

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

«СОГЛАСОВАНО»

Председатель Профсоюзной организации
работников МБДОУ «Раздольненский
детский сад «Колокольчик»

 Е.А. Азаматова

01.09.2017г. 2017г.

Введено в действие приказом заведующего
от 01.09.2017г. №83-ОД

«УТВЕРЖДЕНО»

Заведующий МБДОУ

«Раздольненский детский сад

«Колокольчик»

З.И. Файзулаева



ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА

Пояснительная записка

Важнейшим требованием развития общества к воспитанию подрастающего поколения в современной социокультурной ситуации является повышение роли семьи в воспитании и в снижении социальной напряжённости в обществе. Социокультурная обусловленность воспитания предполагает признание права родителей стать полноправными партнёрами педагогов в воспитании детей, права на специальные педагогические знания.

Актуальность педагогического всеобуча обусловлена и особой ролью семьи в жизни человека и общества. Семья – одна из необходимых и основных ступеней бытия человека. Именно в семье происходит первичная социализация ребёнка, приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многое другое, что закладывает фундамент полноценного развития личности. Через жизнедеятельность семьи реализуется связь природного и социального в человеке, обеспечивается переход индивида из биологического состояния к социальному, его становление как личности и индивидуальности. Семья представляет собой особый социокультурный институт, от которого во многом зависят стабильность и устойчивость существования общества, в котором происходит физическое и духовное воспроизводство человека. Педагогика подходит к семье как субъекту воспитательной деятельности и, следовательно, сосредоточена на роли семьи в формировании личности, на её воспитательном потенциале и образовательных потребностях, на содержании и формах взаимодействия семьи и школы в образовательном процессе. «Сколько-нибудь успешная воспитательная работа была бы совершенно

немыслима, если бы не система педагогического просвещения, повышение педагогической культуры родителей», – утверждает В.А. Сухомлинский.

Ребенок только начинает самоутверждаться, требует к себе уважения, а мы, взрослые, становимся в позу: «Кто ты такой?». Ежедневные его сто тысяч «почему» раздражают нас. Любая его попытка привлечь к себе внимание обрывается строгим взглядом, замечанием. Забываем, что вопрос ребенка – это еще одна попытка понять мир, в котором он живет, и приоткрыть занавес мира взрослых, основанного на опыте, мудрости поколений.

Что стоит за неумением вашего ребенка прощать и забывать обиды, отсутствием понимания, сострадания, терпимости к человеку, отсутствием самоконтроля, навыков этикета и способности видеть себя со стороны в минуты гнева и обиды? Излишняя опека? Удовлетворение любого желания? Тепло, взаимопонимание, терпимость к любому поступку?

Как смириться с тем, что ваш образованный, ласковый, правдивый, не ведающий зла, считающий всех людей замечательными ребенок среди избалованных сверстников является чужим?

Дети – опора и наше утешение на склоне пути, в них источник семейного счастья, смысл жизни. Поэтому важно помочь нашим мальчикам и девочкам в самостоятельном преодолении глупостей и ошибок, не забывая об их потребностях, возможностях и способностях. Видеть мир глазами ребенка, наслаждаться его впечатлениями в осеннем лесу, зоопарке, цирке – чрезвычайно важное условие питания нашей и детской души.

В настоящее время семья в Российской Федерации, в том числе и в Республике Крым, переживает противоречивое и сложное состояние:

1. Во многом утрачены традиции семейного воспитания и его нравственные ценности.
2. Изменился статус семьи как воспитательного института (сокращается количество благополучных по составу и по степени воспитательного влияния семей; растут отчуждение, непонимание между родителями и детьми и т.п.).
3. Изменилось качество самой семьи (разрушены нравственные представления о браке и семье; утрачено понятие ответственности за сохранение брака; увеличивается процент детей, растущих в неполных семьях либо в семьях, где один из родителей родным не является и т.п.).
4. Серьезной проблемой является отчуждение семьи от образовательных учреждений, педагогов – от семьи (имеют место неадекватное отношение

родителей и детей к педагогам, невысок уровень психолого-педагогической культуры родителей и т.п.).

