

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

ПРИНЯТА

Педагогическим советом
протокол от 31.08.2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Раздольненский детский сад «Колокольчик»
_____ З.И.Файзулаева

Приказ от 31.08. 2022г. № 81-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**средняя группа (4 - 5 лет)
срок реализации 1 год
2022 - 2023 учебный год**

**Составитель:
Ислямова Севиле Шаиповна**

с. Раздольное, 2022

Содержание:

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка	11
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	16
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.	16
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	23
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	33
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	33
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	44
2.7.	Традиции группы	50
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	52

3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	52
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	52
3.3.	Распорядок и режим дня	59
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	63
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	65
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	75
3.7.	Перечень литературных источников	75
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	77
	Приложение № 1 Перспективное планирование по образовательным областям	80
	Приложение № 2 Комплексно - тематическое планирование	135
	Приложение № 3 Календарное планирование по Программе воспитания	180
	Приложение №4 Комплексы утренней гимнастики	228

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учётом требований ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное).

Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.017
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Рабочая программа отражает особенности содержания и организации образовательного и воспитательного процесса в группе среднего дошкольного возраста (4 – 5 лет)

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и

методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов ДОУ:

1) Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.

Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

2) Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.

Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

3) Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.

Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

4) Планирование служит руководством к действию.

Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы и т.д.

5) Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.

Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых

имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы, по которой работает наш детский сад.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса *на адекватных возрасту формах работы с детьми*. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. *Возрастная адекватность* – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под *совместной деятельностью взрослых и детей* понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под *самостоятельной деятельностью детей* понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Основная общеобразовательная программа ДОУ направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немислимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

- В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).
- Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.
- За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.
- Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок учебной деятельности (личностных и интеллектуальных), а не как формирование конкретных элементов учебной деятельности в ДОУ.
- Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.
- Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в ДОУ никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть основной общеобразовательной программы).

В связи с этим Программа дошкольного образовательного учреждения соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДОУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

— *учет социального запроса родителей;*

— *учет образовательной среды Крымского региона.*

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Современный ребенок растет в информационном обществе, ежедневно сталкиваясь с большим объемом постоянно обновляющейся информации. Перед педагогами дошкольного учреждения стоят задачи по формированию системных знаний об окружающем мире, развитию познавательных и творческих способностей.

Родителей воспитанников интересуют вопросы социальной подготовки детей к школе, развития их коммуникативных способностей, а так же проблемы развития эмоционально-волевой и духовно-нравственной сферы дошкольников. В связи с этим педагоги ДОО используют следующие развивающие, парциальные программы и программы коррекционной направленности, технологии, методики: элементы Сказкотерапии, «Математические ступеньки» Е.В. Колесникова, развивающих игр Б.П. Никитина, развивающий комплекс В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Геокопты», «Палочки» Кюизенера.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует лично ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей. С точки зрения участников педагогического процесса ДОО ориентировано на обеспечение: воспитанников – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности: педагогического коллектива – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста; родителей – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения. Это определяет образ выпускника дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму». Крымский полуостров является полиэтничным и поликонфессиональным регионом. В этой связи особое значение приобретает проблема всестороннего этнического просвещения дошкольников и привития им навыков толерантного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных,

географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В Программе ДООУ раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

- Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
- Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
- Знакомство с традициями разных конфессий.

В результате сложившейся системы работы педагогического коллектива с учетом вышеперечисленных факторов, выделены следующие задачи по реализации *части Программы, формируемой участниками образовательных отношений*:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения:
- к семье, родному дому, городу, Республике Крым, Родине,
- к природе родного края,
- к языку, истории и культурному наследию своего народа.
- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира».
- формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления.
- способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межличностных отношений
- научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего,
- помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека.

1.1.3. Значимые характеристики развития детей младшего возраста

Возраст от четырех до пяти лет — период относительного затишья. Ребенок вышел из кризиса и в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее.

Взросли физические возможности: движения стали значительно более уверенными и разнообразными общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Они становятся более избирательными во взаимоотношениях и общении: у них есть постоянные партнёры по играм (хотя в течение года они могут и поменяться несколько раз), всё более ярко проявляется предпочтение к играм с детьми одного пола.

В речи ребенка появляются существительные, обозначающие обобщённые свойства предметов (скорость, твёрдость) прилагательные, выражающие эмоциональные состояния (весёлый, сердитый), этические качества (добрый, злой), эстетические характеристики (красивый, безобразный). Заметно возрастает количество сложных предложений.

Дети охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми. Это проявляется в многочисленных вопросах детей: "Почему?", "Зачем?", "Для чего?" Теперь ребенка начинает интересовать не просто какое-либо явление само по себе, а причины и следствия его возникновения.

Поэтому, будьте терпеливы и внимательны, чтобы снова и снова отвечать детям. Не отмахивайтесь от вопросов ребенка! Готовность "на равных" обсуждать с детьми помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой - укрепляет доверие дошкольников к взрослому. Ребенок учится вас уважать!

У детей 4-5 лет возрастает стремление к самостоятельности. Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности - заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем его мире. ПОЭТОМУ полезно ребенку определить его «домашнюю обязанность» (например, посильная помощь в домашних делах). Придумайте систему поощрений и контролируйте выполнение.

У детей средней группы ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Предлагайте ребенку для игры не только законченные по своей форме игрушки, но и неоформленные предметы, не имеющие четкой функции: камушки, палочки, брусочки и т.д.

Именно к пяти годам начинает жаловаться на детей о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет какое-то требование. "Заявление" ребенка свидетельствует о том, что он осмыслил требование как необходимое и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности своего мнения, а также услышать разъяснения по поводу "границ" действия правила. Поэтому, анализируйте вместе с ребенком его поступки и поступки литературных героев. Расширяйте опыт ребенка, предлагая разные решения проблемных ситуаций. Обсуждая с ребенком случившееся, мы помогаем ему утвердиться в правильном поведении.

Особенность возраста - бурный расцвет фантазий. Ребенок включает себя и своих близких в цепь самых невероятных событий. Источники таких фантазий могут быть весьма различны: яркий сон, который ребёнок принял за действительность, или это может быть выражение его тайных желаний, или стремление справиться с какими-то страхами. ПОЭТОМУ, обсуждайте с ребенком его фантазии, включайтесь в них, предлагайте повороты сюжетной линии. Читайте и рассказывайте детям волшебные сказки, в которых отчётливо выделены хорошие и плохие герои. Не спешите показывать иллюстрации к сказкам, пусть ребенок представит своего сказочного героя.

Дети 4-5 лет имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»); проявляют стремление к взрослению в соответствии с адекватной гендерной ролью: мальчик - сын, внук, брат, отец, мужчина; девочка - дочь, внучка, сестра, мать, женщина. К 5 годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К 5 годам внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста 3 лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к 5 годам в деятельности ребёнка появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Поэтому, активно играйте с ребёнком в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки).

В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображённых на предъявляемых ему картинках. Говорить ребёнку о том, как вы его любите, какой он замечательный - слишком мало для формирования у него высокой самооценки. Нужно, чтобы ценность личности измерялась какими-то реальными делами. Для этого надо, чтобы ребёнок умел что-то делать, отличался какими-то способностями или навыками, которые помогли бы ему гордиться собой. Постарайтесь сделать так, чтобы ребёнок не чувствовал себя беспомощным человеком, от которого ничего не зависит. Следует обратить внимание на то, что в возрасте 4-5-ти лет недостатки воспитания ребёнка начинают постепенно укореняться и переходить в устойчивые негативные черты характера. Все, кто имеет отношение к воспитанию ребёнка, должны быть едины в своих требованиях. Жалость к ребёнку в данном случае может послужить развитию самых неприятных черт характера.

«У детей своя собственная манера видеть, думать и чувствовать, и нет ничего безрассуднее, как желать заменить ее» Ж.-Ж. Руссо

Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае неудовлетворения этой потребности, ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными, поэтому, особенно важно наладить разумный двигательный режим, насытить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Основные ресурсы мозга должны быть направлены на развитие сенсорно-моторной основы интеллекта: как можно больше впечатлений для различных органов чувств, постоянное упражнение в ловкости (бегать, прыгать, ползать, лазать и т.п.). Знание букв и цифр в этом возрасте не является признаком хорошего интеллекта, скорее говорит об «обкрадывании» тех отделов мозга, которые должны в этот момент развиваться, но находятся в дефиците из-за увлечения родителей ранним обучением.

На пятом году жизни активно проявляется стремление детей к общению со сверстниками.

- В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.
- Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.
- Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.
- Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.
- Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

- Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте
- лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
- К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.
- Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет.
- Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.
- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.
- Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.
- Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.
- Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
- В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
- Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.
- Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.
- У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.
- Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

- Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности;
- появлением ролевых и реальных взаимодействий;
- с развитием изобразительной деятельности;
- конструированием по замыслу, планированием;
- совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции;
- развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации;
- формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками;
- дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.2. Планируемые результаты.

Образовательные результаты, по определению, это результаты, достигнутые в процессе образовательной деятельности.

Для целей дошкольного образования будем их классифицировать следующим образом:

- Мотивационные образовательные результаты - это сформированные в образовательном процессе первичные ценностные представления, мотивы, интересы, потребности, система ценностных отношений к окружающему миру, к себе, другим людям, инициативность, критическое мышление.

- Универсальные образовательные результаты - это развитие общих способностей (когнитивных - способности мыслить, коммуникативных - способности взаимодействовать, регуляторных - способности к саморегуляции своих действий).

- Предметные образовательные результаты — это усвоение конкретных элементов социального опыта и в том числе элементарных знаний, составляющих предпосылки научного представления о мире, предметных умений и навыков.

ДЕТИ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ (4-5 лет)

- Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.
- Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых. Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации, одна ко каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования.

- Таким образом, целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.
- В программе «От рождения до школы», так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).
- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

2.Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.

Целевые ориентиры освоения Программы:

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитика – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Промежуточные результаты: используем мониторинги (проводятся два раза в год – октябрь, май), диагностики (наблюдения, беседа, эксперимент).

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными требованиями (ФГТ) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.

Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения.

Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

При создании построек из строительного материала может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей.

Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной.

В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.

Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

В взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

Разделяет игровые и реальные взаимодействия. Умеет планировать последовательность действий.

В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.

Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству.

Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

Владеет элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируется в пространстве детского сада.

Умеет играть в простейшие настольно-печатные игры.

Проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей.

Проявляет инициативу в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх.

Предпринимает попытки самостоятельного обследования предметов, используя знакомые и новые способы, при этом активно применяет все органы чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние, сенсорно-моторные действия).

Способен конструировать по собственному замыслу.

Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Начинает появляться образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

Способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, Знает некоторые государственные праздники.

Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

Выполняет индивидуальные и коллективные поручения.

Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо.

Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, перемазать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости -Т руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле).

Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полоскает рот после еды).

Образовательная область «Физическая культура»

Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).

Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет ; поворот переступанием, поднимается на горку.

Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.

Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

Образовательная область «Социализация»

Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

Соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги.

Взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ.

В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит.

Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

Образовательная область «Труд»

Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок.

Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой.

Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.

Образовательная область «Безопасность»

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.

Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».

Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

Формирование элементарных математических представлений.

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество.

Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.

Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.

Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).

Определяет части суток.

Формирование целостной картины мира. Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.

Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.

Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Образовательная область «Коммуникация»

Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).

Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.

Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

Образовательная область «Художественное творчество»

Рисование. Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.

Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.

Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.

Лепка. Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.

Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Образовательная область «Музыка»

Узнает песни по мелодии.

Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).

Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми—начинать и заканчивать пение.

Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-

исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Игровая беседа с элементами движений Интегративная деятельность Утренняя гимнастика Совместная деятельность взрослого и детей Игра Контрольно-диагностическая деятельность Экспериментирование Физкультурное занятие Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Проектная деятельность	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Утренняя гимнастика Самостоятельные спортивные игры и упражнения

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра	Совместная со сверстниками игра Индивидуальная

Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Индивидуальная игра Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность Коллективное обобщающее занятие	Индивидуальная игра Ситуативный разговор с детьми Педагогическая ситуация Беседа Ситуация морального выбора Проектная деятельность Интегративная деятельность	игра Во всех видах самостоятельной детской деятельности
---	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности		
Режимные моменты		Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные	Подгрупповые	Групповые
		Индивидуальные Подгрупповые
Совместные действия Наблюдения Поручения Беседа Чтение Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Рассматривание Дежурство Игра Экскурсия Проектная деятельность		Создание соответствующей предметно-развивающей среды Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность

деятельность		детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Сюжетно-ролевая игра Рассматривание Наблюдение Чтение Игра-экспериментирование Развивающая игра Ситуативный разговор с детьми Экскурсия Интегративная деятельность Конструирование Исследовательская деятельность Рассказ Беседа Создание коллекций Проектная деятельность Экспериментирование Проблемная ситуация	Во всех видах самостоятельной детской деятельности

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке)	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской

<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра Режиссерская игра Проектная деятельность Интегративная деятельность Решение проблемных ситуаций</p>	<p>Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность Разговор с детьми Разучивание стихов, потешек Сочинение загадок Проектная деятельность Разновозрастное общение Создание коллекций</p>	<p>деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра</p>
--	---	---

**Восприятие художественной литературы и фольклора
с учетом особенностей Крымского региона**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p>Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина</p>	<p>Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>	<p>Продуктивная деятельность Рассматривание. Игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности</p>

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

Музыкально-дидактическая игра Шумовой оркестр Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение Импровизация Беседа интегративного характера Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение Попевка Распевка Двигательный пластический танцевальный этюд Творческое задание Концерт-импровизация Танец музыкальная сюжетная игра	Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	
--	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (конструирование и художественное конструирование) Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Проектная деятельность Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, . Конструирование по	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)	Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная конструктивная деятельность

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;

б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;

б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;

в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;

б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

а) рассказ педагога – изучение учебного материала;

б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;

в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Методы и приемы работы, направленные на развитие познавательной активности детей среднего дошкольного возраста

Наглядное моделирование – это воспроизведение существенных свойств изучаемого объекта, создание его заместителя и работа с ним.

Метод наглядного моделирования помогает детям зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними. Это особенно важно для дошкольников, поскольку мыслительные задачи у них решаются с преобладающей ролью внешних средств, наглядный материал усваивается лучше вербального.

Дошкольник часто лишен возможности записать, сделать таблицу, отметить что-либо. На занятиях в детском саду в основном задействован только один вид памяти – вербальный. Опорные схемы – это попытка задействовать для решения познавательных задач зрительную, двигательную, ассоциативную память.

Научные исследования и практика подтверждают, что именно наглядные модели являются той формой выделения и обозначения отношений, которая доступна детям дошкольного возраста. Использование заместителей и наглядных моделей развивает не только интеллектуальные, но и креативные способности дошкольников.

Метод проектов как педагогическая технология - это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, то есть в его основе лежит развитие познавательных навыков детей, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.

Работа над проектом имеет большое значение для развития познавательных интересов воспитанников. В этот период происходит интеграция между общими способами решения учебных и творческих задач, общими способами мыслительной, речевой, художественной и другими видами деятельности. Через объединение различных областей знаний формируется целостное видение картины окружающего мира.

Коллективная работа детей в подгруппах дает им возможность проявить себя в различных видах ролевой деятельности. Общее дело развивает коммуникативные и нравственные качества.

Основное предназначение метода проектов – предоставление детям возможности самостоятельного приобретения знаний при решении практических задач или проблем, требующих интеграции знаний из различных образовательных областей.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 4–5 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребята делают вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;

- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;

3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых.

Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель сотрудничества с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*

- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *равно ответственность родителей и педагогов.*

ОП предусмотрена интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и коллективом МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие **принципы:**

- ✓ *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- ✓ *открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;*
- ✓ *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- ✓ *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- ✓ *дифференцированный подход к каждой семье;*
- ✓ *равную ответственность родителей и педагогов.*

Примерный план работы с родителями на 2022 – 2023 гг. для второй младшей группы

Содержание работы с родителями состоит в следующем:

- 1) повышение психолого-педагогических знаний родителей (беседы, лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы);
 - 2) вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела);
- Формы и методы работы с родителями должны быть направлены на повышение педагогической культуры родителей, на укрепление взаимодействия детского сада и семьи, на усиление его воспитательного потенциала.

Тематика консультаций и бесед, а также их количество может изменяться по усмотрению педагога.

Планирование работы с родителями

Сентябрь

Родительское собрание «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет».

Консультация «Закаливающие и профилактические мероприятия в детском саду»

«Режим дня в детском саду»

«Как одеть ребенка на прогулку осенью»

Фотоколлаж «Вот оно какое, наше лето!»

Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»

Изготовление папки-передвижки «Безопасность ребенка на дороге»

Информационные материалы «День дошкольного работника»

Анкетирование «Удовлетворенность организацией питания воспитанников»

Октябрь

Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

«Игрушка – обязательный спутник детских игр»

«Организация совместной прогулки»

Консультация «Как уберечь ребенка от травм» (профилактика детского травматизма)

«Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 4-5 лет»

«Воспитание самостоятельности»

«О правильной осанке»

«Семья и семейные ценности»

«Профилактика ОРЗ в осенний период»

«О профилактике простудных заболеваний»

Конкурс осенних поделок «Дары осени»

Проведение осеннего праздника «Осень золотая»

Информационные материалы «Международный день пожилых людей»

Ноябрь

Изготовление папки-передвижки «Как воспитать полезные привычки»

Беседа «Взрослые – пример для детей в поведении на дороге»

«Игры на развитие мелкой моторики детей»

«Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка»

Оформление газет – поздравления ко Дню матери.

Консультация «Воспитание дружеских отношений в игре»

«Почему дети ломают игрушки»

Информационные материалы «День народного единства»

«Международный день толерантности»

«Всемирный день ребенка»

«День матери»

Декабрь

Родительское собрание «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»

Консультация «Зимние игры и развлечения»

«Драчуны. Как исправить ситуацию»

«Как уберечь ребенка от травм « (профилактика детского травматизма)

«Дорожная азбука»

«Формирование культуры еды» «Самостоятельность ребенка. Ее границы»

Изготовление папки-передвижки «Здравствуй зимушка, зима»

Беседа «Ребенок и домашние животные»

Размещение памяток «Правила поведения на дорогах при сезонных изменениях погоды»

Проведение новогоднего праздника

Информационные материалы «Международный день инвалидов»

«День прав человека»

«День Конституции России»

«Новый год»

Январь

Беседа «Осторожно, гололед»

«Нудно ли наказывать ребенка»

Консультация «Как организовать выходной день с ребенком»,

«Гиперактивный ребенок»

«Как научить ребенка правильно вести себя на дороге»

Изготовление папки-передвижки «Речевое развитие детей 4-5 лет»

Консультация «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»

«Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»

«Патриотическое воспитание детей»

Фотовыставка «Зимние каникулы с семьей»

Информационные материалы «Всемирный день заповедников и национальных парков»

«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»

Февраль

Беседа «Как научить ребенка любить природу»

Консультация «Воспитание без наказаний»

«Правила пожарной безопасности»

Проведение совместного досуга «Масленица»

Информационные материалы «Международный день родного языка»

«День защитника Отечества»

Оформление газеты – поздравления ко Дню Защитника Отечества»

Март

Анкетирование «Анкета получателя образовательных услуг»

Проведение праздника 8 Марта

Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»

«Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»

Оформление газеты – поздравления «Восьмое марта»

Консультация «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»

«Как предупредить весенний авитаминоз»

«Ребенок и книга»

«Воспитание внимания и усидчивости»

«Развитие мелкой моторики»

Изготовление папки-передвижки «Правила дорожного движения»

Изготовление фотовыставки «Наша группа»

Информационные материалы «Международный женский день»

«Музеи для детей»

«Ядовитые грибы, растения»

Неделя детской книги»

Апрель

Информационные материалы «Международный день птиц»

«Всемирный день здоровья»

«День космонавтики»

«Международный день охраны памятников и исторических мест»

«Международный день земли»

Консультации «Здоровье всему голова»

«Развитие творческих способностей ребенка»

«Игры на внимание, память»

«Не играй с огнем»

«Ядовитые грибы, растения»

Выставка Книжки-самodelки «К дальним звёздам держим путь»

Май

Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности. Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения »

Консультация «Осторожно, клещи»

«Осторожно в водоемах»

«Как организовать летний отдых детей»

«Как помочь ребенку учиться»

«Компьютерные игры – польза и вред»

«Ребенок на дороге»

Беседа «Режим дня в детском саду на летний период»

Изготовление папки-передвижки «9 Мая»

«Режим работы детского сада на летний период»

Информационные материалы «День победы»

«Международный день семьи»

«День славянской письменности у культуры»

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий)

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса.

ЦЕЛЬ: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, охрана и укрепление психического здоровья детей, коррекция недостатков в их психическом развитии.

ЗАДАЧИ:

- предупреждать возникновение проблем развития ребенка;
- оказать помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития.
- повышать психолого-педагогическую компетентность (психологическую культуру) родителей воспитанников и педагогов;
- обеспечить психологическое сопровождение разработки и реализации образовательных программ и развития дошкольного уровня образования в целом.

НАПРАВЛЕНИЯ психолого-педагогической деятельности:

- Психологическая диагностика

Согласно ФГОС ДО в дошкольном возрасте может проводиться оценка развития детей, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка производится педагогом совместно с педагогом-психологом в рамках психолого-педагогической диагностики (или мониторинга). Психолого-педагогическая диагностика понимается как оценка развития и его динамики у детей дошкольного возраста. Обязательным требованием является связь такой оценки с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшим планированием образовательной работы.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике (мониторинге) допускается только с согласия его родителей (законных представителей)

Результаты психолого-педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач, а именно:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Цель диагностической деятельности получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психического развития детей, которые будут положены в основу разработки индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников.

