



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

297215, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Раздольное, ул. Школьная, 5А

**Аналитическая справка
по результатам освоения образовательной программы дошкольного образования в МБДОУ
«Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым
в 2021-2022 учебном году**

Сравнительные результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по 5 образовательным областям) на 2021 -2022 уч. год
Два раза в год во всех группах проводится диагностика воспитательно – образовательного процесса по пяти образовательным областям (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Цель работы: оценка уровня качества освоения основной образовательной программы детей от 3 - 7 лет на 2021-2022 учебного года.

Задачи:

- выявить уровень усвоения программного материала по образовательным областям «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»;
- выявить уровень детского развития

Инструментарий, методическое обеспечение:

- карта – схема мониторинга образовательных областей по ООП МБДОУ
- оптимальные критерии усвоения программного материала по разделам;

Участники мониторинга: воспитатели, музыкальный работник

Объект мониторинга: воспитанники всех возрастных групп

Этапы работы:

04.05.2022- 06. 05. 2022-г – подготовительный (консультация педагогов)

11.05.2022 г. – 25.05.2022г. - диагностика, заполнение матрицы.

26.05.2022. – 28.05.2022г.. – обработка данных.

Форма проведения: индивидуальные и подгрупповые занятия, наблюдение за активностью воспитанника в различные периоды пребывания в ДОУ, анализ продуктов детской деятельности.

По результатам проведения мониторинга выявлено:

Всего детей на конец года 79, продиагностировано 77,2% (61 воспитанник)

18 детей не продиагностированы: из них 6% (5) детей вновь поступившие в детский сад,

16% (13) детей отсутствовали в связи с эпидемиологической ситуацией (по заявлению родителей).

	Всего детей	Количество девочек	Количество мальчиков	Состав семьи	Многодетные семьи	Семьи с опекаемыми и приемными детьми
На начало учебного года	74	67,5% (50)	32,5% (24)	Всего семей-62, из них Полная- 57 семей- 81%	48,5% (30 семей)	1,6%(1)

Диагностика освоения					Неполная - 12 семей-19%		
	На конец уч.года	79	70% (55)	30% (24)	Всего семей-69, из них Полная - 60 семей - 86% Неполная -12 семей - 17%	52% (34семьи)	1,6%(1)

программного материала по образовательным областям:

Итого уровень освоения программного материала по МБ ДОУ на конец 2021-2022учебного года составляет:

Возрастные группы	контингент		Не сформирован		В стадии формирования		Сформирован	
			низкий		средний		высокий	
Младшая группа «Солнышко»	Всего детей	продиагностирован						
Физическое развитие	28	20	0	0%	9	45%	11	55%
Социально-коммуникативное развитие	28	20	0	0%	13	65%	7	35%
Познавательное развитие	28	20	0	0%	17	85%	3	15%
Речевое развитие	28	20	2	10%	5	25%	13	65%
Художественно-эстетическое развитие	28	20	4	20%	15	75%	1	5%
итого	28	20		6%		59%		35%
Средняя группа «Гномики»								
Физическое развитие	24	23	0	0%	15	65%	8	35%
Социально-коммуникативное развитие	24	23	0	0%	14	61%	9	39%
Познавательное развитие	24	23	1	4%	17	74%	5	22%
Речевое развитие	24	23	1	4%	17	74%	5	22%
Художественно-эстетическое развитие	24	23	1	4%	20	88%	2	8%
итого	24	23		2,4%		72,4%		25,2%
Разновозрастная группа «Радуга»	27	18						
Физическое развитие	27	18	0	%	9	50%	9	50%

Социально-коммуникативное развитие	27	18	0	0%	9	50%	9	50%
Познавательное развитие	27	18	1	6%	11	61%	6	33%
Речевое развитие	27	18	1	6%	10	55%	7	39%
Художественно-эстетическое развитие	27	18	0	0%	11	61%	7	39%
итого	27	18		2,4%		55,4%		42,2%
по МБДОУ	79	69		4%		62%		34%