Таким образом, необходимость возвращения к педагогическому просвещению (обучению) родителей обусловлены рядом причин:

- потребностями современного общества, характерной особенностью которого является изменение социокультурной ситуации (необходимость обеспечения взаимодействий семьи и детского сада в процессе формирования ценностных ориентиров у подрастающего поколения);
- инновационным отечественным и зарубежным опытом обновления воспитания подрастающего поколения нового столетия;
- открытостью современного педагогического сообщества (родительского в том числе) обществу, прошлому опыту, инновациям.

Современная ситуация в сфере воспитания требует создания новой, более эффективной системы социально-педагогического сопровождения семьи, построения новых отношений между институтом семьи и образовательными учреждениями. Организация такого процесса требует глубокого осмысления сущности изменений, происходящих в обществе, согласования позиций, выработки концепции, принимаемой педагогическим и родительским сообществом. А для этого необходима соответствующая система условий, стимулирующая родителей к собственному педагогическому образованию, повышению педагогической культуры, связанной

- с запросами и потребностями развивающейся личности ребёнка (дошкольника);
- со спецификой процесса его личностного становления и профессионального самоопределения;
- с опорой на предшествующий опыт родителей и процесс их педагогического просвещения.

Проблема заключается в поиске путей вывода семьи на более продуктивный уровень социокультурно-педагогического партнёрства с образовательным учреждением.

Проблемное поле педагогического образования родителей представлено следующими блоками:

1. Здоровье воспитанников, пропаганда здорового образа жизни, повышение стрессоустойчивости личности.
2. Обновление системного психолого-педагогического сопровождения родителей воспитанников образовательного учреждения в реализации ими воспитательной функции семьи.
3. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанника в ситуации жизненного затруднения его семьи.

Принципы:

- первоочередного права родителей на воспитание детей (родители в первую очередь несут ответственность за развитие, здоровье и благополучие своих детей);
- достоверности информации (сообщаемая информация должна опираться на научные (медицинские, психологические, педагогические, физиологические и др. факты);
- практико-ориентированности информации (информация, рекомендованная родителям, должна быть практико-ориентированной, доступной для использования в жизни);
- взаимного сотрудничества и взаимоуважения (доверительные взаимоотношения педагогов с родителями воспитанников, а также конструктивный поиск решения возникающих проблем воспитания детей);
- развития (личности, системы отношений личности, процессов жизнедеятельности);
- гуманизации отношений и общения;
- системности воспитательных воздействий на ребёнка;
- преемственности семьи и дошкольного учреждения в становлении социокультурного опыта ребёнка;
- сотрудничества по созданию Образа Человека.

Педагогическое (образовательное) сопровождение родителей в реализации воспитательной функции понимается нами как

- система, предоставляющая им ориентационное поле, в котором они осуществляют выбор оптимальных знаний и условий воспитания детей в семье;
- особый способ деятельности по оказанию педагогической помощи родителям в решении проблем воспитания детей в семье, в преодолении социокультурных и психолого-педагогических проблем, связанных с воспитанием детей;
- процесс совместного с родителями определения их целей, возможностей и путей достижения желаемых результатов в воспитании собственных детей.

Цель программы: обоснование научно-методического обеспечения педагогического образования родителей.

Объект проектирования: педагогическое образование родителей как целостная система.

Предмет проектирования: содержание, методы и формы педагогического сопровождения родителей.

Исходная гипотеза:

1. Социокультурная обусловленность воспитания проявляется не только в профессионально-педагогической деятельности воспитателей, но и воспитательной деятельности родителей, современная ситуация которой порождает её новые (вновь осмысленные) виды, в частности – научно-методическое сопровождение процесса педагогического образования родителей.
2. Педагогическое сопровождение процесса педагогического образования родителей ориентировано на осознанное включение родителей в воспитательный процесс образовательного учреждения; проектирование содержания педагогического образования родителей как системы, позволяющей определять благоприятные пути достижения желаемых результатов в воспитании их собственных детей.
3. Система педагогического сопровождения процесса педагогического образования родителей строится с опорой на типы и особенности современной семьи, проблемы современного ребёнка, возрастные особенности детей.

