

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Раздольненский детский сад «Колокольчик»  
Советского района Республики Крым



Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ  
Файзуаева З.И.

**ПАСПОРТ КАБИНЕТА  
ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Составитель:  
Педагог-психолог  
Азаматова Е.А.

с.Раздольное, 2022 г.

## **Паспорт кабинета педагога-психолога МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»**

Педагог-психолог: Азаматова Е.А, образование - высшее, стаж в должности «педагог-психолог» - 14 лет.

Краткое описание кабинета: Кабинет педагога- психолога располагается на втором этаже здания. Площадь кабинета 7,5 кв.м. Окно позволяет иметь естественное освещение. Цвет стен, пола, мебели, штор спокойный, пастельных тонов, не вызывающих возбуждения и раздражения. Мебель (для взрослого и детей) в кабинете установлена в соответствии с требованиями безопасной и комфортной её эксплуатации. Искусственное освещение соответствует нормам СанПиНа. Кабинет предназначен для индивидуальной консультативной и коррекционной работы с детьми и консультативной работы со взрослыми. Групповая работа, в соответствии с планом, проводится в других свободных помещениях - в музыкальном, физкультурном залах или в групповых комнатах.

### **Зона взаимодействия с детьми:**

Шкаф, стол для рисования песком с подсветкой, 3 детских стула, ковер, мягкие подушки, песочница и игрушки для песочной терапии, методическое пособие «Сухой дождь», маленький коврик, мягкий пуфик, настенное панно «Домик нашего настроения» с зеркалом.

### **Зона взаимодействия с педагогами и родителями:**

тумбочка, мягкий стул, настенная керамическая ваза; информационный стенд для родителей.

**Рабочая зона** и необходимое, для осуществления организационно-методической работы, оснащение отсутствует.

## **Нормативные документы, регламентирующие работу педагога-психолога в ДОУ(в электронной папке)**

### **Федеральные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (ред. от 21.01.2019г);

- Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»

- Этический кодекс педагогов-психологов службы практической психологии

- Письмо Минобрнауки РФ от 24.12.2001 № 29/1886 -6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения»

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016 № 536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

- Письмо Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации « О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования» от 07.04.1999 № 70/23-16

- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 22.10.99. № 636 «Об утверждении положения о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»

### **Региональные документы**

- Закон Республики Крым от 06.07.2015 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1095 «Об утверждении Положения об организации и проведении оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 .№ 1094 «Об утверждении Порядка по организации и

проведению мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым»;

- Приказ Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 25.06.2021 № 1093 «Об утверждении показателей мониторинга оценки качества дошкольного образования в Республике Крым».

- Методические рекомендации об организации деятельности дошкольных образовательных организаций Республики Крым в 2021/2022 учебном году (КРИППО)

## **ФОРМЫ УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОТЧЕТНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

1. Годовой план работы педагога-психолога образовательного учреждения
2. График работы и циклограмма деятельности
3. Аналитический и статистический отчеты о работе педагога-психолога за учебный год
4. Рабочая программа педагога-психолога
5. Согласие родителей на психологическое сопровождение
6. Журнал консультаций психолога
7. Журнал учёта ежедневной работы
8. Журнал учёта коррекционной работы
9. Журнал учёта психопрофилактической и просветительской работы
10. Аналитические справки по результатам диагностики
11. Заключение и рекомендации по результатам диагностических обследований
12. План работы на месяц
13. Диагностические карты детей

## **Диагностический инструментарий**

### *Диагностика адаптации детей к условиям ДОУ*

1. Методика исследования уровня адаптации ребенка к условиям дошкольного образовательного учреждения» Корепанова М.В., Харлампова Е.В. «Диагностика развития и воспитания дошкольников в Образовательной системе «Школа 2100»

2. «Изучение степени адаптации ребенка к ДОУ» методика А.Остроуховой

### *Методики исследования познавательной и мотивационной сферы*

1. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика в детском саду»
2. Методика "ориентировочный тест школьной зрелости" Керна-Йерасека

3. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст (Н.Я.Семаго, М.М.Семаго)
4. Методика изучения преобладающей мотивации воспитанников «Выбери место» (авторская модификация методики Л.Н. Прохоровой)
5. Методика «Беседа о школе» Нежной Т.А.
6. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей МЭДИС (Аверина И.С., Щебланова Е.И.)

*Методики исследования эмоциональной и личностной сферы дошкольников*

1. Методика «Страхи» Захарова
2. Детский тест тревожности Р. Тэмбла, М. Дорки и В. Амена
3. «Три желания» методика мотивационных предпочтений А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых
4. Графическая методика М.А. Панфиловой «Кактус»
5. «Лесенка» В.Г. Щура
6. Методика «Несуществующее животное»
7. Методика «Дом-дерево-человек»

*Методики исследования коммуникативной сферы дошкольников*

1. «Два дома» Венгера
2. «Капитан корабля»
3. «Игровая комната»
4. Социометрическая проба М.А. Панфиловой «День рождения»
5. Ю.А. Афонькина, Г.А. Урунтаева методика «Рукавички»

*Методики исследования детско-родительских отношений*

1. Методика «Моя семья»

*Методики изучения уровня комфортности пребывания ребенка в детском саду*

1. Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду (Стожарова М.Ю.)
2. Тест на проверку психологического комфорта детей в группе детского сада (Быкова М., Аромштам М.)
3. Фильм-тест межличностные отношения ребенка (Адаптированная методика Рене Жиля) и другое

### **Материал для продуктивной деятельности**

1. Белая бумага А-4 для рисования - неограниченное количество
2. Цветная бумага
3. Цветной картон
4. Цветные карандаши, восковые карандаши
5. Простые карандаши
6. Наборы красок
7. Кисти художественные
8. Ножницы, линейки
9. Фломастеры
10. Пластилин
11. Песок кинетический

