

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Раздольненский
детский сад «Колокольчик»

_____ **Файзулаева З.И.**
Дата 10.04.2018

Районный семинар-практикум «Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО» с использованием активных форм работы и информационно-коммуникативной технологии

**«Организация деятельности ДОУ по познавательному развитию
детей в соответствии с ФГОС ДО»**

2018

Мы работаем с дошколятами и знаем, что в период дошкольного детства происходит зарождение первичного образа мира благодаря **познавательной активности ребёнка**. Для нас важно, что **развитие познавательного** интереса к различным областям знаний и видам **деятельности** является одной из составляющих как общего **развития дошкольника**, так и дальнейшей успешности его обучения в школе. На протяжении всего дошкольного детства наряду с игровой **деятельностью** огромное значение в **развитии** личности ребёнка имеет **познавательная деятельность**. Наша цель - вырастить успешного человека, Чтобы продолжить работу, мы с вами объединимся в 4 группы.

Вы знаете виды **познавательно – исследовательской деятельности, их 4:**

- Опыты;
- Коллекционирование;
- путешествие по карте;
- путешествие по реке времени.

Важно, чтобы ваша группа была единым целым и состоялся конструктивный разговор по данному вопросу.

Я предлагаю вам выполнить следующее задание. У вас на столах карточки, где размещены высказывания учёных, педагогов. Прошу вас обсудить и изложить понимание данного высказывания в свете актуальности вопроса.

(Слайд 3)

1. «Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что – то одно, но открывать так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми **всеми красками радуги**. Оставляйте всегда что – то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал» В. А. Сухомлинский.
2. «**Познание начинается с того, что обыденно**» Платон.
3. «Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл» К. Е. Тимирязев.
4. «Перед человеком к разуму три пути: путь размышления – самый благородный, путь подражания – самый лёгкий, путь личного опыта – самый тяжёлый путь» Конфуций.

-Говоря о **познавательной деятельности**, мы имеем ввиду активность ребёнка, направленную на постижение устройства вещей, связей между явлениями окружающего мира, их упорядочение и систематизацию. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной **познавательной деятельности**, ребёнок, с одной стороны, расширяет свои представления о мире, с другой – овладевает основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно –

следственными, родо – видовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину мира.

II. Сейчас блиц – турнир по теме: «Познавательное развитие детей». На экране выведены вопросы. Каждая творческая группа отвечает на вопрос по очереди. Если команда затрудняется, помогает другая. Итак, команды по очереди выбирают вопрос, обсуждают и отвечают.

(Слайд 4).

Вопросы.

1. Назовите формы работы с детьми старшего дошкольного возраста по **познавательному развитию?**

(Наблюдение, экспериментирование, исследовательская **деятельность**, конструирование, **развивающие игры**, беседа, рассказ, создание коллекций, проектная **деятельность**, проблемные ситуации).

2. Назовите формы работы с детьми младшего возраста по **познавательному развитию.**

(наблюдения, исследовательская **деятельность**, конструирование, экспериментирование, **развивающая игра**, встречи с природой, ситуативные разговоры).

3. Одинаковы ли понятия: любознательный и любопытный? (**любознательный** – склонный к приобретению новых знаний, пытливый; **любопытный** – мелочный интерес ко всяким даже несуществующим подробностям, праздное любопытство, спрашивать из любопытства, удовлетворить пустое любопытство).

4. Главная характерная особенность в **познании детей 6-7 лет.** (Самостоятельность в **познании**, воспитатель создаёт условия и руководит процессом **познания**).

5. Отличительная особенность в **познании детей 3-4 лет.** (Вижу – действую с предметами ближайшего окружения и знакомыми явлениями).

6. Дайте определение слову «**познание**». (Это знакомство ребёнка с окружающей действительностью, эмоциональное освоение мира).

7. Назовите основные пути работы воспитателя по **познавательному развитию детей.** (Стимулирование **познавательной активности**, любознательности, оценка работы).

8. Придумайте девиз **познавательного развития детей старшего возраста.** («*Хочу всё знать!*»)

9. В чём заключается парадокс высказывания «*Чем больше я знаю, тем больше я понимаю, что я ничего не знаю.*» (С новым трудно установить причинно – следственные связи).

Вывод: участвуя в данном турнире, нам удалось вспомнить основные особенности **познавательного развития** ребёнка – дошкольника. Итак, мы знаем, что под **познавательной активностью детей** дошкольного возраста следует понимать активность, возникающую по поводу **познания и в его процессе**, она выражается в заинтересованном принятии информации, в желании уточнить, углубить свои знания, в самостоятельном поиске ответов на интересующие вопросы, в использовании сравнения по аналогии и по противоположности, в умении и желании задавать вопросы, в проявлении элементов творчества, в умении усвоить способ **познания** и применить его на другом материале.

III. Работа с документом (*ФГОС ДО*)

Мы рассматриваем сегодня проблему **познавательного развития дошкольников**, как она представлена в Госстандарте.

