



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

297215, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Раздольное, ул. Школьная, 5А

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ МБДОУ «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ ЗА 2022-2023 Г.**

В соответствии с приказом МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым (далее по тексту – МБДОУ) «О проведении внутренней системы оценки качества образования МБДОУ» от 26 апреля 2023 г. № 48-ОД проведена внутренняя оценка качества образования в МБДОУ с 10.05.2023г. по 20.05.2023г.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) в МБДОУ проводится с целью получения объективной информации о состоянии качества образования в МБДОУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; формирования информационной основы принятия управленческих решений.

Основные задачи ВСОКО:

- обеспечение надежности и технологичности процедур оценки качества образования;
- определение качества образовательных программ с учетом ФГОС ДО и запросов основных потребителей образовательных услуг;
- определение соответствия фактических образовательных условий МБДОУ к условиям реализации образовательной программы МБДОУ;
- определение степени соответствия результатов освоения образовательных программ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- оценка состояния и эффективности деятельности МБДОУ;
- повышение квалификации педагогов МБДОУ в области оценки качества образования, анализа и использования результатов оценочных процедур;
- обеспечение открытости и доступности проводимых процедур по оценке качества образования;
- обеспечение руководителя МБДОУ аналитической информацией, необходимой для принятия управленческих решений и определения тенденций развития МБДОУ.

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование;
- экспертные оценивания;
- анкетирование;
- социологический опрос;

Предметом ВСОКО в МБДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

1. 1.1. Качества структуры и содержания основных образовательных программ дошкольного образования;

1.2. Качество документации по образовательной деятельности в ДОО;

- 2. Оценка качества содержания образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.**
 - 2.1. Познавательное развитие»**
 - 2.2. Физическое развитие**
 - 2.3. Речевое развитие**
 - 2.4. Художественно-эстетическое развитие**
 - 2.5. Социально-коммуникативное развитие**
- 3. Оценка качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях**
 - 3.1. Качество кадровых условий**
 - 3.2. Качество условий развивающей предметно-пространственной среды.**
 - 3.3. Качество психолого-педагогических условий**
- 4. Оценка качества взаимодействия с семьей в дошкольной образовательной организации**
 - 4.1. Участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи реализацией образовательной программы, индивидуальная поддержка развития детей в семье.**
- 5. Оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу в дошкольной образовательной организации**
 - 5.1. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу**
- 6. Оценка качества управления дошкольной образовательной организацией.**
 - 6.1. Повышение качества управления дошкольной образовательной организацией.**

На основании полученных рабочей группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ за 2022-2023уч. год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в МБДОУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в МБДОУ», являются необходимыми для администрации МБДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития МБДОУ, а также представляют интерес для работников МБДОУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. КАЧЕСТВА СТРУКТУРЫ И СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ;

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (ФГОС ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Основная образовательная программа МБДОУ : https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/op_mbdou_0_0.pdf - программа МБДОУ: https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/prikaz_o_vnesenii_izmeneniy.pdf -приказ)

разработана в соответствии с

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273--ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» -Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.017
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Объем обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса, а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования. Обязательная часть Программы составляет не менее 60 % объема.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа разработана для образования и развития детей в возрасте от 2,6 лет до прекращения образовательных отношений в группах общеразвивающей направленности.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития ребенка, имеющими в целом сходные характеристики, и позволяет более эффективно решать задачи по реализации Программы.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая - игра). Наряду с образовательными задачами педагоги решают задачи воспитания, развития в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Основной целью работы МБДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного

процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ, укрепление межведомственных связей учреждения, совершенствование предметно-развивающей среды, организационнообразовательного процесса в режиме развития).

Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ОО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ОО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МБДОУ.

Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» (принята решением педсовета, протокол №1 от 31.08.2021г., утверждена приказом по МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» № 62-ОД от 31.08.2021г.).

Программы ОО определяют содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлены на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Содержание Образовательных программ определено совокупностью образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Структура образовательного процесса ОО содержит такие компоненты:

- непрерывная образовательная деятельность (использование термина «непрерывная образовательная деятельность» обусловлено формулировками СанПиН);
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных форм детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непрерывная образовательная деятельность организуется и проводится педагогами в соответствии с образовательной программой дошкольного образования МБДОУ. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий в соответствии с «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». В зависимости от возраста детей, педагогической цели, материально-технического обеспечения группы, профессионального мастерства педагога они могут быть организованы фронтально, подгруппами или индивидуально.

Программа нацелена на целостное развитие детей всех категорий в период до школы как субъекта познавательных дошкольных видов деятельности.

Содержательные связи между разными разделами программы позволяют педагогу интегрировать образовательное содержание при решении задач. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка. От педагога требуется развитая педагогическая рефлексия, способность строить педагогический процесс по модели субъект-субъектного взаимодействия с ребенком на основе педагогической диагностики. В осуществлении индивидуально-дифференцированного подхода к детям воспитателю помогут краткие характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» является открытым документом, что позволяет ежегодно вносить необходимые коррективы.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностические карты освоения образовательной программы дошкольного образования включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ОП МБДОУ в 2022-2023уч. году:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей	19	32,4%	38	65,6%	2	2%	57	98%

Анализ просмотренной образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно-ориентированное взаимодействие с детьми.

Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе образовательной деятельности наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений.

Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Педагоги в своей работе решают следующие задачи:

- учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми

- дошкольного возраста основывается на:
- субъектном отношении педагога к ребенку;
 - индивидуальном подходе,
 - учете зоны ближайшего развития ребенка;
 - мотивационном подходе;
 - доброжелательном отношении к ребенку.

Образовательный процесс включает как совместную деятельность взрослого с детьми, так свободную самостоятельную деятельность воспитанников.

Ведущим видом деятельности детей является игра, поэтому мы выдвигаем определенные требования к педагогам по организации сюжетно-ролевой игры. С этой целью традиционным стала организация пятничных игровых образовательных событий. Такая форма организации дает возможность интегрировать различные виды игровой деятельности в образовательный процесс и максимально использовать возможности для совместной и самостоятельной деятельности детей, развивать инициативу и самостоятельность детей, начиная с младшего дошкольного возраста.

Выводы и предложения: Педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО.

1.2. КАЧЕСТВО ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОО

1. Программа развития (https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/programma_razvitiya_na_2020-2025g._compressed_0_0.pdf)

Аналитическая справка о реализации программы развития МБДОУ «Раздольненский «Колокольчик» Советского района Республики Крым за 2022-2023 учебный год

Программа развития принята 31.08.2020г.

Сроки реализации Программы 2021—2025гг.

Цель Программы развития: Переход к новому качеству образования и воспитания детей в соответствии с ФГОС ДО.

Задачи Программы развития:

1. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования и здоровьесбережения детей
2. Организация деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников в условиях интеграции усилий семьи и детского сада в соответствии с ФГОС ДО.
3. Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников.
4. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
5. Повышение квалификации педагогических работников в области цифровой образовательной среды.
6. Оказание психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Формирование гражданской позиции всех субъектов образовательного процесса.
8. Приведение в соответствии с требованиями ФГОС ДО РППС и материально-технической базы учреждения

Мониторинг мероприятий по реализации программы.

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности.

Вызов среды. Проблема.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно—профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекция мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Мероприятия	Результат.	Выполнение на этапе
Мониторинг качества	Проведение и анализ	Апрель-май 2023
Здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	в условиях распространения новой коронавирусной инфекция COVID19 Тематический контроль на тему: «Организация работы по формированию безопасных и здоровьесберегающих условий образовательной деятельности»	Март 2023г.
Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний и пропаганде здорового образа жизни.	Реализуется «План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений требования охраны труда» Организовано взаимодействие с Детской поликлиникой для медицинского обследования состояния здоровья и физического развития детей. Методическое объединение для педагогов на тему: «Организация единого здоровьесберегающего пространства ДОУ и семьи».	В течение 2022-2023г.г.
Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении	Педсовет «Обеспечение оздоровительной направленности физического развития детей в детском саду посредством проведения прогулок» Консультации: «Профилактика простудных заболеваний в осенний и зимний период» Особенности работы воспитателя с родителями в период адаптации детей к условиям пребывания в МБДОУ. Формы и методы сохранения и укрепления здоровья детей в летний период (организация прогулок, закаливание) Оценка динамики показателей здоровья воспитанников (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости; травматизма)	февраль 2023г. ноябрь 2022г. Май 2023г. В течение года 1 раз в квартал

Мероприятия по улучшению кадрового состава.

Вызов среды. Проблема.

Старение педагогических кадров. Несоответствие потребности родителей в

высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей я постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико—прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы:

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе экспертной аттестационной комиссии (Ибраимова А.Д., Ислямова С.Ш.), временных творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении	Аналитическая справка во итогам учебного года. Мониторинг систем обеспечения профессионального развития педагогических работников	Май 2023
Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико—педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО	Организация работы методического объединения воспитателей и музыкального руководителя (согласно плана работы на 2022-2023гг.) Разработка планов по самообразованию педагогических работников. Разработан план повышения квалификации и курсовой подготовка педагогов. Семинар-практикум «Современные модели и формы взаимодействия с семьями воспитанников на основе партнерских взаимоотношений в ДОУ и семье»	Ноябрь 2022г. Февраль 2023г. Сентябрь 2022г.
Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов	Составление плана работы куратора с молодым педагогом в течение учебного года	Сентябрь 2022г.
Создание условий для положительного влияния на системумотивационных установок педагогов	Организация работы и создания необходимых условий для профессиональной деятельности педагогов в МБДОУ	Февраль – март 2023г.

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Вызов среды. Проблема.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, и желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально—технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

Постоянное отслеживание состояния пространственной предметно- развивающей среды в соответствии с ФГОС ДОУ, ее модернизация и развитие	Перспективней план оптимизации РППС ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС' Аналитическая справка по проведению анализа условий организации развивающей предметно-	июнь 2023г.	8
---	---	-------------	---

	соответствии ФГОС ДО	
Приобретение оборудования, позволяющего обеспечить доступ педагогов и воспитанников к современным ЭОС.	Интерактивное оборудование	В течение 2023г.
Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с образовательной программой(ФГОС ДО)	Приобретены учебно - наглядные пособия, метеоплощадка, стенды, уличное оборудование	В течение 2022—2023гг.
Приобретение оборудования для центров групп.	Счетный материал для организации образовательной деятельности; Мебель для групповых помещений (столы, стулья, тематические уголки)	В течение года
Дополнение учебно-Методического комплекта образовательной программы	Учебно-методическая литература;	В течение 2022-2023гг.

Мониторинг реализации программы развития

Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Утверждение ООП ДО (новая редакция) на 2021-2026 учебный год. Утверждение Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы на 2021-2025гг.	В течение 2022-.2023г
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Организация работы ППк. Организована работа педагога-психолога с воспитанниками, сотрудниками и родителями	В течение 2022-.2023г.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Все педагогические работники подключены к профилю образовательной организации в федеральной государственной информационной системе «ЕСИА»	В течение 2022-.2023г.
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательного партнерства	Для детей старшего дошкольного возраста организована работа по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В 2021-2022 г. работает кружок по развитию речи «Воспитание сказкой» для 52 детей	В течение 2022-.2023г.
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение количества дошкольников, участвующих в конкурсном движении	Грамоты, дипломы за призовые места

2. Разработан годовой план работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/2022-23_godovoy_plan_raboty_detskogo_sada.pdf

4. Режим занятий - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/raspisanie_zanyatiy.pdf

Режим дня воспитанников ДОУ, сочетание занятий в течение дня и недели выполняются с учётом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).

Максимальный допустимый объём недельной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в разновозрастной группе (2,6- 4 лет) – 10 занятий, длительность 10 -15 минут;
- в средней группе (4 -5лет) – 10 занятий , длительность – 20 минут;
- в старшей группе (6-й год жизни) — 13 занятий , длительность – 25 минут;

Перерывы между занятиями – не менее 10 минут.

Основной принцип работы ДОУ — индивидуальный подход к детям, что выражается:

- в поиске специфических для каждого ребенка путей оптимального развития его потенциальных возможностей в сфере интересов, способностей, склонностей;
- выработке и реализации эффективных методов оказания психологической помощи и поддержки в экстремальных и критических ситуациях.

2. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым в 2022-2023 учебном году

2. Инновационные технологии при реализации образовательных областей

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2022 -2023 уч. год Два раза в год во всех группах проводится диагностика воспитательно – образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной образовательной программы детей от 2,6 - 7 лет на 2022-2023 учебного года.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;
- выявить уровень детского развития

Инструментарий, методическое обеспечение:

- карта – схема мониторинга образовательных областей по ОП МБДОУ
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам;

Гипотеза, предполагаемый результат:

Предполагаем, что итоговое исследование, уровня усвоения программного материала будет по высокому уровню не ниже муниципальных показателей.

Где планируются использоваться:

- разработка рекомендаций для воспитателей, родителей;

- проведение информационных мероприятий (по согласованию с администрацией);
- составление плана коррекционно – развивающей работы.

III. Аналитический блок.

Этапы работы:

1. – подготовительный (консультация педагогов)
- 2.«Управленческое и психолого-педагогическое обеспечение воспитательной среды образовательной организации: проблемы, механизмы взаимодействия, перспективы»
3. диагностика, заполнение матрицы.
4. обработка данных.

Условие проведения: группы

Выводы: Итоги педагогической диагностики уровня освоения программного материала на конец учебного года показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

Всего продиагностировано 85,5% (59 воспитанников), 14,5% (10) детей отсутствовали в связи с эпидемиологической ситуацией (по заявлению родителей).

Характеристика детей в %: Девочек - 70% (55), мальчиков - 30% (24),

	Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Состав семьи	Многодетные семьи	Семьи с опекаемыми и приемными детьми
На начало учебного года	70	61,4% (43)	38,6% (27)	Всего семей- 65, из них Полная-59 семей-92% Неполная – 6 семей- 8%	50% (32семьи)	0%(0)
На конец уч.года	71	60,6% (43)	39,4% (28)	Всего семей-67, из них Полная - 60 семей – 89,6% Неполная-7 семей – 10,4%	52% (34семьи)	0%(0)

Диагностика освоения программного материала по образовательным областям:

Итого уровень освоения программного материала по МБ ДОУ на конец 2022-2023 учебного года составляет:

Разновозрастная группа «Радуга»	контингент		низкий		средний		высокий	
	Всего детей	продиагностировано						
Физическое развитие	17	12	0	0%	8	64%	4	34%
Социально-коммуникативное развитие	17	12	0	0%	6	50%	6	50%
Познавательное развитие	17	12	1	8%	9	75%	2	17%
Речевое развитие	17	12	1	8%	5	67%	3	25%
Художественно-эстетическое развитие	17	12	1	8%	10	84%	1	8%
итого	17	12		5%		68%		27%
Средняя группа								

«Солнышко»								
Физическое развитие	23	21	0	0%	11	52%	10	48%
Социально-коммуникативное развитие	23	21	0	0%	15	71,4%	6	28,6%
Познавательное развитие	23	21	0	0%	16	76%	5	24%
Речевое развитие	23	21	0	0%	17	81%	4	19%
Художественно-эстетическое развитие	23	21	1	5%	18	86%	2	9%
итого	23	21		1%		73%		26%
Старшая группа «Гномики»	30	26						
Физическое развитие	31	26	0	%	7	27%	19	73%
Социально-коммуникативное развитие	31	26	0	0%	14	61%	9	39%
Познавательное развитие	31	26	0	0%	13	50%	13	50%
Речевое развитие	31	26	0	0%	14	54%	12	46%
Художественно-эстетическое развитие	31	26	0	0%	16	62%	10	38%
итого	31	26		0%		51%		49%
по МБДОУ	71	59		2%		64%		34%

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	19,2%	34%
Средний уровень	73,5%	64%
Низкий уровень	7,7%	2%

Сравнительный анализ по группам на конец учебного года

Уровень	Разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
	начало	конец	начало	конец	начало	конец
Высокий	6%	27%	9,6%	26%	42,2%	49%
Средний	87%	68%	78,2%	73%	55,4%	51%
Низкий	7%	5%	12,2%	1%	2,4%	0%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 8 % до 73 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы.

Рекомендации воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных педагогических технологий.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга. Срок исполнения: постоянно

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Потребности современного общества, отраженные в ФГОС ДО диктуют необходимость всестороннего развития личности. Это возможно при использовании разнообразных подходов к воспитанию и обучению.

Физкультурно-оздоровительная работа в нашем детском саду занимает приоритетное направление в деятельности образовательной организации. Для полноценного физического развития дошкольников созданы все благоприятные условия: рациональный режим дня, сбалансированное питание, двигательная деятельность, необходимая материально-техническая оснащенность. Физкультурные занятия проводятся три раза в неделю (два в физ. зале, одно на улице).