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	12%	34%
Средний уровень	63%	62%
Низкий уровень	25%	4%

Сравнительный анализ по группам на конец учебного года

Уровень	Младшая группа		Средняя группа		Разновозрастная группа		Итого на конец учебного года
	начало	конец	начало	конец	начало	конец	
Высокий	11%	35%	0%	25,2%	24%	42,2%	34%
Средний	28%	59%	86%	72,4%	74,8%	55,4%	62%
Низкий	61%	6%	14%	2,4%	1,2%	2,4%	4%

Результаты освоения материала по образовательным областям используемой Программы находится в диапазоне от 25 % до 34 % высокого уровня в зависимости от образовательной области и возрастной группы. Высокие результаты имеют группы: «Радуга», «Солнышко», несколько ниже результаты группы «Гномики»– 25% высокого уровня освоения.

Рекомендации воспитателям всех групп:

Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям через изучение и применение современных педагогических технологий.

Срок исполнения: постоянно, в течение года

1. Осуществлять дифференцированный подход к детям с целью улучшения освоения программы и развития интегративных качеств.

Срок исполнения: систематично, в течение года

2. При планировании воспитательно-образовательной работы учитывать результаты мониторинга.

Срок исполнения: постоянно

Освоение программного материала по образовательной области

«Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы
---------	-------------------

	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	22%	55%	0%	35%	39%	50%
Средний	39%	45%	92%	65%	61%	50%
Низкий	39%	0%	8%	0%	0%	0%

По сравнению с началом учебного года показатели физического развития детей стали выше, что свидетельствует о систематической работе воспитателей по данному разделу программы. По данным диагностики выявлены дети, имеющие низкий уровень физического развития на начало учебного года, это дети, имеющие отклонения в состоянии здоровья: дефицит массы тела, часто болеющие. Это обусловлено возрастными особенностями и несформированностью навыков технически правильно выполнять движения. В связи с полученными результатами внесены небольшие изменения в планирование работы по формированию основных видов движений, где сделан упор на задания в бросании и ловле мяча.

Воспитатели спланировали работу по развитию таких качеств как выносливость, быстрота, ловкость. По итогам мониторинга дети показали положительный результат освоения программного материала. Наиболее высокие результаты у воспитанников младшей группы – 55%, разновозрастной группы - 50%. Низких результатов нет.

Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Физическое развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	20%	46%
Средний уровень	64%	54%
Низкий уровень	16%	0%



Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 33 воспитанников, что составляет 54% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 28 воспитанников, что составляет 46% от общего количества детей

Детей, у которых не сформирован уровень освоения по программному материалу ОО «Физическое развитие» нет.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 100% (сформирован и в стадии формирования).

Выводы: уровень освоения образовательной области «Физическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

- часто болеющие дети;

- недостаточное развитие у детей осознания своего двигательного поведения как по инициативе взрослого, так и по своему усмотрению;

Причины:

-недостаточное создание условий для развития инициативы, самостоятельности, развития способности к самоконтролю, самооценке при выполнении основных движений;

Перспективы оптимизации работы по физическому развитию:

Ежедневно при составлении календарного планирования предусмотреть индивидуальную работу с детьми, отстающими в физическом развитии.

Продолжать работу над формированием культурно-гигиенических навыков и навыков личной гигиены.

Анализ показателей освоения детьми программного материала образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Воспитатели способствовали развитию положительного отношения ребенка к окружающим детям, посредством праздников, тематических бесед на занятиях и в повседневной жизни, воспитывали уважение и терпимость независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, вероисповедания, пола и поведенческого своеобразия. Для этого воспитатели в режиме дня планировали беседы на моральные темы и во время подведения итога дня обсуждали с детьми различные ситуации, произошедшие в течение дня: из жизни, из рассказов и сказок; вместе с детьми рассматривали картины, привлекая их внимание к чувствам, состояниям, поступкам других людей; организовывали театрализованные спектакли, игры-драматизации, в ходе которых дети учились различать настроения персонажей, получали образцы нравственного поведения.

