55,7% (44) II группа здоровья –38%(30) III группа здоровья -6,3% (5)
Простудная заболеваемость, %	В дошкольных группах – 10.9% (124)
Причины заболеваемости воспитанников;	ОРВИ, ангина, отит, грипп, пневмония
Количество обучающихся, имеющих пищевую аллергию	0 человек
Регистрация карантинных случаев в течение учебного года	Всего: 0
Профилактическая работа	Контроль за осанкой детей в быту, правильной осанкой во время проведения НОД.
Закаливание	Воздухом – воздушные ванны в сочетании с бодрящей гимнастикой, сон в проветренном помещении со снижением температуры воздуха; водой – умывание прохладной водой в течение дня.
Охрана здоровья и соблюдение безопасности	а) оптимизация режима двигательной активности детей б) обеспечение безопасности занятий физическими упражнениями в) соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации образовательного процесса

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников	0
Сведения о случаях пищевых отравлений воспитанников	0
Распределение НОД в соответствии с требованиями СанПиН	Образование (методические и иные документы)
Взаимодействие с семьей	информация для родителей, консультирование родителей специалистами дошкольного учреждения

8. Организация питания

Одна из главных задач МБДОУ - это обеспечение конституционного права каждого ребенка на охрану его жизни и здоровья. Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действиям инфекций и др. неблагоприятных факторов внешней среды. Правильно организованное питание в ДОУ обеспечивает организм всеми необходимыми ему пищевыми веществами (белками, жирами, углеводами, витаминами и минеральными солями) и энергией.

Основным принципом питания дошкольников является максимальное разнообразие пищевых рационов, которое достигается путем использования достаточного ассортимента продуктов и различных способов кулинарной обработки, а также обеспечение санитарно - эпидемиологической безопасности питания, включающее соблюдение всех санитарных требований к состоянию пищеблока, поставляемым продуктам питания, их транспортировке, хранению, приготовлению и раздаче блюд.

В повседневный рацион включены основные группы продуктов: мясо, рыба, молоко, яйца, фрукты, овощи, сахар, хлеб, крупы и др.

При организации питания администрация МБДОУ руководствовалась Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 (ред. от 27.08.2015) "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16"(Зарегистрирован 29.03.2021 № 62900)

Питание детей осуществляется по натуральным нормам в соответствии с возрастом детей и режимом работы образовательного учреждения (групп), предусмотренных Уставом ДОУ: при полном дне с 9-часовым пребыванием – 4-х разовое питание.

При составлении меню учитываются нормы питания на каждого ребенка и утверждаются руководителем ДОУ. Ежедневно дети получают витаминизированные напитки.

Родители систематически информируются по вопросам питания на родительских собраниях, на сайте ДОУ, ежедневно вывешивается меню.

Оценка качества организации питания

Питание организовано в соответствии с медицинскими требованиями. Питание горячее, четырех разовое (имеется второй завтрак). В меню представлены разнообразные блюда. Постоянно проводится витаминизация третьего блюда. При поставке продуктов строго отслеживается наличие сертификатов качества. Контроль за организацией питания осуществляется заведующим МБДОУ, заведующим хозяйством, медсестрой.

Условия организации питания в ДОУ	
Показатели	Единица измерения
наличие собственного пищеблока	да
разнообразие ассортимента продуктов	да
работа администрации по контролю за качеством приготовления пищи	Бракеражная комиссия
Качество питания	
калорийность, сбалансированность (соотношение белков/жиров/углеводов)	В соответствии с технологическими картами
соблюдение норм питания	Десятидневное меню
объем порций	Согласно утвержденному меню
наличие контрольного блюда хранение проб (48 часов)	Ежедневно, согласно требованиям СанПиН
соблюдение питьевого режима	Смена воды каждые 3 часа
Наличие необходимой документации	
приказы по организации питания	Имеются в наличии
наличие графика получения питания	Имеется в наличии
накопительная ведомость	Имеется в наличии, хранится 1 год
журналы бракеража сырой и готовой продукции	Имеется в наличии, хранится 1 год
10-ти дневное меню	Имеется в наличии
картотека блюд	Имеется в наличии
Наличие таблиц	
Нормы питания	Имеется в наличии
Техника безопасности на пищеблоке - соблюдается	

Вывод: обучающиеся (воспитанники) в МБДОУ детский сад обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

9. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Образовательные области Программы		
Обязательная часть		
социально-коммуникативное развитие	Учебно-методический комплект образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
познавательное развитие		
речевое развитие		
художественно-эстетическое развитие		
физическое развитие		
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		
образовательные области	Парциальные программы	Технологии