Основные задачи программы:

1. Разработать научно обоснованные подходы к определению путей обновления интегративной, открытой развивающейся системы педагогического образования различных групп родителей.
2. Обосновать методологию сопровождения родителей в процессе их педагогического образования.
3. Разработать обоснованное содержание (информационное сопровождение) педагогического образования родителей, обеспечивающее формирование активной педагогической позиции родителей; повышение воспитательного потенциала семьи; вооружение родителей необходимыми для воспитания детей психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры; предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей; педагогическое самообразование родителей.
5. Разработать методические рекомендации (методическое сопровождение) по сопровождению родителей в процессе их педагогического образования.

Основными направлениями реализации предлагаемой программы являются:

- Научное и программно-методическое обеспечение взаимодействия семьи и детского сада в процессе формирования личности ребёнка (дошкольника).
- Создание в образовательном учреждении системы педагогического образования родителей.
- Формирование основ семейного воспитания у дошкольника.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность по духовному, нравственному, трудовому, физическому воспитанию детей.

Психология дошкольника

Можно утверждать, что у детей дошкольного возраста наблюдаются существенные изменения почти во всех психических процессах.

Психология детей дошкольного возраста имеет свои специфические особенности. В возрасте приблизительно 4 лет психология детей характеризуется появлением новых видов умственной деятельности, среди которых способность слушать и желание рассказывать. В этот период малыши начинают интересоваться уже не просто новым предметом самим по себе, а его структурой, областью применения. Стремление разобраться в

устройстве игрушки приводит к появлению вопроса «почему?», который с этого момента задается все чаще. Взрослый человек, который может дать ответ на этот вопрос, становится авторитетом для ребенка, чья познавательная активность и активность в общении становятся взаимосвязанными.

К работе органов чувств добавляется мыслительная деятельность. Происходит осмысление определенных процессов, их анализ, всестороннее познание простых предметов. В этот период в воспитании ребенка особенно важны такие способы деятельности, как дидактические игры, танцы, рисование, лепка.

Ближе к школе у малыша формируются устойчивые критерии оценок, при помощи чего он выражает свое отношение к миру, а взаимоотношения с окружающими постепенно становятся нравственными.

Психология развития детей в дошкольном возрасте прослеживает характер изменения мотивации. В это время отдельные побуждения складываются в систему; появляется некая последовательность действий, определенная причинно-следственной связью. Конечно, нельзя утверждать, что это уже полностью сформированная система. Однако ребенок с большим удовольствием выполняет задачу, когда знает, для чего ему это нужно. Это одна из особенностей психологии детей дошкольного возраста, которую нужно принимать во внимание для грамотного воспитания.

Перед школой важно выработать у ребенка стремление к самостоятельности. Это необходимо для его полноценного развития и правильного самоощущения. С целью развития самостоятельности, нужно приучать чадо выполнять какие-то действия без посторонней помощи, например, убирать свои игрушки.

В дошкольном возрасте происходят изменения в восприятии. Основываясь на зрительном изучении пространства, дошкольник начинает ориентироваться в расстоянии. Тем не менее, запомнить правую и левую стороны дети в этом возрасте пока не могут. Еще труднее обстоит дело с восприятием времени, поскольку время сложно соотнести с каким-либо органом чувств.

Изменяется и внимание ребенка. Оно становится более устойчивым и сконцентрированным. Изменения связаны с тем, что теперь малыш воспринимает каждый предмет не по отдельности, как это происходило раньше, а в совокупности с другими предметами.

Психология воспитания детей в раннем дошкольном возрасте должна учитывать и особенности речи, которые характеризуются ситуативным характером. Внимательность ребенка к своим словам появляется лишь с течением времени. Речь начинает сопровождать все возможные виды деятельности: рисование, счет, игры, труд, наблюдение. Дети часто выдумывают собственные слова на основании уже знакомых. Формируется внутренняя речь ребенка, при помощи которой планируется текст, который будет высказан вслух. Лишь к 5-6 годам мысли и, соответственно, фразы, становятся связными, что позволяет спокойно излагать повествование. Теперь малыш старается не только подобрать наиболее точные слова и

предложения, характеризующие ту или иную ситуацию, его мнение или желание, но и анализирует обстоятельства.

Для дошкольного возраста характерны перемены в чувствах и формах их проявления. Они углубляются, развивается чувство товарищества и интеллектуальные чувства.