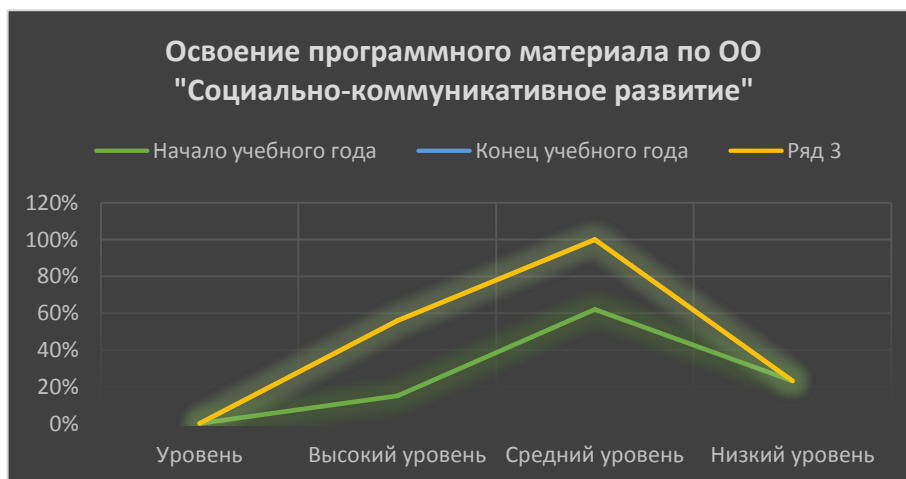
Отношение к сверстникам формировалось в ходе целенаправленно организуемой педагогом соответствующей возрасту совместной деятельности детей, направленной на получение нужного и интересного для ее участников результата. Атмосфера доброжелательности создавалась за счет введения добрых традиций жизни группы: совместных праздников, досугов; сочувствия и взаимопомощи, гостеприимства.

Вместе с тем, необходимо отметить, что большее внимание воспитатели уделяли развитию социальных навыков при организации НОД, в упражнениях, в свободной детской деятельности. Наибольшее затруднение вызывало свободное общение с детьми умение не поучать, а открывать новое вместе.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	9%	35%	0%	39%	35%	50%
Средний	26%	65%	96%	61%	65%	50%
Низкий	65%	0%	4%	0	0	0%

Итого по ДОУ освоение программного материала по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	15%	41%
Средний уровень	62%	59%
Низкий уровень	23%	0%



Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 36 воспитанников, что составляет 59% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 25 детей, что составляет 41% от общего количества детей. Детей, у которых не сформирован уровень освоения по программному материалу ОО «Социально-коммуникативное развитие» нет.

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 100% (сформирован и в стадии формирования).

Выводы: уровень освоения образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

Освоение программного материала по образовательной области «Познавательное развитие»

Традиционно важную роль в развитии интеллекта ребенка играет формирование математических представлений. Применительно к математическому содержанию формирование умения учиться, помимо рефлексии, лежащей в основе мышления, предполагает развитие:

- элементарных форм интуитивного и логического мышления, и соответствующего им математического языка;
- мыслительных операций (анализа и сравнения и т.д.);
- умение оперировать знако - символическими средствами, выражать содержание (явления, объекты и т.д.);
- начал творческой деятельности (пространственного воображения, представление информации).

Программа формирования математических представлений детей имеет несколько уровней.

- 1 - обязательный уровень, для усвоения всеми детьми группы к концу года;
- 2 - «зона ближайшего развития».

Этот уровень включает материал, обеспечивающий усвоение наиболее фундаментальных понятий.