Не секрет, что ухудшение состояния здоровья детского населения является одной из острых проблем, стоящих сегодня перед обществом.

Актуальной становится проблема поиска эффективных путей укрепления здоровья, коррекция недостатков физического развития, профилактики заболеваний и увеличения двигательной деятельности. Решению этой проблемы способствует применение физкультурно-оздоровительных технологий, внедрение современных инноваций в образовательный процесс.

В своей работе педагоги ДОУ используют **инновационные технологии**:

- Пальчиковая гимнастика, различные виды массажа;
- личностно-ориентированные технологии;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Известно, что движение рук тесно связано с умственным развитием детей, поэтому на занятиях используется **пальчиковая гимнастика**, которая служит для развития мелкой моторики и координации движений рук. Упражнения, превращая учебный процесс в увлекательную игру, не только обогащают внутренний мир ребенка, но и оказывают положительное воздействие на улучшение памяти, мышления, развивают фантазию.

Немаловажную роль отводится игровому **массажу и самомассажу**, который является основой для закаливания и оздоровления детского организма. Выполняя упражнения самомассажа в игровой форме, дети получают радость и хорошее настроение. Такие упражнения способствуют формированию у ребенка сознательного стремления к здоровью, развитие навыков собственного оздоровления.

Личностно - ориентированная технология

Опираясь на личностно-ориентированные технологии, технологию сотрудничества, которые ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении. Личностно-ориентированные технологии противопоставляют авторитарному подходу к ребенку в традиционной технологии – атмосферу любви, заботы, сотрудничества, создают условия для творчества личности.

Игровая технология

Подвижные игры и игровые движения - естественные спутники жизни ребенка, обладающие великой воспитательной силой, формирующие физические и личностные качества

ребенка. Воспитатели применяют народные подвижные игры и игровые подражательные движения, как на физкультурных занятиях, так и во всех режимных моментах; используя народные подвижные игры в дыхательной гимнастике, фольклор при проведении игрового массажа, закаливающих процедур - в утренней гимнастике и в самостоятельной детской деятельности.

Валеологические знания, массаж, приучают ребенка сознательно относиться к своему здоровью; утренняя гимнастика, бег, физкультурные занятия, дыхательные упражнения - к ежедневным занятиям физической культурой, народные подвижные игры способствуют развитию речи, физических качеств, формированию патриотических чувств; народную игру используем и как средство педагогической коррекции поведения детей.

Здоровьесберегающие технологии

Основной базой для своей воспитательно-образовательной деятельности считаю учет индивидуального уровня подготовленности детей. Два раза в год провожу диагностические тесты в виде контрольных двигательных заданий, которые предлагаются детям в игровой и соревновательной форме.

Для повышения качества выполнения детьми **основных движений** и для развития детского двигательного творчества используется метод **имитационных упражнений**: прыжки с продвижением вперед - «зайчики»; прыжки на корточках - «лягушки» и т.д.

Дыхательные упражнения. Дыхание - важный физиологический процесс, происходящий автоматически, рефлекторно. Цель дыхательной гимнастики - научить детей правильно дышать носом. Дети легко овладевают дыхательным оздоровительным комплексом и подготовительным этапом оздоровительной системы, который благоприятно влияет на общее состояние организма, укрепляет здоровье, помогает бороться с недугами, развивает гибкость, пластичность, координацию движений.

Работа с родителями

Особое место уделяется взаимодействию с родителями.

Известно, что ни одна даже самая лучшая программа и методика не могут гарантировать полноценного результата, если ее задачи не решаются совместно с семьей, если не создано детско-родительское сообщество (дети-родители-педагоги, для которого характерно содействие друг другу, учет возможностей и интересов каждого. Родители являются нашими партнерами.

Формы работы с родителями: информационно-аналитические: индивидуальные беседы, индивидуальные консультации воспитателя, наблюдения, анкетирование, социологические опросы позволяют проанализировать условия и образ жизни семей воспитанников ДОУ, спланировать дифференцированную работу.

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития на начало учебного года, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у воспитанников старшей группы – 73%, средней группы - 48%. Низких результатов нет.

Уровень	Возрастные группы					
	Разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Высокий	27%	33%	14%	48%	27%	73%
Средний	73%	64%	81%	52%	73%	27%
Низкий	0%	0%	5%	0%	0%	0%

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области
«Физическое развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	22,7%	52%
Средний уровень	75,7%	48%
Низкий уровень	1,6%	0%

**АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОСВОЕНИЯ ДЕТЬМИ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации (в соответствии с ФГОС ДО).

Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Мы поставили задачу – организовать дружественный социум на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Инновационную систему социализации, предложила Наталья Петровна Гришаева, старший научный сотрудник Института социологии РАН РФ. Ее система направлена на формирование основ и умений жить в социальном обществе. Перед дошкольной организацией ставится задача - организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников. Предлагаемая система социализации включает технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. Клубный час.
2. Проблемная ситуация.
3. Рефлексивный круг.
4. Дети – волонтеры.
5. Волшебный телефон.
6. Социальная акция.
7. Ситуация месяца.
8. Коллективный проект.
9. Развивающее обучение

Данные технологии позволяют сформировать и развивать у ребенка – саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – то есть все те качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Воспитатели нашего детского сада свою работу поставили пока на следующих технологиях, предложенных Н.П. Гришаевой - это «Рефлексивный круг», «Дети – волонтеры», «Социальная акция».

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

- это технология, которая позволяет стимулировать речевую деятельность дошкольников, способствует совершенствованию речи, помогает детям высказывать свои предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Цель: направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга.

Каковы же Задачи этой технологии?

- формировать общую позицию относительно различных аспектов жизни в группе;
- обсуждать план на день, неделю, месяц;
- развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;
- развивать умение анализировать и делать выводы.

«Ежедневный рефлексивный круг проводится каждый день перед завтраком и после полдника, а также когда в группе происходит какой-то конфликт или ссора. Утром обсуждаем вместе, какой сегодня день, с каким настроением ребенок пришел в детский сад, о чем хочет рассказать друзьям, что ждет от сегодняшнего дня, если в группе именинник, то каждый ребенок произносит свои пожелания. Темы «Рефлексивного круга» педагоги стараются подобрать в соответствии с темой календарно-тематического планирования, с темой проектной деятельности, по обстоятельствам (если, например, в группе произошли ссора, конфликт).

Технология «Дети – волонтеры»

предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, кушать, лепить, рисовать и т. д.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

развивать самостоятельность и ответственность у старших дошкольников, а также навыки общения в разновозрастном коллективе; создавать ситуацию развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим; давать возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Технология «Дети - волонтеры» понравилась детям. С будущими волонтерами были проведены практикумы во время которых проходило обучение определенным знаниям, умениям и коммуникативным навыкам.

По возможности, воспитанники разновозрастной группы старались заниматься с малышами в режимных моментах в течение всего дня. Ребята оказывали помощь в проведении и разучивании пальчиковых игр; организовывали совместные игры на прогулке, оказывали помощь на участке. Во второй половине дня, в ходе совместной продуктивной деятельности, волонтеры учили малышей рисовать красками, карандашами, лепить из пластилина. Волонтеры оказывали помощь своим подопечным в уборке игрушек, учили складывать одежду и наводить порядок в шкафчике.

После каждого волонтерского выхода организовывается «Рефлексивный круг», в ходе которого с детьми обсуждаются следующие вопросы: понравилось ли им быть волонтером; что понравилось в их работе больше; что мы сделали правильно; что сделали неверно; над чем нам нужно поработать, чтобы впредь не совершать ошибок.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду дала положительные результаты. Данная технология позволила детям научиться вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести диалог, адекватно реагировать на капризы малышей, помогать им в конфликтных ситуациях. Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Технология «Социальная акция» призвана напомнить всем, что самое главное в жизни – это хорошие отношения между людьми, что на свете так много вещей, без которых человеку действительно невозможно прожить: дружба, сострадание, любовь, уважение.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

Акции всегда являются тематическими, то есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею.

Акции могут разделяться по продолжительности:

Краткосрочные (1 день).

Среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме.

Акции могут быть различной направленности :

-помощь другим людям («Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Помоги малышам»);

-экология («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых»);

-окружающий социальный мир («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);

- значимые даты и праздники («Для мамочки любимой», «День Победы», «Окна Победы», «День Пожилого человека, «Георгиевская ленточка») и другие

Таким образом, используя данные технологии, ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, после совместной деятельности раскрываются собственные творческие возможности.

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведение итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня: из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

По итогам наблюдения и анализа показателей освоения детьми программного материала **образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** находится в основном на среднем уровне. На конец учебного года наиболее высокие результаты по высокому уровню у детей старшей группы - 39% (воспитатель Ибраимова А.Д.), по средним показателям наиболее высокий результат у воспитанников средней группы – 71,4%, (воспитатель Ислямова С.Ш.). Низких результатов **нет**.

Уровень	Возрастные группы					
	Разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года

Высокий	0%	50%	19%	28,6%	12%	39%
Средний	91%	50%	81%	71,4%	88%	61%
Низкий	9%	0%	0%	0	0	0%

**Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	10.4%	39%
Средний уровень	86,6%	61%
Низкий уровень	3%	0%

**ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако - символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоение наиболее фундаментальных понятий. Педагоги ДОУ при реализации ОП использовали инновационные технологии в познавательном развитии дошкольников.

Формы работы с детьми:

- совместная деятельность воспитателя с детьми в зоне ближайшего развития;
- индивидуальная работа с детьми;
- свободная самостоятельная деятельность детей в пространстве детской реализации и поддержка детской инициативы.

Формы работы с родителями:

- консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- оформление наглядной информации(стенды, папки-передвижки);
- привлечение к обогащению развивающей предметно-развивающей среды группы;
- проведение встреч-обсуждений по теме самообразования (с использованием ИКТ) .

В разновозрастной группе воспитатель (Готочкина И.В.) начинала работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагог успешно справлялась с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы (Ислямова С.Ш.) включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышала мотивацию посредством создания информативных образов.

Воспитатель старшей группы (Ибраимова А.Д.) совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность, исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками в течение учебного года проводилась индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

Анализ показателей динамики освоения программного материала **по образовательной области «Познавательное развитие»** показал, что материал усвоен в основном на достаточном уровне. Высокие результаты – 50% показали воспитанники старшей группы «Гномики», воспитанники средней группы «Солнышко» - 24%. На среднем уровне самые высокие результаты у воспитанников средней группы-76%, у детей младшей группы – 75%. Низкий уровень 8 % у одного ребенка разновозрастной группы (Сачко Виктория), из – за отсутствия речи и сильного отставания в развитии. Ребенку необходима регулярная помощь старших, контроль за исполнением заданий, ежедневные индивидуальные занятия.

Выводы: освоение основной общеобразовательной программы ДОО находится на среднем уровне. Педагогам активизировать работу с детьми по образовательной области «Познавательное развитие» через внедрение в практику активных методов обучения.

Уровень	Возрастные группы					
	Разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	17%	0%	24%	0%	50%
Средний	91%	75%	86%	76%	100%	50%
Низкий	9%	8%	14%	0%	0%	0%

Освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие» за 2022-2023 учебный год

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	0%	30,4%
Средний уровень	92,3%	67%
Низкий уровень	7,4%	2,6%

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Одним из основных показателей уровня развития умственных способностей ребёнка, считается богатство его речи. В настоящее время, в соответствии с Федеральными государственными стандартами к структуре общеобразовательной программы дошкольного воспитания образовательная область «Речевое развитие» предполагает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формирование речи у дошкольников является важной и трудно решаемой задачей. Для формирования и активизации связной речи дошкольников, наряду с традиционными методами и приемами, педагоги ДООУ в своей работе по речевому развитию используют следующие **инновационные технологии: технология наглядного моделирования; ИКТ-технологии; Синквейны; Мнемотехника; Технология ТРИЗ.**

Наглядное моделирование. Используя этот метод, педагог и ребёнок изображают предметы, явления, действия, понятия, эпизоды текста с помощью упрощённых схематических изображений - символов, знаков. Наглядное моделирование успешно используют в качестве метода сообщения детям разнообразных знаний, а также средства развития их умственных и речевых способностей. В основе метода лежит использование заместителя (модели), в роли которого могут выступать схемы, чертежи, планы, условные обозначения, стилизованные и силуэтные изображения, пиктограммы, другие предметы. Умение создавать и применять модели даёт возможность ребёнку в наглядной форме выделять свойства предметов, скрытые отношения вещей, учитывать их в своей деятельности, планировать решение.

Психологи отмечают, что у ребенка практически нет страха перед техникой, компьютер привлекателен для детей как любая новая игрушка. Современные дети подчас оказываются более лабильными и быстрее обучаемыми в области компьютерной техники, поэтому необходимость применения ИКТ в дошкольном образовании сегодня очевидна. Применение ИКТ в процессе НОД по развитию речи и использование соответствующих возрасту методов и приемов способствуют решению задач речевого развития детей, накоплению и обогащению их словарного запаса, развитию связной речи, умению описывать увиденное, рассказывать о созданном изображении, таким образом, дают обучающий и развивающий эффект.

Одним из эффективных методов развития речи ребенка, который позволяет быстро получить результат, является **работа над созданием синквейна**. Синквейн с французского языка-нерифмованного стихотворения переводится как «пять строк», пятистрочная строфа стихотворения.

Правила составления синквейна:

- а) первая строка – одно слово, обычно существительное, отражающее главную идею.
- б) вторая строка – два слова, прилагательные, описывающие основную мысль.
- в) третья строка – три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы.
- г) четвертая строка – фраза из нескольких слов, показывающая отношение к теме.
- д) пятая строка – слова, связанные с первым, отражающие сущность темы.

Для того, чтобы наиболее правильно, полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточно лексический запас. Поэтому работа начинается с уточнения, расширения и самосовершенствования словаря. Благодаря технологии синквейна изученный материал приобретает эмоциональную окраску, что способствует его более глубокому усвоению; отрабатываются знания о частях речи, о предложении; дети учатся соблюдать интонацию; значительно активизируется словарный запас; совершенствуется навык использования в речи синонимов, антонимов; активизируется и развивается мыслительная деятельность; совершенствуется умение высказывать собственное отношение к чему-либо, осуществляется подготовка к краткому пересказу; дети учатся определять грамматическую основу предложений.

Мнемотехника в переводе с греческого «искусство запоминания». Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, знаний об особенностях объектов природы, об окружающем мире, эффективное запоминание структуры рассказа, и, конечно, развитие речи. Использование мнемотаблиц (сенсорно-графических схем) на занятиях по развитию связной речи, позволяет детям эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, так как наглядный материал у дошкольников усваивается лучше. Их используют: для обогащения словарного запаса, при обучении составлению рассказов, при пересказах художественной литературы, при отгадывании и загадывании загадок, при заучивании стихов.

Символы максимально приближены к речевому материалу, например для обозначения диких животных используется елка, обозначения домашних – дом. Воспитатель начинает работу с простейших мнемоквадратов, последовательно переходя к мнемодорожкам, и позже - к мнемотаблицам., т. к. у детей остаются в памяти отдельные образы: елочка - зеленая, ягодка – красная. Позже - усложнять или заменять другой заставкой – изобразить персонажа в графическом виде. Мнемотаблицы - схемы служат дидактическим материалом в работе по развитию связной речи детей.

Коллаж (разновидность мнемотаблиц) – это лист картона, где изображены буквы, цифры, геометрические фигуры, различные картинки, но связанные они все между собой одной целью.

ТРИЗ - теория решения изобретательских задач - была разработана около 50 лет учёным, писателем-фантастом Генрихом Сауловичем Альтшуллером.

Цель ТРИЗ - научить детей мыслить системно, с пониманием происходящих процессов, дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

ТРИЗ для дошкольников – это система коллективных игр, занятий, призванная не изменять основную программу, а максимально увеличивать ее эффективность. Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Воспитатель не даёт детям готовые задания, раскрывает перед ними истину, ребенок должен учиться ее находить. Если ребенок задает вопрос, спрашивает его, что он сам об этом думает. Приглашает к рассуждению и наводящими вопросами подводит к тому, чтобы ребенок сам нашел ответ. Если же ребенок не задает вопроса, то педагог указывает противоречие. Тем самым ставит ребенка в ситуацию, когда нужно найти ответ, т.е. в какой то мере повторить исторический путь познания предмета или явления.

В течение года педагоги ДОУ обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатель разновозрастной группы (Готочкина И.В.) проводила речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх успешно развивала чувствительность к смысловой стороне языка, погружала дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко – и словопроизношение.

Воспитанники средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности (воспитатель Ислямова С.Ш.)