### **Дидактические пособия**

1. Пирамиды разных размеров
2. Кубики цветные
3. Коробочка форм
4. Лото – 3 вида и другие развивающие игры и пособия
5. Пазлы
6. Шнуровки деревянные (ботинки, ежик)
7. Мозаики
8. Животные дикие и домашние, морские животные, насекомые
9. Матрешка
10. Разрезные картинки- 2, 4, 6 частей
11. Мягкие игрушки
12. Развивающий тренажер «Умные кубики»
13. Куклы, машинки

### **Аудио записи**

1. Волшебные звуки природы
2. Детские песенки
3. Классическая музыка
4. Музыка для медитации и динамических пауз
5. Сборник сказок - Цветик-семицветик
6. Звуки природы для релаксации.
7. Смех
8. Сказки для артикуляционной гимнастики
9. Музыка к упражнениям «Храм мудреца», «Водопад»

### **Стеновая информация (для родителей)**

1. Тревожные дети
2. Агрессия у детей. Ребенок дерется в детском саду
3. Задержка речевого развития. Что делать
4. Возрастные особенности детей 3-4 лет
5. Возрастные особенности детей 4-5 лет

6. Возрастные особенности детей 6-7 лет
7. Кризис 3-х лет
8. Адаптация. Как сдать, чтобы ребенок меньше болел. Режим питания, сна в период адаптации
9. Как подготовить ребенка к детскому саду
10. Почему дети лгут, крадут вещи
11. Роль семьи в воспитании ребенка
12. Как помочь семьям с детьми с ОВЗ
13. Вред игрушек-монстриков
14. Как научить детей делиться
15. Как правильно хвалить детей
16. Как воспитывать ребенка без крика и наказаний
17. Психологическая готовность к школьному обучению
18. В какие игры играть с ребенком 4-5 лет дома
19. Почему дети боятся врачей. Как помочь
20. Сон ребенка. Мифы и реальность
21. Почему важно воспитывать эмоциональный интеллект
22. Как воспитывать чувствительного ребенка
23. Вред гаджетов
24. Детские ссоры. Как примирить детей
25. Насилие в семье
26. Чем занять ребенка в период карантина
27. Как правильно наказывать детей
28. Какими способами дети добиваются значимости в семье
29. Телефон доверия
30. График работы педагога-психолога и другое

### **Методическая литература**

1. Девина И.А., Маштакова И.В. Управляем эмоциями (4-6). –М.: Издательство «Ось – 89», 2002 – 48с.
2. Ильина М.В. Чувствуем-познаем-размышляем. Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 лет. –М.: АРКТИ, 2004. – 236с.
3. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002. – 208с.
4. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Давайте жить дружно!» Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения: Практическое пособие – М.: Генезис. 2002.
5. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1997. - 176 с.
6. Нищева Н.В. Веселая артикуляционная гимнастика. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009

7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 336с;
8. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008
9. Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003. – 72с.
10. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. – М.: АРКТИ, 2004. – 72с.
11. Тихонова Е. С., Селиванова М. Е. Музыкально-грамматические рифмовки в логопедической практике: Методическое пособие. — М.: Национальный книжный центр, 2016. — 64 с. (Логопедические технологии.)
12. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Пальчиковая гимнастика. –М.: АСТ: Астрель, 2007
13. Филатова Ю. О., Гончарова Н. Н., Прокопенко Е. В. Логоритмика: Технология развития моторного и речевого ритмов у детей с нарушениями речи: Учебно-методическое пособие/под редакцией Л.И. Беляковой. – М.: Национальный книжный центр, 2017. — 208 с. (Логопедические технологии.)
14. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
15. Шарохина В.Л. , Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. . — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2015.
16. Справочник педагога-психолога. Детский сад 2016год 5 выпусков.
17. Практический психолог в детском саду А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2017.
18. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. А.Н. Веракса. Издание 2 – е дополненное. Издательство Мозайка – Синтез Москва, 2018.
19. Психологический тренинг. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии под редакцией Т.Д. Зинкевич – Евстигнеевой. Речь. Санкт-Петербург, 2005.
20. Дошкольная педагогика и психология. Хрестоматия. Мозайка – Синтез. Москва, 2014.
21. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога. И.Г. Малкина – Пых. Москва. Эксмо, 2004.
22. Справочник детского психолога. Г.И. Колесникова. Ростов – на – Дону «Феникс», 2010.
23. Трясорукова Т.П. Программа «Солнышко»: психопрофилактические занятия с детьми дошкольного возраста. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 60с.
24. Общаться с ребенком. Как? Ю.Б. Гиппенрейтер. Москва, 2014.



25. Федосеева М.А. Занятия с детьми 3-7 лет по развитию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер средствами песочной терапии. – Волгоград: Учитель, 2016. – 122 с.
26. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с.
27. Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 96 с. (сказки-подсказки)
28. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. М.: Генезис, 2008
29. Закревская О.В. Развивайся, малыш!: Система работы по профилактике отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста. — М. : Издательство ГНОМ и Д, 2008.
30. Волковская Т.Н., Юсупова Г.Х. В 67 Психологическая помощь дошкольникам с общим недоразвитием речи. - М.: Книголюб, 2004. - 104 с. (Специальная психология).
31. Шорохова О.А.Играем в сказку: Сказкотерапия и занятия по развитию связной речи дошкольников. — М.: ТЦ Сфера, 2006. — 208 с. — (Программа развития).
32. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: Пер. с нем.: В 4-х томах. Т. 1.— М.: Генезис, 1998.— 160 с, ил.
33. Н.Я.Семаго, М.М.Семаго Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования).
34. Электронная библиотека по психологической литературе (свыше 3000 книг)