В младшей группе воспитатели (Ислямова С.Ш., Эмирова Л.Х.) начинали работу с самого простого: с сенсорики, классификации, сериации предметов по разным признакам. Чрезвычайно важный момент в их работе – это эмоциональный фон. Педагоги успешно справлялись с этим за счет продуманной мотивации. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме.

Воспитатель средней группы (Ибраимова А.Д.) включала математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышала мотивацию посредством создания информативных образов.

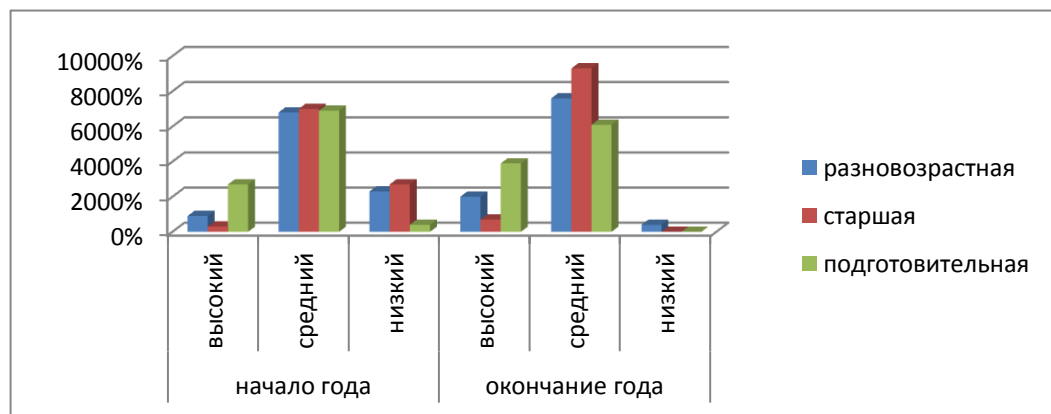
Воспитатель разновозрастной группы (Готочкина И.В.) совершенствовала навыки обработки информации, синтеза в их сознании первичного целого образа мира; умения сравнивать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные зависимости, отражать обратимость и необратимости процессов. При такой системе дети проявляли высокую познавательную активность,

исследуя предметы, их свойства и качества, дети пользовались разнообразными обследовательскими действиями; научились группировать объекты по цвету, форме величине, назначению, количеству; составлять целое из 4-6 частей; осваивали счет. Дети усваивали представления о числе, как точке числовой прямой, отрицательных числах, измерении, сохранении количества и т.д.

Воспитатели расширяли активный и пассивный словарь детей, вводя в него математические термины, формируя навыки учебной деятельности, используя современные формы организации обучения, такие как, организации сотрудничества с детьми, поиска решений поставленных задач совместно с взрослыми и сверстниками. На занятиях по математике, воспитатели использовали разнообразный дидактический материал.

По познавательному развитию есть дети, которые имеют низкий уровень развития. С такими дошкольниками в течение учебного года проводилась индивидуальная работа. На прогулках и индивидуальных занятиях воспитатели предлагали дифференцированные задания с учетом их возможностей и склонностей к тому или иному занятию. Воспитателями проведены индивидуальные консультации с родителями, рекомендованы игры, на развитие познавательных способностей детей, предложен список детской литературы для чтения, пересказа, заучивания наизусть.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	9%	20%	0%	22%	13%	33%
Средний	26%	80%	74%	74%	83%	61%
Низкий	65%	0%	26%	4%	4%	6%



**Освоение программного материала по образовательной области
«Познавательное развитие» за 2021-2022 учебный год**

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	7%	23%
Средний уровень	61%	74%
Низкий уровень	32%	2%



Уровень освоения ОО не сформирован у 2 детей, что составляет 3% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 45 воспитанников, что составляет 74% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 23 воспитанников, что составляет 23% от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 97% (сформирован и в стадии формирования).

Выводы: уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы:

-недостаточная эффективность развития умения использовать обобщенные способы обследования объектов, самостоятельного использования экспериментирования.