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

В контексте ФГОС ДО деятельности педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы, и как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии дошкольников (группа риска)»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к условиям дошкольной образовательной организации»;
- «Психокоррекционная работа с детьми с ОВЗ по индивидуальным программам»;
- «Развивающая работа в рамках психологической готовности к школьному обучению»;
- «Развивающая работа по преодолению трудностей в развитии одаренных дошкольников» и др.

Психологическое КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях уровня дошкольного образования педагог-психолог осуществляет возрастное-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития.

Таковыми задачами выступают:

- преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;
- оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса;
- обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функции;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;
- формирование установки на самостоятельное разрешение проблемы.

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Психопрофилактика в контексте идей ФГОС ДО выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога с дошкольниками.

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с родителями заключается в оказании им психологической помощи через индивидуальные и групповые консультации, организации совместной деятельности родителей и детей. Расширение возможностей понимания родителями своего ребёнка, улучшение родительских взаимоотношений с ребёнком.

Работа с педагогами предусматривает индивидуальные консультации по ознакомлению с индивидуальными особенностями детей и выработке единой стратегии воспитания, методические рекомендации по организации проведения занятий.

Объем образовательной нагрузки

Продолжительность коррекционных и развивающих занятий:

средняя группа – 15-20 минут в день

Система физкультурно-оздоровительной работы

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ЗАДАЧИ:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ физкультурно-оздоровительной работы:

Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;

Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Преемственность дошкольного и начального образования

ЦЕЛЬ: обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным звеном образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»

ЗАДАЧИ:

- Согласовать цели и задачи дошкольного и школьного начального образования.
- Создать психолого-педагогические условия, обеспечивающие сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.
- Обеспечить условия для реализации плавного, безстрессового перехода детей от игровой к учебной деятельности.
- Преемственность учебных планов и программ дошкольного и школьного начального образования.
- Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе - наличие способности обучаться.

Организация работы по дошкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям:

организационно-методическое обеспечение;

работа с детьми;

работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» включает:

Совместные педагогические встречи по вопросам преемственности, эффективности работы учителей и воспитателей по подготовке детей к обучению в школе.

Семинары-практикумы.

Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей.

Разработку и создание единой системы диагностических методик “предшкольного” образования.

Работа с детьми включает:

Организацию адаптационных занятий с детьми в ШБП (Школа будущего первоклассника).

Совместную работу психологов по отслеживанию развития детей, определению “школьной зрелости”.

Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает:

Совместное проведение родительских собраний.

Проведение дней открытых дверей.

Посещение уроков и адаптационных занятий родителями.

Открытые занятия педагогов дополнительного образования.

Консультации психолога и учителя.

Организация экскурсий по школе.

Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований.

Взаимодействие дошкольного и начального уровней в процессе подготовки детей к школьному обучению предполагает создание комплекса условий, обеспечивающих формирование готовности ребенка к школе на основе единых требований. Адаптационные занятия позволяют преодолеть последствия имеющегося у ребенка негативного опыта общения с социумом и предполагают более легкую адаптацию к условиям школы.

В реализации ОП МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» рассматривается модель с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями.

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Крымчан. В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» реализуется муниципальная программа в рамках реализации регионального компонента и национальной составляющей.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно - исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Крыма, Советского района (большое количество теплых дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период, а иногда и его отсутствие т.п.). Поэтому программой предусмотрены вариативные режимы дня, формы работы в природе, проведения занятий на свежем воздухе.

Демографические

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников».

2.7. Традиции группы

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Мы всегда вместе»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых распределяются поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель: на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«Отмечаем день рождения»

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>	<i>Материальное обеспечение</i>
<i>Групповое помещение</i>	Воспитательно- образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, стеллажи, игровые материалы, дидактические и наглядные пособия, подключение к интернет системе.
<i>Спальня</i>	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, оборудование и материалы для гимнастики после сна
<i>Раздевалка</i>	Информационно –просветительская работа с родителями. Самообслуживание	Шкафчики, скамейка. Стенды, игры и материалы для организации деятельности детей на прогулках

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение Программы Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Физическое развитие»

- Основы физического воспитания в дошкольном детстве Парциальная программа. Москва, 2014г., И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова
- Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа. – Таганрог, 2011 г., Н.Н. Ефименко,

- Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и школьного возраста», Н.Н.Ефименко, Т.Н.Измайлова, изд-во «Центр развития личности», Таганрог, 2007г.
- «Играем вместе» игры для дошкольников и младшего школьного возраста, является пособием к региональной программе «Крымский венок» / Л.Г. Мухоморина, «Антиква», 2009 г.
- Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие/М.Н. Кузнецова. Айрис-пресс, Москва, 2007.
- «Организация спортивного досуга дошкольников» / Н.М. Соломенникова, изд-во «Учитель», Волгоград, 2015г.
- Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
- Профилактика и коррекция плоскостопия у детей (Детство-Пресс)
- Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей (Детство-Пресс)
- Спутник руководителя физвоспитания дошкольного учреждения (Детство-Пресс)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Система воспитания индивидуальности дошкольников. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова
- Индивидуальный подход к ребенку в ДУУ. Организационно-методический аспект. М.Д. Маханева
- Адаптация ребенка в детском саду. О.Г.Заводчикова
- Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста Л.Н.Павлова
- Беседы о правах ребенка. Т.А.Шарыгина
- Играем вместе. Л.Г. Мухоморина, 2009 (2шт)
- Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. Мухоморина Л.Г.
- Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников
- Мир эмоций и чувств. Набор дидактических карт

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

- Развивающие тесты для детей 5-6 лет. Земцова О.Н
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко
- Играем вместе. Мухоморина Л.Г., 2005
- Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Е.И.Удальцова
- Пальчиковые игры. Лена Данилова
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников И.Г.Петерсон, Е.Е Кочемасова
- Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. В.А.Дрызгунова
- Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.Смоленцева

- Познавательные - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова, Т.А.Макаренко, Л.А.Егорова
- Удивительный магнит. Мухоморина Л.Г.
- Познавательные сказки для детей 4 -7 лет. Л.Н.Вахрушева
- Познавание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н.Павлова
- Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей старших групп)
- Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей младших групп) Мухоморина Л.Г.,Ивкова Т.А Феклистова Е.В.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5. Н.Е.Васюкова,Н.М. Родина
- Математика в детском саду 5-6 лет. (Конспекты занятий) В.П.Новикова
- Математика в детском саду 3-4 года (Конспекты занятий) В.П.Новикова
- Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Саркидонова Т.И.
- Безопасность. Пособие по основам ОБЖ для старшего дошкольного возраста
- Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Набор карточек для детей 2-3 лет
- Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Набор карточек для детей 3-4 лет. Наглядный комплект
- Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель. – 103 с.
- Экологическое образование детей: лучшие практики образовательных организаций Республики Крым: сб. матер. Республиканского семинара / составители: Падалка Н.Ф., Подсмашная Н.Е., Лапшина Т.В., Кемилева Э.Ф.; под общей ред. Бахича Э.Э., ГБОУ ДПО КРИППО: Симферополь – 2018
- Серия «Детям о Крыме». Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Серия «Детям о Крыме». Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Серия «Детям о Крыме». Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Серия «Детям о Крыме». Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Красная книга Республики Крым. Животные. Издания второе, исправленное / Отв. Ред. д.б. н., проф. С.П. Иванов и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016
- Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы. Издания второе, исправленное / Отв. Ред. д.б. н., проф. А.В. Ена и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016
- Основы православной культуры Крыма: Учебное пособие / под общ. ред. прот. Александра Якушечкина, проф. Т.И. Титовой – С.: Православная религиозная организация «Симферопольская и Крымская епархия», 2017

- Играем вместе. Игры для детей дошкольного возраста. Составитель Л.Г. Мухоморина
- Атлас «Эндемики Крыма»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Спортивный инвентарь.
- Школьные принадлежности.
- Россия-Родина моя. Державные символы.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)(Мозаика-Синтез)

- Космос.
- Рептилии и амфибии.
- Цветы.
- Россия-Родина моя. Природа России.

Демонстрационные карточки. (Сфера)

- Времена года. Весна
- Времена года. Лето
- Времена года. Осень
- Грибы съедобные и несъедобные
- Деревья и кустарники
- Дикие животные- I
- Птицы домашние и декоративные
- Животные жарких стран
- Холодных широт
- Игрушки
- Комнатные растения
- Мебель
- Музыкальные инструменты
- Насекомые
- Одежда
- Посуда кухонная
- Продукты
- Профессии
- Птицы России

- Программа развитие речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Обучение грамоте в детском саду. Л.Е. Журова
- Нетрадиционные приемы развития речи детей старшего дошкольного возраст. Е.Л. Крутий
- Коммуникативно-развивающая технология обучения русскому языку и развития речи детей старшего дошкольного возраста. Е.Л. Крутий
- Читаем по слогам и целыми словами. ИгнатъеваТ.В., Сергеева В.А.
- Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина
- Говорю красиво и правильно. Л.М.Козырева
- О «говорящих» движениях и чудесных превращениях. Е.В.Горшкова
- Коммуникация развивающее общение с детьми 5-блет.
- А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова
- Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5лет. А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова
- Большая книга на развитие связной речи малыша. Ткаченко Т.А.
- Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская
- От слова к звуку. Н.В. Дурова
- Поиграем в слова. Н.В. Дурова
- От звука к букве. Н.В. Дурова
- Забияка-Воробей. Стихи для детей. Раиса Царева-Форост
- У Врача. Стихи для детей Раиса Царева, Форост
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищева
- Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу (Детство-Пресс)
- Развитие речи: конспекты занятий с детьми для подготовительной группы
- Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественному развитию 5-7 лет
- Игры-путешествия на участке детского сада
- Ветерок морских широт. Стихотворения для детей. Волкотрубов В.Ф., 2016
- Азбука юного Крымчанина. Лидия Огурцова

Набор карточек, демонстрационные картинки

- Как наши предки выращивали хлеб
- Как наши предки открывали мир
- Как наши предки шили одежду
- Авиация Набор карточек

- Автомобильный транспорт
- Водный транспорт
- Расскажите детям о зимних видах спорта
- Рассказы по картинкам. Защитники отечества
- Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
- Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня
- Великая литература. Русские детские писатели
- Великий космос. Знаменитые космонавты

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

- Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова
- Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольни-ка. Белая К.Ю., Зимонина В.Н.
- Разноцветная дуга – это радуга. Мухоморина Л.Г.
- Памятники Херсонеса. Вадим Хапаев
- Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей младших групп 2 шт.)Мухоморина Л.Г., Тригуб Л.М, Кемилева Э.Ф, Короткова С.Н.
- Конспекты занятий по ИЗО. Волчков В.Н, Степанова Н.В.(2шт.)
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая группа. Программы, конспекты Г.С.Швайко
- Здравствуй, здравствуй, Новый Год! Виктор Заверюха
- Рассвет в лесу. Виктор Заверюха
- Лесные истории. Виктор Заверюха
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- О.Л. Князева,М.Д.Маханева Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников +CD
- ИЗО Альбом Лепим народную игрушку (Мозаика-синтез)
- ИЗО Цветочные узоры Полохов-Майдана Альбом для творчества (Мозаика-синтез)
- Детский портрет Краснушкин Е.В.
- Животные в русской графике. Краснушкин Е.В. (Мозаика-синтез)
- Музыкальные занятия. Средняя группа
- Музыкальные занятия. Старшая группа
- Музыкальные занятия. Подготовительная группа
- Мастер Самоделкин. Аппликация из природных материалов (8 карт-моделей)

- Мастер Самоделкин. Аппликация из шишек и желудей (8 карт-моделей)
- Конструирование 2-3 года. Комплект
- Конструирование 3-4 года. Комплект
- Конструирование 4-5 лет. Комплект
- Конструирование 5-6 лет. Комплект
- Конструирование 6-7 лет. Комплект
- Мастер Самоделкин. Аппликация
- Мастер Самоделкин. Лепка из пластилина
- ИЗО Хохломская роспись. Альбом
- ИЗО Городецкая роспись. Альбом для творчества
- ИЗО Мастерская гжели. Альбом
- ИЗО Альбом. Лепим народную игрушку
- ИЗО Альбом. Жостовский букет
- ИЗО Альбом. Узоры Северной Двины
- ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества

Программно-методическое обеспечение реализации психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста

- Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
- Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.- 208 с.
- Заводчикова О. Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи: пособие для воспитателей/ О. Г.Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007
- Горшкова, Е. В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях: учебно – методическое пособие/ Е. В. Горшкова. – М.: Дрофа, 2007.- 79 с.
- Веракса, Н. Е. «Понимаете ли вы своего ребёнка?»: книга для родителей / Н.Е. Веракса. – М.: Дрофа, 2006. – 91 с.
- Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
- Чуб Н. В. Почемучка для родителей. Детские «провокации» в вопросах и ответах. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2008. – 171 с.
- Крошки – ладошки: упражнения для развития мелкой моторики рук. – Донецк: Веско, 2013. – 80 с.
- Гуткина Н.И. Будет ли успевать ребёнок в школе?–М.:НПО«Образование»,1997.–24с.
- Психология общения. УП для студентов высших учебных заведений педагогических, психологических факультетов.– С.:ООО«Издательство«Ната»,2009–44с.

- Валитова И. Е. Психология развития ребёнка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб.Пособие. – Мн.:1997.–160 с.
- Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И. В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./-Ярославль:1998.-288с.
- Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт. Сост. О.В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Издание 3-е, - М.:ЧеРо, 2001
- Нельсен Дж., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания: 1001 решение проблем воспитания/ Пер. с англ. Д.М. Курмангалиевой; - Мн.: «Интер Дайджест», 1997
- Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Слободяник Н. П. Коррекционно – развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.
- Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160 с.
- Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Г. А. Широкова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.
- Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, с.
- СпокБ. Ребёнок и уход за ним/ Пер. А.Кабалкина.–М.:Изд-во Эксмо, 2004.–624 с.
- Игнатъева С. А. Считалочка. Практическая математика для дошкольников от 4-х лет: Методические рекомендации/С. А. Игнатъева, А. Л. Калмыкова. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007. – 64 с.
- Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. – М.: Эксмо, Форум, 2007. – 168 с.
- Чуб Н. Азбука храбрости. – Харьков: Фактор, 2013. – 112 с.

3.3. Распорядок и режим дня

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

РЕЖИМ ДНЯ

**ПО МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»**

на 2022-2023уч.г.

Холодный период

с 8.00. – 17.00.

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием, термометрия, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 - 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 - 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10 – 9.20
Непосредственно образовательная деятельность 1 занятие	9.30 – 9.50
2 занятие	10.00 -10.20
Второй завтрак	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	10.30 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35
Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе\	15.35–16.05
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд Возвращение детей домой	16.05-17.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПО МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2022-2023уч.г.
Теплый период года
с 8.00. – 17.00.

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на участке)	08.00 -08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.10-09.20
Прогулка, непосредственно-образовательная деятельность (НОД) (на участке во время прогулки). Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20
Прогулка, непосредственно образовательная деятельность (на участке во время прогулки)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.15
Игры, СХД, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-17.00

**Сетка занятий
организованной образовательной деятельности средней группы
на 2022-2023 учебный год**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ознакомление с окружающим миром)	1.познавательное развитие (ФЭМП)	1.Развитие речи	1.Художественно – эстетическое развитие (рисование)	1.Художественно – эстетическое развитие. (лепка/ аппликация)
2. Художественно – эстетическое развитие. (Музыкальная деятельность)	2. Физическое развитие	2. Физическое развитие	2. музыка	2. Физическое развитие (на воздухе)

Объем недельной двигательной активности воспитанников средней группы в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности

<i>Режимные моменты</i>	<i>4-5 лет</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин. 40 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 20 мин. 20 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 10 мин 20 минут в неделю
Утренняя разминка	5-6 мин.
Гимнастика после сна	9-10 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	20 мин

Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	58 (78 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	290(390мин)

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе построения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;

- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);

- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.); -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в нашей средней группе построена таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Основные направления создания предметно-пространственной среды отражены в «Концепции построения развивающей среды для организации жизни детей и взрослых в системе дошкольного образования», разработанной коллективом авторов под руководством В.А. Петровского. В концепции заданы основные принципы построения развивающей среды в ДОУ.

Принцип дистанции, позиции при взаимодействии ориентирует на организацию пространства для общения взрослого с ребёнком «глаза в глаза», которая способствует установлению оптимального контакта с детьми. Реализуется путём подбора мебели с учётом возраста детей (регулируемые ножки у столов, доска на уровне глаз детей и др.).

Принцип активности, возможности её проявления и формирования у детей и взрослых путём их участия в создании своего предметного окружения. Реализуется участием детей и взрослых в создании игр, атрибутов для театрализованной деятельности, сюжетно-ролевых игр, настольного театра.

Принцип стабильности – динамичности, предусматривает создание условий для изменения и созидания окружающей среды в соответствии со вкусами, настроениями, меняющимися возможностями детей. Реализуется с помощью мобильности мебели, изменения уголков в соответствии с возрастом детей.

Принцип комплексирования и гибкого зонирования, реализующий возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяющий детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого, осуществляемый при оптимальном отборе стимулов по количеству и качеству.

Принцип эстетической организации, сочетание привычных и неординарных элементов.

Принцип открытости – закрытости. Среда готова к изменению, корректировке, развитию.

Принцип «половых и возрастных различий» как возможность для девочек и мальчиков проявлять свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности.

Модель развивающей среды нашей группы создавалась с учётом вышеизложенных принципов. Необходимо отметить, что такое построение среды даёт детям чувство психологической защищённости, помогает развитию личности, способностей, овладению разными способами деятельности.

ЦЕНТРЫ СРЕДНЕЙ ГРУППЫ

ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ		
№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Для ходьбы, бега, тренировки равновесия	
1.1	Дорожка массажная	2
1.2	Дорожка массажная - стрелки	4
2.	Для прыжков	
2.1	Скакалки	2
3.	Для катания, бросания, ловли	
	Мячи резиновые	2
3.1	Мяч тканевый	2 набора
3.2	Кегли	1 набор
3.3	Кольцеброс	1 набор
3.4	Игра «Дартс»	1
4.	Для ползания и лазанья	
4.1	Обруч	2
5.	Для общеразвивающих упражнений	
5.1	Кубики	30
5.2	Флажки разноцветные	10
5.3	Платочки	20
6.	Оборудование для массажа	
6.1	Круглые палки для массажа	20
7.	Оборудование для подвижных игр:	
	Маски животных	10
8.	Оборудование к спортивным играм:	
	Фитбол	1
9.	Оборудование для дыхательной гимнастики	20

ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ

ЦЕНТР ИГРЫ		
№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Игрушки-персонажи	
1.1	Кукла Маша	1
1.2	Кукла средняя (Катя)	2
1.3	Кукла «Пупс» (средний)	2
1.4	Кукла «Пупс» (большой)	1
1.5	Кукла «Пупс» (маленький)	2
1.6	Звери и птицы - объемные	1
2.	Предметы – оперирования	
2.1	Посуда для кукол «Хозяюшка»	1
2.2	Набор овощей, объёмные муляжи	1
2.3	Набор фруктов, объемные муляжи	1
2.4	Различные машины средней и малой величины	10
2.5	Машина большая «Бетономешалка»	1
2.6	Телефон	2
2.7	Сумки, корзинки, рюкзаки	8
2.8	Набор «Наш доктор»	2
2.9	Набор парикмахера	1
2.10	Условный набор инструментов: молоточек, гаечный ключ, отвертки и т.д.	1
3.	Игрушки-заместители	
3.1	Кухня	1
3.2	Газовая плита	1
3.3	Кроватка для кукол	2
3.4	Весы	1
4.	Атрибуты к играм	
4.1	Халатик:	2

	для врача	1
	парикмахера	2
	Фартуки	2
	Косынки	2
	Бусы для ряженья	5
	Очки	25
	Платочки	

5.	Полифункциональные материалы	
5.1	Модули объемные (мягкие)	1 наб.

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	
1.1	Настольные игры (Крым)	4
1.2	Куклы в национальных костюмах	2
1.3	Альбомы	4

ЦЕНТР БЕЗОПАСНОСТИ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Макет проезжей части	1
1.2	Макет светофора	1
1.3	Дорожные знаки	1 набор
1.4	Иллюстрации экстремальных и опасных ситуаций	1
1.5	Дидактические игры	1
1.6	Плакат «Правила дорожного движения для детей»	1
1.7	Альбомы: «В стране дорожных знаков» «Безопасность поведения на природе» «Правила пожарной безопасности»	3

ЦЕНТР ДЕЖУРСТВА

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Уголок дежурных по столовой	1

1.2	Уголок дежурных в уголке природы	1
1.3	Уголок дежурных по занятиям	1
1.4	Карточки с картинками, обозначающими каждого ребенка	3 наб.
1.5	Фартуки для дежурства по столовой	2
1.6	Косынки для дежурства по столовой	2
1.7	Алгоритм выполнения трудовых действий дежурными	1

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Альбом «Бытовая техника»	1
2.	Картинки, игры, литература по ознакомлению с частями суток и их последовательностью	2
3.	Мозаика средняя	4
4.	Игры на интеллектуальное развитие:	10
5.	Алгоритмы описания предметов	1
6.	Пособия для нахождения сходства и различия	1
7.	Пазлы	3
8.	Альбом «Классификация транспорта»	1
9.	Энциклопедии	4 шт.