В *ФГОС* используются три термина (*вы мне подскажете*) «**познавательное развитие**», «**познавательные интересы**» и «**познавательные действия**».

Давайте выясним, что обозначают эти термины.

Педагоги зачитывают определение.

Познавательные интересы – это стремление ребёнка **познавать новое**, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Как вы узнаете, есть ли у ваших детей в группе **познавательные интересы**? (*Ответы*)

(Конечно, главным образом, это становится очевидным по количеству и качеству вопросов, которые задают дети.

Вспомните, какие вопросы вам задавали дети недавно? Почему вопросы изменяются с возрастом? (*Ответы*)

Познавательные действия – это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом **развивается** внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Вы наблюдали такие действия у своих детей (*Ответы*) Да, кроме вопросов, которые тоже являются проявлением **познавательных действий**, это все исследовательско-экспериментальные действия, при помощи которых ребенок сам добывает нужные ему сведения о мире.

Познавательное развитие – это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в **познавательных** психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребенка.

Ядром **познавательного развития** является **развитие** умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения **деятельности**.

Прошу обратить внимание, что Федеральный государственный стандарт считает формирование **познавательных интересов и познавательных действий** ребенка в различных видах **деятельности** одним из принципов дошкольного образования. Посмотрите в тексте **ФГОС пункт 1.4.7**.

А в задачах, которые ставит Госстандарт, есть и такая: «формирование общей культуры личности детей... **развитие** интеллектуальных качеств, формирование предпосылок учебной **деятельности**. Это пункт 1.6.6.

Давайте обратимся ко второму разделу **ФГОС**. Это требования к структуре образовательной программы и объему. Здесь определяется, в числе других образовательных областей, содержание **познавательного развития**. П. 2.6.

Итак, содержание **познавательного развития детей предполагает:**

- **Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.**
- Формирование **познавательных действий**, становление сознания.
- **Развитие** воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира.
- Формирование представлений о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях).
- Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Посмотрите, на слайде они все перечислены. Понятно, что конкретное содержание указанных образовательных областей зависит **от возрастных и индивидуальных особенностей детей**, от ООП, а также в программах для каждой группы указываются те виды **деятельности**, в которых это содержание может быть реализовано (предметная, двигательная, коммуникативная, **познавательно - исследовательская**).

В третьем разделе ФГОС определены **Требования к условиям** реализации основной образовательной программы. Каких-то особых требований к условиям реализации образовательной области *«Познавательное развитие»* нет. Мы должны учитывать все требования к психолого-педагогическим условиям **организации** образовательного процесса.

Конечно, если ребенок чувствует себя значимым человеком, понимает, что его уважают, с ним считаются, он уверен в себе и прилагает собственные усилия, чтобы добыть необходимые знания. Ребенок в этом случае не боится ошибиться, задать вопросы, чтобы правильно решить задачу. 3.2.1

Познавательное развитие детей во многом определяется и тем, **соответствует ли форма обучения возрасту детей**. Мы знаем, что предпочтительнее всего для дошкольника, игровое обучение.

Ребенок стремится к самостоятельности, но без помощи взрослого **познать мир он не может**. Важно, какую позицию при этом выбрал взрослый.

-Какой, по-вашему, должна быть эта позиция? (Ответы)

- (Да, конечно, лучше всего позиция партнера, но партнера знающего, умеющего и авторитетного, которому хочется подражать. В этом случае возможно построение образовательной **деятельности** на основе взаимодействия.)

-Познавательно – исследовательская деятельность рассматривается как совместная партнёрская деятельность. Как по-вашему, можно определить, что такое партнёрская деятельность? (Высказывания педагогов).

Говоря о партнёрской позиции воспитателя, мы подразумеваем демократический стиль отношений. Партнёр – всегда равноправный участник дела, связанный с другими взаимным уважением. Партнёрская позиция воспитателя способствует **развитию** у ребёнка активности, самостоятельности, умения принять решение, пробовать делать что – то, не боясь, что получится не правильно, вызывает стремление к достижению, способствует эмоциональному комфорту.

Можно обозначить основные характеристики **организации** занятий в форме партнёрской **деятельности**:

(Слайд 7)

- 1) Включённость взрослого в **деятельность наравне с детьми**,
- 2) Добровольное присоединение **детей к деятельности** (без психологического и дисциплинарного принуждения),
- 3) Свободное общение и перемещение **детей во время занятий** (при соответствующей **организации пространства**,
- 4) Открытый временной конец занятия (*каждый ребёнок работает в своём темпе*).

Не случайно, **познавательное развитие** предполагает какие-то «*открытия*» ребенка, решение каких-то значимых для него задач самостоятельно. Это становится возможным при Поддержке детской инициативы и Возможности выбора материалов, видов активности. Никогда не принесет пользы **познавательному развитию любая форма**

насилия. Практически бесполезно заставлять, ругать, наказывать.

П. 3.2.1 Прямо противоположное действие оказывает Вовлечение родителей в образовательную **деятельность**. Вместе с родителями всё усваивается быстрее, прочнее и осознаннее.