Воспитатели старшей группы (воспитатели Ибраимова А.Д., Апсаламова С.З.) уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

По результатам анализа программный материал по образовательной области «Речевое развитие» освоен дошкольниками в основном на среднем и высоком уровне. Высокий уровень знаний, умений и навыков показали воспитанники старшей группы - 46%, 25% - воспитанники разновозрастной группы.

Самые высокие результаты по среднему уровню в средней группе – 81%.

Низкий уровень освоения программного материала -8% (воспитанница разновозрастной группы Сачко Виктория показала низкий уровень усвоения программного материала из-за отсутствия речи. Ребенок не разговаривает)

Данным педагогам обратить внимание на необходимость уделять серьёзное внимание развитию речи и коммуникативным навыкам детей.

Уровень	Возрастные группы					
	Разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	25%	5%	19%	0%	46%
Средний	91%	67%	67%	81%	92%	54%
Низкий	9%	8%	28%	0%	8%	0%

Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	1,7%	30%
Средний уровень	83,3%	67,3%
Низкий уровень	15%	2,7%

ОСВОЕНИЕ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ».

В настоящее время в образовательном пространстве ДОУ особое внимание уделяется **художественно-эстетическому развитию дошкольников**. Задачи художественно-эстетического воспитания обеспечивают гармоничное развитие ребенка.

Содержание эстетического воспитания дошкольников включает в себя:

- изучение элементов теории эстетики;
- систематическое общение с художественной культурой;
- организованное участие в художественном творчестве.

Процесс эстетического воспитания осуществляется с помощью определенных средств: эстетика быта, природа, различные виды искусств (декоративно-прикладное, музыкальное, живопись, литература, архитектура, театр).

Все названные средства эстетического воспитания эффективны как сами по себе, так и во взаимосвязи. При отборе средств воспитатели ДОУ опираются на специфику самого средства, его потенциальные педагогические возможности, учитывают характер задачи, для решения

которой избирается средство, и, конечно, принимает во внимание возрастные и индивидуальные особенности развития воспитанников.

Каждой группе задач эстетического воспитания соответствуют свои методы.

Первая группа методов направлена на приобщение детей к искусству, развитие у дошкольников эстетического вкуса, понимание прекрасного. Ведущими методами для решения этих задач являются: показ, наблюдение, объяснение, анализ, пример взрослого.

Вторая группа методов направлена на формирование навыков художественной деятельности. В качестве ведущих воспитателем используются практические методы: показ, упражнение, объяснение, моделирование, совместно-раздельная деятельность.

Выбор форм, методов и средств художественно-эстетического воспитания дошкольников определяется целями, задачами, возрастными и индивидуальными особенностями детей.

Эстетическое восприятие действительности имеет свои особенности.

Основным для него является чувственная форма вещей – их цвет, форма, звук. Поэтому его развитие требует большой сенсорной культуры. Красота воспринимается ребенком как единство формы и содержания. Форма выражается в совокупности звуков, красок, линий. Однако восприятие становится эстетическим только тогда, когда оно эмоционально окрашено, сопряжено с определенным отношением к нему. Эстетическое восприятие неразрывно связано с чувствами, переживаниями. Особенностью эстетических чувств является бескорыстная радость, светлое душевное волнение, возникающее от встречи с прекрасным.

Формы организации эстетической деятельности детей разнообразны. Это игры, ООД, экскурсии, праздники, развлечения. Работа воспитателя в этом направлении строится на научной основе и проводится с соблюдением принципа постепенности, последовательного усложнения требований, дифференцированного подхода к знаниям и умениям детей различных возрастов.

Цель ООД - развитие самостоятельности, инициативы и творческих способностей детей, которые проявляются при выборе темы и приёмов изображения. Ребятам предоставляется возможность познакомиться с произведениями знаменитых художников, с жанрами живописи, изучить такие понятия - как портрет, натюрморт, пейзаж, познакомиться со скульптурными произведениями великих мастеров. На своих занятиях по художественно-эстетическому развитию педагоги ДООУ используют следующие инновационные технологии:

Информационно-коммуникативные технологии: Мультимедийное оборудование (создание и демонстрация презентаций, слайдфильмов, видеофрагментов, элементов и приемов графического изображения). Используют готовые электронные слайды, видео или мультимедиа презентации

Использование презентаций (используют программу PowerPoint) целесообразно на любом этапе образовательной деятельности: демонстрацию (иллюстрации, фотографии, портреты, репродукции картин изучаемых художников), видеоэкскурсию, видеофрагменты, интерактивные модели, проектируя их на большой экран.

Технология исследовательской деятельности

Цель исследовательской деятельности в детском саду — сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления. В изобразительной деятельности дети тоже могут исследовать, сравнивать, пробовать и т.д. Занятия по рисованию могут включать в себя формы работы с использованием нетрадиционных способов рисования, где дети используют различные способы и материалы для рисования, а также сочетают их между собой. Все занятия направлены на развитие у дошкольников творчества, которое определяется как продуктивная деятельность, в ходе которой ребенок создает новое, оригинальное, активизируя воображение, и реализует свой замысел, находя средства для его воплощения. Знакомясь с материалами и техникой, дети более углубленно знакомятся с канонами изобразительного творчества, закрепляя и расширяя знания о форме, линии, цвете, композиции. Данный вид деятельности позволяет сделать работы детей более интересными, выразительными и красочными. Дети особенно подвержены своим эмоциям. Возникающие в их непосредственном воображении образы и сюжеты поражают своим

необъяснимым сочетанием цвета, формы, невероятностью событий. Самый интересный в эмоциональном плане путь – это путь случайных неожиданностей. Дети обожают сюрпризы, поэтому занятия такого рода для них всегда праздник.

Своеобразие детского творчества заключается в том, что оно основано на такой ярко выраженной особенности дошкольников, как подражание, находит широкое отражение в игровой деятельности детей – образной реализации их впечатлений от окружающего мира.

Цель художественно-эстетического развития не только в том, чтобы дать детям знания и навыки, но и в том, чтобы вызвать в них желание и интерес к самостоятельной творческой деятельности. В этом нашим педагогам помогает использование в работе современных (инновационных) педагогических технологий.

Нетрадиционные техники рисования для детей дошкольного возраста:

- рисование пальчиками
- рисование ладошками
- рисование ватными палочками
- оттиск печатками из овощей
- тычок жёсткой сухой кистью
- печать порононом
- пластилинография (представляет собой создания лепных картин с изображением более или менее выпуклых, полуобъёмных объектов на горизонтальной поверхности. Основной материал — пластилин.)
- набрызг (заключается в разбрызгивании капель с помощью специального приспособления, которое в детском саду заменит зубная щетка или кисть. Зубной щеткой в руке набираем немного краски, а стекой (или кистью) проводим по поверхности щетки движениями по направлению к себе. Брызги летят на бумагу.)
- рисование на манке
- рисование мятой бумагой (занятная техника рисования, которая дает простор для фантазии и свободу маленьким ручкам. Увлекательным является даже процесс подготовки к занятию. Бумажные комочки, которыми собственно и будет выполняться работа, дети с удовольствием могут намять сами.)
- ниткография (В этой технике линии образуются после приклеивания нитей. На основу наносится клей и выбранное изображение шаг за шагом заполняется слоями ниточек.)
- рисование песком
- граттаж (пособ выполнения рисунка путём процарапывания пером или острым инструментом бумаги или картона, залитых тушью. Другое название техники — воскография.)
- кляксография (разновидность графической техники, основанная на преобразовании пятен-клякс в нужные реальные или фантастические образы. Рисунок в этой технике исполняется: тушью, чернилами, акварелью, гуашью.)
- рисование солью
- монотипия (графическая техника. Рисунок наносится сначала на ровную и гладкую поверхность, а потом он отпечатывается на другую поверхность.)
- мраморная бумага (нетрадиционная техника рисования с помощью смешивания пены для бритья и красок.)

Исследовательский:

Ребенок проводит исследование:

- какой взять фон, форму и формат бумаги;
- какие лучше использовать изобразительные материалы;
- как можно получить разнообразные материалы;
- как можно получить разнообразные цвета и оттенки;
- как лучше расположить предметы на листе бумаги;
- как интересней и выразительней изобразить тот или иной предмет.

Репродуктивный (практический): индивидуальная работа с детьми вне занятий; использование дидактических игр вне занятий; индивидуальные упражнения на занятиях.

Воспитатель должен вести ребенка от восприятия красоты, эмоционального отклика на нее к пониманию, формированию эстетических представлений, суждений, оценок. Это работа кропотливая, требующая от педагога умения систематически, ненавязчиво пронизывать жизнь ребенка красотой, всячески облагораживать его окружение. Дошкольникам доступны почти все виды художественной деятельности – составление рассказов, придумывания стихов, пение, рисование, лепка. Наши воспитанники применяя полученные знания, умения, навыки, участвуют в конкурсах, праздниках, развлечениях.

В дошкольном возрасте наблюдаются ростки творчества, которые проявляются в развитии способности к созданию замысла и его реализации, в умении комбинировать свои знания, представления, в искренней передаче мыслей, чувств, переживаний.

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В МБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролон, ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желания рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей.

В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Высокие результаты показали воспитанники разновозрастной группы (39%). По среднему уровню самые высокие результаты в средней группе (88%). Низкий уровень знаний, умений и навыков 4% у одного ребёнка. (средняя группа)

Уровень	Возрастные группы					
	Разновозрастная группа		Средняя группа		Старшая группа	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	8%	10%	9%	0%	38%
Средний	91%	84%	76%	86%	85%	62%
Низкий	9%	8%	14%	5%	15%	0%

Освоение программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» за 2022-2023 учебный год

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	3,4%	18,4%
Средний уровень	84%	77,3%
Низкий уровень	12,6%	4,3%

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по высокому уровню:

Физическое развитие	52%
Социально-коммуникативное развитие	39%
Речевое развитие	30%
Познавательное развитие	30,4%
Художественно-эстетическое развитие	18,4%

3 часть – заключительная

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы и показатели динамики их достижений в период 2022-2023г. улучшены

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
4. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.
6. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование, технология портфолио группы, педагога)

Результаты освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период с 2018-2019 по 2022-2023 уч.годами

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2018-2019	41%	57%	2%
2019-2020	33%	65,4%	0,6%
2020-2021	32%	67%	1%
2021-2022	34%	62%	4%
2022-2023	34%	64%	2%

Рекомендации: стремиться добиваться высоких результатов, используя современные образовательные технологии: лично-ориентированные технологии, ставящие в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития;

- гуманно – личностные технологии, провозглашающие идеи всестороннего развития ребенка, уважения и любви к нему, развитие его творческих сил;
- технологии сотрудничества, реализующие равенство взаимоотношений педагога и ребенка, партнерство в деятельности;
- технологии свободного воспитания.

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В современной образовательной системе педагоги дошкольных учреждений вовлечены в инновационные процессы, касающиеся обновления содержания дошкольного образования, форм его реализации, методов и приемов преподнесения содержания детям.

Концепция модернизации российского образования требует от педагогов повышения качества дошкольного образования, создания условий для личностного развития каждого ребенка.

Инновационная деятельность в нашем ДОУ ведется по двум направлениям: в работе с педагогическими кадрами и в содержании образования (использование эффективных педагогических технологий)

Инновации в работе с педагогическими кадрами

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, необходимых для создания условия развития детей

Задача: совершенствовать систему непрерывного образования и самообразования педагогов ДООУ через формы инновационной методической работы

Участие во Всероссийских онлайн-семинарах:

- «Как подготовить к проверке документы, которые регламентируют методическую и педагогическую работу детского сада»
- «Нормативно-правовые основы.
- Как организовать дополнительное образование по новому порядку»;
- Как по-новому проанализировать работу детского сада (патриотическое воспитание. Преемственность)»
- «Что должны и не должны делать родители школьников и воспитанников»
- «Заполняем и проверяем вместе с экспертами главные документы к новому учебному году»
- «Как обеспечить антитеррористическую безопасность образовательной организации»

Мероприятия:

- Мастер-класс «Использование ИКТ для повышения качества обучения, воспитания и развития дошкольников»
- Консультации для педагогов: «Подготовка к аттестации педагогов ДООУ», «Рабочая программа педагогов ДООУ, календарно-тематическое планирование воспитателей», «Что нужно и чего нельзя делать в процессе воспитания», «Организация творческих проектов с детьми», «Подготовка к аналитическим отчетам за учебный год педагогов ДООУ», «Формы и методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста»

Тематические педсоветы:

- «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе»

-«Создание условий для здорового образа жизни в системе образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения, через здоровьесбережение»

Работа сайта ДООУ (в течение учебного года)

- Участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах (в течение года)
- Открытые просмотры ООД педагогов МБДООУ, взаимопосещения по основным направлениям работы.
- *Площадка успешности педагога*: публикации на сайте maam.ru, «znanio», <http://dlyapedagoga.ru/servisy/public/>, на сайте МБ ДООУ (консультации для родителей, творческие отчеты, открытые мероприятия и т.д.)

Одновременно с повышением профессиональной компетентности педагогов идет работа по внедрению в образовательный процесс современных педагогических технологий.

Инновации в содержании образования

Цель: повышение качества дошкольного образования через инновационные педагогические технологии обучения детей.

Задача: использовать в работе с дошкольниками инновационные педагогические технологии (проблемное обучение, моделирование, здоровьесберегающие, игровые технологии).

Продумывая работу, мы учитывали целевые ориентиры, заложенные в ФГОС ДО, и определили для своего учреждения основные педагогические технологии, которые обеспечивают реализацию ведущих положений стандарта.

Мероприятия:

- Открытые мероприятия (НОД, праздники и развлечения)
- Взаимодействие с родителями (беседы, консультации, родительские собрания)
- Взаимодействие со школой.

Практический опыт использования технологий как инструментария образовательного процесса показал, что воспитатели, владеющие ими, умело и гибко могут перестраивать структуру совместной деятельности детей и взрослых, ориентируясь на зону ближайшего развития

ребенка; продумывать во всех деталях организацию развивающей предметно - пространственной среды с безусловным созданием комфортных условий для дошкольника.

Система методической работы ДОО по включению педагогов в инновационную деятельность способствовала положительной динамике роста профессиональной компетентности педагогов и созданию психологически комфортной образовательной среды, предполагающей снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в дошкольном учреждении атмосферы, способствующей развитию способностей, склонностей, возможностей педагогов.

Результатом инновационной деятельности МБДОУ стали публикации педагогов на Всероссийских сайтах и публикации на страничках педагогов на официальном сайте МБДОУ. В планах коллектива дальнейшее совершенствование образовательного процесса с использованием современных педагогических технологий:

- обеспечение интеграции современных технологий во все виды детской деятельности (ТРИЗ, мнемотехника);
- применение здоровьесозидающих технологий;
- корректировка развивающей предметной среды, обеспечивающей развитие самостоятельности, инициативности и творческого потенциала дошкольника в разных видах детской деятельности.

Задачи методической работы на новый учебный год:

1. Продолжить работу в ДОО по экологическому, физическому, художественно-эстетическому, нравственно – патриотическому развитию детей.
2. Создание условий, стимулирующих реализацию творческого потенциала педагогов.
3. Повышение качества дошкольного образования на основе внедрения в практику новых педагогических технологий, совершенствование педагогического мастерства.
4. Обеспечение высокого методического уровня всех видов совместной деятельности с детьми.
5. Продолжить работу по совершенствованию планирования, видов и форм диагностики и контроля.

Таким образом, система работы с педагогическими кадрами должна ориентироваться на выбранную в коллективе педагогов цель, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого воспитателя и всего педагогической коллектива по развитию профессионального мастерства и повышения качества образования.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку

3.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛОВИЙ

3.1.КАЧЕСТВО КАДРОВЫХ УСЛОВИЙ

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» всего работают 20 человек согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 6 специалистов.

- воспитатели - 3 чел.
- старший воспитатель – 1 чел.
- музыкальный руководитель – 1
- педагог - психолог - 1

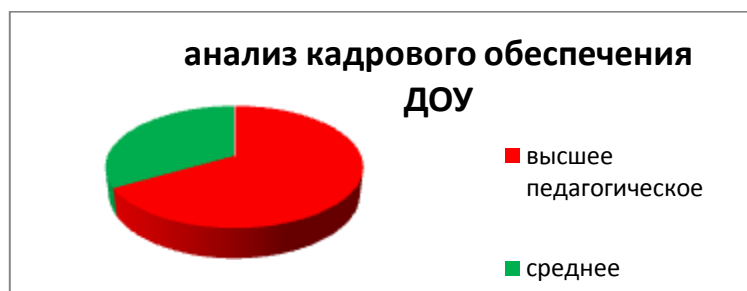
Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанники/педагоги – /1;

воспитанники/все сотрудники – 4/1.