ЦЕНТР ЗАНИМАТЕЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Мозаика средняя	1
1.2	Математические наборы	25
1.3	Волшебные часы	1
1.4	Карточки «Счет от 1 до 10»	30 наб.
1.5	Цифры»	1
1.6	Дидактическое пособие «Решаем примеры»	1
1.7	Математические пазлы	20

ЦЕНТР ПРИРОДЫ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
-------	---	------------

1.	Календарь природы, календарь наблюдений	1
1.1	Календарь природы	1
1.2	Картинка (4 времени года)	1
1.3	Сезонные картинки	1 наб.
1.4	Комнатные растения	6 шт.
1.5	Дидактические игры, лото	5 шт.
2.	Материал для трудовой деятельности	
2.1	Лейка	2
2.2	Пластмассовый тазик	2
2.3	Фартуки	2
2.4	Пульверизатор для опрыскивания растений	1
2.5	Мягкие салфетки (тряпочки) для очистки от пыли листьев растений	2
2.6	Мягкие кисточки для очистки от пыли растений	2
2.7	Палочка для рыхления (предметы для ухода за разными листьями)	2
2.8	Ящики для рассады, вазы для цветов	1
2.9	Совок для насыпания земли	1
2.10	Горшочки для черенкования комнатных растений	2
3.	Энциклопедии и познавательная литература:	
3.1	Паспорт комнатных растений (альбом)	1
3.2	Настольно-печатная игра «Времена года»	1
3.3	Настольно-печатная игра «Грибы»	1
3.4	Настольно-печатная игра «Обитатели Черного моря»	1
3.5	Настольно-печатная игра «Животные Крыма»	1
3.6	Гербарий	1
ЦЕНТР ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ		
№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	
1.	Материал для экспериментирования	
1.1	Бросовый и природный: Разные виды бумаги Камушки Ракушки Перья	

	Шишки Семена Крупа Образцы разных тканей
1.2.	Оборудование и приборы: Лупа Термометр Магниты Зеркала Камни Ножницы Стаканы
1.3.	Медицинские материалы: Груша Вата Воронки
1.4.	Технические материалы: Гайки Скрепки Гвозди Болты Шурупы
1.5.	Прочие материалы: Губки Лейки Воздушные шары Сито Свечи

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ И КНИГИ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1	Центр книги	
1.1	Детские книги с учётом возраста (произведения русского фольклора:	10

	потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов с веселыми картинками)	
1.2	Рисунки по литературным произведениям: «Из какой сказки сказочный герой» (иллюстрации героев русских народных сказок)	1
1.3	Портреты писателей и поэтов	
2.	Развитие связной речи	
2.1	Альбом сюжетных картинок «Составь рассказ»	1
2.2	Дидактические игры	2
2.3	Наборы картинок на заданный звук	1 набор
3.	Грамматический строй речи Дидактические игры: «Один-много»	1

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.1	Набор открыток: «Народные художественные промыслы России.	1
1.2	Предметы народного искусства	
1.3	Альбом «Архитектурные сооружения» (Фото иллюстраций разных сооружений и разных видов архитектуры)	1
	Дидактические игры: «Дымка», «Гжель»	2 шт.
2.	Рисование	На каждого ребёнка
2.1	Кисти для рисования	1
2.2	Наборы цветных карандашей (24 цвета)	1
2.3	Восковые карандаши	1
2.4	Краски акварельные (12 цв.)	1
2.5	Графитный карандаш	1
2.6	Ёмкости для промывания кистей	1
2.7	Палитра для составления красок	1
2.8	Тампоны из поролона, губки	1 набор

2.9	Бумага белая для рисования	
2.10	Гуашь (6 цветов), 1 набор на стол	20 наборов
2.11	Схемы последовательности для рисования	1 альбом
2.12	Фартуки с нарукавниками	20 наборов
2.13	Стена творчества	1
3.	Лепка	
3.1	Доски для лепки	1
3.2	Стеки пластмассовые	1
3.3	Пластилин	1
4.	Аппликация	
4.1	Цветная бумага	1 наб.
4.2	Цветной картон	1 наб.
4.3	Бумага белая для наклеивания	
4.4	Ножницы	1
4.5	клей ПВА	1
ЦЕНТР МУЗЫКИ		
№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Слушание – восприятие музыки	
2.	Детская музыкальная исполнительская деятельность	
2.1	Детские музыкальные инструменты: Бубен Губная гармошка Дудочка Баночки- шумелки Металлофон Гитара	2 1 1 1 1 1 1
ЦЕНТР КОНСТРУИРОВАНИЯ		
№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Пластмассовый напольный конструктор	1
2.	Модули объемные (мягкие)	1
3.	Конструктор сотовый	1

4.	Настольный конструктор	1
5.	Небольшие игрушки для обыгрывания построек: Фигурки животных	3 наб.
6.	Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые	15
7.	Деревянные кубики разных цветов и размеров.	1 наб.

ДЕТСКАЯ ПЛОЩАДКА

№ п/п	Содержание развивающей предметной среды	Количество
1.	Веранда	1
2.	Беседка «Домик»	1
3.	Скамья	3
4.	Горка	1
5.	Песочница	1
6.	Дуги	2
7.	Перекладыны	3
	Выносной материал	
8.	Машины	2
9.	Скакалки	2
10.	Обруч	1
11.	Мяч резиновый	1
12.	Лопатки	20
13.	Набор для песочницы	20
14.	Веник для уборки веранды	1

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.2017
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

3.7. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ ДО: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.

8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
16. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV Раздел

Краткая презентация Программы

Актуальность

Рабочая программа предназначена для организации образовательной деятельности с детьми средней группы (дети 4 – 5 лет), составлена с учетом требований ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336.

Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

ОП МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности.

При разработке программы учитывалось комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской деятельности.

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

Основной формой образовательной деятельности является занимательное дело, в процессе которого широко используются разнообразные игры, упражнения и игровые ситуации, демонстрационные картины и таблицы, раздаточный материал.

Знания, умения и навыки детей закрепляются в процессе повседневного общения с дошкольниками, во время прогулок, игр, самостоятельной деятельности.

Содержание и структура Программы:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

Образовательный процесс в ДОУ строится на использовании современных, личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды.

Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы, отражающие национально-региональные особенности народов Крыма, истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Срок реализации программы: 1 год.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

№ п/п	Дата	Организованная образовательная деятельность с интеграцией образовательных областей	Литература
СЕНТЯБРЬ			
1	2 неделя Сентября 06.09.2022	Тема: один и много; сравнение множеств и установление соответствия между ними». Цели: совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу. Игровое упражнение «Найди пару», «Что где находится?».	И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.12
2	3 неделя сентября 13.09.2022	Тема: сравнение двух групп предметов разных по цвету, форме. Цели: упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). Упражнение «Что где находится?», «Собери по порядку».	И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.13
3	4 неделя сентября 20.09.2022	Тема: закрепить знания о геометрических фигурах. Сравнение предметов по длине и ширине. Цель: упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник -Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже. Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению. «Найди отличия», «Сравним ленты».	И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.14

4	5 неделя сентября 27.09.2022	<p>Тема: сравнение двух групп предметов, разных по форме. Закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>-Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>-Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.15
ОКТАБРЬ			
5	1 неделя октября 4.10.2022	<p>МОНИТОРИНГ</p> <p>Выявить уровень знаний на начало учебного года.</p>	Заполнение диагностических карт мониторинга
6	2 неделя октября 11.10.2022	<p>Тема: знакомить со значением итогового числа в пределах 3.</p> <p>Цель: учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>-Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем.</p> <p>-Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа.</p>	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 5, стр.17
7	3 неделя октября 18.10.2022	<p>Тема: счет в пределах 3. Ориентровка во времени.</p> <p>Цель: учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше- ниже.</p> <p>Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) Игровая ситуация «Три поросенка», Д.И. «Какой по счету?»</p>	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.18
8	4 неделя октября 25.10.2022	<p>Тема: учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом.</p> <p>Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на</p>	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных

		вопрос сколько?-Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.-Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверх, вниз, впереди, сзади, слева, справа.Д.И.» Назоваи цифру?» «Что бывает по 3?»	математических представлений в средней гр.» № 4, стр.19
НОЯБРЬ			
9	1 неделя ноября 01.11.2022	Тема: сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3. Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.» № 1, стр.21
10	2 неделя ноября 08.11.2022	Тема: образование числа 4.Расширять знания о прямоугольнике. Цель: показать образование числа 4на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра «Что, где?» И/у «Где левая, где правая?» Игра «Что где находится?»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.» № 2, стр.22
11	3 неделя ноября 15.11.2022	Тема: Порядковое значение числа. Геометрические фигуры : круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро, медленно.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.» № 2, стр.24

12	4-я неделя ноября. 22.11.2022	<p>Тема: знакомство с образованием числа 5.</p> <p>Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько?</p> <p>Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь.</p> <p>Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) /и «Чего не стало?»</p> <p>Д/у «Отсчитай столько же»</p> <p>Д/и «Что бывает по пять?»</p>	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.25
13	5-я неделя ноября 29.11.2022	<p>Тема: Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5.</p> <p>Цель: продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету?</p> <p>-Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. 	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.28
ДЕКАБРЬ			
14	1 неделя декабря 06.12.2022	<p>Тема: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>Цель: Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета.</p> <p>-Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг)</p>	И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.29
15	2 неделя декабря 13.12.2022	<p>Тема: формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром.</p> <p>Цель:</p> <p>-продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?»</p> <p>-Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.</p>	И.А. Помораева. В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.31

16	3 неделя декабря 20.12.2022	Тема: счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Игра «Что за чем?» И/у «Не ошибись»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.32
17	неделя декабря 27.12.2022	Тема: счет в пределах 5 по образцу. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. -Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей И/у «Выше – ниже» И/у «Найди пару» И/у «Перепрыгнем через ручеек»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.33
ЯНВАРЬ			
	1-я неделя января	КАНИКУЛЫ	
18	2 неделя января 10.01.2023	Тема: счет в пределах 5 на слух. Знакомство со значением слов далеко-близко. Цель: упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. -Уточнить представления о значении слов далеко – близко. -Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. Д/и «Чего не стало?» Д/у «Отсчитай столько же» Д/и «Что бывает по пять?»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.34
19	3 неделя января 17.01.2023	Тема: закрепление в счете звуков в пределах 5. Распределение предметов по убывающей и возрастающей последовательности. Цель: продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. -Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. И/у «Что длиннее» И/у «Кто дальше бросит»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.35

		И/у «Собери пирамидку»	
20	4 неделя января 24.01.2023	Тема: Счет предметов на ощупь в пределах 5. Значение слов вчера, сегодня, завтра. Цель: упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному расположению (слева, справа, налево, направо).	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.36
21	5 неделя января 31.01.2023	Тема: Счет до 5. Геометрические фигуры. Понятия: больше - меньше, короче - длиннее. Цель: упражнять в счете до 5, в нахождении геометрических фигур в изображениях предметов, в сравнении предметов по длине и размеру.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.37
ФЕВРАЛЬ			
22	1 неделя февраля 07.02.2023	Тема: Счет предметов на ощупь в пределах 5 . Закрепление слов со значением вчера, сегодня, завтра. Цель: продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. -Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. -Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, самый широкий, самый узкий. И/у «Постройся по росту» И/у «Посадим елочки в ряд»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.38
22	2 неделя февраля 14.02.2023	Тема: закрепление счета в пределах 5. Сравнение 4-5 предметов по ширине в убывающем и возрастающем порядке. Цель: учить считать в пределах . -Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. -Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.».

		возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.	№ 2, стр.39
23	3 неделя февраля 21.02.2023	Тема: закреплять знания о частях суток и их последовательности. Цель: учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5) -Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. -Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. И/у «Когда это бывает?» Загадывание загадок	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.41
24	4 неделя февраля 28.02.2023	Тема: воспроизводим движения по счету. Ориентировка в пространстве. Цель: упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). -Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). -Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь» И/у «Далеко – близко»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.42
МАРТ			
25	1 неделя марта 07.03.2023	Тема: ориентировка в пространстве. Сравнение предметов по величине в пределах 5. Цель: закреплять умение двигаться в заданном направлении. -Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). -Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. Д/и «Куда пойдешь, то и найдешь».И/у «Далеко – близко». И/у «Найди спрятанную игрушку» Игра «Прятки». И/у «Прыгаем близко, прыгаем далеко»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.43
26	2 неделя марта 14.03.2023	Тема: сравнение предметов по высоте. Формировать знания о том, что результат счета не зависит от величины предмета. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. -Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических

		<p>возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</p> <p>-Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. Д/у «Какое число пропущено?»</p> <p>Д/и «Расставь по порядку». И/у «Постройся по росту». И/у «Посадим елочки в ряд»</p>	<p>представлений в средней гр.». № 2, стр.44</p>
27	3 неделя марта 21.03.2023	<p>Тема: раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке. Закрепить знания о шаре, кубе.</p> <p>Цель: показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5)</p> <p>-Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</p> <p>-Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. И/у «На что похоже?»</p> <p>Н/и «Геометрическое домино»</p> <p>Д/и «Чего не стало?»</p>	<p>И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.45</p>
28	4 неделя марта 28.03.2023	<p>Тема: результат счета не зависит от расстояния между предметами. Сравнение цилиндра с шаром. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5).</p> <p>-Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром.</p> <p>Упражнять в умении двигаться в заданном направлении/у «На что похоже?»</p> <p>Н/и «Геометрическое домино»</p> <p>Д/и «Чего не стало?» Д/у «Какое число пропущено?» Д/и «Расставь по порядку»</p>	<p>И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.46</p>
АПРЕЛЬ			
29	1 неделя апреля 04.04.2023	<p>Тема: независимость результата счета от формы расположения предмета.</p> <p>Цель: показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <p>Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом.</p> <p>Совершенствовать представления о значении слов далеко – близко. И/у «Посадим елочки в ряд». Д/у «На что похоже?» Н/и «Геометрическое домино»</p>	<p>И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 1, стр.48</p>
30	2 неделя апреля	Тема: количественный и порядковый счет в пределах 5. Ориентировка во времени.	И.А. Помораева ,

	11.04.2023	Цель: закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. И/у «Наш день».Игра «Назови пропущенное слово». Д/у «Утор, день, вечер, ночь – сутки прочь»	В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.49
31	3 неделя апреля 18.04.2023	Тема: отсчет предметов на слух и ощупь. Сравнение предметов по цвету, форме, величине. Цель: упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Д/и «Найди такую же». П/и «Найди свой домик». П/и «Найди свою пару»	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 3, стр.50
32	4 неделя апреля 25.04.2023	С19.04. по 30.04.2022 Мониторинг	
МАЙ			
33	1 неделя мая 02.05.2023	Тема: Закрепить представления о том, что результатсчета не зависит от признаков предмета. Цель: закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 4, стр.51
34	2 неделя мая 16.05.2023	Тема: соотношение количества предметов с цифрой; счёт по образцу. Геометрические тела: сравнение реальных предметов с геометрическими телами. Логическая задача: развитие внимания. Цели: соотносить цифру с количеством предметов; видеть в контурах окружающих предметов геометрические тела.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических

		Способствовать развитию зрительного внимания. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки	представлений в средней гр.». № 1, стр.53
35	3 неделя мая 23.04.2023	Тема: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка. Ориентировка во времени: слева, справа. Цели: учить соотносить цифру и количество предметов; обозначать словами положение предмета относительно себя; решать логическую задачу на основе зрительного воспринимаемой информации; отгадывать математические загадки. Формировать умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно; навыки самоконтроля и самооценки.	И.А. Помораева , В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений в средней гр.». № 2, стр.55
36	4 неделя мая 30.05.2023	ИТОГИ. Цель: выяснить уровень усвоения знаний детьми за весь период обучения	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ И ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ

Месяц	Дата провед.	№ зан.	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ	ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ПРИРОДОЙ	Методическая литература
СЕНТЯБРЬ	05.09	1		«Что нам осень принесла?» Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представления о пользе природных витаминов.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.28
	12.09	2	«Детский сад наш так хорош- лучше сада не найдешь». Уточнить знания детей о детском саде, расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

	19.09	3		«У медведя во бору грибы, ягоды беру...» Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.30
	26.09	4	«Мои друзья». Формировать понятие «друг», «дружба», воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
ОКТАБРЬ	03.10.	1		«Прохождение экологической тропы». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы в осенний период. Формировать бережное отношение к природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.33
	10.10.	2	«Петрушка идет трудиться». Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	17.10	3		Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36

	24.10	4	Моя семья». Внести понятие «семья». Дать детям первоначальное представления о родственных отношениях в семье. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	31.10.	5		Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки). Дать представления о декоративных птицах. Показать особенности содержания птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за живыми объектами.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А стр.36
НОЯБРЬ	07.11	1	Целевая прогулка «Что такое улица». Формировать элементарные представления об улице; обращать внимание детей на дома, здания разного назначения, тротуар, проезжую часть. Закреплять знания о названии улицы, на которой находится детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу, на которой живут. Объяснить, как важно каждому ребенку знать свой адрес.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	14.11	2		«Осенние посиделки. Беседа о домашних животных». Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.38

	21.11	3	«Расскажи о любимых предметах». Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке; учить описывать предмет, называя его название, детали, функции, материал.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	28.11	4		«Скоро зима!» беседа о жизни диких животных в лесу. Дать детям представление о диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.41
ДЕКАБРЬ	05.12.	1	«Петрушка- физкультурник». Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	12.12.	2		«Дежурство в уголке природы». Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.43
	19.12	3	«Петрушка идет рисовать». Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	26.12	4		«Почему растаяла Снегурочка?» Расширить представление детей о свойствах воды, снега, льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает, на морозе вода замерзает.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.45

ЯНВАРЬ	09.01.	1	«Узнай все о себе, воздушный шарик». Учить выделять общие признаки резины на основе структуры поверхности, прочности, проводимости воздуха и воды, эластичности, сравнивать резину с тканью.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	16.01.	2		«Стайка снегирей на ветвях рябины». Расширить представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря. Формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.48
	23.01	3	«Замечательный врач». Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	30.01	4		«В гости к деду природоведу» (экологическая тропа зимой). Расширять представления детей о зимних явлениях природы. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.50
ФЕВРАЛЬ	06.02.	1	«В мире стекла». Помочь детям выявить свойства стекла (прочное, прозрачное, цветное, гладкое). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	13.02.	2		«Рассматривание кролика». Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика. Формировать интерес к животным.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.53

	20. 02	3	«Наша армия». Дать представление о воинах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (морьяки, танкисты, летчики, пограничники)		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	27.02	4		«Посадка лука». Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет). Дать элементарные понятия о природных витаминах. Формировать трудовые умения и навыки.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.54
МАРТ	06.03	1	«В мире пластмассы». Познакомить детей со свойствами и качествами предметов из пластмассы. Помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам. Развивать любознательность.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	13.03	2		«Мир комнатных растений». Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.57
	27.03	3	«В гостях у музыкального руководителя». Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

АПРЕЛЬ	03.04.	1	«Путешествие в гости кресла». Знакомить детей с назначением предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло). Развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов (части, форма).		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	10.04.	2		«В гости к хозяйке луга». Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.59
	24.04.	3	«Мой город». Продолжать закреплять названия родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за родной город.		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
МАЙ	15.05	1		«Экологическая тропа весной». Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать представления о взаимосвязи человека и природы.	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.66
МАЙ	22.05.	2	«Путешествие в прошлое одежды». Знакомить детей с значением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в		Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

			прошлом одежды.		
В течение недели				Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.69-72
29.05.	3	«Наш любимый плотник». Продолжать знакомить детей с трудом сотрудников детского сада (с трудом плотника). (Профессия плотника в детском саду необходима и значима, плотник ремонтирует сломанную мебель, ремонтирует игровое оборудование на участке.) Воспитывать чувство признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.			Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
В течение недели				Диагностические задания (индивидуально или по подгруппам).	Ознакомление с природой Соломенникова О.А. стр.72-74

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

№	дата	Тема	Задачи	Источник
1	07.09	Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?»	Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	В.В.Гербова С.27

2	14.09	Звуковая культура речи: звуки <i>с</i> и <i>сь</i> .	Объяснить детям артикуляцию звука <i>с</i> , поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи).	В.В.Гербова С.28
3	21.09	Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка идет трудиться»	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога	В.В.Гербова С.29
4	28.09	Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад»	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух. Предварительная работа. Во время прогулки «поискать» приметы осени: описать её цвета, послушать шуршание листьев и, если удастся, отметить, что «воздушные паутины ткани блестят, как сеть из серебра»	В.В.Гербова С.30
5	05.10	Чтение сказки К. Чуковского «Телефон»	Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	В.В.Гербова С.31
6	12.10	Звуковая культура речи: звуки <i>З</i> и <i>Зь</i> .	Упражнять детей в произношении изолированного звука <i>З</i> (в словах и слогах), учить произносить звук <i>З</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>З</i> , <i>Зь</i> .	В.В.Гербова С.32
7	19.10	Заучивание русской народной песенки «Тень- тень-потетень».	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	В.В.Гербова С.33
8	26.10	Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов- описаний игрушек.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу).	В.В.Гербова С.34
9	02.11	Чтение сказки «Три поросенка»	Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (перевод С. Михалкова), помочь понять её смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	В.В.Гербова С.35

10	09.11	Звуковая культура речи: звук Ц.	Упражнять детей в произнесении звука Ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука Ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	В.В.Гербова С.36
11	16.11	Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.	В.В.Гербова С.38
12	23.11	Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?»	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	В.В.Гербова С.39
13	30.11	Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	Познакомить детей с русской народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк» (обр. М. Булатова), помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	В.В.Гербова С.43
14	07.12	Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения.	В.В.Гербова С.44
15	14.12	Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!»	Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.45
16	21.12	Звуковая культура речи : звук Ш.	Показать детям артикуляцию звука Ш, учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком Ш.	В.В.Гербова С.46
17	28.12	Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).	В.В.Гербова С.48
18	11.01	Звуковая культура речи: звук Ж.	Упражнять детей в правильном и четком произнесении звуках Ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком Ж.	В.В.Гербова С.49