П. 3.3. В качестве важного условия **познавательного развития в ФГОС названа Развивающая** предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, **познавательную**, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами.

Вы, конечно, знаете, «*Требования к результатам освоения основной образовательной программы*».

Помните термин, в котором эти требования формулируются?

Да, это **целевые ориентиры**. Нам сейчас важно выделить те целевые ориентиры, которые позволяют оценить эффективность **познавательного развития детей раннего возраста и дошкольников**.

Итак, для раннего возраста важно, чтобы ребенок интересовался окружающими предметами, активно действовал с ними и с игрушками, проявляя настойчивость в достижении результата. П. 4.6

Дошкольники могут достичь большего.

- Во-первых, Они овладевают основными культурными способами **деятельности**, проявляют инициативу и самостоятельность в игре, **познавательно-исследовательской деятельности**, конструировании.
- У них более **развито воображение**, а это один из **познавательных** психических процессов.
- Важным показателем **познавательного развития** является проявление любознательности.

Мы знаем, что к процессу формирования **познавательного развития относится:**

любопытство (избирательное отношение к любому предмету, обусловленное чисто внешними, часто внезапно открывающимися ребёнку сторонами и обстоятельствами,

любопытность (ребенок задает вопросы, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы, поступкам людей, представляет собой ценное состояние личности, активное видение мира, характеризующееся стремлением ребёнка проникнуть за пределы первоначально усмотренного и воспринятого,

развитие познавательного интереса, (характеризующийся повышенной устойчивостью, ясной избирательной направленностью на **познаваемый предмет**, ценной мотивацией, в которой главное место занимают **познавательные мотивы**. Проявление **познавательного** интереса следует считать стремлением ребёнка самостоятельно отвечать на поставленные вопросы, например в ходе экспериментирования).

развитие познавательной активности, (высокий уровень **познавательного развития**, основой которой служит акт **познавательной деятельности**. **Познавательная** активность выступает как природное проявление интереса ребёнка к окружающему миру).

Сейчас на экране появятся высказывания, касающиеся детского экспериментирования, в них допущены ошибки. Пожалуйста, внимательно прочитайте и прокомментируйте.

Детское экспериментирование не свободно от обязательств.

(Мы не можем обязать ребёнка ставить опыты. Во время любого эксперимента у ребёнка должно сохраняться ощущение внутренней свободы).

2) **(НЕ) Следует жёстко регламентировать продолжительность опыта.** (если ребёнок работает с увлечением, то не стоит прерывать его занятия только потому, что истекло время, отведённое по плану. В то же время, если интерес к эксперименту не возник или быстро погас, его можно прекратить).

3) **В процессе детского экспериментирования (не) следует жёстко придерживаться заранее намеченного плана.**

(Можно разрешать детям варьировать условия опыта по своему усмотрению, если это не уводит слишком далеко от цели занятия.)

4) **Дети (НЕ) могут работать не разговаривая.**

(Поделиться своими открытиями, является естественной потребностью любого человека. Лишение детей общаться друг с другом не только затрудняет усвоение материала, но и наносит ущерб личности в целом).

5) **Во время эксперимента детям нельзя ошибаться.**

(Учитывая наглядно – образный характер мышления, гораздо целесообразнее позволить детям самостоятельно убедиться на **практике** в неверности своих предположений. Такой приём сделает знания более реальными и осознанными).

6) **Предметом особого внимания является соблюдение правил безопасности.** (*правила безопасности нужно соблюдать всегда*).

Итак, говоря о **познавательном развитии**, мы подразумеваем 1. формирование элементарных математических представлений, 2. ознакомление с предметным окружением,

3. ознакомление с социальным миром,

4.ознакомление с миром природы,

5.**развитие познавательно – исследовательской деятельности.** Одной из форм **познавательно – исследовательской деятельности** является экспериментирование.

Конечно же, у каждого педагога свои подходы, методы **организации познавательной деятельности.**

Хочется закончить словами Рубинштейна «Для ребёнка нет ничего естественнее, как **развиваться, формироваться, становиться тем, что он есть в процессе исследовательской деятельности**».

Хочу подчеркнуть, что **воспитательно-развивающий результат познавательной деятельности**, в самом общем виде, - это интеллектуально-нравственное **развитие личности**, приобретение ребенком опыта творческой **деятельности** и ценностного отношения к миру, формирование потребности в знаниях и **познании.**

В этой **деятельности** создаются наиболее благоприятные действия для **развития** таких важных умственных действий, как: анализ и синтез, отождествление и различение, абстрагирование и обобщение, классификация и сериация.

Мы сегодня с вами ставили такие задачи: систематизировать знания педагогов по данному вопросу, **развивать активную позицию**, умение анализировать, обогащать и транслировать опыт своей педагогической **практики.**

По окончании нашего **семинара хочется спросить**, как вы себя ощущали, интересно ли было наше мероприятие.

Благодарю всех за работу!