Причины: организация познавательной деятельности не в полной мере строится с учетом особенностей развития и возможностей детей, их интересами.

Перспективы оптимизации работы по познавательному развитию:

-планировать индивидуальную работу с детьми часто болеющими и пропускающими занятия;
-не допускать пропуска занятий;

Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

В течение года педагоги ДОО обеспечивали возможности для обогащения словарного запаса, совершенствования звуковой культуры, образной и грамматической сторон речи. Совместная деятельность с детьми по развитию речи проходили в форме занимательной увлекательной игры. Воспитатели младшей группы (Ислямова С.Ш.,Эмирова Л.Х.) проводили речевую работу, используя разнообразный материал и приемы (песни, рифмовки, речитативы, мимические игры), помогающие в запоминании новых слов и песен. В речевых и звукоподражательных играх они успешно развивали чувствительность к смысловой стороне языка, погружали дошкольников в языковую среду, проводя большую работу над звукопроизношением, развивая речевой слух, формируя правильное звуко – и словопроизношение.

Воспитанники средней группы понимают речь, отражающую игровую, учебную, бытовую сферу деятельности (воспитатель Ибраимова А.Д.).

Воспитатели разновозрастной группы (воспитатели Готочкина И.В.,Апсаламова С.З.) уделяли внимание развитию монологической речи: планированию индивидуальной и совместной деятельности, обмену мнениями и информацией, осуждению общих дел. Работа по формированию грамматического строя речи у детей также проводилась в повседневной жизни, в общении с взрослыми, друг с другом.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	65%	0%	22%	14%	39%
Средний	39%	25%	92%	74%	82%	55%
Низкий	61%	10%	8%	4%	4%	6%

Освоение программного материала по образовательной области «Речевое развитие»

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	5%	41%
Средний уровень	71%	52%
Низкий уровень	24%	7%



Уровень освоения ОО не сформирован у 4 детей, что составляет 7% от общего количества детей. Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 32 воспитанников, что составляет 52% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 25 воспитанников, что составляет 41% от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 93% (сформирован и в стадии формирования).

Выводы: уровень освоения образовательной области «Познавательное развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы: недостаточная эффективность развития речи, грамматического строя речи
Причины: поступившие дети не владеют речью в соответствии со своим возрастом, у большинства детей имеются дефекты дикции.

Перспектива оптимизации по речевому развитию

-необходимо больше внимания уделить коррекции звукопроизношения детей.

-продолжать расширять и активизировать словарный запас детей

Освоение программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

По результатам выполнения программы, анализа выполнения детских работ по ИЗО-

деятельности воспитатели отметили, что дети справились с требованиями программы своей возрастной группы. В МБДОУ ведется работа по обучению рисованию не только традиционными способами, но также рисование ладошками, с применением поролона, ватных палочек, шаблонов и т.д. Занятия по рисованию, лепке, аппликации всегда находят положительный отклик у детей, желая рисовать, раскрашивать. Воспитатели организуют выставки детей и родителей. В группах созданы уголки по музыкальной деятельности, которые включают в себя музыкальные инструменты.

Уровень	Возрастные группы					
	Младшая группа «Солнышко»		Средняя группа «Гномики»		Разновозрастная группа «Радуга»	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Высокий	0%	5%	0%	8%	15%	39%
Средний	26%	75%	24%	88%	85%	61%
Низкий	74%	20%	76%	4%	0%	0%

Освоение программного материала по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие» за 2021-2022 учебный год

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий уровень	5%	17%
Средний уровень	45%	75%
Низкий уровень	50%	8%



Уровень освоения ОО не сформирован у 5 воспитанников, что составляет 8% от общего количества детей.

Уровень освоения ОО находится в стадии формирования у 46 воспитанников, что составляет 75% от общего количества детей

Уровень освоения ОО сформирован у 10 воспитанников, что составляет 17% от общего количества детей

Результаты диагностирования: эффективность педагогических действий составила 92% (сформирован и в стадии формирования).