19	18.01	Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза».	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины.	В.В.Гербова С.50
20	25.01	Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.	В.В.Гербова С.52
21	01.02	Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	В.В.Гербова С.53
22	08.02	Звуковая культура речи: звук Ч.	Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей	В.В.Гербова С.53
23	15.02	Составление рассказов по картине «На полянке».	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	В.В.Гербова С.55
24	22.02	«Урок вежливости»	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	В.В.Гербова С.56
25	01.03.	Готовимся встречать весну и Международный женский день.	Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	В.В.Гербова С.59
26	15.03	Звуковая культура речи: звук Щ-Ч.	Упражнять детей в правильном произнесении звука Щ и дифференциации звуков Щ-Ч.	В.В.Гербова С.60
27	22.03	Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	В.В.Гербова С.61

28	29.03	Составление рассказов по картине.	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.	В.В.Гербова С.62
29	05.04	Чтение сказки Д. Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».	Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	В.В.Гербова С.63
30	12.04	Звуковая культура речи: звук Л-Ль.	Упражнять детей в четком произнесении звука Л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие - учить определять слова со звуками Л, Ль.	В.В.Гербова С.63
31	19.04	Обучение рассказыванию: работа с картиной- матрицей и раздаточными картинками .	Учить детей создавать картину и рассказывать о её содержании, развивать творческое мышление.	В.В.Гербова С.65
32	26.04	Заучивание стихотворений.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю. Кушака «Олененок». Заучивание русской народной песенки «Дед хотел уху сварить».	В.В.Гербова С.65
33	03.05	День Победы.	Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник победы».	В.В.Гербова С.68
34	10.05	Звуковая культура речи: звук Р-РЬ.	Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука Р (изолированно, в чистоговорках, в словах).	В.В.Гербова С.69
35	17.05	«Прощаемся с подготовишками»	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.	В.В.Гербова С.70

36	24.05 31.05	Литературный калейдоскоп.	Выяснить есть ли у детей любимые сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	В.В.Гербова С.71
----	----------------	------------------------------	---	---------------------

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»
РИСОВАНИЕ**

Месяц, неделя	Тема	Программное содержание	Материал, оборудование	Литература
Сентябрь 1 неделя (мониторинг) 01.09	Нарисуй картинку про лето.	Учить доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 23
2 неделя (мониторинг) 08.09	На яблоне поспели яблоки.	Учить рисовать дерево, передавая его характерные особенности; ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветки. Учить передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Карандаши цветные, бумага.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 25
3 неделя 15.09	Красивые цветы.	Учить передавать в рисунке части растения. Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть. Совершенствовать умения рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие.	Бумага, гуашь, кисти, стаканы с водой, салфетки. Цветы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 26
4 неделя 22.09	Цветные шары.	Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь кистью	Бумага, гуашь, баночки с водой, кисти, тряпочки. Воздушные шары.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

		бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.		Стр. 30
5 неделя 29.09	Рисование по замыслу.	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца ,правильно держать карандаш ,закрашивать небольшие части рисунка .Развивать творческие способности, воображение.	Карандаши цветные, бумага.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.38
Октябрь 1 неделя 06.10	Золотая осень.	Учить изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Осенние листья деревьев. Бумага. Гуашь, банки с водой, кисти. Тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 31
2 неделя. 13.10	Сказочное дерево.	Учить создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать Развивать воображение, творческие способности, речь.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 33
3неделя 20.10	Украшение фартука.	Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие.	Вырезанные из бумаги силуэты фартуков, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. 2-3 фартука.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 34
4 неделя 27.10	Яички простые и золотые.	Закреплять знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».Продолжать учить приему рисования овальной формы . Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 36
Ноябрь 1 неделя 03.11	Рисование по замыслу.	Учить самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца. Развивать творческие способности, воображение.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском

				саду» средняя группа Стр. 23
2 неделя. 10.11	Украшение свитера.	Закреплять умение украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и др. знакомые элементы. Оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность.	Вырезанные из бумаги свитеры, полоски бумаги, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 40
3 неделя 17.11	Маленький гномик.	Учить передавать в рисунке образ маленького человечка - лесного гнома, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Гномик - игрушка. Бумага, краски, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 42
4 неделя 24.11	Рыбки плавают в аквариуме.	Учить изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умения рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Игрушечные рыбки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 43
Декабрь 1 неделя. 01.12	У кого какой домик.	Развивать представления о том, где живут насекомые, птицы, собаки и др. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей. Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 45
2 неделя. 08.12	Снегурочка.	Учить изображать Снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Игрушка Снегурочка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа

		промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку.		Стр. 47
3 неделя 15.12	Новогодние поздравительные открытки.	Учить самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких. Воспитывать инициативу. Самостоятельность.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Новогодние открытки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 48
4 неделя. 22.12	Наша нарядная елка.	Учить передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов. Подводить к эмоциональной оценке работ Вызывать чувство радости при восприятии созданных работ.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 50
29.12	Украшение платочка.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Развивать творческие способности, воображение.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 57
Январь				
2неделя. 12.01	Маленькой елочке холодно зимой.	Учить передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлиненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 51

3 неделя 19.01	Развесистое дерево.	Учить использовать разный нажим на кисть для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 52
4 неделя 26.01	Нарисуй какую хочешь игрушку.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся. Развивать творческие способности, воображение.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 56
Февраль 1 неделя 02.02	Украсим полоску флажками.	Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки (салфетки).	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 58
2 неделя 09.02	Девочка пляшет.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине. Учить изображать простейшие движения, закреплять приемы закрашивания красками. Побуждать к образной оценке изображений .	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Иллюстрации с изображением танцующей девочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 60
3 неделя 16.02	Красивая птичка.	Учить рисовать птичку, передавая форму тела, частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Игрушка птичка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 61
Март 1 неделя 02.03	Укрась игрушки.	Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора. Закреплять представление детей о ярком,	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

		нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.		средняя группа Стр. 62
2неделя 09.03	Расцвели красивые цветы.	Учить рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства, представления о красоте.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 64
3неделя 16.03	Украшим платье.	Учить составлять узор из знакомых элементов(полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Вырезанные из бумаги платья, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 68
4 неделя 23.03	Козлятки выбежали на зеленый лужок.	Учить рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество Учить передавать сказочные образы.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Игрушечный козленок.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 71
5неделя 30.03	Как мы играли в п./и. «Бездомный заяц».	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 71
Апрель 1 неделя 06.04	Сказочный домик-теремок.	Учить передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение. Совершенствовать приемы украшения.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 72

2неделя 13.04	Мое любимое солнышко.	Развивать образные представления, воображение. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.74
3 неделя 20.04	Твоя любимая кукла.	Учить создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.	Бумага, цветные карандаши.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Средняя группа стр.75
4 неделя 27.04	Дом, в котором ты живешь.	Учить рисовать большой дом, передавая прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 77
Май 1 неделя 04.05	Празднично украшенный дом.	Учить передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки. Праздничные иллюстрации.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 78
2 неделя 11.05	Самолеты летят сквозь облака.	Учить изображать самолеты. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Бумага тонированная, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 80
3неделя (мониторинг) 18.05	Нарисуй картинку про весну.	Учить передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»

				средняя группа Стр. 81
4 неделя (мониторинг) 25.05	Рисование по замыслу.	Учить задумывать содержание рисунка, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.	Бумага, гуашь, кисти, банки с водой, тряпочки.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа Стр. 82

ЛЕПКА

Тема	Программное содержание	Материал и оборудование	Интеграция образовательных областей	Приемы обучения	Планируемые результаты
Сентябрь					
Занятие № 1 «Яблоки и ягоды». 02.09	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками рисункам	Фрукты и ягоды для рассматривания, пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание муляжей Объяснение Показ приема лепки (руками в воздухе) Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет лепить предметы круглой формы разной величины, передавать в лепке впечатления от окружающего
Занятие № 2 «Большие и маленькие морковки» 16.09	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом	Игрушечные зайчики, морковь, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие,	Беседа Рассматривание муляжей Объяснение Показ приема лепки (руками в воздухе) Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами.

			познавательное развитие		
Занятие № 3 «Птичка» 30.09	Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Игрушечная птичка, пластилин, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание игрушечной птички Объяснение Показ приема лепки Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки
Октябрь					
Занятие № 4 «Огурец и свекла» 14.10	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность	Огурец и свекла, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.	Беседа Рассматривание овощей Объяснение Показ приема лепки (руками в воздухе) Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет катать пластилин прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы.
Занятие №5 Грибы 28.10	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы. Используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание, сплющивание, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной	Игрушечные грибы, лист зеленой бархатной бумаги, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно -	Беседа Худ. слово Рассматривание грибов Объяснение Показ приема лепки (руками в воздухе) Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Использует усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание, сплющивание, лепка пальцами) для уточнения

	оценке работ		эстетическое развитие, познавательное развитие.		формы
Ноябрь					
Занятие №6 «Сливы и лимоны» 18.11	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Иллюстрации, на которых изображены сливы и лимоны, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Худ. слово Рассматривание муляжей слив и лимонов Объяснение Показ приема лепки (руками в воздухе) Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Использует приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету
Декабрь					
Занятие № 7 «Уточка» (по дымковской игрушке) 02.12	Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки)	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание дымковских игрушек Объяснение Показ приема лепки Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет передавать относительную величину частей уточки. Используем приемы примазывания, сглаживания, приплющивания
Занятие №8 «Девочка в зимней	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить	Куколка, пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие,	Беседа Рассматривание куклы - девочки Объяснение Показ	Умеет выделять части человеческой

шубке» 16.12	выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.		социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	приема лепки Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.
Занятие № 9 «Утка с утятами» (коллективная композиция) 30.12	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк...) Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.	Дымковские игрушки, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание дымковской уточки Объяснение Показ приема лепки Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить пластилин в соответствующей пропорции.
Январь					
Занятие № 10 «Девочка в длинной шубке» 20.01	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления	Кукла в длинной шубке, скульптура малой формы, пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание куклы в длинной шубке Объяснение Показ приема лепки Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет раскатывать пластилин между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места

					скрепления
Февраль					
Занятие № 11 «Хоровод» 03.02	Учить детей изображать фигуру человек, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части. Учить объединять свою работу с работами других детей. Развивать образное восприятие. Продолжать развивать образные представления. Познакомить с дымковской игрушкой	Пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет изображать фигуру человек, правильно передавая соотношение частей по величине, их расположение по отношению к главной или самой большой части.
Занятие №12 «Мы слепили снеговиков» 17.02	Закрепить умение детей чередовать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки	Пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание неваляшки Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет чередовать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины
Март					
Занятие №13 «Козленочек» 10.03	Учить детей лепить четвероногое животное (овальное тело, голова, прямые ноги). Закреплять приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к	Игрушечный козлик, пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно -	Беседа Рассматривание дымковской игрушки - козлик Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий	Применяют приемы лепки: раскатывание между ладонями, прикрепление частей к вылепленному

	вылепленному телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д. Развивать сенсомоторный опыт.		эстетическое развитие, познавательное развитие	Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	телу животного, сглаживание мест скрепления, прищипывание и т.д.
Занятие №14 «Зайчики на полянке» 24.03	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.	Игрушечный зайчик, пластилин, доска для лепки, стека, лист зеленого картона «полянка»	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание игрушечного зайчика Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Умеет лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей
Апрель					
Занятие №15 «Мисочки для трех медведей» 04.04	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры – драматизации по сказке.	3 игрушечных медведя разной величины, пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание игрушечных медведей Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ	Применяет приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Умеет отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов.
Занятие №16 «Барашек» (по образу	Познакомить детей с филимоновскими игрушками. Вызвать положительное	Пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие,	Беседа Рассматривание игрушечного барашка Объяснение Показ приема	Умеет выделять отличительные особенности этих

филимонов-ских игрушек) 28.04	эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.		социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	лепки Уточнение последовательности действий Выполнение работы Итог ОД Выставка детских работ.	игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы.
Май					
Занятие № 17 «Птичка клюет зернышки» 12.05	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)	Игрушечная птичка, пластилин, доска для лепки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание игрушки птички Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий Выставка детских работ	Умеет лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления)
Занятие № 18 «Как мы играли в прилет птиц» 26.05	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки	Пластилин, доска для лепки, стека	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Рассматривание игрушки птички Объяснение Показ приема лепки Уточнение последовательности действий Выполнение работы Выставка детских работ	Умеет создавать в лепке образы подвижной игры

АПЛИКАЦИЯ

Дата	Тема	Программное содержание	Материал и оборудование	Интеграция образовательных областей	Приемы обучения	Планируемые результаты
Сентябрь						
	Занятие № 1 «Красивые флажки» 09.09	Учить детей работать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать предметы по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Бумага 1\2 альбомного листа (разрезанного по горизонтали), по 4 бумажные полоски двух цветов на каждого ребенка (на разные столы приготовить полоски разных, но хорошо сочетающихся цветов), ножницы, клей, клеенка (на каждого ребенка)	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Рассматривание флажков. Показ техники наклеивания. Показ техники разрезания. Физкультминутка Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет работать ножницами: правильно их держать, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Обладает приемом аккуратного наклеивания, умеет чередовать предметы по цвету.
	Занятие №2 «Нарежь полосочки, и наклей из них какие хочешь предметы» 23.09	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и	Гуашь разных цветов (по 3-4 цвета на каждый стол), бумага формата А4 белого или любого светлого цвета, кисти, банка с водой, салфетка	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие,	Беседа. Рассматривание цветов, принесенных в группу. Образец. Показ приемов рисования. Физкультминутка	Умеет выбирать предмет для изображения, передавать в рисунке части растения, рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить.

		красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и сушить. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	(на каждого ребенка)	познавательное развитие	Итог ОД. Выставка детских работ	
Октябрь						
	Занятие № 3 коллективная композиция «Украсть салфеточку» 07.10	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску по полам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ.	Квадратный лист бумаги размером 16/16 см, полоски разных цветов размером 6/3 см, ножницы, клей, салфетка, клеенка, клей.	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.	Беседа. Рассматривание образца, Показ приемов наклеивания. Физкультминутка . Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы, разрезать полоску по полам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими.
	Занятие № 4 «Украшение платочка»	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять	Бумажные круги и квадраты, ножницы, клей,	речевое развитие, физическое развитие,	Беседа. Рассматривание образца,	Умеет выделять углы, стороны квадрата. Знает круглую, квадратную и треугольную

	21.10	знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	салфетка, клеенка	социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие.	Показ приемов разрезания квадрата по диагонали с угла на угол, круг по диаметру пополам. Физкультминутка . Выполнение работы Итог ОД. Выставка детских работ	формы. Умеет преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги.
Ноябрь						
	Занятие №5 «Лодки плывут по реке» 11.11	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.	Голубая или серая бумаги в форме длинной узкой полосы (река), неширокие полоски разных цветов для лодок, обрезки для деталей, ножницы, клей, салфетка, клеенка	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Рассматривание образца, Показ приемов выполнения работы. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников, составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
	Занятие № 6 «Большой дом» 25.11	Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома.	Бумага размером ½ альбомного листа, прямоугольники цветной бумаги светлых тонов (на все столы разные) и полоски цветной бумаги для окон,	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое	Беседа. Рассматривание образца, Показ приемов выполнения работы. Итог ОД. Выставка детских	Умеет резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей, создавать в аппликации образ большого дома.

		Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ	дверей, крыш; ножницы, клей, салфетка, клеенка.	развитие, познавательное развитие	работ	
Декабрь						
	Занятие №7 «Корзина грибов» 09.12	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.	Корзина для грибов, нарисованная воспитателем и наклеенная на лист бумаги квадратной формы так, чтобы осталось место для наклеивания грибов; цветные бумажные прямоугольники для шляпок грибов; белые и светло-серые прямоугольники для ножек грибов, клей, салфетки, клеенка	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Чтение потешки Рассматривание образца, Показ приемов выполнения работы. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет срезать уголки квадрата, закругляя их, держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации
	Занятие № 8 «Вырежи и наклеи какую хочешь постройку» 23.12	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение,	Детали конструктора (деревянные и пластмассовые, разной формы: кубики,	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие,	Беседа. Рассматривание образца, Показ приемов выполнения работы.	Умеет создавать разнообразные изображения построек в аппликации, продумывать подбор деталей по форме и цвету.

		творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т.д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	кирпичики, трехгранные призмы). Полоски бумаги разных цветов размером 3/8 см, квадратные листы бумаги 16/16 см, ножницы, клей, салфетка, клеенка	художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Итог ОД. Выставка детских работ	
Январь						
	Занятие № 9 «Бусы на елку» 13.01	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить детей срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.	Бусы, бумажные прямоугольники и квадратики разных цветов, ниточка для наклеивания вырезанных бусинок, клей, ножницы.	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Рассматривание образца бус, Показ приемов выполнения работы. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
	Занятие №10 «В магазин привезли красивые пирамидки» 27.01	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.	Бумажные квадраты разных цветов и размеров, листы бумаги размером 2/2 альбомного листа, ножницы, клей, салфетка,	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое	Беседа. Рассматривание пирамидки, Показ приемов выполнения работы. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет вырезать округлые формы из квадратов (прямоугольников) путем плавно закруглять углы. Умеет пользоваться ножницами. Умеет располагать круги от самого большого к самому маленькому.

		Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	полукруглая подставка	развитие, познавательное развитие	работ	
Февраль						
	Занятие № 11 «Автобус» коллективная работа 10.02 (объединить с занятием №12)	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.	Цветная бумага прямоугольной формы 10/4 см для корпуса автобуса, полоски голубой бумаги 2/8 см для окон, 2 черных квадрата 2,5\2,5 см для колес, ножницы, клей, полоски бумаги разных цветов (из которых дети будут нарезать детали)	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Рассматривание пирамидки, Закрепление приемов вырезывания, закругления углов. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта), срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса)
	Занятие №11 «Летающие самолеты» коллективная композиция (объединить с занятием №11)	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место тай или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми	Игрушечный самолет. Бумажные прямоугольники для корпуса, хвоста и крыльев, ножницы, клей, салфетка. Большой лист бумаги голубого цвета для коллективной композиции.	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Рассматривание игрушечного самолета, закрепление формы и частей. Закрепление приемов вырезывания, закругления углов. Итог ОД.	Умеет правильно составлять изображения из деталей, находить место тай или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать.

		вместе картины			Выставка детских работ	
Март						
	Занятие №12 «Вырезание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке» 03.03	Учить вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким	Иллюстрации с изображением красивых цветов. Бумага белая, набор цветной бумаги, ножницы, клей, салфетка.	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Рассматривание иллюстраций цветов, закрепление частей. Закрепление приемов вырезывания, закругления углов. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет вырезать и наклеивать красивый цветок: вырезать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение.
	Занятие №13 «Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» коллективная работа) 17.03	.Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по –разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать	Лист ватмана, бумажные кружки (диаметр 6 см) разных цветов, краски гуашь 5-6 основных цветов и оттенков (розовый, голубой), кисти, банки с водой.	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Мотивация. Рассматривание иллюстраций цветов. Закрепление приемов рисования цветка красками Итог ОД.	умеет создавать изображения одних и тех же предметов по –разному, вариативными способами. Обладает навыками коллективного творчества

		чувство радости от созданного изображения				
	Занятие №14 «Вырежи и наклей что бывает круглое или овальное» 31.03	Учить выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.	Набор цветных бумажных квадратиков, прямоугольников и треугольников для вырезывания, ножницы, клей, салфетка	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Мотивация. Чтение шуточного стихотворения Р. Сефа. Закрепление приемов вырезывания. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Умеет срезать углы у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Обладает навыками аккуратного наклеивания.
Апрель						
	Занятие №15 «Загадки» 14.04	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Конверты с готовыми деталями, из которых можно составить изображения знакомых детям предметов (дом вагон, цветок, кораблик, снежная баба, неваляшка), полоски бумаги разных цветов, клей, салфетка.	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа. Сюрпризный момент Мотивация. Закрепление приемов вырезывания и наклеивания Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей,

						самостоятельно вырезать мелкие детали.
Май						
	Занятие № 16 «Красная Шапочка» 28.04	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать	Цветная бумага, ножницы, клей, салфетки	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа по сказке Ш.Перро. Мотивация. Закрепление приемов вырезывания и наклеивания. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет передавать в аппликации образ сказки, умеет изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая отношения по величине.
	Занятие № 17, 18 «Волшебный сад» (выполняется на двух занятиях) 12.05 20.05	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.	Бумага цветная, золотая и серебряная, большой лист белой или тонированной бумаги, ножницы, клей, клеенка	речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, познавательное развитие	Беседа Мотивация. Закрепление приемов вырезывания и наклеивания. Итог ОД. Выставка детских работ	Умеет резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОО «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

№	Тема	Программное содержание	Источник методической литературы
---	------	------------------------	----------------------------------

/п			
Сентябрь			
1.	НОД №1 02.09 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.21
2.	НОД №2 06.09	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.19-20
3.	НОД №3 07.09	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.20
4.	НОД №4 (на св. воздухе) 09.09	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и врассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.21
5.	НОД №5 13.09	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.21-22
6.	НОД №6 14.09	Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.23
7.	НОД №7 (на св. воздухе) 16.09	Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.23-24
8.	НОД №8 20.09	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.24-25
9.	НОД №9 21.09	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2–3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26

10.	НОД №10 (на св. воздухе) 23.09	Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26
11.	НОД №11 27.09	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.26-28
12.	НОД №12 28.09	Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.28-29
13.	НОД №13 (на св. воздухе) 30.09	Разучить перебрасывание мяча друг другу развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.29
14.	НОД №14 04.10	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.30-32
Октябрь			
15.	НОД №15 05.10	Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 32
16.	НОД №16 (на св. воздухе) 07.10	Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.32
17.	НОД №17 11.10	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.33-34
18.	НОД №18 12.10	Учить детей находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.34