ПЛАН РОДИТЕЛЬСКОГО ВСЕОБУЧА на 2017 – 2018 учебный год

№	ТЕМА ЗАСЕДАНИЯ	Сроки	Форма проведения	Ответственные	Отметка о выполнении
1	<p>1. Нормативно-правовые документы, деятельность ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»</p> <p>2. Родителям о Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования</p> <p>3. «Основные сложности адаптации и их причины. Адаптация к ДОУ и заболеваемость ребёнка. Общение ребёнка со сверстниками и взрослыми в период адаптации»; -«Возрастные характеристики детей»; - «Задачи развития и воспитания детей 4 -го, 5-го, 6 –го года жизни».</p>	21.09. 2017	<p>Организационное общее родительское собрание</p> <p>Лекция и беседа по теме.</p> <p>Информация на стенде.</p>	<p>Заведующий З.И.Файзулаева</p> <p>Педагог – психолог Азаматова Е.А.</p>	
2	<p>1. «Родительский авторитет и особенности общения с ребенком в семье»</p> <p>2. Виды деструктивного воспитания детей. Влияние семьи на развитие ребёнка</p> <p>4.«Роль прививок для детей</p>	31.01. 2018	<p>Лекция и беседа по теме.</p> <p>Информация на стенде на сайте МБДОУ.</p>	<p>Апсаламова С.З., старший воспитатель</p> <p>Азаматова Е.А., педагог-психолог</p> <p>Максудова Э.С.,</p>	

	дошкольного возраста.			медсестра	
3.	<p>1. «Подготовка к школе: на что направить усилия? Кризис 7 лет: возрастные особенности»</p> <p>2. «Игровые методики диагностики готовности ребёнка к школе»</p> <p>3. Оздоровительная работа в летний период в ДОО и семье</p> <p>«Безопасность ребёнка летом. Правила дорожного движения для дошкольников»</p> <p>«Творческие отчеты педагогов ДОУ»</p>	10.09.2018	<p>День открытых дверей.</p> <p>Практическое занятие с элементами тренинга для родителей</p>	<p>Педагог – психолог Азаматова Е.А</p> <p>Старший воспитатель С.З.Апсаламова</p> <p>Максудова Э.С., медсестра</p>	

Взаимодействие в работе с семьёй, школой и с другими организациями

Содержание работы	Сроки	Ответственный	Примечание
<u>Работа по повышению родительской компетенции</u>			
1. Общие родительские собрания. 1. О задачах педагогического коллектива и родителей в воспитании к обучению в 2017/2018 учебном году 2. Итоги совместной работы ДОУ и родителей по созданию условий для эффективного развития и воспитания детей, подготовки их к обучению в школе, общению в социуме.	октябрь 2017	Заведующий ДОУ Файзулаева З.И. Старший воспитатель Апсаламова С.З.	
	Май 2018		
2. Групповые родительские собрания:			
<u>Средняя группа</u> 1. Учимся говорить и общаться. 2. Настольно-дидактические игры для интеллектуального развития ребенка.	сентябрь 2017 май 2018	Воспитатели: Ибраимова А.Д. Эмирова Л.Х.	
<u>Старший возраст</u> 1. Развиваем пальчики - развиваем речь. 2. Развитие художественных способностей у детей старшего возраста.	сентябрь 2017 май 2018	Воспитатели: Готочкина И.В. Катеренчук Ф.С.	
<u>Подготовительная группа</u> 1. Развитие речевой, познавательной, интеллектуальной деятельности старшего дошкольника. 2. Особенности подготовки детей к школьному обучению. 3. Культурная речь –	сентябрь 2017 май 2018	Воспитатели: Ислямова С.Ш. Катеренчук Ф.С. Педагог-психолог Азаматова Е.А.	