Выводы: уровень освоения образовательной области «Художественно- эстетическое развитие» находится на достаточном уровне.

Выявленные проблемы: недостаточная эффективность ознакомления с видами и лучшими образцами отечественного искусства

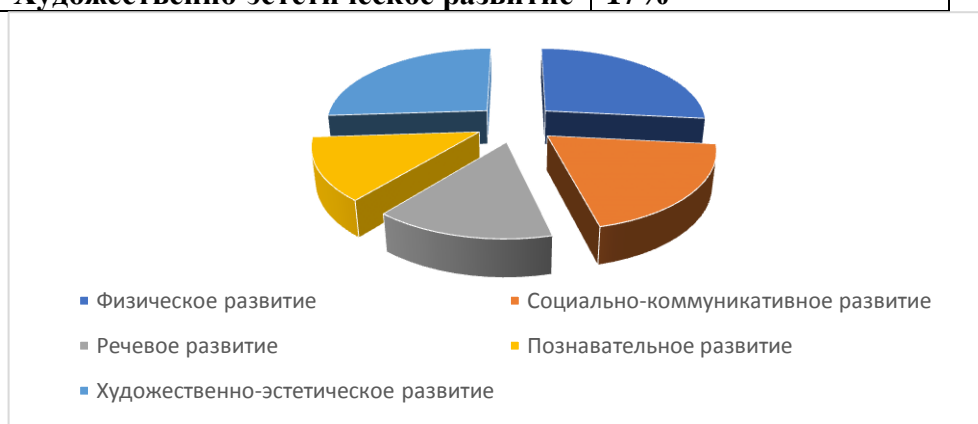
Причины: недостаточно созданы условия для развития творческих способностей, самостоятельной творческой деятельности детей.

Перспектива оптимизации по художественно-эстетическому развитию: систематически применять лично ориентированные и социоигровые технологии.

Таким образом, результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп показали в основном средний уровень.

Анализ освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок по **высокому** уровню:

Физическое развитие	46%
Социально-коммуникативное развитие	41%
Речевое развитие	41%
Познавательное развитие	23%
Художественно-эстетическое развитие	17%



Сформированность интегративных качеств

№	БЛОКИ	Параметры	Младшая группа «Солнышко» %	Средняя группа «Гномик и» %	Разновозрастная группа «Радуга» %	МБД ОУ %	Методики	
1	Сформированность интегративных качеств	Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками	В-55% С-45% Н-0	В-39% С-61% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-48% С-52% Н-0	Наблюдение за детьми в процессе деятельности, беседы, игровые ситуации.	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Любознательный, активный	В-30% С-70% Н-0	В-35% С-65% Н-0	В-50% С-45% Н-5%	В-38% С-60% Н-2%		
		Эмоционально отзывчивый	В-35% С-65% Н-0	В-39% С-61% Н-0	В-33% С-67% Н-0	В-36% С-64% Н-0		

	Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками	В-35% С-65% Н-0	В-35% С-65% Н-0	В-78% С-22% Н-0	В-49% С-51% Н-0		
	Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения	В-15% С-85% Н-0	В-30% С-70% Н-0	В-0 С-100% Н-0	В-15% С-85% Н-0		
	Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту	В-10% С-90% Н-0	В-26% С-74% Н-0	В-28% С-67% Н-5%	В-21% С-77% Н-2%		
	Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе	В-5% С-75% Н-20%	В-13% С-87% Н-0	В-0% С-95% Н-5%	В-6% С-86% Н-8%		
	Овладевший универсальными	В-15% С-85% Н-0	В-30% С-70% Н-0	В-95% С-5% Н-0	В-47% С-		