		точность направления движения. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	
19.	НОД №19 (на св. воздухе) 14.10	Упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.34
20.	НОД №20 18.10	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.35
21.	НОД №21 19.10	Повторить ходьбу в колонне по одному развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.35-36
22.	НОД №22 (на св. воздухе) 21.10	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.36
23.	НОД №23 25.10	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.36-37
24.	НОД № 24 26.10	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, в ходьбе и беге враспынную; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на уменьшенной площади опоры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.37-38
25	НОД №25 (на св. воздухе) 28.10	Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.38
Ноябрь			
26.	НОД №26 01.11	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.39-40
27.	НОД №27 02.11	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.40
28.	НОД №28	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в	Л.И. Пензулаева

	08.11	приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 41-42
29.	НОД №29 09.11	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.43
30.	НОД №30 (на св. воздухе) 11.11	Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.40-41
31.	НОД №31 15.11	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.43-44
32.	НОД №32 16.11	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.44
33.	НОД №33 (на св. воздухе)	Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.42
34.	НОД №34 22.11	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.45-46
35.	НОД №35 23.11	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.48-49
36.	НОД №36 (на св. воздухе) 25.11	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.46-47
37.	НОД №37 29.11	Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.48-49

38.	НОД №38 30.11	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.50
<i>Декабрь</i>			
39.	НОД №39 (на св. воздухе) 02.12	Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.45
40.	НОД №40 06.12	Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.51
41.	НОД №41 07.12	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.52-53
42.	НОД №2 (на св. воздухе) 09.12	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.54
43.	НОД №43 13.12	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному; развивать ловкость и глазомер при перебрасывании мяча друг другу; повторить ползание на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 54
44.	НОД №44 14.12	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.54-56
45.	НОД №45 (на св. воздухе) 16.12	Закреплять навык передвижения на лыжах скользящим шагом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.56
46.	НОД №46 20.12	Упражнять в действиях по заданию воспитателя в ходьбе и беге; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.56
47.	НОД №47 21.12	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.57-58
48.	НОД №48	Повторить игровые упражнения. Познакомить с именами	Л.И. Пензулаева

	(на св. воздухе) 23.12	современных олимпийских чемпионов-уроженцев Мордовии (О. Каниськина, В. Борчин, А. Мишин) и их достижениями	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 59
49.	НОД №49 27.12	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.58-59
50.	НОД №50 28.12	Упражнять детей в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.59-60
51	НОД №51 (на св. воздухе)	Закреплять навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.60-61
Январь			
52.	НОД №53 10.01	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.61-62
53.	НОД №53 11.01	Повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62
54.	НОД №54 (на св. воздухе) 13.01	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62-63
55.	НОД № 55 17.01	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.63-64
57.	НОД №57 18.01	Упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.64
58.	НОД №58 (на св. воздухе) 20.01	Упражнять детей в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.62-63
Февраль			
59.	НОД №59	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии;	Л.И. Пензулаева

	01.02	повторить задание в прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.65-66
60.	НОД №60 (на св. воздухе) 03.02	Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.67
61.	НОД №61 07.02	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.66
62.	НОД №62 08.02	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.67-68
63.	НОД №63 (на св. воздухе) 10.02	Повторить игровые упражнения с бегом, прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.68-69
64.	НОД №64 14.02	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.68
65.	НОД №65 15.05	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.69-70
66.	НОД № 66 (на св. воздухе) 17.02	Упражнять детей в метании снежков на дальность, катании на санках с горки.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70
67.	НОД №67 21.02	Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закреплять навык ползания на четвереньках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70
68.	НОД №68 22.02	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.70-71
Март			
69.	НОД №69 01.03	Упражнять детей в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.71-72
70.	НОД № 70	Развивать ловкость и глазомер при метании снежков; повторить	Л.И. Пензулаева

	(на св.воздухе) 03.03	игровые упражнения.	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.72
71.	НОД №71 07.03	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.72-73
72.	НОД № 72 (на св. воздухе) 10.03	Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.73-74
73.	НОД № 73 14.03	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.74-75
74.	НОД №74 15.05	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку; повторить ходьбу и бег враспынную.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.75-76
75.	НОД №75 (на св. воздухе) 17.03	Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.76
76.	НОД №76 21.03	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.76-77
77.	НОД №77 22.03	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; ходьбе и беге с выполнением задания; повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.77
78.	НОД №78 (на св. воздухе) 24.04	Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.77
79.	НОД №79 28.03	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание по скамейке «по-медвежь»; упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.78
80.	НОД №80 29.03	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 80-81
81.	НОД №81	Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом;	Л.И. Пензулаева

	(на св. воздухе) 31.03	повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	«Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 79
<i>Апрель</i>			
82.	НОД №82 04.04	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге враспынную; повторить задания в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 81
83.	НОД №83 05.04	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 82-83
84.	НОД №84 (на св. воздухе) 07.04	Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами. Учить детей ориентироваться в пространстве, укреплять физическое здоровье детей. Формировать умение самостоятельно организовывать мордовские подвижные игры	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 82
85.	НОД №85 11.02	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и беге враспынную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 83
86.	НОД №86 12.04	Упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 84-85
87.	НОД №87 (на св. воздухе) 14.04	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 84
88.	НОД №88 19.04	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 86
89.	НОД №89 25.04	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 87
90.	НОД №90 26.04	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 88-89

91. 92.	НОД №91 (на св. воздухе) 21.04 28.04	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер. Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Сре Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89 дняя группа, стр. 85-86
<i>Май</i>			
93.	НОД №93 02.05	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89
94.	НОД №94 03.05	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 89-90
95.	НОД №95 (на св. воздухе) 05.05	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 87
96.	НОД №96 10.05	Повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 90
97.	НОД №97 (на св. воздухе) 12.05	Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 90-91
98.	НОД №98 16.05	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 91-92
99	НОД №99 17.05	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, беге враспынную, в ползании по скамейке; повторить метание в вертикальную цель.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 91
100	НОД №100 (на св. воздухе) 19.05	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92
101.	НОД №101 23.05	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92-93

102.	НОД №102 24.05	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93
103.	НОД №103 (на св. воздухе) 26.05	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93-94
104.	НОД №104 30.05	Упражнять детей в ходьбе парами, в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр.89
105.	НОД №105 31.05	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 90
106.	НОД №106 (на св. воздухе)	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92
107.	НОД №107	Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 92
108.	НОД №108	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа, стр. 93

<p>СЕНТЯ- БРЬ 1 неделя 1 -2 сентября</p>	<p>Тема: «Вот мы на год повзрослели»</p>	<p>Цель: формирование социального опыта воспитанников посредством ознакомления с объектами ближайшего окружения (помещениями группы, участка учреждения дошкольного образования), их назначением, трудом взрослых, взаимоотношениями детей. Расширение представлений о детском саде (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Как дети играют». Цель: развивать умение рассматривать картинки, называть действия персонажей. Рассматривание иллюстраций о жизни и играх детей в детском саду. Цель: развивать умение эмоционально реагировать на содержание иллюстраций в процессе их восприятия. Беседы: «Здравствуй, детский сад». Цель: формировать уважительное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости. Беседа - рассуждение «Какая наша группа?». Цель: развивать умение связывать несколько предложений.«Кто работает в детском саду». Цель: продолжить рассказывать детям о детском саде. «С кем тебе нравится играть?». Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми».Цель: закрепить знания детей об окружающих их людей. Дидактические игры: «Можно - нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения в детском саду. «Скажи наоборот». Цель: продолжать развивать усидчивость, выносливость. «Подбери по цвету». Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. «Один – много». Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных. Словесное упражнение «Научим Мишку вежливым словам». Цель: развивать умение использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом. Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления. Игровое упражнение «Знакомство с куклой Машей». Цель: формировать образ «Я», знать свое имя. П/и : «Попади в цель». Цель: развивать меткость, ловкость, умение бросать снизу. «Вейся венком». Цель: учить детей строить круг, водить хоровод. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p>
--	---	---	---

			<p>Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Цель: сформировать у детей умение связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>«Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение произведений: «Катя в яслях» З. Александровой, «Я хожу в детский сад» Е. Янковской. Цель: Развивать умение слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения.</p> <p>Чтение сказки «Курочка Ряба». Цель: закрепить с детьми знание сказки с театральным показом.</p> <p>Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Цель: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения</p>
2 неделя 5 по 9 сентября	Тема: «Удивитель- ный и волшебный мир книг»	<p>Цель: создать условия для формирования у детей интереса к детской книге через творческую и познавательную деятельность - создать условия для развития навыков поисковой деятельности детей;</p> <p>продолжать формировать умение выделять нужную информацию, используя различные источники; развивать способность высказывать свою точку зрения, объясняя ее правильность, стимулировать речевую активность детей; способствовать нахождению причинно-следственных связей в признаках и явлениях объектов неживой природы;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций:</p> <p>Рассматривание выставки книг в книжном уголке.</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием книг.</p> <p>Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации, вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Чему нас учат сказки?»: воспитывать в детях положительные качества характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость.</p> <p>«Книги нужно беречь» - цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>П/и :«Дорожка препятствий» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя</p> <p>«Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки.</p> <p>«Зайка беленький сидит» Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p>

		способствовать развитию навыков планирования своей деятельности и достижения цели; развивать умение взаимодействовать с окружающими людьми; способствовать развитию творческих способностей детей.	Конструктивные игры с «Лего», со строительным материалом; С/р игра: «Семья». Ди «Найди сказку» ,«Убери лишнее», Игра с мячом «Животные и их детёныши» Настольно-печатные игры со сказочными героями. «Угадай сказку» , Чтение художественной литературы: Знакомство с писателем К.И.Чуковским. чтение сказки «Муха-цокотуха» Чтение РНС «Гуси – лебеди» Цель: учимся слушать внимательно , сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы.
3 неделя 12 - 16 сентября	Тема «Животные, живущие рядом с нами», «Дикие животные»	Цель: Создание условий для расширения представлений детей об осенних изменениях в природе, устанавливая простейшую связь между живой и неживой природой. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Расширение представлений о диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных (лисы, волка, медведя, зайца, белки)	Рассматривание иллюстраций с осенним пейзажем. «Осень в лесу», «Кто в лесу живет». Беседа: “Осенние хлопоты”, «Погода осенью». «Как вести себя рядом с животным» «Животные нашего леса» . «Кто где живет?» «Расскажем Мишке, как животные готовятся к зиме», «Знакомство с животными леса». Ситуативный разговор «Какой, какая» Речевая игра: «Что это?». Дидактическая игра: «Зоологическое лото», «Кого не стало?», «Кто где живет?»,«Четвертый – лишний», «Угадай, кто это», «Один – много», «Большой – маленький», «Скажи, чей дом», «У кого кто», «Узнай жилище», «Исправь ошибки», «Доскажи словечко» «Где чья мама?» Подвижная игра «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике», «Кролики», «Сидит, сидит заяка...». Пальчиковая гимнастика: «Ветер и заяка», «Песенка про зайку»,«Ёжик колкий» С/Р игра «В лесу», «Ветеринарная клиника», «У Зайки день рождение». Чтение худ. литературы: Н.Сладков. «Осень на пороге», А. Суконцев «Как ёжик шубку менял», Бианки В. «Кто как готовится к зиме», «Пордкидыш», ск. «Зимовье зверей», «Волк и семеро козлят»,М. Пляцковский «Ёжик, которого можно было погладить», В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Яблоко», Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго зайца», В. Степанов «Какживёте? Что жуёте?». Театрализованная игра «Кто сказал мяу?»,

<p>4 неделя 19 - 23 сентября</p>	<p>Тема: «Мир профессий», «Кто работает в детском саду»</p>	<p>Цель: расширение представлений о труде взрослых, о значении их труда для общества. Пополнять словарь детей названиями профессий. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы; Показать важность каждой профессии; Учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; Развивать интерес к наблюдению трудовой деятельности; Воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых.</p>	<p>Чл: С. Михалков «Дядя Степа», .С. Маршак «В театре для детей», К. Чуковский «Доктор Айболит», Б. Заходер «Строители», В. Маяковский «Кем быть?», «Полезная книжка о профессиях», Т. А. Шорыгина «Профессии. Какие они?», В.Маяковский. Кем быть?, Е.Пермяк. «Для чего руки нужны», Л. Скребцова. «Чудесный парикмахер», Н. Кнушевицкая «В магазине...», «Продавец – молодец», Д. Родари «Чем пахнут ремёсла?», Чтение Д. Денисова «Какие бывают профессии», И. Карпова «Пекарь». Цель - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Отгадывание загадок на тему «Профессии». Беседы: «Работа воспитателя», «о людях разных профессий», «Как я хожу в магазин», «Кто нас кормит», «Что такое профессии?».Беседа «Какая профессия самая важная». Цель: познакомить с понятием профессия. повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. С/р игры: «Столовая», «Больница», «Автобус», «Магазин игрушек», «Поликлиника», «Салон красоты». Д/и «Профессии», «Кто больше скажет о профессии, кому что нужно для работы», «Соотнеси картинку с действием», «Скажи одним словом», «Профессия моей мамы, моего папы». П/и «Мы – шофёры», «Мы весёлые ребята», «Светофор». Цель: Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта.</p>
---	--	---	--

<p>5 неделя 26 – 30 сентября</p>	<p>«Неделя безопасности дорожного движения»</p>	<p>Цель: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар. Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Рассматривание альбома «Спецтранспорт». Задачи. Закрепить знания детей о спецтранспорте и его значении для людей.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «История на дороге»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта. Задачи. Предложить детям рассмотреть картинки, составить рассказы по ним, проанализировать ситуации, в которых попали изображенные на них люди. Учить составлять аналогичные рассказы из личного опыта.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Транспорт и правила дорожного движения» Задачи. Закрепить знания о транспорте, его значение для людей.</p> <p>Беседа. «По дороге в детский сад» Задачи. Формировать у детей представления о безопасном маршруте движения от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, память, связная речь, формировать умение позанимать последовательность событий, передать словами информацию и впечатления.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Дидактическая игра «Можно – нельзя» Задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части и тротуаре Д/и «Пешеходный переход» должна быть «зебра»), дорожных знаков, пояснять суть несоответствия.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Поездка по городу» Задачи. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Совершенствовать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя разные атрибуты.</p> <p>«Пешеходы и водители» Задачи. Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>П/игра. «Цветные автомобили» Задачи. Упражнять детей в беге по «проезжей части» автогородка, учить быстро, реагировать на смену сигнала светофора.</p> <p>П/игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>
---	--	---	---

			<p>П/игра «Светофор и пешеходы» Задачи. Учить понимать символичные изображения. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, ходьбе.</p> <p>П/игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение рассказа «Откуда взялся автомобиль?» Задачи. Познакомить детей опасными ситуациями на дороге. Учить детей высказывать своё мнение при обсуждении рассказа.</p> <p>Чтение сказки Д. Родари «Дудочка и автомобиль» Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь.</p> <p>Чтение произведения В. Зотова «Дорожные приключения» Задачи.</p> <p>Просмотр мультфильма. «Смешарики» Серия «Азбука безопасности» Задачи. Формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать знания о правилах катания на велосипеде.</p> <p>Систематизировать представления детей о специальных местах, предназначенных для езды на велосипеде, о дорожных знаках, обозначающих эти места.</p>
ОКТАБРИ 1 неделя 3-7 октября	Тема «Неделя безопасности»	<p>Цель: расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за</p>	<p>Рассматривание сюжет картинок, картин, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети».</p> <p>Рассматривание картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда» Цель: формировать представления о роли того или иного транспорта.</p> <p>Беседа: Вводная беседа «Что такое безопасность» Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; показать детям, где могут подстерегать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным.</p> <p>« Малышам об огне» Цель: активизировать знания детей по теме.</p> <p>«Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Поездка в автобусе»: закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>Беседа «Будьте здоровы»: формировать представление о понятии здоровья.</p> <p>Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу»: учть безопасному</p>

		<p>дверную ручку; формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Задачи: формировать дальнейшие представления детей о правилах дорожного движения, видах спец. транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине; продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных; расширять представления детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня; продолжать формировать представление детей о</p>	<p>поведению на проезжей части улицы. Ситуативный разговор «Какие бывают машины», о безопасности на дороге. «Как правильно с мамой переходить улицу», «Если ты потерялся» (советы детям, если ты потерялся). Ситуативный разговор «Опасные предметы»: обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. Д/и «Угадай», «Когда это бывает?», «Сложи картинку» (автомобили). «Четвёртый лишний». П/и «Найди свое место»: учить детей находить свое место в соответствии с цветом обруча. «По ровненькой дорожке»: формировать у детей умение выполнять движение в колонне по одному, учить ходить ровным строем. «Светофор и автомобили» Цель: закреплять умения детей действовать по сигналу, продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора, «Лохматый пес»: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия. С.р.и. «Семья»: сюжет «Идем в детское кафе»: учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль. Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка» Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей.</p>
--	--	--	--

		безопасном поведении в окружающем мире.	
2 неделя 10 -14 октября	Тема «Сельскохозяйственная техника», «Как хлеб на стол пришел»	Цель: формировать представление о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). Познакомить детей с процессом производства хлеба. Воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома.	Рассматривание иллюстраций с изображением полей, колосьев пшеницы, мучных изделий. Цель: создать условия для знакомства детей с процессом приготовления мучных изделий. Беседы: Беседа «Поведение за столом». Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). «Из чего делают хлеб?» Дидактические игры: «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий », Игра имитационная: «Печем пироги». Подвижные игры: Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Чтение художественной литературы: Украинская народная сказка «Колосок». Русские народные сказки: «Колобок».
3 неделя 7– 21 октября	Тема «Не зевай, урожай собирай!»	Цель: учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. Познакомить с орудиями труда на огороде и в саду, используя картинки: «лопата», «грабли», «лейка», «ведро».Задачи: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по	Рассматривание альбома «Овощи»- развивать внимание, усидчивость; вспомнить, какие овощи растут на огороде. Беседы: «Что нам осень принесла?» Цель: закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания. «Овощи и фрукты» Цель: Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи» - учить различать овощи на ощупь, на вкус. Экологическая игра «Угадай, что в руке» - узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать овощи по характерным признакам. «Сварим из овощей вкусный суп» - закрепить в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже. Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода» - учить ставить кирпич на узкую грань, чередовать кирпичи по цвету.

		<p>запаху, по описанию. Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить употреблять обобщающие слова «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» - расширять знания о профессии врача. «Поезд» - учить играть дружно.</p> <p>Подвижные игры:«Кто быстрее соберёт урожай» - развивать быстроту, ловкость. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. «Огуречик, огуречик ...» - сочетать слова с движениями, упражнять детей в беге, прыжках. «Собери морковку» - развивать быстроту, ловкость, учить собирать предмет из частей. «По ровненькой дорожке».Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики» Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Чтение художественной литературы:«Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. Отгадывание загадок по теме «Овощи и фрукты». Цель: воспитывать любовь к русскому народному творчеству; закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь. Рассказывание русской народной сказки «Репка» Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
4 неделя	«Города	Цель: формирование элементов	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на

<p>24-28 октября</p>	<p>Крыма»</p>	<p>экологического мировоззрения, экологической воспитанности, развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма.</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать у детей интерес к природным объектам и явлениям, вызывать положительный эмоциональный отклик при общении с ними;</p> <p>обогатить представление детей о разнообразии природы ближайшего окружения;</p> <p>приобщать детей к посильной практической природоведческой деятельности;</p> <p>воспитывать заботливое, бережное отношение к природным объектам.</p>	<p>очертание крымского полуострова.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций « Костюмы народов Крыма»</p> <p>Беседы: «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края.</p> <p>Беседы: Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» Цель: продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.</p> <p>«Что я знаю о своей столице». Цель: обогащать представления детей о родом крае.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Угадай по описанию»</p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>«Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>Словесная игра «Доскажи правильно» Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать связность речи.</p> <p>«Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат</p> <p>«Что растет в Крыму» Цель: систематизировать знания о растениях Крыма, развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья». Цель: формировать умение распределять роли по сюжету, продолжать учить взаимодействовать в коллективе.</p> <p>Подвижные игры:«Солнечный зайчик»</p> <p>Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p>Малоподвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.</p>
-----------------------------	----------------------	---	---

			<p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов) Чтение С.Ягупова « Путешествие Даши по Крыму», Заучивание стихотворения П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p>НОЯБРЬ 1 неделя 31 октября -03 ноября</p>	<p>«Народы России»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине - Крыму. С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с детьми по формированию знаний об окружающем мире; обобщить и расширить знания детей о водных ресурсах нашей планеты; развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творчество, воображение.. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Народы России» Рассматривание карты Крыма. Цель: формировать знания о географическом местоположении Крыма. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих в Крыму. Цель: создать условия для знакомства детей с народностями, населяющих Крым. Рассматривание национальных костюмов народов, населяющих крымский полуостров. Цель: формировать знания детей о народах, живущих на полуострове, воспитывать толерантное отношение к окружающим людям. Рассматривать иллюстрации с достопримечательностями Крыма. Цель: формировать знания детей о исторических памятниках крымского полуострова. Беседы: «Мы маленькие Крымчане». Цель: формировать чувство гордости за свою малую Родину, воспитывать чувство патриотизма. «Достопримечательности Крыма» Цель: формирования знаний детей об окружающем мире Дидактические игры: «Узнай, что изменилось» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе «Найди такую же» Цель: упражнять в сравнении предметов и умения находить сходства. «Выложи из палочек по образцу» Цель -создать условия для развития внимания, умения работать по команде. «Вставь пропущенное слово» Цель: формировать умение внимательно слушать текст и уметь подбирать соответствующие слова. «Подбери слово» С/р игры «Семья» Цель: побуждать детей отражать в игре полученные знания и впечатления.</p>