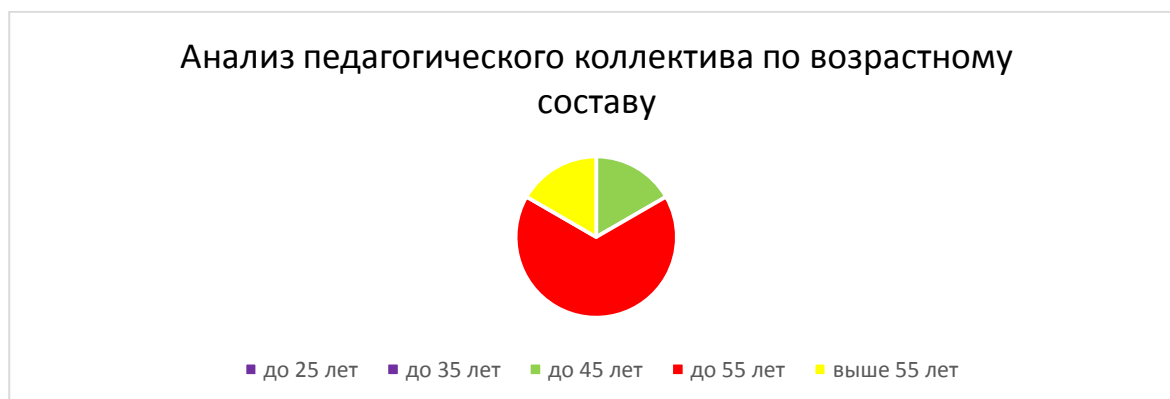
Выполнение кадрового обеспечения в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» осуществляется за счет 100% укомплектованности штата квалифицированными педагогическими, руководящими и иными кадрами. Уровень квалификации педагогических

работников имеет достаточный образовательный ценз, так как педагогов с высшим педагогическим образованием – 67%, средним профессиональным образованием – 33%



Анализ педагогического состава по возрастному составу

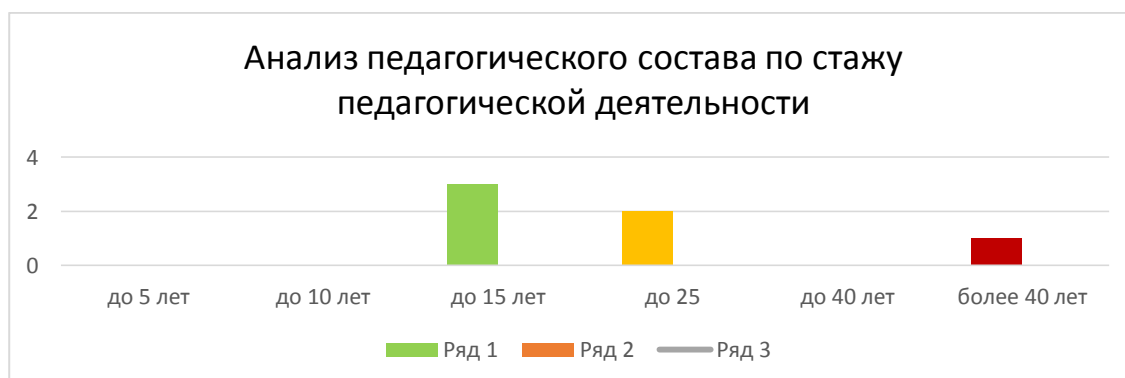
Общее количество педагогов	До 25 лет	До 35 лет	До 45 лет	До 55 лет	выше 55
6	0	0	1	4	1



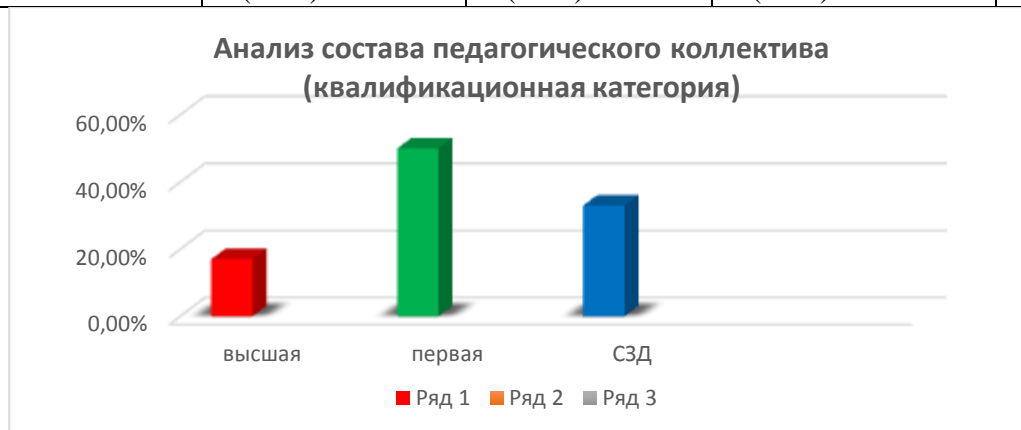
Анализ педагогического состава по стажу педагогической деятельности

Общее количество педагогов	До 5 лет	До 10 лет	До 15 лет	До 25 лет	До 40 лет	Более 40 лет
6	0	0	3	2	0	1

«Стаж педагогических работников»



Общее количество педагогов	Педагоги с высшей квалификационной категорией	Педагоги с первой квалификационной категорией	Педагоги, прошедшие аттестацию на соответствие занимаемой должности в	Педагоги, освобожденные от аттестации (декретный отпуск)
6	1 (17%)	3 (50%)	2 (33%)	0



Аттестация педагогических работников проводится в соответствии со статьей 49 Федерального Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014г №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» для организации аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности в установленные сроки по графику.

В 2022-2023 учебном году педагогов, подлежащих аттестации не было.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ данных по совершенствованию ИКТ-компетенций у педагогов и специалистов организации свидетельствует об отсутствии системного подхода и требует проработки, в том числе и планирования работы по обучению педагогов.

Администрация создает условия для повышения профессионального уровня педагогов.

Выводы: Качественный и количественный состав в МБДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

4.СВОЕВРЕМЕННОСТЬ ПРОХОЖДЕНИЯ КУРСОВ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ И РУКОВОДИТЕЛЯ

В учреждении большое внимание уделяется непрерывности профессионального развития педагогических работников и обеспечивается за счет повышения квалификации (в объеме не менее 72 часа). Все педагогические работники своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ГБОУ ДПО «Крымский республиканский институт постдипломного педагогического образования» г. Симферополь, являются активными участниками методических объединений.

Сравнительная таблица уровня повышения квалификации педагогами

	Год прохождения курсов					Не прошли курсы
	2019	2020	2021	2022	2023	
Всего педагогов	7/4	7/5	6/3	6/1	6/3	0
	Абдураимова Ф.Д. Ибраимова А.Д. Ислямова С.Ш. Апсаламова С.З.	З.И.Файзулаева С.З.Апсаламова Е.А.Азаматова Готочкина И.В. Ибраимова А.Д.	Ислямова С.Ш. Эмирова Л.Х. Готочкина И.В.(36ч)	Ибраимова А.Д. Готочкина И.В.	Готочкина И.В. Азаматова Е.А. Апсаламова С.З.	0

С 11.04.2022-22.04.2022 на базе КРИППО прошла курсовую подготовку по программе «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» (72ч.) воспитатель Ибраимова А.Д.

С 25.01.2022 г. –27.01.2022 г. на базе КРИППО прошла курсовую подготовку по программе «Обеспечение комплексной безопасности деятельности образовательных организаций» Готочкина И.В.

С 13.03.2023 по 27.03.2023г. на базе КРИППО прошла курсовую подготовку по программе «Современные педагогические технологии в системе дошкольного образования Республики Крым» (72ч.)

Сложившаяся система повышения квалификации педагогических кадров положительно влияет на качество воспитательно-образовательного процесса с детьми. Позволяет реализовать общеобразовательные программы, обобщать опыт своей работы, технологии и методики с учетом личностно-ориентированной модели воспитанников.

По итогам 2022 года Детский сад готов перейти на применение профессиональных стандартов. Из 6 педагогических работников Детского сада 6 соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

В 2022 году педагоги Детского сада приняли участие:

Во Всероссийских онлайн-семинарах:

- «Нормативно-правовые основы.»
- «Как организовать дополнительное образование по новому порядку»;
- «Как по-новому проанализировать работу детского сада (патриотическое воспитание. Преемственность)».
- «Что должны и не должны делать родители школьников и воспитанников»
- «Заполняем и проверяем вместе с экспертами главные документы к новому учебному году»
- «Как обеспечить антитеррористическую безопасность образовательной организации»

Выводы: Качественный и количественный состав в МБДОУ соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других

дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

5. УЧАСТИЕ И ДОСТИЖЕНИЕ В КОНКУРСНОМ ДВИЖЕНИИ

№№	Название конкурса/ Дата/	Участники		результат
		Руководитель работы	воспитанники	
	«Рождество в каждый дом» Мотанка	Готочкина И.В.	Чолбаров Асан	участник
	Всероссийский конкурс «Мир природы»	Ибраимова А.Д.	Антонова Злата	ПОБЕДИТЕЛЬ Муниципального этапа Всероссийского конкурса «Мир природы» Номинация «Охраняемые животные и растения» Рисунок «Майский ландыш»
	Всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята- друзья и защитники Природы!»	Ибраимова А.Д.	Белялова Эдие	Участник муниципального этапа
	Патриотический конкурс детского творчества «Ради жизни на Земле!»	Ибраимова А.Д.	Керим Эльмира	Участник
	Выставка-конкурс декоративно- прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная ассамблея» среди обучающихся ОУ Советского района РК	Готочкина И.В. Ислямова С.Ш. Ибраимова А.Д.	Керим Эльмира Люманова Мелек Антонова Злата Романюк Ирина	Участники
	Всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов в 2023году»	Ибраимова А.Д.	Антонова Злата	Призер Муниципального этапа Всероссийского конкурса на лучшую поделку из вторичного сырья «Наши друзья-Эколята за раздельный сбор отходов и повторное использование материалов в 2023году»

	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века. Методическая разработка «Моя малая Родина» (виртуальная экскурсия по родному селу)	Готочкина И.В.		Победитель III степени
	III Всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века. Методическая разработка «Моя мама-лучше всех!»	Готочкина И.В.		Победитель II степени
	Муниципальный этап выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «Пасхальная Ассамблея» среди обучающихся образовательных учреждений Советского района Республики Крым	Ибраимова А.Д. Ислямова С.Ш. Готочкина И.В.	Антонова Злата Романюк Ирина Керим Эльмира Люманова Мелек	участники
	Муниципальный этап конкурса рисунка «Мир глазами детей»	Готочкина И.В. Ибраимова А.Д.	Аблямитова С. Эмирильясов А Керим Э.	Призер в номинации «Мир воды/животных» Призер в номинации «Сохраним и поможем природе» Призер в номинации «Наш край-природы чудное творенье»
	Муниципальный Фестиваль детского творчества дошкольников «Восходящие звёздочки»	Эмирова Л.Х.	Коллектив «Веселые ребята», «Карамелька»	
	Муниципальный этап конкурса дошкольных образовательных учреждений «Школа здоровья для маленьких крымчан» в 2023 году	Ибраимова А.Д. Готочкина И.В.	Воспитанники старшей группы «Гномики»	

3.2. КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

АЛГОРИТМ ПО РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЕ В МБДОУ.

ФГОС ДО ориентирует педагогов на интеграцию разных направлений развития ребенка,

ставит перед ними новые ориентиры при проектировании не только образовательного процесса, но и развивающей **предметно-пространственной** среды дошкольного учреждения (РППС).

Развивающая предметно—пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ возрастной группы, возможность общения и совместной деятельности детей, также охрану и укрепление их здоровья.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно—пространственная среда должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной;
- безопасной;
- эстетически-привлекательной

В соответствии с приказом Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым (далее — Министерство) № 631 от 13.04.2021г. «О создании экспертной комиссии по проведению апробации оценочных средств республиканской системы оценки качества дошкольного образования» проведён анализ условий организации развивающей предметно-пространственной среды (далее — РППС), созданной в групповых помещениях дошкольного образовательного учреждения в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарты дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Процедура анализа проведена в соответствии с алгоритмом анализа РППС и со шкалами оценивания, предусматривающими 6 уровней и баллы для оценивания условий организации развивающей предметно-пространственной среды. В алгоритме 8 блоков, для анализа (самоанализа) построения РППС в соответствии с ФГОС ДО.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПОМЕЩЕНИЙ ДОУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

В летний период, при проведении косметического ремонта помещений ДОУ, с целью повышения уровня психологической комфортности пребывания детей в группе, удалено лишнее оформление, не несущее смысловой и образовательной нагрузки. Проведена оценка зонирования групп, внесены изменения в расстановку размещения мебели, игровых и познавательных центров, предусматривающая использование всей площади группы.

РЕАЛИЗАЦИЯ ОП ДО (ОТРАЖЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ).

Предметно-развивающая среда спроектирована в соответствии с образовательной программой, реализуемой в ДОУ. Созданы условия реализации образовательных областей, в соответствии с ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие; речевое развитие; художественно—эстетическое развитие; физическое развитие. Пространство групповых комнат организовано в виде уголков (центров).

- Центр физического развития
- Центр сюжетно-ролевых игр;
- Центр музыки;
- Центр театральных игр;
- Центр сенсорного и математического развития Центр настольных игр
- Центр природы (наблюдений за природой);
- Центр экспериментирования;
- Центр книги
- Центр строительства
- Центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей: конструктивной

- изобразительной, музыкальной
- Патриотический уголок (краеведческий уголок)
- Центр уединения

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

НАСЫЩЕННОСТЬ СРЕДЫ.

Для создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями и склонностями наполнение РППС приобретено в течение 2022-2023 учебного года приобретено:

- метеоплощадка – 38 000 р.
- уличное оборудование – 100 000р.
- учебно-наглядные пособия – 23000руб.
- стенды – 10 000руб.
- материалы художественно-эстетического цикла на сумму – 51000 рублей;

К началу 2022-2023 учебного года педагогами проведена большая творческая работа по оформлению игрового пространства и обеспечению надлежащих условий для формирования личностных качеств дошкольников. При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывается ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливается максимальным обеспечением условий для разностороннего развития ребенка и для того, чтобы воспитанники чувствовали себя комфортно, испытывали положительные эмоции.

РППС соответствует возрасту детей, а также их индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей.

Во всех дошкольных группах учтен региональный компонент: оформлены краеведческие уголки и уголки государственной символики.

В МБДОУ созданы: мини-музей декоративно-прикладного искусства; мини-музей кукол в национальных костюмах народов России; этнические уголки: русского и крымскотатарского народов.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат

Центры	Основное предназначение	Оснащение
Центр физического развития	Расширение двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Спортивное оборудование: атрибуты к подвижным и спортивным играм
Центр сюжетно-ролевых игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с/р игр по возрасту детей: Предметы- заместители
Центр сенсорного и математического развития	Расширение познавательного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию и математическому образованию. Дидактические игры
Центр настольных игр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний	Настольно-печатные игры
Центр театрализованных Игр	Развитие творческих способностей	Элементы костюмов Различные виды театров
Центр природы	Расширение познавательного опыта, его использование в	Календарь природы Комнатные растения

	трудоу деятельности	Сезонный материал Литература природоведческого содержания: набор картинок, альбомы Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Центр экспериментирования	Расширение познавательного и сенсорного опыта детей	Материал для детского экспериментирования
Центр строительства	Проживание. Преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы Транспортные игрушки: Схемы, картинки отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Уголок безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты, дорожные знаки Литература о правилах Дорожного движения
Патриотический уголок (краеведческий уголок)	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная и Крымская символика Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, куклы в национальных костюмах Предметы народно-прикладного искусства Крыма Детская художественная литература
Центр книги (книжный уголок)	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, находить нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Портреты поэтов, писателей Тематические выставки
Центр для самостоятельной деятельности детей: -конструктивной; -изобразительной -музыкальной	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, Творчества Выработка позиции творчества Развитие творческих.	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, пластилина (стеки, доски для лепки)

	способностей в самостоятельной ритмической деятельности, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество детских ножниц, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Бросовый материал Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Место для сменных выставок произведений изоискусства Альбомы— раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно — прикладного искусства. Детские музыкальные инструменты
Уголок уединения	Обеспечение психологического комфорта	Коврик, книги, игрушки

ВАРИАТИВНОСТЬ СРЕДЫ.