- социально-коммуникативное развитие	<u>Парциальная программа</u> Программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева Издательство: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009	<u>Игровые технологии</u> группы игр, в процессе которых у дошкольников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.
- познавательное развитие	<u>Математические и логические игры</u> <u>ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)</u> - Активизация мыслительной деятельности и развитие креативности мышления через выявление и разрешение противоречий <u>Экспериментирование</u> Разрешение проблемных ситуаций путем рассуждения на основе наблюдений Самостоятельный поиск решения проблемы <u>Проектная деятельность</u> Развитие исследовательской деятельности детей Разрешение проблемных ситуаций путем коллективного поиска решения	
- речевое развитие	<u>Технологии развития речи Приемы ТРИЗ:</u> - Технология обучения детей составлению сравнений (схемы-модели существенных признаков предметов)	
- художественно-эстетическое развитие	<u>Парциальная программа</u> Программа «Цветные ладошки» И.А Лыкова Издательство: «Карапуз-дидактика», 2007	<u>Технологии сотрудничества</u> Совместные игры Совместное изготовление пособий, игрушек, подарков к праздникам Совместная творческая деятельность (игры, труд, праздники, развлечения). <u>Развитие творческого воображения</u> - Разрешение нестандартных проблем
- физическое развитие	Л.И.Пензулаева. Физическая культура в детском саду- Мозаика-Синтез,2015	<u>Технологии сохранения и стимулирования здоровья:</u> -Подвижные и спортивные игры -Гимнастика пальчиковая Гимнастика для глаз Гимнастика бодрящая <u>Технологии обучения здоровому образу жизни:</u> Физкультурное занятие Коммуникативные игры <u>Коррекционные технологии</u> Технологии музыкального воздействия -Релаксация (классическая музыка, звуки природы)

10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Показатели	Единица измерения
проводимые мероприятия внутреннего контроля в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования;	Анкетирование педагогов и родителей
проводимые предупреждающие действия в рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования	Оперативный, тематический контроль, самоанализ, взаимопроверки
Анализ показателей деятельности Образовательного учреждения, подлежащего самообследованию	Положение о самообследовании; отчет о результатах самообследования

11. Оценка организации образовательного процесса

Показатели	Единица измерения
Годовой план образовательного учреждения, его структура, выполнение;	Годовой план работы МБДОУ принимается решением педагогического совета в начале каждого учебного года; Информационно-аналитическая справка о выполнении годового плана принимается решением педагогического совета в конце каждого учебного года
Распределение непрерывно образовательной деятельности	Соответствует учебному плану и требованиям СанПин
Соблюдение принципа преемственности обучения в возрастных группах	В соответствии с ФГОС ДО в ОП ДО ГБДОУ определены целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы; кроме того, прописаны промежуточные результаты освоения программы для каждой возрастной группы
Деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников	Личностно-ориентированная модель взаимодействия с воспитанниками, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, предметно - пространственная развивающая среда
Создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников	Условием реализации программы является предметно-пространственная развивающая среда, которая создает условия для развития способностей, учитывает возрастные, индивидуальные особенности и потребности воспитанников

Проведение мероприятий годового плана деятельности ДОУ способствовали:

- стабилизации уровня заболеваемости детей (ОРЗ, ОРВИ, т. е. управляемых инфекционных заболеваний);
- повышению общего уровня развития воспитанников МБДОУ;
- повышению профессионального уровня педагогов;
- повышению педагогической грамотности родителей воспитанников;

- сохранение достаточного уровня рейтинга МБДОУ среди родителей воспитанников, общественных организаций, жителей сел;

Выводы: Образовательная работа в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым в 2020-2021 учебном году строилась на основе реализации ФГОС ДО. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, а также повышение качественного состава педагогов.

Динамика профессионального роста:

- 100% педагогов имеют специальное образование, прошли переподготовку по направлению «Теория и методика дошкольного образования»;
- 17% педагогов имеют высшую квалификационную категорию
- 50% педагогов имеют первую квалификационную категорию,
- 100% запланированных на 2021-2022 учебный год педагогов прошли обучение на курсах повышения квалификации;

Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, определились перспективы работы:

- систематизация работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
 - сопровождение и оказание методической помощи педагогическим работникам МБДОУ по обеспечению доступности качественного дошкольного образования, соответствующего требованиям инновационного развития, современным потребностям общества и каждого гражданина.
 - содействие созданию условий для развития основных профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с профессиональным стандартом.
 - актуализация проблемы стимулирования творческой активности педагогов, используя различные формы представления инновационного опыта.
 - создание условий для речевого и физического развития дошкольников в контексте ФГОСДО;
 - продолжение работы по совершенствованию сотрудничества ДОУ с семьей для обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка в семье и ДОУ.
- в детском саду имеются необходимые условия для реализации образовательной программы, направленной на достижение планируемых результатов:
- стабильно работает педагогический коллектив, создан благоприятный социально-психологический климат в МБДОУ;
 - постоянно обновляется предметно-развивающая среда усилиями педагогов и родителей;
 - профессиональная подготовка педагогов носит системный качественный характер.
- Проанализировав выполнение мероприятий плана работы МБДОУ за 2020-2021 учебный год определены:

Цель и задачи на 2022-2023 учебный год

Цель: Построение работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать в МБДОУ психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию ООП ДО в соответствии с ФГОС ДО через профессиональную компетентность педагогов.
2. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС ДО через использование активных форм методической работы: мастер-классы, открытые просмотры, «творческие группы»; проектов педагогов, их презентация, ведение сайта.