			<p>«Путешественники» учить детей делиться своим социальным опытом.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>«Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве.</p> <p>«Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Чтение художественной литературы : Чтение стихотворений В. Орлова. Знакомить с творчеством крымского поэта В. Орлова</p>
2 неделя 7-11 ноября	Тема «Азбука безопасности Бытовые приборы»	<p>Цель: формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании; закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».</p> <p>Обогащать знания детей о бытовой технике, ее назначении. Активизировать словарь тех на основе углублённых знаний о бытовой технике. Развивать творческие способности детей. Закрепить знания жарной безопасности и безопасности пользования бытовыми приборами.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели (бытовая техника). Цель: ознакомление детей с творчеством иллюстраторов по теме недели; обучение отвечать на вопросы воспитателя, составлять простые предложения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Предложить детям рассмотреть книжки на тему: «Электроприборы» Цель: закреплять знания об электроприборах, их назначении.</p> <p>Беседы:«Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.</p> <p>«Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми - «Опасные вещи». Цель: знакомство с источниками опасности в детском саду.</p> <p>Ситуативный разговор - «Поможем взрослому в уборке». Цель: привлечение детей к уборке в игровых зонах.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?» Цель: развитие памяти, наблюдательности.</p> <p>Д/и «Этот чайник всем начальник» Цель: довести до понимания детей предназначение электричества в доме. Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки.</p>

			<p>Д/и «Волшебный мешочек»: учить на ощупь определять форму предмета, развивать тактильное восприятие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убраться в квартире».</p> <p>Цель: воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p> <p>Подвижные игры: П/и «Лохматый пёс».</p> <p>Цель: закреплять умение действовать, согласно правилам игры.</p> <p>«Птички в гнездышках».</p> <p>Цель: обучение ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией.</p> <p>«Птички и автомобили» (повторение). Цель: приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Кот и мыши»: учить быстро строить круг, действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Лохматый пес»: развивать смелость; умение действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили»: упражнять в прыжках и ходьбе в разных направлениях; учить следовать правилам игры.</p> <p>П/и «Курица и цыплята»: учить действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?»</p> <p>Цель: Расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх.</p> <p>Разгадывание загадок об электроприборах.</p>
3 неделя 14- 18 ноября	«Неделя доброты»	<p>Цель: формирование нравственных чувств любви, чувства почтения и благодарности к людям.</p> <p>Задачи:</p> <p>Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры малышей» через внесение куклы буратино и организации проблемной ситуации с ней (не умеет вести себя правильно). Цель: повысить культуру среди детей младшего возраста.</p> <p>Беседы: Беседа «Что такое доброта?»</p> <p>Цель: углублять представления детей о доброте, как о нравственном качестве.</p> <p>Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: отводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними</p>

		<p>Формировать у детей положительное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков; Закрепить понятие «доброта», «добрый»; Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.</p>	<p>хорошо играть и дружить. Беседа «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться «Добрые слова улучшают настроение» - формировать умение заботиться о здоровье. "Назови ласково", Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Просмотр мультфильма - «Кот Леопольд» Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Цель: Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, говорить друг другу ласковые слова, формировать добрые отношения между детьми. Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». «Комплименты» Цель: научить детей находить друг в друге хорошие черты, говорить друг другу комплименты и приятные вещи. Дидактические игры: Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. «Все наоборот» Цель: учить детей образовывать глаголы-антонимы. Сюжетно-ролевые игры:С\р игра «Магазин». Цель: воспитывать культуру общения, развивать умение сочетать в одной игре различные роли (мама – покупатель, папа - водитель). С/р игра « В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе Подвижные игры: П/и «Звери на болоте». Цель: Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь, воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого. « У медведя во бору», «Цапля и лягушка», « Бабка – ежка, костяная ножка». Цель: развивать у детей двигательную</p>
--	--	---	--

			<p>активность.</p> <p>«Ловишки с мячом» Цель: развивать координацию движений.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Сказка «Как незабудка не могла дружить" - воспитывать стремление дружить с окружающими, учить воспринимать образное содержание произведения.</p> <p>Чтение В. Осеевой «Волшебное слово»</p> <p>Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему, учить оценивать поступки героев произведения.</p>
<p>4 неделя 21 - 25 ноября</p>	<p>«Мамочка любимая»</p>	<p>Цель: обеспечить знание о празднике «День матери» , дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме.</p> <p>Задачи: Формировать представления о простейших связях в природе; закрепить умение соотносить животных с их детенышами; учить правильно называть имя своей мамы; знакомить с профессиями мам. Развивать речевую активность; умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать познавательные психические процессы. Расширять представления о поздней осени. Воспитывать любовь к своей маме; желание помогать ей; воспитывать доброжелательные отношения между сверстниками.</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»: учить узнавать и называть профессии; называть профессию своей мамы; определять, какое оборудование нужно для профессии.</p> <p>Рассматривание иллюстраций из альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p> <p>Рассматривание альбома «Мамы и детки»: активизировать словарь по теме «животные и их детеныши»; учить четко произносить названия животных.</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Кем работает моя мама»: учить называть профессию своей мамы; знакомить с содержанием труда некоторых профессий.</p> <p>Беседа «Моя мама»: учить составлять короткий рассказ о маме, с помощью воспитателя.</p> <p>Словесные игры: «Кто больше назовет действий» (активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы)</p> <p>Ситуативные беседы: «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама»</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д/и «Раздели на группы»: упражнять в группировке предметов по заданному признаку.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»: учить на ощупь определять форму предмета, развивать тактильное восприятие.</p> <p>«Четвертый лишний»: развивать умение объяснять свой выбор; развивать мышление, логику.</p>

			<p>Сюжетно-ролевые игры: С-р игра «Мама купает дочку»: учить брать на себя роль и следовать ей. С-р игра «Мама делает прическу»: совершенствовать ролевые действия; учить играть сообща. С-р игра «Больница для зверят»: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость.</p> <p>Подвижные игры: П/и «Кот и мыши»: учить быстро строить круг, действовать по сигналу. П/и «Лохматый пес»: развивать смелость; умение действовать по сигналу. П/и «Воробушки и автомобили»: упражнять в прыжках и ходьбе в разных направлениях; учить следовать правилам игры. П/и «Карусели»: учить действовать в соответствии с текстом. П/и «Курица и цыплята»: учить действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры. П/и «Раз-два-три к дереву беги»: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать быстроту реакции. «Воробушки и кот». Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»: учить внимательно слушать произведение; формировать желание беречь маму, заботиться о ней.</p>
<p>ДЕ-КАБРЬ 1 неделя 29 ноября - 3 декабря</p>	<p>«Пришла зима – отворяй ворота!»</p>	<p>Цель: формировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, систематизировать знания об особенностях зимы в Крыму, закреплять умение наблюдать эти явления и устанавливать связи между ними. Расширить и закрепить знания о</p>	<p>Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зима», зимние пейзажи, новогодние праздники, игры детей зимой. Рассматривание иллюстраций с "Зимние забавы" - развитие эстетического вкуса, формирование образа "Зимы" Беседа «Зимние изменения в природе». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о смене времени года, зимних изменениях в природе. «Наша одежда зимой». Учить детей понимать обобщающее слово «одежда», уточнить название и назначение предметов, обогащать словарный запас детей. «Зимой на прогулке»- учить отвечать на вопросы по содержанию картины,</p>

		<p>признаках времени года (временах года); формировать временные представления (сутки, неделя, год).</p> <p>Развивать творческое воображение в продуктивных видах деятельности; создавать условия для развития у детей положительного самооощения.</p>	<p>развивать инициативную речь. Уметь называть зимнюю одежду.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы. «Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с». Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь, закреплять умение детей составлять рассказ из 4-5 предложений.</p> <p>Д/И «Что изменилось?» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что изменилось на улице с приходом зимы развивать кратковременную зрительную память, связную речь.</p> <p>Д/и «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, учить их называть.</p> <p>Д/игра «Назови части одежды» Цель: обогатить активный словарь детей названиями частей одежды</p> <p>Д/и «Сложи Снеговика из геометрических фигур». Цель: учить детей располагать геометрические фигуры .</p> <p>С/р игры: «Нарядим дочку к празднику»,</p> <p>Словесные игры «Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Кто бросит дальше бросит?». Цель: упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения</p> <p>«Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Подбрось-поймай», «Бездомный заяц»</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» - вызывать радостные эмоции с приходом зимы. Чтение стихотворения В. Зайцева “Я одеться сам могу” – активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды.</p>
--	--	--	--

<p>2 неделя 5 – 9 декабря</p>	<p>«Я - ребенок. Я имею право!»</p>	<p>Цель программы: формирование основ правового сознания детей. Задачи: в создавать условия для развития у детей положительного самоощущения; формировать у детей представление о правах человека (на основе литературных произведений); способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека; разъяснять общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; познакомить детей с соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Права ребенка». Цель: формировать представление детей о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста. Рассматривание иллюстраций сказок, где нарушаются права героя « Цель: формировать умение детей рассуждать, делать конкретные выводы. Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и журналах: рассматривание схем-моделей «Мое настроение» Беседы: «Чем похожи, чем отличаются». Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками. «Что такое хорошо, что такое плохо» учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого. Беседа «Кто я?» Цель: Развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес; учить какие социальные роли выполняет каждый человек; познакомить детей с первым документом – свидетельством о рождении. Индивидуальные беседы с детьми «Мой домашний адрес». Дидактические игры: «Назови части тела» обогащение словаря «Умею – не умею». поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями. Сюжетно – ролевая игра: «Семья»- Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. «Больница» Цель: формировать первоначальные знания о профессии врача, воспитывать уважение к данной профессии. Подвижные игры: «Узнай кто». Цель: Развитие тактильных ощущений, ориентировке в пространстве. «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием «Береги предмет» Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Игра-забава «Весёлый мяч» Цель: предложить детям ловить и бросать воспитателю разноцветный надувной мяч, называть своё имя, называть себя так, как ласково называют малыша дома.</p>
--	--	---	--

			<p>Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Доктор Айболит», русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка» Цель: вызвать интерес к художественной литературе.</p>
<p>3 неделя 12 -16 декабря</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Цель: познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Задачи: Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. Беседы: «Что мы знаем о зимующих птицах?» Цель: формировать знания детей о жизни пернатых зимой. «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Ситуативный разговор Беседа «Заботимся о братьях наших меньших» Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам. Ди: «Какая это птица», «Чья тень?» Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах. «Найди лишнее» - умение проводить классификацию. «Кто чей детёныш?». Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание, закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника». Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.). П/ игры: «Собачка и птицы (воробей, ворона, голуби)». Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса. «Пройди по следам птички» Цель: Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять</p>

			<p>его по сигналу воспитателя, находить своё место. «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. Чтение художественной литературы: «Дятел» К.Д.Ушинский Задачи: воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.</p>
<p>4 -5 неделя 19 – 23 декабря, 26-30 декабря</p>	<p>«Новый год»</p>	<p>Цель: приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год» Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. Закладывать основы праздничной культуры. Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры. Формировать опыт социального взаимодействия. Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Привлекать к активному</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад встречает Новый год». Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год». Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы». Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек. Беседа: «Наш друг – Дед Мороз» Цель: - создать у детей атмосферу праздничного настроения. С/р игры: «Семья», «Погладим бельё».Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку «Магазин». Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку». Подвижные игры: Хороводная игра: «Ровным кругом» Цель: продолжать учить ходить по кругу взявшись за руки, проговаривая слова и повторяя движения за воспитателем «Береги предмет».Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p>

		<p>разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>«Пастух и стадо», «Заморожу», «Бабка Ежка», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Не морозь руки», «Снежинки и ветер». Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Тихая сказка», С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», «Улицей гуляет...» С. Дрожжин, Т.Эгнер «Приключения в лесу Ёлки –на – Горке»</p>
ЯНВАРЬ 1 неделя с 01 по 08января	КАНИКУЫ		
2 неделя 9 - 13 января «Безопасность дома»	«Безопасность дома»	<p>Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности. Формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем.</p>	<p>Беседы: «Правила безопасности дома». «Для чего нужен светофор» «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали». « Как общаться с незнакомыми животными». Аппликация. «Светофорик». Чтение художественной литературы. Цыферов « Жил на свете слоненок», К.И.Чуковский «Путаница», Е.Кузьмин «Мои машины», С.Я. Маршак «Пожар». Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «Дом в котором ты живешь» Ср игры: «Семья», «Пожарные» «Скорая помощь» «Поездка в автобусе». Наблюдения за проезжающим транспортом. Ситуативный разговор : «Как правильно пользоваться водопроводной</p>

		<p>Объяснить правила общения с животными.</p> <p>Формировать положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».</p>	<p>водой».</p> <p>«В мире опасных предметов»</p> <p>Д/и «Разрешено-запрещено».</p> <p>«Виды транспорта».</p> <p>«Правила поведения на улице»</p> <p>«Четвёртый лишний».</p> <p>Игры с конструктором ЛЕГО. «Поезд».</p> <p>Игровая ситуация: «Хрюша попал в беду».</p> <p>Работа с трафаретами «Разные машины».</p> <p>Подвижная игра «Светофор».</p>
<p>3 неделя 16 - 20 января</p>	<p>«Путешествие по Крыму»</p>	<p>Цель: продолжать расширять знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях.</p> <p>Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>Рассматривание фотографий городов Крыма.</p> <p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края.</p> <p>Беседа - «Мы - Крымчане!». Цель: углубить знание о государственной символике Республики Крым.</p> <p>«Мой родной Крым»,</p> <p>Дидактические игры – «Кому нужно солнце», «Морские обитатели», «Забочусь о здоровье», «Животный мир Крыма».</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди что скажу»,</p> <p>«Мороз красный нос»,</p> <p>«Найди себе пару».</p> <p>«Лиса в курятнике»</p> <p>«Мы веселые ребята»</p> <p>П/и «Мой веселый, звонкий мяч...»,</p> <p>«Ручеек», «Гори, гори ясно!»</p> <p>Найди себе пару», «Беги к березе», «Перейди речку» «Коршун и наседка», «Кто дальше?»</p>

			<p>Чтение художественной литературы: Чтение легенд - сказок - «Почему море Чёрное», «Таинственная красавица». Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов)</p>
<p>4неделя 23-27 января</p>	<p>«Где живут витамины?»</p>	<p>Цель: формирование у детей желание вести здоровый образ жизни. Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование познавательных действий, становление сознания; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте. Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь</p> <p>Беседы: Беседа «Что такое здоровье?» Цель: обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями. Беседа с детьми: «Наша одежда, ногти, голова – должны быть ухоженными всегда» Беседа с детьми: Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. «Что растет на грядках» Беседа с детьми: «Культура еды – серьёзное дело» Цель: способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой</p> <p>Дидактические игры: Дидактическая игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Д/и «Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. Д/и «Назови части тела и лица» Цель: Формировать знание детей о частях тела и лица. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Формировать знание детей об овощах, фруктах -полезных продуктах, уметь разложить на две группы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: С/р и «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН, учить применять</p>

			<p>полученные знания в игровой ситуации.</p> <p>Подвижные игры: П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. П/и «Самолеты». Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. П/и «Найди себе пару». Цель. Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей – «Брось – поймай», на ориентировку «Кто ушел?"»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». А. Барто «Девочка чумахая» Цель: Способствовать формированию привычке к чистоте. «Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни простейших движений под ритмичную музыку. Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Литовская сказка «Почему кот моется после еды» Цель: воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>
ФЕВРАЛ Б1 неделя с 30 января по 3 февраля	«Дорожная азбука»	<p>Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения. Уточнить представления детей об улице, дороге тротуаре; Познакомить с основными видами транспорта – наземный, водный, воздушный. Дать представления о работе светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об уличном движении, рассматривание карточек с изображением дорожных знаков. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях. Рассматривание сюжетных картинок на тему: « Участники дорожного движения» Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»</p> <p>Беседы: «Из чего состоит машина». Цель: уточнить знания детей о строении машин, учить анализировать, сравнивать, делать выводы.</p>

		<p>им;</p> <p>Дать представление о правильном поведении в общественном транспорте;</p> <p>Дать детям понять, что играть на проезжей части нельзя.</p>	<p>Беседа «О чем говорят дорожные знаки» Цель – познакомить с предупреждающими и указательными дорожными знаками.</p> <p>Беседа «Кто работает на транспорте». Цель: уточнение знаний о профессиях.</p> <p>Анализ ситуации по теме: «Кто правильно переходит дорогу».</p> <p>Ситуативная беседа «Дорога – не место для игр».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови фигуру на которой изображен дорожный знак » Цель – закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Светофор» Цель: расширять представления о назначении улицы, закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что будет если...»</p> <p>«Какой бывает транспорт» Цель – закрепление знаний о видах транспорта.</p> <p>«По земле, во воде, по воздуху» Цель: познакомить с понятиями разных видов транспорта, учить детей по внешнему виду различать разные виды транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Мы едем в гости к бабушке» Цель- учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД.</p> <p>Игры в конструкторском уголке: "Строим гараж и дорогу к гаражу". Цель: учить детей создавать постройки в соответствии с заданными условиями</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>П/И «Воробушки и автомобили» Цель – учить двигаться по сигналу.</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>П/И «Ловишки» Цель – учить бегать, не наталкиваясь, обегая друг друга.</p> <p>«Пройди по дорожке» Цель – развитие равновесия</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать.</p> <p>Чтение "Самокат" Н. Кончаловской. Цель - продолжать знакомить с опасностями на улице, приучать к соблюдению ПДД.</p>
2 неделя 7 - 11	«Зимние виды спорта»	Цель: расширение представлений о зиме.	<p>Рассматривание иллюстрации из альбома «Времена года» «Зима».</p> <p>Рассмотреть иллюстрации - находить отличительные признаки этого</p>

<p>февраля</p>		<p>Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>времени года. Рассматривание картинок с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». В уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года»</p> <p>Беседы: Беседа «Здравствуй зимушка, зима» - формировать представления о зиме, как времени года; активизировать слова снег, зима, мороз, холодно. Беседа «Чем мне нравится зима?» - формировать навык детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, обращаться к личному опыту. Беседы: «Игры детей зимой». Цель: развивать связную речь детей.</p> <p>Дидактические игры: «Собери картинку (разрезанные картинки) – развивать логику и мышление. «Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме. «Мозаика» «Собери снежинку» - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» Цель: расширять представления детей о профессии врача, его обязанностях. «Магазин» - вызвать у детей интерес к профессии продавца, формировать навыки культуры поведения в общественных местах, воспитывать дружеские взаимоотношения.</p> <p>Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» Цель: придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам.</p> <p>Подвижные игры: «Воробышки и кот ». Цель: упражнение в беге в разные стороны, умения ориентироваться в пространстве. Хороводная игра «Зайка» - обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию слов с движениями. «Поезд» (Упражнять в беге со сменой темпа, формировать умения переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал) «Попади в цель» - закреплять бросание из-за головы, развивать глазомер, ловкость.</p>
-----------------------	--	--	---

			<p>Чтение художественной литературы: Чтение стих-й С.Михалкова о зиме. А. Парошина «Ах, ты, зимушка-зима» Учить внимательно слушать стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя. Р.Н. С. «Снегурушка и лиса», учить внимательно слушать, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту.</p>
<p>3 неделя с 13 по 17фев раля</p>	<p>«Неделя родного языка»</p>	<p>Цель – воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. Воспитывать языковую толерантность; Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи; Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка; Закреплять правила речевого поведения; Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Городов России». Рассматривание иллюстраций к русским народным потешкам. Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей» Цель: формировать знания о многообразии людей разных национальностей. Беседы: «Как называется наша Родина» Цель: расширить знания детей о нашей Родине. «Нас много и языков тоже». Цель: создать условия для развития познавательного интереса. «Народы Крыма» Цель: углубить и конкретизировать представления детей о родном крае, малой Родине. Ситуативный разговор о дружбе. Цель: укреплять дружеские отношения в группе Дидактические игры: «Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. «Доскажи словечко». Цель: учить детей навыкам образования уменьшительно-ласкательных слов. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин» (хлебный, игрушечный) Цель: закреплять вежливое отношение продавца и покупателя. «Больница» Цель: вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения. Подвижные игры: «Догони меня». Цель: упражнять в беге.</p>

			<p>«Лови скорее» Цель: упражнять детей в беге, лазанье, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением товарища в игре.</p> <p>«Найди пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары., упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>П/и «Зайцы», «Птички и кошки». Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки «Крылатый ,мохнатый да масляный» Цель: развивать умение понимать содержание произведений народного творчества.</p> <p>Чтение и разучивание стихов на родном языке</p> <p>Цель: дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.</p> <p>Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.</p>
4 неделя с 20 по 24 февраля	«День защитника Отечества»	<p>Цель: знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Пограничники», «Военная техника».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Российская армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер).«Наша армия сильна»«Когда я стану взрослым», «Что нужно военному»</p> <p>Беседа «Мы поздравляем наших пап» Цель: познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кому что нужно для работы» (военные профессии), «Четвертый лишний». «Чья военная форма?»</p> <p>С/р игры: «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры).</p> <p>Подвижные игры: «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты»..</p> <p>«Мы разведчики» (проползти под веревкой не задевая ее),</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворений о защитниках</p>