Размещение оборудования по зонам (центрам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам (конструирование, рисование, ручной труд). Учитываются интересы, как мальчиков, так и девочек в труде и в игре. В группах присутствуют и используются детьми материалы, активизирующие познавательную деятельность, обеспечивающие свободный выбор ребенка и развитие его творческих способностей: развивающие игры и игрушки, конструктор, различные виды театра и т. д. Оснащение центров меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Создавая РППС, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению в соответствии с заявленной темой недели и обеспечивают содержательное общение взрослых и детей. В оформлении интерьера групп старшего дошкольного возраста присутствуют продукты детской деятельности

В раздевалках групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь же расположены информационные уголки для родителей, куда размещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества (для плоскостных и объемных работ), накопительные папки индивидуальных личных достижений.

Во многих группах в раздевалках расположены спортивные уголки (скакалки, мячи резиновые, тканевые, кегли, кольцброс, обручи, кубики, флажки и т.д.)

БЕЗОПАСНОСТЬ.

С целью соблюдения техники безопасности и требований СанПиН, вся мебель в групповых комнатах закреплена, произведена маркировка мебели в соответствии с ростовыми показателями. Для обеспечения психологической комфортности во всех группах созданы уголки уединения.

ТРАНСФОРМИРУЕМОСТЬ.

Пространство групп возможно частично трансформировать в зависимости от образовательной ситуации, в том числе и от меняющихся интересов и возможностей детей, это

возможно за счет полифункциональных предметов и оборудования (легко переносимые столы, стулья).

Анализ РППС возрастных групп согласно данному алгоритму при проведении процедуры ВСОКО показал следующие результаты:

№	Показатели	Возможное количество баллов	Средний балл
1	Соответствие РППС требованиям ФГОС ДО	50	39
2	Реализация индивидуального подхода в организации развивающей предметно-пространственной среды	20	19
3	Оформление группы в соответствии с темами отраженными в рабочей программе	20	20
4	Использование площади группы для развития детей	15	15
5	Соблюдение техники безопасности	20	20
6	«Визитка» группы или темы недели	5	5
7	Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с образовательными областями ФГОС ДО	25	20
8	Отражение в организации и оформлении РППС группы приоритетного направления работы педагогов	5	4
Итого: 83,12% соответствие требованиям по РППС		160	142

В целом отмечена положительная динамика, активность и творчество педагогов в создании игровой и развивающей, предметно-пространственной среды в группах. Разработаны паспорта групп, в которых перечислено все оборудование, имеющееся в наличии.

В групповых комнатах обновлены уголки. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности.

Несмотря на то, что сделано, задача пространственной организации РППС детского сада в соответствии с ФГОС остаётся одной из главных. Необходимо продолжать работу по организации жизни детей в группе по пространственному принципу, обустроить групповые помещения модульными центрами активности, легко трансформируемые под потребности свободной игры детей.

3.ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕРРИТОРИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ.

Территория образовательного учреждения - это его своеобразная визитная карточка, составляющая образовательного, пространства дошкольного детства. Коллектив ДОУ стремится сделать игровые площадки и участки не только красивыми, но и полезными в плане всестороннего развития детей с учетом сезонных изменений в природе. Принцип сезонности дает детям возможность заниматься различными видами деятельности; оздоравливает детей и вызывает положительные эмоции.

На территории детского сада создана развивающая экологическая среда.

Вся территория озеленена: здесь растут березы, грецкие орехи, яблоня, вдоль забора -высокие тополи, служащие преградой для пыли, сильного ветра, уменьшающие шум улицы и создающие тень в жаркие летние дни. Использование разнообразных пород деревьев позволяет создавать благоприятный микроклимат.

Цветник ДОУ - это зона для расширения представлений детей о мире цветов, их многообразии. Каких только нет в нем цветов: тюльпаны, ночные красавицы, гвоздики и т.д. Высажены красивые розы.

Цветники расположены на каждом прогулочном участке и в комплексе решают триединую задачу — развивающую, обучающую и воспитательную. Клумба - это дидактическое пособие, позволяющее знакомить детей с цветущими растениями, формировать навыки ухода за ними,

расширять естественно-научные представления о природе. Используя клумбу в образовательном процессе, педагог подводит детей к тому, что природой можно не только восхищаться, наслаждаться, любоваться, но что она нуждается в помощи, в заботливых руках и охране.

Каждый прогулочный участок, а также вся территория в целом условно подразделены на 3 зоны:

-спокойная: под навесом для организации спокойных игр, художественной деятельности, отдыха детей, релаксации

- средней интенсивности: песочница для организации познавательной и трудовой деятельности;
- высокой интенсивности: зона подвижных игр, физкультурно—игровые комплексы, спортивные сооружения и оборудование.

4.Доступность, в том числе для детей с ОВЗ.

Доступ в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен, так как здание постройки 1978 года, требуется капитальный ремонт. Центральный вход не оборудован домофоном. Конструктивные особенности здания детского сада не предусматривают наличие подъемников. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещения, в образовательной организации отсутствуют. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ возможно предоставление сопровождающего лица.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов, в том числе приспособленных для использования инвалидами и детьми с ОВЗ:

- групповые помещения, предназначенные как для проведения практических занятий, так и для игровой , деятельности детей, в том числе для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Пространственная среда групповых помещений, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- кабинет педагога-психолога;
- методический кабинет, подключенный к сети Интернет, а также сети WI-FI, действующий на всей территории ДОУ.

Инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в соответствии с рекомендациями медицинских специалистов. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам, подход к оборудованию беспрепятственный.

5.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОО

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» созданы необходимые условия для обучения и комфортного пребывания детей. Все помещения ДОУ оборудованы необходимым и качественным оборудованием. Созданы условия для организации и осуществления образовательной, физкультурно-оздоровительной. Имеются необходимые кабинеты и помещения:

1.Физкультурно - оздоровительная работа

- Физкультурный зал
- Сбалансированное питание
- режим дня

2.Образовательная деятельность

- Физкультурный зал
- Музыкальный зал

3. оборудованы помещения:

- групповые помещения – 3;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет педагога-психолога – 1;

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» используются следующие технические средства образования (ТСО):

№ п/п	Перечень ТСО	Кол-во
1.	Ноутбук	2
2.	компьютер	1
3.	Мультимедийный комплекс	2
4.	телевизор	3
5.	музыкальный центр и микрофоны	1 / 4
6.	принтеры	3

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ.

Для создания условий развития материально-технической базы МБДОУ в 2022/2023 учебном году проведено следующее:

1. В МБДОУ обеспечен благоприятный санитарно-эпидемиологический режим в соответствии с требованиями СанПин к устройству и функционированию дошкольных образованных учреждений и Роспотребнадзора.

2. Поддерживается материально-техническая база для оптимизации двигательной потребности воспитанников ДОУ: приобретены:

- метеоплощадка – 38 000 р.
- уличное оборудование – 100 000р.
- учебно-наглядные пособия – 23000руб.
- стенды – 10 000руб.
- материалы художественно-эстетического цикла на сумму – 51000 рублей;
- подписка журналов: «Старший воспитатель», «Справочник руководителя», «Справочник музыкального руководителя», «Нормативная документация», «Справочник педагога-психолога ДОУ», «Медицинское обслуживание» - 49000рублей
- обслуживание сайта 7400 рублей
- Обслуживание программного обеспечения – 21 600
- обслуживание сети Интернет – 8400 рублей
- Обслуживание компьютерной техники – 6000рублей

В групповых ячейках имеются отдельные игровые, спальни, туалетные комнаты. Групповые комнаты укомплектованы необходимым оборудованием в соответствии с нормами и требованиями СанПин.

Все кабинеты эстетично оформлены. В группах имеется раздаточный, дидактический материал, наглядные пособия. При создании образовательной среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Содержание развивающей предметно-пространственной среды групп обновляется и пополняется игровым и развивающим оборудованием и материалами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития. Созданная образовательная среда открывает нашим обучающимся (воспитанникам) весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» образовательная среда инициирует познавательную и творческую активность детей,

предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

У каждой возрастной группы имеется прогулочная площадка, оборудованная песочницами, установлены тентовые навесы. Территория учреждения озеленена на 50% деревьями и кустарниками. Имеется централизованное водоснабжение и отопление. Медицинский блок, пищеблок и прачечная расположены на первом этаже и оснащены всем необходимым оборудованием.

Вывод: материально – технические условия, учебно - методическая база МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» может быть оценена как удовлетворительная. В группах для обучающихся (воспитанников) созданы условия для обучения и комфортного пребывания. Дополнительные помещения и залы оснащены необходимым инвентарем и оборудованием. Подбор оборудования осуществляется для тех видов деятельности, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства: игровая, познавательно – исследовательская, двигательная, коммуникативная, продуктивная, музыкально – художественная и др. Образовательная среда МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» способствует всестороннему развитию дошкольников.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями. В каждой возрастной группе имеются необходимые учебно-методические пособия, рекомендованные для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП МБДОУ.

ДОСТУП К ИНФОРМАЦИОННЫМ СИСТЕМАМ И ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫМ СЕТЯМ.

В дошкольном учреждении создано единое информационное пространство для обеспечения эффективной социализации всех участников образовательного процесса в условиях информационного общества. Рабочие места руководителя ДОУ, старшего воспитателя, специалистов оборудованы автоматизированными рабочими местами. Информационная база ДОУ оснащена: электронной почтой: sadik_kolokolchik-razdolnenskiy@crimeaedu.ru, выходом в Интернет. В ДОУ имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью до 20 Мбит/с. Имеется система организации беспроводной сети Wi-fi.

Разработан и действует официальный сайт ДОУ : <https://razdou.crimea-school.ru/> страница в социальной сети VK : <https://vk.com/public200054402>

Электронные образовательные ресурсы, к которых обеспечивается доступ обучающихся.

Образовательной программой дошкольного образования доступ к электронным ресурсам для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ не предусмотрен.

3.3. КАЧЕСТВО ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

1. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ППК (ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА В ДОО).

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, распоряжением Министерства просвещения РФ от 09.09.2019 №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации» в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» психолого-медико-педагогический консилиум был создан психолого- педагогический консилиум (далее - ППК)

приказом заведующего №82-од от 08.09.2019.

В связи с этим был оформлены:

1. Приказ заведующего об организации деятельности ППк, с утверждением состава специалистов ППк;
 2. Положение о работе ППк, утвержденное заведующим МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»;
 3. График проведения плановых заседаний ППк на учебный год;
 4. Протоколы заседания ППк;
 5. Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение.
- В состав ППк вошли: председатель ППк –заведующий МБДОУ, старший воспитатель МБДОУ, воспитатель, педагог-психолог,

Функции ППк	Кол-во
Обследовано специалистами ППк	1
Выявлено нуждающихся в психолого-педагогической помощи	7
Проведено заседаний	
- плановых	4
- внеплановых	-
Направлено на ПМПк за учебный год	-
Прошли ПМПк и получают психолого-педагогическое сопровождение	-
Разработано рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения	
- для родителей	17
- для педагогов	12
Проведено консультаций	
для родителей	34
для педагогов	46

Основной задачей ППк является выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, то специалистами ППк были собраны согласия родителей на обследования, проведено обследование детей МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», проведены беседы с воспитателями всех возрастных групп. Плановые заседания проводились в соответствии с графиком плановых заседаний ППк МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на данный учебный год.

На заседаниях консилиума рассматривались следующие вопросы:

- планирование работы специалистов ППк в рамках психолого-педагогического взаимодействия;
- степень адаптации вновь поступивших в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» детей;
- уровень развития речи и психологическая готовность выпускников к обучению в школе;
- психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов по вопросам воспитания и обучения детей, испытывающих трудности в усвоении программы и социальной адаптации.

Ответственным за подготовку воспитанника к ППк и последующую реализацию рекомендаций обучающемуся является воспитатель.

Воспитатель представляет обучающегося на ППк и выходит с инициативой повторных обсуждений на ППк при отсутствии положительной динамики или при появлении других обстоятельств, препятствующих реализации рекомендаций ППк.

Специалистами консилиума, воспитателем и родителями проводится анализ проблем обучающихся и разрабатывается программасопровождения в соответствии с рекомендациями комиссии.

Созданная системная работа дает положительные результаты, и создает благоприятные условия для обучения и развития каждого ребенка в детском саду.

Через консилиум в течение 2022-2023 учебного года прошло 13 воспитанников, испытывающих трудности в обучении, поведенческие проблемы, эмоционально-волевые нарушения.

Выявлены основные проблемы у детей: низкий уровень звукопроизношения, сформированности лексико-грамматического строя речи, низкий уровень развития мелкой моторики; трудности в усвоении программного материала, обусловленные недоразвитием психических процессов, низким уровнем осведомленности об окружающем мире.

Просвещение родителей, педагогов осуществлялось по вопросам, находящимся в сфере компетенции ППк, с использованием различных форм. В течение всего года оказывались методические консультации педагогам специалистам по вопросам организации сопровождающей деятельности, диагностического наблюдения, осуществления коррекционной работы. ППк проводит комплексное, динамическое изучение особенностей психофизического и личностного развития детей. Это позволяет специалистам службы сопровождения своевременно реагировать и организовывать образовательный маршрут в соответствии с психофизиологическими особенностями развития обучающихся.

Консультативная работа проводится по следующим направлениям:

1. Консультирование и просвещение педагогов.
2. Консультирование и просвещение родителей.
3. Консультирование и просвещение обучающихся.

Основными проблемами, с которыми обращаются родители, являются:

- межличностное взаимодействие с детьми;
- проблемы обучения и воспитания;
- речевые проблемы и трудности;
- рекомендации по результатам диагностики детей;
- анализ конфликтных ситуаций.

В течение учебного года специалистами ППк были проведены консультации и беседы с воспитателями по разъяснению специальных знаний по психологии ребёнка, по индивидуальной работе с ребенком-педагогом-психологом, по применению специальных психологических методов и приемов оказания помощи детям.

По результатам изучения учебной продукции обучающихся педагогами даны рекомендации родителям

Результатом работы ППк явилось увеличение обращений по обследованию обучающихся разных возрастных групп, имеющих нарушения в развитии;

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить работу ППк с целью своевременной психолого-педагогической помощи обучающимся, совершенствования приемов и методов работы, координации действий воспитателей, специалистов и родителей.
2. Рассмотрение вопросов психолого-педагогического сопровождения обучающихся «группы риска» и с эмоционально-волевыми нарушениями по запросу воспитателей, специалистов и родителей.

Учитывать в работе результаты психологической диагностики и индивидуальные особенности

обучающихся.

Выводы: Совместная работа специалистов ППк и педагогов направлена на развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержки в формировании знаний, умений и навыков у всех участников образовательного процесса.

Совместная деятельность позволяет выявить группу детей с трудностями в обучении и организации их дальнейшего продвижения по индивидуальным маршрутам, группу детей с повышенным уровнем развития и рекомендовать дополнительные формы расширения образовательного пространства.

2. УСЛОВИЯ ДЛЯ РАБОТЫ С УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого — педагогическим условиям. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в МБДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Программа МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
2. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
3. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений — как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;
- способствуют поддержанию доброжелательные отношения между детьми;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением, поддержкой, чем порицанием и запрещением.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОО осуществляется педагогом – психологом. <https://razdou.crimea-school.ru/content/azamatova-elena-anatolevna>

При реализации образовательной программы допускается проведение оценки индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог, педагоги)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Наполняемость группы определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям;
 - поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
 - развитие умения детей работать в группе сверстников;
- 4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее — зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В целях эффективной реализации основной образовательной программы созданы условия для:

- 1) профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- 2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования (в случае его организации);
- 3) организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе во взаимодействии со сверстниками и взрослыми.

Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей Основные направления коррекционно-развивающей деятельности.

1. Диагностика речевых нарушений и особенностей интеллектуального развития ребенка.
 - Динамическое наблюдение за детьми в процессе коррекционного обучения и воспитания.
2. Организация коррекционно-развивающей работы.
 - Оформление документации.
 - Составление планов коррекционно-развивающей работы.
 - Создание коррекционно-развивающей среды в кабинете педагога-психолога
3. Коррекционно-педагогическая деятельность.
 - Развитие когнитивных функций и произвольной сферы дошкольников
4. Профилактическая и консультативная работа.
 - Оказание консультативной помощи родителям(законным представителям)(по запросу)
 - Методическая помощь педагогам ДОУ
5. Повышение профессионального мастерства участников коррекционно-педагогического процесса.
 - Самообразование по вопросам оптимизации методов и содержания коррекционно-развивающей работы.
 - Участие в работе методических объединений.
 - Своевременное прохождение аттестации с целью повышения уровня квалификации, профессионализма.
 - Разработка и совершенствование педагогических, коррекционных и диагностических методик.
 - Участие в выставках, семинарах, конференциях по проблемам коррекции психофизических недостатков детей.
6. Анализ результатов коррекционно-педагогической работы.
 - Изучение выводов и рекомендаций ППк .
 - Внедрение новых технологий, вариативных форм оказания коррекционно-психологической помощи
 - Взаимодействие воспитателей, психолога по преодолению отставаний в психофизическом развитии детей.