хороший показатель к обучению в школе			
3. Конкурсы. 1.Новогодние костюмы своими руками. 2. Сильный папа может всё, что угодно! 3.Вместе развиваемся, живем и радуемся (детско-родительские работы).	Декабрь 2017 Февраль 2018 Май 2018	Воспитатели родители	
4.Экологическая акция: Цветочная оранжерея в детском саду – создание парковой зоны.	В течение учебного года	Завхоз Воспитатели родители	
5.Экологические газеты: 1.«Мой любимый детский сад» (рисунки). 2.«Прогулка в парке» (фотосессия).	апрель 2018	Старший воспитатель Воспитатели родители	
6. Методическая неделя по теме:«Мама всякие нужны, мамы всякие важны» - создать детско-родительский альбом «Портрет мамы».	Март 2018	Старший воспитатель Воспитатели Родители	
7.Родительская конференция на тему: 1. Доклад «Дети – украшение нашей жизни» 2.Веселый концерт «Наши таланты» 3.Выставка поделок «Любимая игрушка» (руками детей и родителей) 4.Фотосессия.	Апрель2018	Заведующий ДОУ Файзулаева З.И. Старший воспитатель Апсаламова С.З. Воспитатели Родители	
8. Преемственность со школой			
8.1. Провести совместный со школой педсовет по теме: «Интеллектуальное развитие старших дошкольников в	Апрель 2018	Директор школы Дервянко П.П. Завуч школы Старший	

подготовке к обучению в школе»		воспитатель Апсаламова С.З.	
8.2. Организовать экскурсии детей подготовительной группы в школу: в школьный класс, в школьную библиотеку, в спортивный зал, в школьные мастерские.	Март 2018	Воспитатели подготовительной группы	
8.3. Провести: - тематическое занятие «Скоро в школу»; - беседу с учителем начальных классов «Умственная готовность детей к обучению в школе»; - родительское собрание с участием учителя начальных классов по теме: «Как дошкольник становится школьником».	Май 2018		
8.4. Организовать методическую неделю с посещением учителя начальных классов занятий по математике, обучению грамоте, ознакомлению с окружающим, ИЗО.	Январь- февраль 2018		
8.5. Совместно со старшими школьниками участвовать в экологической акции «Цветочная поляна».	Апрель-май 2018		
8.6. Составить индивидуальные характеристики выпускников	Май 2018		
9. Организация работы с социумом			
9.1. Создать справочно-информационную службу по вопросам воспитания и обучения дошкольников по территории, прилегающей к ДОУ. В соответствии с ФГОС.	Сентябрь 2017	Заведующий Файзулаева З.И, Старший воспитатель Апсаламова С.З. Педагог-психолог Азаматова Е.А.	

		Медсестра Максудова Э.С.	
9.2. Продолжить работу по обучению сотрудников вопросам охраны труда и противопожарной безопасности.	Сентябрь 2017 Апрель 2018	Заведующий Файзулаева З.И. Завхоз Муслидинова Д.Ф.	
9.3. День открытых дверей МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» – остров интересного, эмоционального, спокойного благополучия».	В течение учебного года	Заведующий Файзулаева З.И. Старший воспитатель Апсаламова С.З. Воспитатели	
9.4. Оформить: - стенд с целью ознакомления родителей с образовательным пространством в ДОУ; - визитную карточку детского сада, с целью знакомства с приоритетными направлениями работы ДОУ.	В течение учебного года	Старший воспитатель	
9.5 Организовать работу над созданием альбома «Берёзка путешествует по Крыму» в соответствии с Программой «Крымский венок».	Октябрь 2017	Старший воспитатель	
9.6. Совместно с работниками ГАИ провести: 1. Занятие-урок «Светофор и пешеход»; 2.Развлечение «Светофория» на знание правил дорожного движения.	Ноябрь 2018 Март 2018	Старший воспитатель Инспектор ГИБДД Воспитатели Музыкальный работник	
Встреча с искусством			
1.Продолжить сотрудничество с Симферопольскими театрами: - музыкальный театр «Фантазия»; - кукольный театр; 2.Организовать виртуальные	В течение года	Старший воспитатель Апсаламова С.З. Музыкальный работник Эмирова Л.Х. Воспитатели	

<p>экскурсии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Государственный историко-культурный музей-заповедник «Московский Кремль» - Государственный музей-заповедник А.С. Пушкина «Михайловское» - Воронцовский дворец-музей - Панорама "Оборона Севастополя 1854-1855 гг." - Бронебашенная Береговая Батарея 35 35 - Путешествие в поэтическое творчество А.С. Пушкина, И.К. Айвазовского (создать альбом И.К. Айвазовского «Картины моря»); 			
--	--	--	--