3. Создать условия в ДОУ для организации деятельности по экологическому воспитанию дошкольников в контексте ФГОС дошкольного образования и обогащению содержания работы по региональному компоненту.
4. Продолжить формирование системы работы по экспериментальной и проектной деятельности с детьми дошкольного возраста, использовать ее с целью духовно-нравственного и экологического воспитания дошкольников.
5. Совершенствовать работу по планированию воспитательно-образовательного процесса, соответствующую ФГОС с интеграцией образовательных областей и комплексно-тематическим планированием воспитательно-образовательного процесса.

Для достижения поставленных целей и задач определена

12. Нормативно-правовая база:

1. Международная конвенция о правах ребенка (ратифицированная Россией 20.11.1989 г.).
2. Конституция Российской Федерации.
3. Конституция Республики Крым.
4. Закон РФ «Об образовании»
5. Закон «Об образовании в Республике Крым»
6. Приказ Минздрава и Минобразования РФ от 30.06.92 г. №186/172 «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в ОУ».
7. Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений (утв. главным государственным санитарным врачом РФ 25марта 2003г., дополнения).
8. Приказ Минобразования РФ от 22 августа 1996 года № 448 «Об утверждении документов по проведению аттестации и государственной аккредитации дошкольных образовательных учреждений».
9. Федеральный закон от 10.12.95г. №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155).

12.1. Программно – методическое обеспечение:

1. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / По ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-Синтез, 2014. – 352 с.
2. Основная образовательная программа МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»
3. «Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании» Комарова Т.С., Комаров И.И., Тупикова А.В.
4. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Младшая группа. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Средняя группа. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
6. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Старшая группа. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
7. ФГОС Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» Подготовительная группа. под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
8. ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5лет) Средняя группа Л.В. Куцакова
9. ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5лет) Старшая группа. Л.В. Куцакова
10. ФГОС Конструирование из строительного материала (4-5лет) Подготовительная группа. Л.В. Куцакова
11. ФГОС Ознакомление с предметными и социальными окружением. Младшая группа. Дыбина О.В.

12. ФГОС Ознакомление с предметными и социальными окружением.Средняя группа. Дыбина О.В.
13. ФГОС Ознакомление с предметными и социальными окружением.Старшая группа. Дыбина О.В.
14. ФГОС Ознакомление с предметными и социальными окружением. Подготовительная к школе группа.Дыбина О.В.
- 15.Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. Соломенникова О.А.
16. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Соломенникова О.А.
- 17.ФГОС Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н., Веракса А.
- 18.ФГОС Сборник дидактических игр ознакомление с окружающим миром (4-7лет) Павлова Л.Ю.
- 19.Формирование элементарных математических представлений Младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А.,Москва,2016
20. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. Пономарева И.А., Позина В.А.,Москва,2016
21. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. Пономарева И.А.,Позина В.А.,Москва,2016
22. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа. Пономарева И.А., Позина В.А.,Москва,2016
- 23.ФГОС Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова, Москва,2016
- 24.Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. В.В.Гербова, Москва,2010
- 25.Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова, Москва,2015
- 26.Игровая деятельность в детском саду.Н.Ф.Губанова, Москва,2015
- 27.Подготовка к обучению грамоте.И.А.Морозова,М.А.Пушкарева, Москва,2010
- 28.Развитие речи в детском саду.В.В.Гербова, Москва,2010
- 29.Физическая культура в детском саду. Старшая группа. Л.И. Пензулаева, Москва,2016
30. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа. Л.И.Пензулаева, Москва,2016
- 31.Развитие речи в детскомсаду. Подготовительная к школе группа.В.В.Гербова, Москва,2016
- 32.Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР,Москва,2005
- 33.Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста, Ростов на Дону,2010
- 34.Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.Дрязгунова В.А., Москва, 1981
- 35.Развивайте у дошкольников творчество. Т.Г.Казакова. Москва,1985
- 36.Игрушки и пособия для детского сада под редакцией В.М.Изгаршевой.Москва,1982
- 37.Общеразвивающие упражнения в детском саду под редакцией Г.П.Лесковой. Москва, 1981
- 38.М.А.Галкина, В.А.Демина «Музыкальное развитие дошкольников»
- 39.М.Б.Зацепина «Музыкальное воспитание в детском саду»
- 40.Е.А.Краснушкин «Изобразительное искусство для дошкольников»
- 41.Д.Н.Колдина «Лепка»
42. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми»