- Привлечение родителей к участию в коррекционной работе с детьми с целью закрепления умений и навыков, полученных ими на занятиях.
- Участие в работе психолого-педагогического консилиума МБДОУ.

Психологическая профилактика.

Большое внимание уделялось психологическому сопровождению детей, особенно, вновь поступивших.

С момента поступления каждого ребенка в группу, осуществлялось наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь прибывшего ребёнка.

Для детей с трудностями протекания адаптации проводились индивидуальные психопрофилактические мероприятия с применением песочной терапии и др.

Кроме того, с целью улучшения процесса адаптации в разновозрастной группе с октября по апрель проводились занятия по программе А.С. Ронжиной. В средней группе с целью повышения психоэмоциональной устойчивости проводились занятия по программе «Солнышко» Трясоруковой Т.П. В старшей группе проводились занятия по программе «Давайте жить дружно!» (цель занятий - адаптация детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения). Занятия в группах проводились 1 раз в неделю.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и трудностей протекания процесса адаптации. Родители имели возможность получить индивидуальную консультацию педагога-психолога по любому интересующему вопросу.

С целью профилактики асоциального поведения с детьми старшей группы в течение года проводились индивидуальные беседы по нравственно-этическому воспитанию (Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»).

Для родителей разработаны рекомендации, оформлены цветные буклеты: «Адаптация ребенка к детскому саду», «Терапевтическая сказка для детей, которые не спят днем», «Как родителям поддерживать себя, чтобы не транслировать детям тревожный фон», «Игры на развитие мелкой моторики рук», «Чек-листы, информация по профилактике и снижению стресса», «Влияние родительских установок на формирование личности ребенка», «Воспитание эмоционального здоровья детей в семье» и пр.

С педагогами проведены следующие мероприятия: мини-лекция по психосоматике, ресурсный мини-тренинг «Магия подсознания», практикум «Как найти подход к родителям, которые не готовы к конструктивному диалогу»; оформлены памятки «Три «да» и три «нет», чтобы снижать стресс педагогов», «Три «да» и три «нет», чтобы снижать стресс дошкольников», «Симптомы стресса на разных стадиях» и пр.

3.РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ГОТОВНОСТИ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ.

В апреле-мае 2023 г. проводилось исследование психологической готовности к школьному обучению выпускников МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик».

В обследовании принимали участие 11 воспитанников - 6 девочек, 5 мальчиков.

Не принимали участие в тестировании 3 детей (не посещали д/сад).

Форма проведения обследования – групповая, подгрупповая.

По результатам изучения **интеллектуальной** готовности:

Средний уровень интеллектуальной готовности к школьному обучению показали 10 детей (91%). Нижняя граница средней нормы у 1 выпускника (9%). Причина недостаточной подготовки в том, что ребенок начал посещать детский сад в конце учебного года.

По результатам изучения **мотивационной** готовности:

Внутренняя позиция школьника достаточно сформирована у 2 (18%) выпускников – мальчик, девочка. У ребят отмечается школьно-учебная ориентация и положительное отношение к школе.

Начальная стадия формирования внутренней позиции школьника отмечается у 9 (82%) выпускников из 11 обследованных. Интерес у ребят проявляется преимущественно к внешней атрибутике школьной жизни.

Детей, не проявляющих никакого интереса к школе, нет.

По результатам изучения **коммуникативной** готовности:

Ребята показали достаточное умение договариваться, способность совместно принимать решения для достижения общей цели, оказывать при этом взаимопомощь, делиться всем необходимым в процессе выполнения задания.

Вывод: по результатам исследования, группа выпускников для обучения в школе интеллектуально достаточно подготовлена; коммуникативные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой; мотивационно большинство ребят находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, что не является отклонением от нормы для детей данной возрастной группы.

Прогноз в плане успешности обучения в школе, в целом для группы, благоприятный.

4.РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ВОСПИТАННИКОВ К УСЛОВИЯМ ДОО В 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Причина исследования: плановое, оценка уровня адаптации детей у условиям дошкольного образовательного учреждения

Диагност: педагог-психолог Азаматова Е.А.

В период август-октябрь 2022 года в ДОО поступали дети разного возраста. Списочный состав ДОО на 1 ноября 2022 года составляет 70 дошкольников: 18 детей – разновозрастная группа, 24 ребенка - средняя, 28 детей - старшая.

С целью достижения эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду проводился комплекс мероприятий по адаптации.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания детей в ДОО - с 2 часов до перехода на полный день.

Этапы деятельности в адаптационный период:

Сбор информации о детях через беседы с родителями.

Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми, с воспитателями и другими работниками детского сада.

Наблюдения за поведением детей в группе в течение дня и в режимные моменты, ведение адаптационных листов.

Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

Планирование работы с детьми.

Наблюдения фиксировались в листах адаптации, заведенных на каждого вновь прибывшего ребёнка.

Параметры наблюдения:

- эмоциональное состояние (настроение);
- аппетит во время завтрака, обеда, полдника;
- характер сна и длительность засыпания;
- проявления активности в игре, на занятиях, в речи;
- взаимоотношения с детьми;
- взаимоотношения со взрослыми.

Результаты изучения уровня адаптированности детей в течение 3-х месяцев в разновозрастной группе (вновь прибывшие – 15 детей; посещают д/сад второй год – 3 девочки).

В исследовании принимали участие 12 детей (8 девочек, 4 мальчика):

высокий уровень – 8 чел. (67% - 6 девочек – из них 3 девочки посещали д/сад ранее), 2 мальчика);
средний уровень – 3 чел. (25% - 1 девочка, 2 мальчика);
ниже среднего уровня – 1 чел. (8% - 1 девочка);
низкий уровень – 0.

Таким образом:

10 детей (из них 3 девочки посещают д/сад второй год) адаптировались в легкой форме, т. е. эти дети быстро приспособились к коллективу, режиму дня и порядку детского сада. У детей преобладает устойчиво-спокойное эмоциональное состояние, они активно контактируют со взрослыми и детьми. Уровень навыков самообслуживания соответствует возрастной норме.

У 3-х детей острая фаза адаптационного процесса прошла в степени средней тяжести: наблюдались - тревога, упрямство, плаксивость, капризность. Но по истечению 1 месяца поведение детей нормализовалось, самочувствие улучшилось, эмоциональное состояние стабилизировалось. Во взаимоотношениях со взрослыми проявляют инициативу.

В деятельности либо инициативны, либо проявляют активность при поддержке взрослого. У одного ребенка показатель уровня социальной адаптации ниже среднего. Рекомендовано: индивидуальные занятия с психологом.

В период адаптации педагоги приложили максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Благодаря этому, адаптация детей в разновозрастной группе прошла благополучно. Тяжелой степени адаптации не наблюдалось ни у одного ребенка.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: памятки с информацией по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации на информационном стенде и на сайте ДОО: «Что важно сделать до начала посещения ДОО и в период адаптации»; «Адаптация ребенка к детскому саду. Как помочь своему малышу?»; «Возрастные особенности детей 3-4 лет»; «Кризис 3-х лет»; «Терапевтическая сказка для детей, которые не спят днем»; «Семь мифов о детском сне»; «Игры на развитие мелкой моторики рук»; «Тревожные родители – тревожные дети» (Чек-листы, информация по профилактике и снижению стресса).

Для педагогов проводились индивидуальные консультации по результатам наблюдения за детьми, пополнена картотека игр с детьми в период адаптации, оформлены Чек-листы по профилактике и снижению стресса.

Результаты психолого-педагогического сопровождения детей в период адаптации к ДОО:

- в группах создана эмоционально благоприятная атмосфера, которая обеспечивает психологическую безопасность каждого ребенка;

- на сайте ДОО и на информационном стенде размещена необходимая информация для родителей; проведены индивидуальные консультации по запросу родителей;

- в группах выделены зоны: игровая, уголок природы, дидактический стол, книжный уголок, уголок ИЗО, патриотический, спортивный, сенсорный, математический, уголок по развитию речи и др.;

- в кабинете психолога выделены зоны: игровая (в том числе для игр с песком), уголок уединения, консультативная; проводятся психо-профилактические занятия с применением пескотерапии;

- в групповых помещениях проводятся коррекционно-развивающие занятия, способствующие лучшей адаптации детей (1 раз в неделю в каждой группе).

Выводы: благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива, всех сотрудников детского сада, в целом, адаптация вновь поступивших детей прошла успешно.

5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОСПИТАНИИ ДЕТЕЙ.

Важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье воспитанников, индивидуализация образовательных маршрутов, создание психологической безопасной и комфортной образовательной среды.

Введение ФГОС ДО существенно изменяет всю образовательную ситуацию в ДОУ, посредством организации психологического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе его внедрения, развития психологической культуры всех участников образовательного процесса.

Объектом психолого-педагогического сопровождения выступает образовательный процесс.

Субъектом сопровождения являются: взрослые (педагоги, родители) и воспитанники МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик».

Данная модель сопровождения разработана в рамках образовательной программы МБДОУ. Общий контроль за реализацией модели психолого-педагогического сопровождения осуществляет заведующим ДОУ. Текущий контроль возлагается на старшего воспитателя. Промежуточные результаты работы анализируются на планерках и педагогических советах, согласно плану работы.

В реализации модели психолого-педагогического сопровождения задействованы:

- администрация ДОУ,
- воспитатели,
- педагог-психолог;

Принципы модели психолого-педагогического сопровождения:

-научность – использование научно обоснованных и апробированных в педагогической дошкольной практике технологий и методик;

-системность – организация системы работы со всеми участниками образовательного процесса;

-комплексность - совместная деятельность различных специалистов, всех участников учебно-воспитательного процесса в решении задач сопровождения: администрации, воспитателей, педагога-психолога и др.;

-превентивность - обеспечение перехода от принципа «скорой помощи» (реагирования на уже возникшие проблемы) к предупреждению возникновения проблемных ситуаций.

открытость – последовательное использование ресурсов сетевого взаимодействия и социального партнёрства, открытость мероприятий для педагогических и руководящих работников ДОУ;

-технологичность - использование современных технологий, интерактивной стратегии в работе;

Цель: Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса на этапе введения ФГОС ДО.

Задачи:

1. Организация психолого-педагогического сопровождения педагогов, воспитанников, родителей на этапе внедрения ФГОС ДО;

2. Развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) воспитанников, родителей, педагогов.

3. Обеспечение преемственности в психологическом сопровождении формирования УУД (универсальные учебные действия) у воспитанников.

4. Сопровождение воспитанников в условиях ДОУ:

- адаптации к новым условиям обучения;
- поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития;
- формирование жизненных навыков;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- профилактика нарушения эмоционально-волевой сферы;
- помощь в построении конструктивных отношений с родителями сверстниками; профилактика девиантного поведения;
- сопровождение одаренных воспитанников, детей «группы риска».

5. Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе дошкольного обучения, подбор методов и средств оценки сформированности универсальных учебных действий.

6. Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии и осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи таким детям.

Основные направления психологического сопровождения воспитанников в рамках введения ФГОС ДО

Профилактика – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Психопрофилактическая работа - обеспечение решения проблем, связанных с обучением, воспитанием, психическим здоровьем детей:

- разработка и осуществление развивающих программ для воспитанников с учетом задач каждого возрастного этапа;
- выявление психологических особенностей ребенка, которые в дальнейшем могут обусловить отклонения в интеллектуальном или личностном развитии;
- предупреждение возможных осложнений в связи с переходом воспитанников на следующую возрастную ступень.

Диагностическое направление. Выявление особенностей психического развития ребенка, наиболее важных особенностей деятельности, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Диагностика может быть индивидуальной и групповой.

Этапы индивидуальной диагностики:

- изучение обращения к психологу, поступающего от воспитателей, родителей (определение проблемы, выбор метода исследования);
- формулировка заключения об основных характеристиках изучавшихся компонентов психического развития или формирования личности дошкольника (постановка психологического диагноза);
- разработка рекомендаций, программы психокоррекционной работы с воспитанником, составление долговременного плана развития способностей или других психологических образований.

Консультативное направление (помощь в решении тех проблем, с которыми к психологу обращаются воспитатели, родители). Индивидуальное консультирование - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению. Групповое консультирование - информирование всех участников образовательного процесса по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей с целью создания адаптивной среды, позволяющей обеспечить полноценную интеграцию и личностную самореализацию в образовательном учреждении.

Развивающее направление. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) – формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в

деятельности и общении.

Коррекционное направление. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) – организация работы, прежде всего с воспитанниками, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики. Направлено на: уменьшения степени выраженности патологии, ее поведенческие последствия; предупреждение появления вторичных отклонений в развитии; обеспечение максимальной реализации реабилитационного потенциала ребенка.

Просветительно-образовательное направление. Психологическое просвещение и образование - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Профориентационное направление. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения воспитанников последовательным, осознанным и обоснованным; она направлена на самопознание, выявление истинных мотивов их выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей.

Формы работы психолого-педагогического сопровождения в рамках введения ФГОС ДО.

Решение задач психолого-педагогического сопровождения воспитанников не может быть ограничено областью непосредственного взаимодействия психолога с ребенком. Оно требует организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательного процесса.

Работа с воспитанниками:

- Профилактическая работа с воспитанниками с целью формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, содействие формированию регулятивных, коммуникативных, познавательных компетентностей.
- Выявление воспитанников группы риска (методом мониторинга), сопровождение одаренных воспитанников, находящихся под опекой и организация индивидуальной или групповой коррекционно-развивающей работы.
- Проведение тренингов с воспитанниками по развитию коммуникативных и регулятивных компетентностей, формированию мотивации к учебному процессу.
- Консультирование родителей, воспитателей (помощь в решении проблем).

При систематической работе достигаются цели: самореализации, самоопределения, взаимоотношения.

Работа с педагогами и другими работниками ДОУ.

- Профилактическая работа с воспитателями. Существенное место в работе с воспитателями отводится обучению педагогов установлению психологически грамотной, развивающей системы взаимоотношений с воспитанниками, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.

Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, эмпатии, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с воспитанниками и коллегами.

- Консультирование педагогов по вопросам совершенствования образовательного процесса (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий).
- Проведение семинаров, практических занятий, лекций

Ожидания и достигаемые цели: просветительная работа, информация по вопросам личностного роста. Диагностический материал, создание комфортной психологической атмосферы в педагогическом коллективе.

Индивидуальное проведение диагностических мероприятий. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.

Работа с родителями.

- Консультирование родителей по созданию условий, обеспечивающих успешную адаптацию воспитанников к ДОУ, посвященное психологическим особенностям того или иного вида деятельности. Оно может проводиться как в традиционной форме – групповые и индивидуальные консультации, лекции, семинары,- так и в достаточно новых для системы сопровождения формах совместных семинаров-тренингов по развитию навыков общения, сотрудничества, разрешения конфликтов, в которых принимают участие родители.
- Профилактическая работа с родителями с целью обеспечения родителей знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного, развивающего поведения в семье в процессе взаимодействия с детьми. В результате их проведения становится возможным формирование групп лидеров из родителей, в дальнейшем активно участвующих в профилактической деятельности.
- Проведение бесед, лекций, возможность давать рекомендации родителям для успешного воспитания детей учитывая возрастные особенности.

Результаты:

1. Активное включение в образовательный процесс всех категорий воспитанников.
2. Создание мониторинга психологического статуса воспитанника.
3. Разработанные рекомендации помогут оказать помощь в построении индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников и педагогов ДОУ, будут способствовать их личностному росту.
4. Повышение психолого-педагогической компетенции педагогов и родителей.
5. Своевременное выявление затруднений участников образовательного процесса при переходе на ФГОС ДО.
6. Создание системы психологического сопровождения по организации психологически безопасной образовательной среды.

Выводы: в ОП ДО МБДОУ представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объеме. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОО выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счёт вариативного и рационального использования помещений как групповых комнат, так и помещений МБДОУ в целом. Посещение нерегламентированной деятельности и образовательных ситуаций педагогов показало, что все сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо;
- поддерживают доброжелательные отношения между детьми; взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;
- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;
- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности;
- при коррекции поведения детей чаще пользуются поощрением,

поддержкой, чем порицанием и запрещением.

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Семья – первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка. Там он приобретает первоначальный опыт общения, положительное самоощущение и уверенность в себе, у ребенка возникает чувство доверия к окружающему миру и близким людям. Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, соревнований, консультаций, выставок детского рисунка).

В течение учебного года педагоги МБДОУ проводили большую работу по повышению психолого-педагогической культуры родителей:

- вовлекали членов семей в процесс воспитания и развития детей на конкурсах, выставках детского рисунка и других мероприятий детского сада;
- совместно с родителями разрабатывали общегрупповые традиции, организовывали праздники, спортивные соревнования.

Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, газет и т.д.

- Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа дошкольного отделения строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители

Педагоги организовали в социальных сетях дистанционную связь с родителями (законными представителями) своих воспитанников. Каждый родитель (законный представитель) может задать вопрос в чате своим воспитателям, связаться для получения ответа на интересующий вопрос.

Групповые собрания проведены согласно плану.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

1. НАЛИЧИЕ НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОО С СЕМЬЕЙ.(сайт, раздел «В помощь родителям»

<https://razdou.crimea-school.ru/content/v-pomoshch-roditelyam>)

-Нормативно правовая основа взаимодействия ДОО с семьей.pdf -https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/normativno_pravovaya_osnova_vzaimodeystviya_dou_s_semey.pdf

-Декларация прав ребенка.pdf -https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/deklaraciya_prav_rebenka.pdf

-ФЗ Об образовании.pdf - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/fz_ob_obrazovanii.pdf

-Конституция Российской Федерации

-Семейный кодекс Российской Федерации

-Положение о родительском комитете в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»
https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/polozhenie_o_roditelskom_komitete_v_dou.pdf

-Положение о взаимодействии с семьями воспитанников - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/polozhenie_o_vzaimodeystvii_dou_s_semyami_vospitannikov.pdf

-Положение о Совете родителей в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»-
https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/polozhenie_o_sovete_roditeley_v_dou.pdf

2.НАЛИЧИЕ ЕДИНОГО ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОСТРАНСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОО С СЕМЬЕЙ

Единое информационно-образовательное пространство ДОО – это система, в которой задействованы и на **информационном** уровне связаны все участники образовательного процесса.

Открытость **информационного пространства** обеспечивает возможность взаимодействия и обмена опытом с различными образовательными учреждениями, установление надежного контакта с родителями, который включает возможность оперативного контроля родителями условий воспитания и образования детей в **ДОО**, **наличие** обратной связи.

Совершенно новый потенциал для взаимодействия родителей и педагога-воспитателя несет в себе сайт детского сада- <https://razdou.crimea-school.ru/> . и <https://vk.com/public200054402>

На дошкольном сайте любой родитель получает возможность познакомиться с особенностями образовательно-воспитательного процесса в ДОО, узнать последние новости, и таким образом быть всегда в курсе всех происходящих в детском саду событий.

Сотовая связь. Преимущество в использовании сотового телефона — это осуществление живого диалога с родителями, оперативность информации.

Социальные группы в Viber предоставляет более широкие возможности для общения с семьями воспитанников. Рассылается текущая информация: срочные новости группы, сведения об индивидуальном развитии ребенка, приглашения на родительские собрания и другие мероприятия, фотографии детей в детском саду.

3. ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) В ВОПРОСАХ РАЗВИТИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ.

Семья выступает важнейшим институтом социализации личности, она формирует у ребенка психологическую основу гражданской идентичности, систему ценностей и модели нравственного поведения. Ценности, приобретённые в семье, могут трансформироваться под воздействием дальнейшего опыта социализации, но именно в детстве закладывается фундамент мировоззрения человека. Под влиянием сложившейся в ходе семейного воспитания системы ценностей, потребностей и мотивации формируется отношение к стране, её народам, историческому и культурному наследию.

Партнёрство семьи и дошкольной образовательной организации является важнейшим условием эффективного решения воспитательно-образовательных задач в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Приоритетная роль семьи в воспитании и развитии ребёнка заключается в том, что родители выступают для него «эмоциональным тылом», «обеспечивая базисную потребность в психологическом контакте и безусловном принятии» (А.Д. Кошелева). С такой позиции взаимодействие педагога с родителями должно быть направлено в первую очередь на укрепление эмоциональных связей в семье, обогащение и оздоровление внутрисемейных родительско-детских отношений. Поэтому содержание взаимодействия детского сада с семьей не должно дублировать формы и методы общественного воспитания, оно должно отражать специфику «вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника» (Е.П. Арнаутова).

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сотрудничество с семьей в образовательном процессе является основным принципом дошкольного образования (раздел I, п. 1.4., пп. 5).

Одной из целей, на достижение которых направлен ФГОС ДО, является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (раздел I, п. 1.6., пп. 9).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования является основой для оказания помощи родителям в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития основными направлениями работы дошкольной образовательной организации с семьей, в соответствии с ФГОС ДО, являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи.
2. Повышение компетентности родителей.
3. Помощь семье в воспитании и образовании ребёнка.
4. Участие родителей в образовательной деятельности ДОО.

Основные принципы взаимодействия МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» с семьей

Принцип 1. Понимание педагогами и родителями функций и роли друг друга в воспитании и образовании ребёнка дошкольного возраста.

Принцип 2. Максимально полное, деликатное изучение семьи воспитанника.

Принцип 3. Открытость педагога к семье.

Принцип 4. Активная позиция всех участников: педагог, семья, ребёнок.

В своей работе мы используем формы взаимодействия педагогов детского сада с семьей:

1. Традиционные фронтальные формы: собрания, консультации, семинары.
2. Традиционные индивидуальные формы: беседы, консультации.
3. Интерактивные формы: детско-родительский клуб, родительская школа, конференция, тренинг, деловая игра.
4. Вовлечение семьи в образовательный процесс: образовательные проекты, трудовая, конкурсная, досуговая деятельность, акции.

Для определения тематики и подготовки материалов для родителей мы проводим с родителями анкетирование по разным направлениям, сейчас в условиях режима предупреждения распространения инфекционных заболеваний проводим онлайн опросы, рассылая анкеты через Viber. Используем индивидуальные беседы, подбираем вопросы по теме уточняя, в каких вопросах требуется помощь педагога родителю.

Также используем дистанционные формы работы: сайт образовательного учреждения, социальную сеть ВКонтакте, где постоянно размещаем интересные мероприятия, которые проходят в детском саду. Педагогами даются рекомендации родителям, о чем нужно рассказать детям, какую прочитать литературу и рекомендуемые игры. Родители принимают участие в конкурсах, мы выставляем работы детей. Сейчас мы продолжаем родителей знакомить с нормативно-правовыми актами в сфере образования, новостями, интересными моментами из жизни детей.

Через группы, созданные в Viber получаем обратную связь, родители делятся своими впечатлениями, могут написать лично педагогам по интересующим их вопросам.

4. ВОВЛЕЧЕНИЕ СЕМЕЙ НЕПОСРЕДСТВЕННО В ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, КОЛИЧЕСТВО РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) ВОСПИТАННИКОВ ДОО, ПРИНЯВШИХ УЧАСТИЕ В МЕРОПРИЯТИЯХ (ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ, МАСТЕР-КЛАССЫ, СПОРТИВНЫЕ ПРАЗДНИКИ, ТРУДОВЫЕ АКЦИИ, РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ И.Т.П.).

Одним из приоритетных направлений работы ДОО является взаимодействие с родительской общественностью. За 2022-2023 учебный год в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» во всех группах были проведены мероприятия с участием родителей.

Работа с родителями за 2022-2023 учебный год

Мероприятие	Цель	Количество участников
Общие родительские собрания	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада в предстоящем учебном году Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия Итоги работы детского сада в прошедшем учебном году, организация работы в летний оздоровительный период Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 2-7 лет.	51 семья
Семейный конкурс «Осенние шляпы» Выставка «Чудеса с грядки»	Повышение активности семей к созданию оригинальных поделок из различных материалов, с применением разнообразных техник изготовления.	15 семей 23 семьи
Конкурс посвященный дню Матери : «Мама- нет слова дороже» Смотр - выставка «Цветы для мамы»	Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия	24 семьи 32 семьи
Новогодний конкурс поделок «Новогодняя игрушка»	Создание праздничной атмосферы и настроения, развитие творческих способностей детей в совместной с родителями художественно-творческой деятельности.	49 семей
Акция добра и милосердия «Ладوشка добра».	Привлечение родителей в образовательное пространство детского сада. Способствовать созданию положительных эмоциональных переживаний родителей от совместного мероприятия.	43 семьи
Анкетирование родителей. Удовлетворенность работой ДОО».	Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.	57 семей

Выставка детских рисунков, тема: «Лучше папы — друга нет».	Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.	35 семей
«Широкая масленица».	Привлечь родителей к совместной подготовке к мероприятию	16 семей
Прохождение обучения по здоровому питанию с получением соответствующих сертификатов.	Повысить компетентность родителей в вопросах здорового питания и правильного составления режима дня дошкольника	24 семьи
Участие в выставке «Буду в армии служить», посвященных празднованию Дня Защитников Отечества.	Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;	32 семьи
Выставка, посвященная дню космонавтики.	Укрепление доверительных взаимоотношений через совместное творчество	27 семей
Участие в выставке, посвященной 8 Марта.	Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду;	31 семья
Совместная подготовка к мероприятиям, посвященным Дню Великой Победы. Акция «Письмо ветерану ВОВ». Акция «Бессмертный полк». «Международный день пожилых людей» «День народного единства» «Международный день толерантности» «Всемирный день ребёнка» «День матери» «Международный день инвалидов» «День прав человека» «День Конституции России» Всемирный день здоровья» «День космонавтики» «Международный день охраны памятников и исторических мест» «Международный день земли» «День победы» «Международный день семьи»	Приобщение к общим нравственным ценностям, памяти и истории страны. Воспитание патриотических чувств у детей дошкольного возраста.	57 семей
Организация развивающей среды на летней площадке. Метеоплощадка.	Укрепление содружества дети-родители-детский сад	18 семей
Консультации: «Меры профилактики при	Предупреждение заболеваний, сохранение здоровья, усиление	57 семей

<p>Covid-19». «Профилактика вирусных и простудных заболеваний». «Осторожно гололёд!». «Как одевать ребенка зимой». «Засветись в темноте». «Пристегни своё счастье». «Стоп Covid-19!» — информация по вопросам вакцинации. «Осторожно! Тает лед на реке! Правила безопасности на льду.» «Осторожно! Дети и окна!». «Правила поведения в быту». «Дети и электричество». «Правила пожарной безопасности». «Солнечный (тепловой) удар». «Правила поведения на воде». «Дети и самокат, велосипед, ролики».</p>	<p>профилактики. Проинформировать родителей по данному вопросу</p>	
---	---	--

Вывод: Доля родителей, принявших участие в мероприятиях относительно общего количества составила 73%. Это говорит о том, что они проявляют искренний интерес к жизни детей в дошкольном учреждении, поддерживают своего ребенка. Благодаря взаимодействию с педагогами ДОО и участию в жизни детского сада, родители воспитанников приобрели опыт сотрудничества, как со своим ребенком, так и с коллективом детского сада.

5. РЕАЛИЗАЦИЯ ПОТРЕБНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ УСЛУГАХ В ДОО

МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» реализует дополнительную образовательную общеразвивающую программу «Воспитание сказкой» (размещена на официальном сайте МБДОУ https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/vospitanie_skazkoy_programma_dop_obrazovaniya_0.pdf)

Направление - область искусства по общеразвивающим программам

В дополнительном образовании задействовано 71% воспитанников детского сада от общего количества, все обучающиеся зарегистрированы в Навигаторе дополнительного образования детей Республики Крым- <https://xn--82-6kcatyook.xn--80aafey1amqg.xn--d1aci3b/admin/#>

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с короновирусной ситуацией, что является закономерным.

Кружок организуется, исходя из интересов и потребностей детей и пожеланий родителей.

Дополнительное образование в детском саду выполняют несколько функций:

— образовательную – каждый воспитанник имеет возможность удовлетворить (или развить) свои познавательные потребности, получить дополнительное развитие умений, навыков в интересующем его виде деятельности;

— коррекционно-развивающую – воспитательно-образовательный процесс позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка;

— воспитательную – содержание и методика работы оказывает значительное влияние на развитие социально значимых качеств личности, формирование коммуникативных навыков, воспитание социальной ответственности, коллективизма, патриотизма. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Воспитание сказкой» реализуется в течение всего учебного года воспитателем.

6. РЕЗУЛЬТАТЫ НОКО НА САЙТЕ BAS.GOV:- 87 (<https://bus.gov.ru/top-organizations-second>, стр.54)

Исследование степени удовлетворённости родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг, предоставляемых в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым

Одной из ведущих тенденций модернизации в сфере Российского образования является усиление внимания к проблеме повышения качества образования. Система дошкольного образования, как обозначено в Законе РФ «Об образовании», является первой ступенью в системе непрерывного образования, что предъявляет повышенные требования к качеству образования в **дошкольных образовательных учреждениях**. Необходимы новые подходы в управлении методической работой, в организации воспитательно-образовательного процесса, поиске актуальных методов и средств, способствующих повышению качества образовательного процесса. Поэтому актуальность настоящего исследования связана с объективной необходимостью в переходе к новой системе оценки качества деятельности ДОУ, ориентированной на стимулирование развития учреждения.

В рамках мониторинга качества образования в ДОУ в апреле 2023 года было проведено анонимное анкетирование родителей (законных представителей).

Метод исследования: социологический метод анкетного опроса.

Цель: выявить уровень удовлетворённости качеством образовательных услуг в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» и изучить мнения родителей о качестве работы коллектива.

Основные задачи:

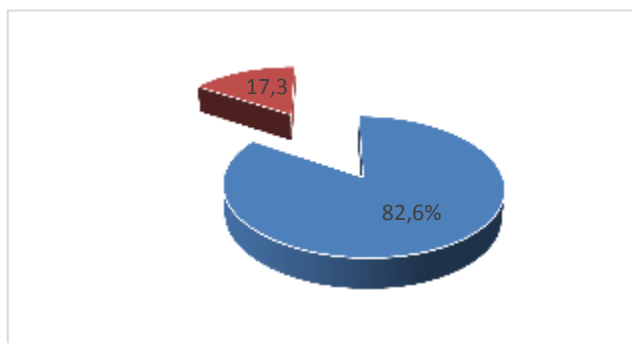
1. Выявить степень вовлеченности родителей и уровень удовлетворенности следующими девятью направлениями в деятельности ДОО: образовательные ориентиры; образовательная программа; содержание образовательной деятельности; образовательный процесс; образовательные условия; взаимодействие с родителями; здоровье, безопасность и повседневный уход; управление и развитие;
2. Выявить степень важности для родителей и уровень удовлетворенности условиями предоставления услуг в организации;
3. Разработать рекомендации с целью повышения уровня удовлетворенности потребителей предоставляемыми образовательными услугами, услугами по присмотру и уходу в дошкольных образовательных организациях (далее — ДОО) города.

Дата проведения: с 24.04.2023 г. по 28.04.2023 г.

В дошкольном учреждении, воспитывается 69 воспитанников, в анкетировании приняло участие 57 родителей, что составило 82,6 % от числа респондентов. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество.

17.3% не приняли участие в анкетировании

Анкеты содержали вопросы, отражающие образовательную деятельность коллектива, взаимоотношения с детьми и родителями (законными представителями).