			<p>Родины, былин о русских богатырях, С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Пограничники», М. Пляцковский «Я стать хотел бы силачом», И. Грошева «Праздник всех отцов», Л. Горькова «Чтобы не было войны», С. Маршак «Мы - кавалеристы», «Наша армия», Е. Масс «Лётчики-пилоты», В. Косовицкий «Будущий мужчина», О. Чусовитина «Самый лучший».</p> <p>Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества.</p>
<p>МАРТ 1 неделя с 27 февраля по 3 марта</p>	<p>«Неделя безопасности» 1 марта- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.</p> <p>Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)</p> <p>Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением общественного транспорта. Рассматривания картинок «Опасности вокруг».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода» Познакомить детей со стихийным бедствием- наводнением, причиной его возникновения и последствиями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу» Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)</p> <p>Беседы: «На дороге не играй». Цель: формировать навыки безопасного поведения около авто и железной дороги. Беседа: «Когда мамы нет дома». Цель: формировать умение правильно вести себя дома, когда остаешься один. Сформировать представления о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам. Беседа «Как общаться с незнакомыми животными». Цель: формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми животными.</p> <p>Дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимания, памяти. «Сколько животных тушили пожар?». Цель: найти похожую фигуру на материале иллюстраций «Кошкин дом». «Эти знаки надо знать». Цель: знакомить детей со знаками дорожного движения. «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты.</p> <p>Настольная игра «мозаика». Цель: закрепить знание цвета</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в автобусе». Цель: закреплять навыки совместной игры, повторить правила поведения в общественном транспорте.</p>

		<p>дня. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p>	<p>«Доктор». Цель: расширить словарный запас детей по данной теме. Подвижные игры: «Пузырь». Цель: учить действовать согласно тексту. «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. «Воробушки и автомобиль». Цель: вызвать желание играть в знакомую игру. «Светофор». Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу. «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом». Цель: формировать умение детей слушать произведение до конца. Рассказывание русской народной сказки «Лиса и лапоть» -Формировать внимательность в слушание произведение, следить за ходом развития событий с опорой на иллюстрации. Чтение стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны» Формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. Чтение художественной литературы: И. Токмакова «На машине ехали»</p>
<p>2неделя 6 по 10 марта</p>	<p>«Весну встречаем»</p>	<p>Цель: Обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о весне как о времени года, вызывать речевую активность. Учить понимать содержание предметной и сюжетной картинки, отвечать на вопросы по содержанию картинки. Обобщить знаний детей о весне</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинки «Ранняя весна». Задачи: Закреплять представления детей о первых признаках весны, учить составлять небольшой рассказ по картине. Развивать связную речь. Презентация «Птицы весной» Продолжать расширять знания о птицах, об их поведении весной. Беседы: «Наша одежда весной». Обратит внимание на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потепление. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами одежды, формировать грамматический строй речи.</p>

		<p>как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>Развивать интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами, желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>«Первоцветы» Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях, развитие познавательных интересов.</p> <p>Как узнать весну? Что бывает только весной? Почему весной говорят «природа проснулась»? Учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Найди по описанию». Учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление.</p> <p>«Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности. Активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток.</p> <p>«Найди такой же». Учить искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Магазин» - способствовать расширению ролевых действий в знакомой игре, обогащать представление о способах ролевого поведения. Учить использовать в игре любые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры.</p> <p>«Накроем стол для кукол».Цель: продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Упражнять точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже, согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>«Кошка и птички» Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу.</p> <p>«Мяч в круге». Учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук.</p> <p>«Ловишки», «Мышеловка». Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг с другом, приучать их быстро действовать по сигналу.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>
--	--	--	--

			<p>Чтение Л. Толстой «Пришла весна...» Приучать детей к внимательному прослушиванию художественного произведения и умения отвечать на вопросы после прочтения.</p> <p>Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка». Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения В Товаркова «Первые листья». Продолжить знакомить с признаками весны через художественные произведения. Развивать речь детей.</p>
3 неделя 13 по 17марта	«Животный мир Республики Крым»	<p>Цель: систематизировать и расширить представления детей о природе Крайнего Севера, его животном и растительном мире. уточнить название животных и птиц Севера, особенности внешнего вида, части тела, способ передвижения, чем питаются, повадки; формировать представление об особенностях приспособления животных и птиц к среде обитания; закрепить названия родителей и детенышей; воспитывать бережное отношение к животным и природе.</p>	<p>Рассматривание энциклопедий и иллюстраций по теме недели.</p> <p>Беседа «Что такое Север?» - познакомить детей с холодным континентом.</p> <p>Д/игра «Найди и опиши» (игра с мячом).</p> <p>«Назови семью»</p> <p>Д/и «Животный мир Крыма»</p> <p>П/и «Ловишки»</p> <p>П/и «С кочки на кочку»</p> <p>Чтение рассказа: А. Кривошапкина «Мой оленёнок» - пробуждать у детей интерес к чтению книг, развивать наблюдательность, связную речь.</p> <p>С/р игра: «Кругосветное путешествие» - расширять кругозор детей, закреплять знания о диких зверях. Ознакомление с окружающим миром</p>
4 неделя 20 - 24 марта	«Всероссийская неделя музыки для детей и юношества»	<p>Цель: стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и узнавать музыкальное произведение, понимать</p>	<p>Игра «Раздай животным дудочки».Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, в группировке предметов по определенному признаку.</p> <p>Игра с мозаикой «Бубен».Цель: упражнять в подборе мозаики соответствующих цветов и размеров.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано».Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи металлофон», «Что делают в домике?».Цель: познакомить с разнообразными видами музыкальной деятельности (танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах).</p>

		<p>содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах.</p>	<p>Дидактическая Игра «Листопад». Цель: познакомить с длительностью музыкальных звуков. Математическая игра «Сосчитай музыкальные инструменты и нарисуй столько же кружков». Рисование «Гармошка». Цель: упражнять в проведении вертикальных линий и отпечатков пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Беседа в сопровождении презентации «Какие бывают музыкальные инструменты». Музыкальная игра «Серебристый колокольчик». Цель: упражнять в элементарном музицировании. Подвижные музыкальные игры под инструментальную музыку и пение «Зайкин дом» муз. и сл. Я. Жабко, «Репка» муз. О. Волох сл. А. Городского. Музыкальная подвижная игра Мы с игрушками попляшем». Подвижные игры: «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: Развивать умение попадать в цель "Лохматый пес". Цель: Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. "Найди свой домик". Формировать умение действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. «Воробушки и автомобили»- ловкость, умение действовать по сигналу.</p>
--	--	---	---

<p>5 неделя 27-31 марта</p>	<p>«Вода вокруг нас»</p>	<p>Цель: формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, формировать бережное отношение к воде.</p>	<p>Рассматривание глобуса, карты мира. Найти источники воды. Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) обучение связному рассказыванию по картинке. Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Цель: дать представление о том что вода вокруг нас, о необходимости воды для животных, растений, людей. Рассматривание «Кто такие водоплавающие» дать представление о жизни и зависимости водоплавающих птиц от воды. Рассматривание картинок, иллюстраций «Наша Земля», иллюстраций о воде Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы. Просмотр мультфильма «Фиксики о воде» Цель: учить внимательно просматривать мультфильм до конца, закреплять полученные знания о воде, отвечая на вопросы воспитателя. Беседы: «Вода в нашей жизни» Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека. «Вода в природных явлениях» Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе. «Кто живёт в воде» расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. Обсуждение ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?».Цель: развиваем сообразительность у детей Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека Дидактические игры: «Какая бывает вода» закрепить знания детей о разных состояниях воды. « Найди пару» Цель: упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком, развивать фонематический слух. «Когда это бывает?» Цель: формировать умение ориентироваться в</p>
--	---------------------------------	---	--

			<p>контрастных частях суток: день — ночь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. «Караси и щука» «У медведя во бору...» Цель: закреплять умение убежать от ведущего по сигналу «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи». Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Чтение художественной литературы: Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её. Чтение Е. Благиной «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Стихотворение А.Барто «Кораблик» Цель: прививать любовь к художественной литературе Чтение «Почему кот моется после еды» Цель: закрепляем умение отвечать на вопросы. Чтение Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Учить детей внимательно слушать литературное произведение</p>
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя 3- 7 апреля</p>	<p>«Природа Крыма»</p>	<p>Цель: продолжать расширить знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории</p>	<p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.</p>

		<p>родного Крыма. Выбатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций.</p> <p>Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине.</p> <p>Формировать у дошкольников положительный образ своего региона</p>	<p>Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края. «Мы - Крымчане!».Цель: углубить знание о государственной символике Республики Крым.</p> <p>Ди «Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов)</p> <p>Дидактическое упражнение«Угадай по описанию»</p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Малоподвижная игра «Море волнуется»</p> <p>Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций « Костюмы народов Крыма»</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробьи –вороны» Цель: учить соревновательным типам игр.</p> <p>«Попади в цель» Цель: развивать глазомер.</p> <p>«Мы веселые ребята» Развивать двигательную активность.</p> <p>«Воробышки и кот» - учить детей мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>
<p>2 неделя</p> <p>10 по</p> <p>14апреля</p>	<p>«Полет в космос»</p>	<p>Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор;</p> <p>познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»</p> <p>Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса.</p> <p>Беседы:</p> <p>«О космосе», «О космонавтах», «О первом выходе человека в открытый космос»</p> <p>Дидактические игры: «Найди лишнее», «Кому что нужно»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Будущие космонавты», «Строительство Космического корабля».</p> <p>Подвижные игры:«Космонавты», «Самолеты», «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».</p>

		<p>Чтение художественной литературы: В. Калашников “О звездах и планетах”; “Мифы звездного неба”. Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках». Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах». В. Медведев «Звездолет «Брунька». Н.Носов «Незнайка на Луне». Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом». Е.А.Паникова, В.В. Инкина «Как мальчик стал космонавтом». А. Томилин «Как люди открывали свою землю». Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили». Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович».</p>
--	--	---

<p>3 неделя с 18 по 21 апреля</p>	<p>«Достопримечательности Республики Крым»</p> <p>18 апреля — «Международный день памятников и исторических мест»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>Рассматривание карты Крыма, иллюстраций с достопримечательностями городов Крыма.</p> <p>Рассматривание большой карты Крыма для детей; Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым», Рассматривание фотоиллюстраций с изображением пейзажей крымской природы.</p> <p>Беседа «Крым мой дом родной», «Где я живу» «города Крыма», «Достопримечательности Крыма»</p> <p>Проблемная ситуация: «Если я потерялся...», Речевая игра: «Что это?».</p> <p>Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Кого не стало?», «Кто где живет?», «Четвертый – лишний», «Угадай, кто это», «Большой – маленький», «Скажи, чей дом», «У кого кто», «Узнай жилище», «Исправь ошибки», «Доскажи словечко» «Где чья мама?», Ди «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Проведи дорожку», «Скажи наоборот»</p> <p>С/р игры: «Семья», «Поездка в автобусе».</p> <p>П/и «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Лошадки», «Обезьяны и ловцы», «Мышеоловка», «Угадай, кто позвал», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Белоусов «Легенды, были и сказки Крыма», Б. Борисова «Дети Севастополя», Е. Веникеев «Севастополь и его окрестности», Батурина Н. «Почему море черное?», «От чего зависит цвет моря»; Аким Ф. «Завистливый петух», Белоусов Е «Как стало море соленым», Орлов В. «Осеннее наступление», Данько В. «Одинокий дождик». Легенды: «Медведь - гора», «Тополь, гранат, кипарис»</p>
<p>4 неделя 26 по 29 апреля</p>	<p>«Огонь друг или враг»</p> <p>30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной)</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного</p>	<p>Беседа «Знакомьтесь, огонь!». Цель: познакомить со свойствами огня, дать детям понятие о пользе и вреде огня.</p> <p>Рассматривание пожарной машины, огнетушителя, иллюстрации по данной тематике.</p> <p>Цель: расширять кругозор детей в области пожарной безопасности.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробушки и пожарная машина». Цель: Развивать быстроту, ловкость, умение бегать друг за другом.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>

	охраны)	<p>движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду.</p>	<p>«Мы пожарные». Цель: побуждать детей к вхождению в роль, пополнять словарный запас детей.</p> <p>Чтение сказки Т.А. Шорыгина «Как в селе пожарную каланчу построили». Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цель: прививать любовь к художественной литературе, пополнить словарный запас детей.</p> <p>Математическая игра «Зашей комбинезон» (геометрические фигуры заплатки). Цель: закрепить знание основных геометрических фигур, развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.</p> <p>Игры с конструктором.</p> <p>Словесные игры: «Огонь, друг или враг?», «Закончи предложение». Цель: расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, развивать связную речь, память.</p> <p>Подвижные игры: «Бежим на пожар», «С кочки на кочку». Цель: учить менять направление при беге, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Конструирование из кубиков «Пожарная машина». Цель: закрепить у детей умение строить пожарную машину способом накладывания деталей, учить разбирать постройки.</p> <p>Рассматривание альбома с источниками опасности дома и на улице, профессиями, инструментами. Цель: закрепить представления детей о пожаре, пополнять словарный запас.</p> <p>Лепка «Пожарная лестница». Цель: учить передавать форму предметов в лепке, упражнять в раскатывании пластилина.</p>
МАЙ 1 неделя с 1 по 5 мая	«День Победы»	<p>Знакомить детей с событиями ВОВ. Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину. Воспитание у детей чувства гордости за свой народ. Расширять знания детей о Российской</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинам «День победы». Цель: продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник «День Победы»; активизировать и пополнять словарный запас речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Великая Отечественная Война», альбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток, иллюстраций военных лет.</p> <p>Беседы: «Это подвиг не забыть на никогда», «Что такое героизм».</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь.</p>

		<p>армии, о войнах, которые охраняют нашу родину. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ. Осуществлять гендерное воспитание - воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам. Развивать чувство любви к Родине</p>	<p>Дидактические игры: «Каким должен быть воин?» «Военный транспорт» Д/у: «Громко – тихо» Цель: продолжать учить детей говорить тихо, шепотом, громко, но не кричать «Скажи по другому» -обогащать словарный запас детей. «Назови правильно» Цель: развивать познавательное развитие. Сюжетно-ролевые игры: «Военный врач» Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению. Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге в рассыпную. «Через ручеек». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Переправа» «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч». Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Фронтной треугольник», «Фронтная сестричка» С. Баруздина «Шел по улице солдат» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» «Помощь идет», Бианки В. В. «Синичкин календарь», И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Родины», Т. Шорыгина «Праздничный салют», М.Пришвин «Журка».</p>
<p>2 неделя с 10 по 12 мая</p>	<p>«Деревья и растения нашего леса»</p>	<p>Цель: формирование бережного отношения к природе, развитие умения замечать красоту осенней природы, развитие умения вести наблюдения за природой. Научить детей</p>	<p>Рассматривание тематического альбома «Встречаем птиц», «Прощай зима!» Рассматривание иллюстраций по теме недели «Деревья весной». Цель: закреплять и обогащать знания детей о строении деревьев, об их разнообразии, о жизненном цикле дерева. Беседы: «Лес весной» Цель: формирование бережного отношения к природе, развитие умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за природой. «Что изменилось вокруг». Цель: развивать навыки диалогической и монологической речи: составление описательных рассказов по картинкам. «Лес – зеленое сокровище» Цель: углубление и обогащение представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека.</p>

		<p>устанавливать и понимать причинно - следственные связи в лесном сообществе. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.</p>	<p>Дидактические игры: «Назови как можно больше предметов». Цель: упражнять детей в чётком произношении слов. Решение проблемных ситуаций. «Что мы можем сделать для леса?» Цель: закреплять знания детей о богатствах леса и учть эти богатства приумножать.. Д/и «Сложи дерево?» Цель: продолжать знакомить детей со строением дерева, формировать умение выкладывать дерево и называть его, развивать внимание, память. Дид. игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности. Дид. игра «Сложи узор». Цель: Упражнять детей составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук. «Сравни деревья». Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему). Активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с величиной предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Путешествие в весенний лес». Цель: обобщить знания детей о весенних признаках, домашних и диких животных. Обогащать словарный запас детей. Развивать любознательность, мышление, умение слушать и слышать. Развивать речь, воображение, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Через ручеёк». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности, быстроты реакции, развитие умения договаривать текст до конца. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Быстрый мяч» - прокатывание мячей по прямой.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения В. Орлова «По весне набухли почки...», И. Демьянова «Под самым карнизом...», А. Барто «Кораблик»; Чтение произведений «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Март» В. Берестов,</p>
--	--	--	--

			<p>«Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна» И. Токмакова, «Весна» С. Маршак, «Пришла весна...» Л. Толстой; драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p> <p>«Дырявый кармашек». Цель: Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения.</p>
<p>3 неделя с 15 по 19 мая</p>	<p>«В здоровом теле- здоровый дух»</p>	<p>Цель: формирование у детей желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование познавательных действий, становление сознания; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; владение речью как средством</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте. Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.</p> <p>Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!»-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.</p> <p>Рассматривание семейных фото-коллажей: «В природу за здоровьем»</p> <p>Беседы: «Что такое здоровье?» Цель: обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями.</p> <p>«Вредные привычки», совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению.</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой; развивать творч. способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др.</p> <p>Дидактические игры: «Кто что ест» Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память.</p> <p>«Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p> <p>«Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>«Угадай настроение». Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>

		общения и культуры.	<p>«Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации.</p> <p>Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения. «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. «Самолеты». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. «Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни простейших движений под ритмичную музыку.</p>
4 неделя 22-26 мая	«Труд людей»	Цель: продолжать знакомить детей с трудом взрослых, с названиями и содержанием некоторых профессий; показать важность каждой профессии; учить вычленять компоненты труда в последовательности включения в трудовой процесс; развивать	<p>Беседа «Люди, какой профессии заботятся о нашем здоровье?» Цель: расширять знания о профессии врача; формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. «Кем работают твои мама и папа?» Цель: расширять представления о профессиях, формировать умение отвечать полным предложением.</p> <p>Чтение художественной литературы: А. Барто «Уехали» Цель: учить проявлять чуткость к художественному слову при знакомстве со стихотворением А. Барто</p> <p>Совместная растениями. Цель: продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.</p> <p>Дидактическая игра: «Кто чем занимается»</p>

		<p>интерес к наблюдению трудовой деятельности; побуждать к отражению полученных впечатлений в играх; воспитывать бережное отношение к результатам труда взрослых, благодарность к человеку, делающему нужное для всех дело.</p>	<p>Цель: формировать умение определять профессию по описанию. Дидактическая игра (музыкальная): «угадай, что звучит». Цель: закрепить знания детей о музыкальных инструментах. Дидактическая игра: «Отгадай профессию» Цель: закрепить знания детей о профессиях.. Дидактическая игра: «Что лишнее» - закреплять знания признаков разных времен года, умения четко излагать свои мысли. Дидактическая игра: «Орудия труда земледельца» - закреплять представления о сельскохозяйственном труде. Подвижная игра: «Замри» - развивать внимание, выдержку, координацию. «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: Развивать умение попадать в цель "Лохматый пес". Цель: Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. "Найди свой домик". Формировать умение действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. «Воробушки и автомобили»- ловкость, умение действовать по сигналу. Сюжетно-ролевая игра: «У дочки болит горло»деятельность в уголке природы (труд): уход за комнатными</p>
--	--	---	---

<p>4 неделя с 23 по 31 мая</p>	<p>«Здравствуй, лето!»</p>	<p>Цель: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых. Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. презентации, видеоклипы и мультфильмы по данной тематике</p> <p>Беседы: «Здравствуй, лето!» Цель: развивать диалогическую речь. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». Цель: рассмотреть цветы (на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету. Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?». Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении Беседа: « Вкусные и полезные фрукты».</p> <p>Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах)</p> <p>Дидактические игры: «Опиши цветок». Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные. Д/игра « Покажи где?» - учить называть части тела и показывать их. Д/игра «Что в саду растет?» Цель: формировать умения узнавать садовые растения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»</p> <p>Подвижные игры: «Солнце и тень». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». «Мы – веселые ребята», «Догони меня». «С кочки на кочку», «Мышеловка». П/и «Поезд», «Беги ко мне».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Цель: расширять знания о летних природных явлениях. Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...» развивать память, интонационную выразительность речи.</p>
---	-----------------------------------	---	--

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРОГРАММЕ ВОСПИТАНИЯ

Сентябрь 1 неделя 1 -2 сентября Тема: «Вот мы на год повзрослели»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	«День знаний» Развлечение «Детский сад собирает друзей»	Воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива
Формирование семейных ценностей	Сюжетно – ролевая игра «Семья».	Развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание альбомов «Мое село».	Создать условия для знакомства детей с малой Родиной.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Экскурсия в мини музей ДООУ	Формировать интерес к культурам народов, проживающих в Крыму
Формирование основ социокультурных ценностей	Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми».	Закрепить знания детей об окружающих их людей.

Формирование основ экологической культуры	Чтение худ. литературы: В. Берестов «Воробушки».	Формировать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения
Воспитание культуры труда	Игра «Трудимся с любовью».	Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.
2 неделя 5 по 9 сентября Тема: «Удивительный и волшебный мир книг»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание выставки книг в книжном уголке. Беседа «Чему нас учат сказки?»	Знакомить с разнообразием книг. Воспитывать в детях положительные качества характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость.
Формирование семейных ценностей	Игровой тренинг «Чей ты помощник дома».	Воспитывать желание быть полезным окружающим.
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление альбома «Достопримечательности Крыма»	Формировать понимания сопричастности к родному краю, его культурным ценностям
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Кто живет в нашем селе»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, закрепление знаний детей о традициях народов, проживающих в нашем селе.