		ными предпосылками учебной деятельности				53% Н-0		
		Овладевшие необходимыми навыками и умениями	В-25% С-75% Н-0	В-30% С-70% Н-0	В-95% С-5% Н-0	В-50% С-50% Н-0		
	Итого					В-34% С-64% Н-2%		
2	Уровень освоения программы	Здоровье	В-15% С-85% Н-0	В-22% С-78% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-29% С-71% Н-0	Дидактические игры, Задания, Вопросы, наблюдение за деятельностью детей	ПРОГРАММА «От рождения до школы» Н.А.Веракса, Федеральные государственные требования
		Физическая культура	В-55% С-45% Н-0%	В-35% С-65% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-47% С-53% Н-0		
		Безопасность	В-5% С-95% Н-0%	В-18% С-82% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-24% С-76% Н-0		
		Труд	В-15% С-85% Н-0	В-48% С-52% Н-0	В-44% С-56% Н-0	В-36% С-64% Н-0		
		Социализация	В-30% С-70% Н-0	В-39% С-61% Н-0	В-50% С-50% Н-0	В-40% С-60% Н-0		
		Познание	В-15% С-85% Н-0	В-22% С-74% Н-4%	В-33% С-61% Н-5%	В-23% С-74% Н-3%		
		Коммуникация	В-25% С-75% Н-0	В-22% С-74 Н-4%	В-45% С-50% Н-5%	В-31% С-		

						66% Н-3%		
	Чтение художественной литературы	В-20% С-50% Н-30%	В-22% С-74% Н-4	В-17% С-78% Н-5%		В-20% С-67% Н-13%		
	Художественное творчество	В-5% С-75% Н-20%	В-8% С-88% Н-4%	В-39% С-61% Н-0		В-17% С-75% Н-8%		
	Музыка	В-0% С-85% Н-15%	В-4,3% С-92% Н-4,3%	В-33% С-67% Н-0		В-12% С-81% Н-7%		
	Итого					В-28% С-69% Н-3%		

3 часть – заключительная

Вывод: мониторинг воспитательно-образовательного процесса показал положительную динамику развития. Таким образом, полученные аналитические данные свидетельствуют о том, что результаты усвоения воспитанниками образовательной программы и показатели динамики их достижений в период 2021-2022г. улучшены

Рекомендации:

1. Довести до воспитателей результаты мониторингового обследования уровня освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования для осуществления индивидуальной работы с детьми.
2. Педагогическому коллективу направить усилия и создать условия для проведения индивидуально-дифференцированной работы.
3. Строго придерживаться сроков мониторингового обследования и рекомендаций используемой образовательной программы, утвержденного годовым учебным графиком.
4. В течение года осуществлять работу с родителями в соответствии с уровнем развития воспитанников.
5. Продолжать освоение нового содержания образовательных областей через курсы повышения квалификации.
6. Организовать мероприятия способствующие реализации современных образовательных технологий в ДОУ (детское исследование и проектирование, технология портфолио группы, педагога)

Результаты освоения детьми дошкольного возраста общеобразовательной программы дошкольного учреждения за период 2020-2021 учебного года в сравнении с 2015-2016 - 2021-2022 учебными годами

	Высокий уровень %	Средний уровень %	Низкий уровень %
2015-2016	30%	64%	6%
2016-2017	29%	67%	4%
2017-2018	31%	64%	5%
2018-2019	41%	57%	2%
2019-2020	33%	65,4%	0,6%
2020-2021	32%	67%	1%
2021-2022	34%	62%	4%



Рекомендации: стремиться добиваться высоких результатов, используя современные образовательные технологии: лично - ориентированные технологии, ставящие в центр образовательной системы личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития;

- гуманно – личные технологии, провозглашающие идеи всестороннего развития ребенка, уважения и любви к нему, развитие его творческих сил;
- технологии сотрудничества, реализующие равенство взаимоотношений педагога и ребенка, партнерство в деятельности;
- технологии свободного воспитания.