**Анкета для родителей
«Удовлетворенность качеством образовательных услуг ДОО»**

Показатели качества услуг дошкольного образования	Варианты ответов		
	Да	Нет	Затрудняюсь ответить
1. Информационная открытость			
1.1. Информация, представленная на сайте ДОО, размещена в соответствии со статьей 29 «Информационная открытость образовательной организации» Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	84,2%	0%	15,7%
1.3. Все документы и материалы, размещенные на сайте, датированы и вовремя обновляются	89,4 %	0%	10,6%
1.4. В приемной группы оформлен родительский уголок, в котором Вы имеете возможность узнать о распорядке дня, расписании образовательной деятельности, событиях в группе, ознакомиться с консультациями по актуальным вопросам различной направленности	98,2%	1,8%	0%
1.5. У Вас есть возможность получить информацию о своем ребенке или ответ на интересующую информацию в ходе беседы с педагогами группы, специалистами, администрацией ДОО	100%	0%	0%
2. Группы условий, созданных для комфортного пребывания ребенка в ДОО, реализации образовательной программы			
2.1. Общие условия			
Обеспечение безопасности ребенка во время пребывания в ДОО	86%	0%	14%
В ДОО созданы условия для медицинского сопровождения детей в целях охраны и укрепления их здоровья	79%	5,3%	15,7%
Состояние помещений детского сада	96,5 %	0%	3,5%
Состояние участков для прогулок (оснащение, безопасность)	93%	0%	7%

В дошкольном учреждении выдерживается тепловой и световой режимы	86%	1,7%	12,3%
2.2. Психолого-педагогические условия, созданные в ДОО			
Педагогический коллектив обеспечивает высокий уровень развития ребенка в соответствии с основными направлениями, предусмотренными образовательной программой (социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие)	94,7%	0%	5,3%
Образовательный процесс в ДОО построен на принципе сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками	96,4%	1,8%	1,8%
Построение взаимодействия ДОО с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребенка	98,3%	1,7%	0%
Уровень достаточности взаимодействия ДОО с социальными партнерами (библиотеки, музеи, учреждения образования, здравоохранения и т.д.)	72%	0%	28%
2.3. Материально-технические условия в ДОУ			
Предметно-пространственная среда ДОО обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения	93%	0%	7%
Игрушки и оборудование безопасны, современны	94,8%	1,7%	3,5%
Предметно-пространственная среда учитывает индивидуальные потребности и интересы Вашего ребенка	96,5%	0%	3,5%
Достаточность оснащения группы, ДОО в целом, техническими средствами	94,7%	0%	5,3%
3. Возможность родителей (законных представителей) участвовать в управлении ДОУ через родительский комитет, Управляющий совет.	96,5%	0%	3,5%
ИТОГО	91,6%	0,8%	7,6%

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

“Удовлетворенность родителей качеством оказываемых услуг по присмотру и уходу”

Предполагаем выбор ответа: «Да», «Нет», «Не знаю»

№	Показатели качества услуг дошкольного образования	Варианты ответов		
		Да	Нет	Затрудняюсь с ответом
1	Получаете ли Вы от детского сада информацию о режиме работы детского сада (времени работы, праздниках, нерабочих днях);	100%	0%	0%
2	Получаете ли Вы от детского сада Информацию о питании детей(меню).?	96,5%	3,5%	0%

3	Известно ли Вам: в ДОУ проводится специальная работа по адаптации детей к условиям детского сада (беседа с родителями, возможность их нахождения в группе)	94,8%	1,7%	3,5%
4	Обсуждают ли с Вами воспитатели вопросы дисциплины, питания, выполнения гигиенических процедур, касающиеся пребывания детей в детском саду?	98,3%	0%	1,7%
5	Имеете ли Вы возможность присутствовать в группе, поучаствовать в экскурсиях и праздниках вместе с детьми?	34%	35%	31%
6	Информируют ли Вас воспитатели о травмах, изменениях в состоянии здоровья ребенка, привычках в еде и т.д.?	100%	0%	0%
7	Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?	91,3%	1,7%	7%
8	Чувствуете ли Вы, что сотрудники детского сада доброжелательно относятся к Вам и Вашему ребенку?	98,3%	0%	1,7%
9	Интересуются ли воспитатели группы, насколько их работа удовлетворяет ваши запросы (беседы, анкетирование)?	94,8%	1,7%	3,5%
	ИТОГО:	90%	5%	5%

Выводы: в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» созданы все условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по воспитанию и образованию. Родители (законные представители) отмечают высокую степень вовлеченности (партнерские позиции), удовлетворенности деятельностью ДОУ. Родители (законные представители) получают информацию о содержании образовательной деятельности, образовательном процессе, об образовательных услугах и оздоровлении детей, имеют возможность обсуждать вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизнедеятельности детского сада.

Полностью удовлетворены условиями оказания услуг в ДОУ 90%-это означает, что ведется системная работа в данном направлении.

В целом, уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОУ соответствует базовому уровню.

Рекомендации:

- организовать обсуждение и разъяснение результатов мониторинга на МО воспитателей ДОУ;
- продолжить деятельность по повышению уровня профессиональной подготовки педагогов.
- продолжать обновление образовательной среды ДОУ пособиями, методической литературой и дидактическими материалами.
- осуществлять поиск эффективных интерактивных форм работы с родительской общественностью (сайт организации, игротеки, презентации, совместные акции, фестивали, флэш-мобы).
- продолжить выстраивать диалог детского сада и семьи, основываясь на сотрудничестве, содружестве и взаимопомощи, внедрять наиболее эффективные формы взаимодействия с

- семьями обучающихся с учетом выявленного мнения родителей;
- активнее использовать новые технологии, учитывая социальные задачи, интересы, нужды и потребности родителей.

6.5. СООТВЕТСТВИЕ ЗНАЧЕНИЯ ПОКАЗАТЕЛЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО КРИТЕРИЮ «ДОСТУПНОСТЬ УСЛУГ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ».

Паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ)-

https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/pasport_dostupnosti_3_podpisan.pdf

Информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:

Наименование показателя	Перечень специальных условий, имеющих в образовательном учреждении
Наличие оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	Инвалиды и лица с ОВЗ небольшой и средней степени тяжести участвуют в образовательном процессе на общих основаниях. Услуги по обучению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья с использованием дистанционных технологий не предоставляются. Адаптированные образовательные программы не предусмотрены. Специально предусмотренные и оборудованные помещения отсутствуют. Библиотека не укомплектована специальными адаптивно-техническими средствами для инвалидов
Обеспечение доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Центральный вход оборудован звонком, пандусом не оборудован. При необходимости для обеспечения доступа в здание образовательной организации инвалиду или лицу с ОВЗ будет предоставлено сопровождающее лицо. Тактильные плитки, напольные метки, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, в образовательной организации отсутствуют.
Условия питания обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для воспитанников ДОУ предусмотрена организация горячего питания по цикличному 10-дневному меню, питание сбалансированное, щадящая технология приготовления, круглогодичная С-витаминизация. Создание отдельного меню для инвалидов и лиц с ОВЗ не практикуется.
Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Для оказания доврачебной первичной медицинской помощи медицинское сопровождение осуществляет медицинская сестра. В ДОУ организовано психолого-педагогическое сопровождение воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.
Доступ к информационным системам и информационно-	Образовательной программой дошкольного образования доступ воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ,

телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицам с ограниченными возможностями здоровья	информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям не предусматривается. Особые условия доступа к информационным системам и информационно-коммуникационным сетям для инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть предоставлены при работе с официальным сайтом МБДОУ, на котором существует версия для слабовидящих.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального использования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья отсутствуют
Кадровое обеспечение образования (наличие в штате организации педагогических работников, имеющих основное образование и (или) получивших дополнительное образование для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья)	Старший воспитатель, педагог- психолог прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ
Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количество жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии	НЕТ

Результаты мониторинговых исследований показывают, что современные родители (законные представители) предъявляют высокие требования к качеству как образовательных, так и жизнеобеспечивающих услуг.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ, БЕЗОПАСНОСТИ И КАЧЕСТВА УСЛУГ ПО ПРИСМОТРУ И УХОДУ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Отсутствие случаев травматизма (несчастных случаев) с воспитанниками и работниками во время образовательного процесса и проводимых мероприятий.

Сведения о случаях травматизма среди воспитанников – 0

Сведения о случаях травматизма среди сотрудников МБДОУ – 0

Сведения о случаях пищевых отравлений воспитанников – 0

Сведения о случаях групповой острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ)- 0

2. Наличие паспорта дорожной безопасности (сроки, согласованность) и выполнение плана мероприятий.- https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/pasport_dorozhnoy_bezопасnosti_compressed.pdf
Разработан и полностью выполнен План работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, воспитание навыков безопасного поведения на улицах и дорогах 2022-2023 учебный год - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/plan_po_pdd_1_0.pdf

3. Наличие паспорта доступности объекта социальной инфраструктуры (ОСИ) - https://docs.google.com/viewerng/viewer?embedded=false&url=razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/pasport_dostupnosti_3.doc

4. План работы по пропаганде и обучению навыкам здорового образа жизни с участниками образовательных отношений, требованиям охраны труда. - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/2022-23_godovoy_plan_raboty_detskogo_sada.pdf
(приложение 5 к годовому плану работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на 2022/2023 учебный год, стр.62-66)
Порядок использования инфраструктуры физкультурно-оздоровительной направленности.- https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/poryadok_polzovaniya_1_-_kopiya.pdf

5. **ОТСУТСТВИЕ ПРЕДПИСАНИЙ НАДЗОРНЫХ ОРГАНОВ И МЕРОПРИЯТИЯ ПО ИХ УСТРАНЕНИЮ.**

Предписания надзорных органов за 2022-2023 уч.г. в отношении МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым отсутствуют.

6.ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УПРАВЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

1. Процент доступности дошкольного образования для детей:
- от 2 мес. до 3 лет, зафиксированный (государственной) программой;
- с 3 до 7 (8) лет, зафиксированный (государственной) программой.

Порядок комплектования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» определяется учредителем, **муниципальным образованием Советского района Республики Крым в лице администрации Советского района Республики Крым.** в соответствии с законодательством Российской Федерации и закреплено в Уставе МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым. В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» принимаются дети в возрасте от 2,6 лет до 7 лет.

2. КАДРОВЫЙ РЕЗЕРВ РУКОВОДЯЩЕГО СОСТАВА, ОБУЧЕНИЕ.

Обоснование принимаемых мер

Вопрос повышения качества кадрового обеспечения системы образования является одним из ключевых, так как непосредственно влияет как на стабильность функционирования образовательной системы. Для этого необходимо своевременное замещение вакансий по должностям руководителей; повышение уровня подбора и расстановки руководящих кадров; обеспечение своевременного подбора претендентов на должность руководителя ОО и осуществление планомерной подготовки и профессионального развития кандидатов на должность руководителя; создание условий для развития кадрового потенциала образовательных организаций.

Работа по формированию кадрового резерва в образовательной системе МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» выстраивается в соответствии с планом работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»:

Кадровый резерв представляет воспитатель Ислямова С.Ш. На базе ГБОУ ДПО КРИПО с 09.03.2021 по 15.03.2021 прошла курсы повышения квалификации по программе «Теория и практика организации деятельности и управления ДОУ» (36ч.), удостоверение №2444 от 15.03.2021

3. СОЗДАНЫ ВАРИАТИВНЫЕ ФОРМЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ОТ 2 МЕС. ДО 7 (8) ЛЕТ.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» создан и функционирует консультативный центр для родителей (законных представителей) детей по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, воспитывающим детей, не посещающих и посещающих ДОУ (приказ о создании КЦ https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/prikaz_o_sozdanii_konskltacionnogo_centra.pdf).

Разработано и утверждено приказом заведующего Положение о консультационном центре МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» - https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/polozhenie_o_konsultacionnom_centre.pdf

Паспорт консультационного центра для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования, в МБЛОУ «Раздольненский детский сад» - https://docs.google.com/viewerng/viewer?embedded=false&url=razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/pasport_konsultacionnogo_centra_dou.doc

Программа работы консультационного пункта психолога – педагогической помощи МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» по работе с семьями, воспитывающими детей на дому, а также посещающих образовательные организации и нуждающиеся в квалифицированной помощи специалистов- https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/programma_konsultativnogo_punkta.pdf

Программа родительского всеобуча в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/programma_roditelskogo_vseobucha.pdf

Для эффективной реализации цели и задач был разработан план работы консультационного центра на 2022-2023 учебный год, определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь семьям в консультационном центре ДОУ, обеспечено информирование родителей, воспитывающих детей дошкольного возраста о работе консультационного центра ДОУ путем устного информирования населения, размещения материалов на интернет-сайте ДОУ.

Кроме плановых мероприятий, проводились индивидуальные консультации по запросу родителей.

Подготовлены для фиксирования деятельности Консультационного центра ДОУ: журнал учета обращений в консультационный центр.

Консультационный центр согласно графику и строился на основе интеграции деятельности специалистов. Общее руководство и координация деятельности консультационного центра возлагалась на заведующего ДОУ.

Количество специалистов, привлекаемых к психолого-педагогической работе в консультационном центре, определилась кадровым составом ДОУ: старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, воспитатели.

Основными видами деятельности консультационного центра являлись:

- просвещение родителей (законных представителей)
- информирование родителей, направленное на предотвращение возникающих семейных проблем, повышение психолого-педагогического уровня и формирование педагогической

культуры родителей с целью объединения требований к ребенку в воспитании со стороны всех членов семьи, формирование положительных взаимоотношений в семье;

- диагностика развития ребенка

- психолого-педагогическое изучение ребенка, определение индивидуальных особенностей и склонностей личности, потенциальных возможностей, а также выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации, разработка рекомендаций по дальнейшему развитию и воспитанию ребенка;

- консультирование (психологическое, социальное, педагогическое)

- информирование родителей о физиологических и психологических особенностях развития их ребенка, основных направлениях воспитательных воздействий, преодолении кризисных ситуаций.

Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- Обеспечение родителей необходимой информацией на печатных носителях (памятки, буклеты, анкетирование, подборки практического материала).

- Ответы на обращения родителей, заданные по телефону.

- Консультирование педагогами родителей — индивидуальное и групповое.

Во время индивидуальных встреч родители получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения. Оказывалась помощь в создании в семье коррекционно-развивающей среды: советовали, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком; что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Знакомили с детской литературой; обучали родителей несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики.

В 2022-2023 учебном году в консультационном центре за методической помощью обращались родители по ряду вопросов.

Родителей интересовали вопросы:

- адаптации детей к детскому саду;

- развития речи ребёнка;

- физическое развитие ребенка;

- развитие художественного творчества;

- ознакомления с художественной литературой;

- развитие музыкальных способностей;

- как узнать, готов ли мой ребенок к школе;

- развитие внимания и памяти у детей;

- как отучить ребенка от вредной привычки;

- нормы развития речи детей;

- составление режима дня в домашних условиях;

- организация совместных занятий с ребенком дома и др.

Выводы о работе консультационного центра: Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных праздниках, конкурсах, мастерских, занятиях. Работали над созданием костюмов, атрибутов к сюжетным играм. Стали чаще обращаться к специалистам детского сада, продолжают интересоваться вопросами воспитания и развития детей, стали больше уделять внимания воспитательно образовательному процессу детей, следят за жизнью ребенка в детском саду, вносят свой вклад в развивающую среду групповых помещений.

Родители дают положительную оценку работе Консультационного центра, отмечают его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придают высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры. Консультационный центр позволил обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей и создать условия для привлечения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста, к активному сотрудничеству.

Педагогический коллектив активно изучал формы взаимодействия с семьями воспитанников, которые позволили достигнуть реального сотрудничества. Педагоги при планировании работы учитывали уровень знаний и умений семейного воспитания, уровень педагогической культуры семей, а также социальный запрос родителей (интересы, нужды, потребности).

Педагоги регулярно проводят социологический анализ контингента семей воспитанников и их родителей, что помогает установлению согласованности действий, единства требований к детям, организации разных видов детской деятельности.

Основной задачей являлось не только предоставление родителям готовых рецептов по любой проблематике, современной, своевременной и достоверной педагогической информации, но и в умении пробудить и поддержать у родителей интерес к совместной деятельности со своим ребёнком дома, в формировании практических навыков.

Считаем, что работу консультационного центра в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» по оказанию методической, диагностической и консультативной помощи семьям детей, не посещающих и посещающих детский сад, в 2022-2023 учебном году можно признать положительной.

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» нет

- групп кратковременного пребывания;
- центра игровой поддержки ребенка;
- служба ранней помощи;
- лекотека;
- семейный детский сад

4. ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ, ИМЕЮЩИЕ ОФИЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС.

МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» не является инновационной площадкой, имеющей официальный статус.

5. НАЛИЧИЕ ЭФФЕКТИВНО ФУНКЦИОНИРУЮЩЕЙ В ДОО ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ВСОКО) С УЧЕТОМ ВСЕХ КОМПОНЕНТОВ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО ЦИКЛА

Положение о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» (ВСОКО)- https://razdou.crimea-school.ru/sites/default/files/files/docs/polozhenie_o_vnutrenney_sisteme_ocenki_kachestva_obrazovaniya_v_dou_vsokopodpisan.pdf

Внутренняя система оценки качества образования ДОУ (далее – ВСОКО) предназначена для управления качеством образования в ДОУ, обеспечения участников образовательных отношений достоверной информацией о качестве образования, предоставляемого ДОУ, и о его тенденциях развития.

В рамках ВСОКО МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» осуществляет оценку качества образования с помощью процедур мониторинга и контроля.

Основными пользователями результатов ВСОКО ДОУ являются: педагоги, родители (законные представители) обучающихся.

Детский сад обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе: качества содержания и организации образовательной деятельности; качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность; качества результатов образовательной деятельности.

Процесс ВСОКО в МБДОУ состоит из следующих этапов:
нормативно-установочный этап,
информационно-диагностический этап,
аналитический этап,
итогово-прогностический этап.

Источниками данных для оценки качества образования являются: контроль; мониторинг; самообследование, экспертные оценивания; анкетирование; социологический опрос; статистическая отчетность и другие диагностические материалы. Показатели и критерии оценки по всем направлениям внутренней оценки качества образования, технология проведения оценки качества образования определяются «Положением о внутренней системе оценки качества образования ДОУ». Фиксация результатов контроля производится в картах анализа оценки качества.

Аналитический отчет по итогам проведения внутренней оценки качества образования оформляется в таблицах, диаграммах, отражается в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации. Результаты оценки качества образования рассматриваются на итоговом Педагогическом совете в конце учебного года.