Формирование основ социокультурных ценностей	Дидактическая игра «Поделись с товарищем»	Создать условия для актуализации нравственных норм.
Формирование основ экологической культуры	Дид. игра «К названному дереву беги»	Учить детей различать деревья по коре, листьям, цветам, плодам.
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Книжкины помощники».	Поощрять желание трудиться, помогать другим.
3 неделя 12 - 16 сентября Тема «Животные, живущие рядом с нами», «Дикие животные»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Каких животных я знаю?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных, обобщить знания детей о животном мире полуострова.
Формирование семейных ценностей	Чхл: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Гуси лебеди»	Продолжать знакомить с р.н.с.
Формирование основ гражданской идентичности	Игра «За что нам нравятся мальчики (девочки)»	Воспитывать культуру взаимоотношения между мальчиками и девочками. Формировать у детей понятия о положительных чертах характера мальчиков и девочек.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Слушание музыкальных произведений «Детская хайтарма», «Кадриль», «Подольничка», «Гопачок».	Развивать музыкальный слух, продолжать учить выполнять разные ритмические движения,

		воспитывать уважение к разным народным песням.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Мы - Крымчане!».	Углубить знание о государственной символике Республики Крым.
Формирование основ экологической культуры	Игра с мячом «Животные и их детёныши»	закрепление в речи детей названия детёнышей животных
Воспитание культуры труда	Решение проблемных ситуаций «Что будет если...»	Знакомить с людьми разных профессий, обозначить значимость каждого.
4 неделя 19 - 23 сентября Тема: «Мир профессий» , «Кто работает в детском саду»		
Развитие основ нравственной культуры	«День воспитателя и дошкольного работника» Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара, врача, пожарного.	Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Профессии моих родителей»	Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ гражданской идентичности	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым. Д/и: Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит»	Обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
Формирование основ	Чтение художественной литературы: «Город добрых дел» Р. Скарри	Прививать детям чувство благодарности к человеку

межэтнического взаимодействия		за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр мультфильма «Кем быть?»	Обогащение знаний детей о различных профессиях.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Целевое посещение прачечной, кухни. «Все профессии важны»	Формировать знания детей о сотрудниках детского сада, расширять представления детей о профессиях, их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.
Воспитание культуры труда	Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Целевое посещение прачечной, кухни. «Все профессии важны»	Формировать желание познакомиться с сотрудниками д/сада, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.
5 неделя 26 - 30 сентября Тема «Неделя безопасности дорожного движения»		
Развитие основ нравственной культуры	Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу»	Учить безопасному поведению на проезжей части улицы.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в гости к бабушке»	Учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД.

Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Мир вокруг нас»	Систематизировать знания детей по теме.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дидактическая игра «Поделись с товарищем».	Формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»
Формирование основ социокультурных ценностей	Развлечение по ПДД Развлечение «Азбука безопасности»	Учить детей товарищескому взаимодействию в игре
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Поездка в автобусе»	Закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте.
Воспитание культуры труда	Беседа ««Кем ты хочешь стать, когда вырастешь?»»	Закрепить представление детей о труде людей разных профессий.
<p>Октябрь 1 неделя 3 -7 октября Тема «Неделя безопасности»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Не шути с огнем».	Обобщить и углубить представления детей о пожарной безопасности, расширить представления детей о труде пожарных; обогатить и активизировать словарь

		(пожарный рукав, струя, насос, пожарная машина, инспектор пожарной службы).
Формирование семейных ценностей	1 октября — Международный день пожилых людей. Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке»	Углубление представлений о семье.
Формирование основ гражданской идентичности	Дидактическая игра «Волшебные телефоны».	Формировать умение быстро ориентироваться в экстренных ситуациях
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Игра «Незнакомец»	Помочь ребенку уяснить, что ни с кем нельзя уходить никуда и никогда;
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Светофор»	Расширять представления о назначении улицы, закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора
Формирование основ экологической культуры	9 октября — Всероссийский день чтения. Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать.
Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевой игре «Кафе» сверстниками.	Формировать умение детей планировать собственную деятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.

2 неделя 10 -14 октября Тема «Сельскохозяйственная техника», «Как хлеб на стол пришел»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением полей, колосьев пшеницы, мучных изделий.	Создать условия для знакомства детей с процессом приготовления мучных изделий.
Формирование семейных ценностей	Игра имитационная: «Печем пироги».	Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как мы можем беречь хлеб?»	Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Украинская народная сказка «Колосок». Русские народные сказки: «Колобок», «Легкий хлеб»,	Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Познакомить с произведениями разных народов о хлебе.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Поведение за столом».	Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).

Формирование основ экологической культуры	Презентация «Из чего делают хлеб?»	Познакомить детей с хлебом, рассказать о том, как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали люди в помощь себе
Воспитание культуры труда	Составление алгоритма «Как хлеб попал к нам на стол».	Познакомить с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб.
3 неделя 17– 21 октября Тема «Не зевай, урожай собирай!»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы: «Что нам осень принесла?»	Закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»	Закрепить у детей умение выделять характерные признаки овощей; научить азам обобщения, классификации.
Формирование основ гражданской идентичности	Отгадывание загадок по теме «Овощи и фрукты».	Развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание альбома «Блюда народов Крыма»	Обогащать и совершенствовать представления детей о культурном наследии

		народов, проживающих в Крыму.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседы: «Что нам осень принесла?»	Закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания.
Формирование основ экологической культуры	«Дидактическая игра «Собери урожай»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, растущих в Крыму
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода»	Воспитывать желание трудиться коллективно, приносить пользу окружающим.
4 неделя 24-28 октября Тема «Города Крыма»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»	Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями, формировать и развивать любовь к родному краю.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	Формировать умение распределять роли по сюжету, продолжать учить взаимодействовать в коллективе.
Формирование основ гражданской	Беседа «Что я знаю о своей столице».	Обогащать представления детей о родом крае.

идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»	Продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Мы - Крымчане!».	Углубить знание о государственной символике Республики Крым, воспитывать выдержку, терпение,
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбома «Красная книга «Крыма»	Познакомить детей с Красной книгой Крыма
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом. «Достопримечательности городов Крыма» (крымский мост, «Ротонда» Беседка ветров, Памятник затопленным кораблям)	В доступной детям форме дать понятия о формах строительных объектов достопримечательностей крымского полуострова.
<p>Ноябрь 1 неделя 31 октября -03 ноября Тема «Народы России»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»	Создать условия для знакомства детей с народами, населяющими Россию.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Символика России».	Формировать чувство гордости за свою Родину, воспитывать чувство патриотизма.

Формирование основ гражданской идентичности	Подвижные игры народов России. Выставка рисунков, посвященных природе России.	Воспитание нравственно патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков
Формирование основ межнационального взаимодействия	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих в России.	Создать условия для знакомства детей с народностями, населяющих Россию.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание карты России.	Формировать знания о географическом местоположении России.
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники»	Учить детей делиться своим социальным опытом.
Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевой игре «Кафе»	Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.
2 неделя 7-11 ноября Тема «Азбука безопасности Бытовые приборы»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Какие предметы нам помогают дома?».	Пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убратся в квартире».	Воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение

		обыгрывать заданный сюжет игры.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «4 ноября – День народного единства».	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения об истории России.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение сказок народов мира	Знакомство с художественным творчеством разных народов
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Этот чайник всем начальник»	Довести до понимания детей предназначение электричества в доме. Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки.
Формирование основ экологической культуры	12 ноября – Синичкин день. Утренник «Осень золотая»	Закрепить знания детей об осени, закрепить осенние приметы, явления, происходящие осенью в природе; учить детей выразительно читать стихи, доставить детям радость от совместного с родителями мероприятия.
Воспитание культуры труда	Ситуативный разговор - «Поможем взрослому в уборке».	привлечение детей к уборке в игровых зонах.
3 неделя 14- 18 ноября Тема «Неделя доброты»		

<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Беседа «Что такое доброта».</p> <p>Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей»</p>	<p>Воспитание дружеских взаимоотношений между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).</p> <p>Закрепить с детьми представление о правилах поведения в общественных местах;</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Семья»</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза</p>	<p>Продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры.</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Спортивный праздник в детском саду " Путешествие на планету Здоровья". Валеология (здоровый образ жизни).</p>	<p>Формировать здоровый образ жизни. Воспитывать стойкий интерес к физкультуре и спорту, личным достижениям.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Чхл: стихотворение Н.Красильникова «Доброе утро», « Правила поведения воспитанных детей»</p>	<p>Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем.</p>

Формирование основ социокультурных ценностей	Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет»	Воспитание отзывчивого отношения к сверстникам
Формирование основ экологической культуры	Наблюдения за изменениями в природе	Обобщать представления детей об осенних явлениях в живой и неживой природе.
Воспитание культуры труда	Игра-ситуация «Лень, окрой ворота».	Расширение представлений детей об их обязанностях
4 неделя 21 - 25 ноября «Мамочка любимая»		
Развитие основ нравственной культуры	День матери. Просмотр презентации «Наши мамы»	Познакомить детей с праздником «День матери», рассказать о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме
Формирование семейных ценностей	Составление рассказа «Моя мама» С-р игра «Семья ужинает»	Учить составлять короткий рассказ о маме. развивать умение брать на себя роль, следовать ей; играть сообща.
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка детского творчества (рисунок) «Моя мамочка»	Воспитывать любовь, уважение к матери, желание помочь, сделать приятное для мамы.

Формирование основ межкультурного взаимодействия	Ситуативные беседы: «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама» 20 ноября — Всемирный день ребёнка.	Воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. формировать понятие, что «Родина начинается» с родного дома.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»	Учить внимательно слушать произведение; формировать желание беречь маму, заботиться о ней.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбома «Мамы и детки»: активизировать словарь по теме «животные и их детеныши»	Формировать представления о простейших связях в природе; закрепить умение соотносить животных с их детенышами.
Воспитание культуры труда	Рассматривание альбома «Профессии» Беседа «Кем работает моя мама»	Учить узнавать и называть профессии; называть профессию своей мамы; определять, какое оборудование нужно для профессии. учить называть профессию своей мамы; знакомить с содержанием труда некоторых профессий.
Декабрь 1 неделя 28 ноября - 2 декабря «Пришла зима – отвори ворота!»		

Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с "Зимние забавы"	Развитие эстетического вкуса, формирование образа «Зимы»
Формирование семейных ценностей	Составление рассказа «Как мы проводим вечер в кругу семьи зимой»	Развивать монологическую речь дошкольников, учить ценить время, проведенное в кругу семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	Изготовление плаката к Дню инвалида, чтение произведений, просмотр видеороликов.	Формировать первичное представление о себе, других людях, планете Земля, как об общем доме всех людей.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Просмотр иллюстраций «Зимние забавы»	Формировать представления о разнообразии и сходстве традиций разных народов.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что такое праздник Новый год?».	Закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Какая зима».	Закрепить характерные признаки зимы
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Составь алгоритм одевания зимней одежды».	Закреплять навыки самообслуживания.

2 неделя 5 – 9 декабря Тема «Я - ребенок. Я имею право!»		
Развитие основ нравственной культуры	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Права ребенка».</p> <p>3 декабря — Международный день инвалидов.</p> <p>Коллективная работа «Мы все равны» (апликация)</p>	<p>Формировать представление детей о правах человека в соответствии с возрастными особенностями.</p> <p>Воспитывать чувство доброты к людям с ограниченными возможностями здоровья.</p>
Формирование семейных ценностей	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».	<p>Расширять представления детей о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; о таких качествах характера и поведения, как забота и праздность, через анализ рассказа.</p>
Формирование основ гражданской идентичности	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»	Учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	<p>Р.н. подвижные игры «Гори, гори ясно», “Тюбетейка”</p> <p>Малоподвижные игры «Назови ласково», «Кто рядом?».</p>	Учить играть по правилам, проявляя самостоятельность в игре.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций сказок, где нарушаются права героя»	Формировать умение детей рассуждать, делать конкретные выводы.

Формирование основ экологической культуры	Ди «Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Кем быть?»	Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя в игре роль на темы труда.
3 неделя 12 -16 декабря «Зимующие птицы»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Зимующие птицы»	Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах.
Формирование семейных ценностей	С/р игра «Наш дом»	Формировать понятие семейные ценности.
Формирование основ гражданской идентичности	С/Р» - «Ветеринарная клиника».	Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подвижная игра «Хоровод»	Учить детей водить хоровод.
Формирование основ социокультурных	Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.	Создать условия для ознакомления жизни птиц.

ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Ситуативный разговор «Заботимся о братьях наших меньших», «Если бы не было птиц, то...»	Вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам.
Воспитание культуры труда	Творческое задание «Строим кормушку»	Формировать начало экологического мировоззрения. Воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.
4-5 недели 19 – 23 декабря, 26-30 декабря Тема «Новый год»		
Развитие основ нравственной культуры	Правила поведения на новогоднем утреннике. Утренник «Здравствуй, Новый год!»	Закрепить с детьми представление о правилах поведения в общественных местах.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом»	Поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Как появился обычай встречать в России Новый год» - продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.	Продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.

Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседа «Как встречают Новый год разные народы»	Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года в других странах.
Формирование основ социокультурных ценностей	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?»	Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.
Формирование основ экологической культуры	Ситуативный разговор: «Чтобы не испортить праздник».	Формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов.
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом «Дом для Деда Мороза»	Развивать творческие способности детей.
Январь 2 неделя 9 - 13 января «Безопасность дома»		

Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности». Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы».	Продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.
Формирование семейных ценностей	Составление рассказов из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»	Развивать память, речь.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Дом, в котором я живу. Бытовые приборы»	Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг), показать ее значение в жизни человека
Формирование основ межэтнического взаимодействия	С/р игра «Больница»	Показать способы взаимодействия в игре. Развивать дружеские взаимоотношения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр презентации «Опасные предметы».	Формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить по ведению в экстр. ситуациях.
Формирование основ экологической культуры	Беседа: «Контакты с животными»	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и

		закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
Воспитание культуры труда	Беседа о транспорте, о труде водителя.	Уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя.
3 неделя 16 - 20 января Тема «Путешествуем по Крыму»		
Развитие основ нравственной культуры	День Республики Крым. Рассматривание фотографий городов Крыма. Беседа «Мой родной Крым»,	Формировать у дошкольников положительный образ своего региона
Формирование семейных ценностей	Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»	Учить детей связному рассказыванию.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа - «Мы - Крымчане!»	Углубить знание о государственной символике Республики Крым.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение легенд сказок - «Почему море Чёрное», «Таинственная красавица». Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов	Формировать интерес к истории родного Крыма
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»	Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его

		достопримечательностями.
Формирование основ экологической культуры	Д/ игра «Животные Крыма» Акция «Синичкин день»	Закреплять знания детей о животных, обитающих в Крыму, воспитывать заботливое отношение к окружающей среде.
Воспитание культуры труда	Настольно-печатные игры «Профессии».	Воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях.
4 неделя 23-27 января Тема «Где живут витамины?»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое здоровье?».	Формировать у детей потребность к здоровому образу жизни. Задачи: Расширить представления детей о спорте, вызвать интерес к спорту.
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка».	- продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физкультурой.
Формирование основ гражданской идентичности	Д/и «Что растет у нас на грядках»	Закрепление знаний об овощах и фруктах.
Формирование основ межкультурного	Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».	Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому

взаимодействия		образу жизни, воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание книг, альбомов о спорте	Уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.
Формирование основ экологической культуры	С/р игра «Магазин полезных продуктов»	Закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь.
Воспитание культуры труда	Беседа с детьми: «Культура еды – серьёзное дело»	Способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом
Февраль 1 неделя с 30 января по 3 февраля Тема «Дорожная азбука»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»	Воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности на дорогах.
Формирование семейных ценностей	С/р игра «Мы едем в гости к бабушке»	Учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД

Формирование основ гражданской идентичности	Игра с макетом по ПДД «Улицы нашего села».	Создать условия для эффективной работы по формированию у детей начальных знаний по дорожной безопасности.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	С/р игра "Шоферы и пешеходы".	Учить взаимодействовать со сверстниками в игре; приучать к соблюдению правил дорожного движения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Все ребятам надо знать, как по улице шагать».	Познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками.
Формирование основ экологической культуры	Чтение В. Арбеков «Про умных зверушек»	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать.
Воспитание культуры труда	Игры в конструкторском уголке: "Строим гараж и дорогу к гаражу".	Учить детей создавать постройки в соответствии с заданными условиями.
2 неделя 7 - 11 февраля Тема «Зимние виды спорта»		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой» Рассказ-беседа «Олимпиада».	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Учить детей

		<p>рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них.</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Беседа: «Что нам нравится зимой»</p> <p>Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»</p>	<p>Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Учить детей связному рассказыванию по фотографиям</p>
<p>Формирование основ гражданской идентичности</p>	<p>Загадки о зимних явлениях природы, о зимних видах спорта.</p> <p>Разучивание залички «Мороз, мороз, не морозь мой нос»</p> <p>Чтение р.н.с. «Морозко»</p>	<p>Учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение, диалогическую.</p>
<p>Формирование основ межэтнического взаимодействия</p>	<p>Зимние подвижные игры разных народов</p>	<p>Знакомить с национальными ттрами и традициями населения , проживающих на территории России.</p>

Формирование основ социокультурных ценностей	Презентация «Зимние виды спорта» Просмотр мультфильмов: «Шайбу, шайбу», «Снежные дорожки»	Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (хоккей, лыжи).
Формирование основ экологической культуры	Чтение стиха Н.Монаси- «Шифалы табиблар» Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»	закрепить знания о лекарственных растениях, упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?
Воспитание культуры труда	Изготовление коллективной работы: «Зимний стадион». Уборка снега со спортивной площадки	развивать и поддерживать интерес детей к трудовой деятельности.
3 неделя 13 -17февраля Тема «Неделя родного языка»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей»	Формировать знания о многообразии людей разных национальностей.
Формирование семейных ценностей	Чтение и разучивание стихов на родном языке	Дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам

Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Народы Крыма»	Углубить и конкретизировать представления детей о родном крае, малой Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Нас много и языков тоже». Ситуативный разговор о дружбе.	Воспитывать языковую толерантность, создать условия для развития познавательного интереса. укреплять дружеские отношения в группе.
Формирование основ социокультурных ценностей	С/р игра «Магазин» (хлебный, игрушечный)	Закреплять вежливое отношение продавца и покупателя.
Формирование основ экологической культуры	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.
Воспитание культуры труда	С/р игра «Больница»	Вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения.
4 неделя 20 - 24 февраля Тема «День защитника Отечества», Масленица.		

Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Защитники Родины» П/ игра. «Мы - солдаты»	Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. Воспитание в детях чувства патриотизма, желания служить в армии, любви к спорту.
Формирование семейных ценностей	Музыкально-спортивное развлечение «День защитника Отечества»	Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты.
Формирование основ гражданской идентичности	Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Масленица»	Познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к праздничной культуре.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание альбома «Профессия – военный»	Закрепить знания детей о службе в армии, родах войск.
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за домашними животными: какое животное помогает солдатам служить в армии?	Формировать заботливое отношение к животным.

Воспитание культуры труда	Д/ игра «Кому что надо»	Учить определять, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному.
<p>Март 1неделя с 27 февраля по 3 марта Тема «Неделя безопасности» 1 марта- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Когда мамы нет дома».	Формировать умение правильно вести себя дома, когда остаешься один. Сформировать представления о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам.
Формирование семейных ценностей	Изготовление подарков мамам и бабушкам к Международному женскому дню. Утренник «8 марта - мамин день»	Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др). Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов).	Формирование нравственных чувств (гордость за свою малую Родину)

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение стихотворений о маме на русском, крымскотатарском и украинском языке.	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода», «Как вести себя в лесу»	Познакомить детей со стихийным бедствием-наводнением, причиной его возникновения и последствиями. Познакомить с правилами поведения в природе.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Как общаться с неизвестными животными».	Формировать представление детей о правилах поведения с неизвестными животными.
Воспитание культуры труда	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»	Формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.
2 неделя 6 - 10 марта Тема «Весну встречаем»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание картин из серии «Цветущая весна».	Учить видеть красоту весенней природы. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
Формирование семейных	С/и «Накроем стол для кукол».	Продолжаем учить переносить в игру

ценностей		моменты из реальной жизни.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка».	Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).	Упражнять выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже, согласовывать свои движения с произносимыми словами).
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение стихотворения В Товаркова «Первые листья».	Продолжить знакомить с признаками весны через художественные произведения.
Формирование основ экологической культуры	Презентация «Птицы весной»	Продолжать расширять знания о птицах, об их поведении весной.
Воспитание культуры труда	С/р игра «Магазин»	Способствовать расширению ролевых действий в знакомой игре, знакомить с профессией продавца.
3 неделя 13 - 17 марта Тема «Животный мир Республики Крым»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание альбома «Дикие животные»	Обобщить и систематизировать знания детей о животных, обитающих в Крыму.

Формирование семейных ценностей	Чтение сказки С. Михалкова «Три поросенка», беседа по содержанию сказки.	Воспитывать внимание и уважение к своим родным.
Формирование основ гражданской идентичности	День воссоединения Крыма с Россией. Д/и «У кого - кто?»	Закреплять знания детей о диких животных и их детёнышах, упражнять в словообразовании.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Каких животных я знаю?»	Закрепить и пополнить знания о диких животных, обобщить знания детей о животном мире полуострова.
Формирование основ социокультурных ценностей	С/р игра «Театр»	Формирование у детей интереса к театру и совместной театрализованной деятельности.
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Животный мир Крыма»	продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова.
Воспитание культуры труда	Игровое упражнение «Помогаем собирать игрушки».	Воспитывать стремление трудиться на общую пользу, понимать значимость своего труда для других.
4 неделя 20 - 24 марта Тема «Всероссийская неделя музыки для детей и юношества»		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение сказки уйгурского народа «Пастушок с дудочкой».	дать детям понятие о музыкальном инструменте – дудочке.

Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья», заучивание пословиц и поговорок о семье.	Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание с детьми «Гармошка».	формировать представление о народном инструменте.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты народов Крыма»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/ игра «Чудесный мешочек».	Закрепить знания детей о музыкальных инструментах.
Формирование основ экологической культуры	Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать).	Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения.
Воспитание культуры труда	Слушание муз. произведений.	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром. Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки.
5 неделя 27 по 31 марта Тема «Вода вокруг нас»		

Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Беседа «Вода в нашей жизни»	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
Формирование семейных ценностей	Чтение стихотворения О. Высотской «Семья»	Расширять представление детей о семье и родственных связях воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Обитатели Черного моря» Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой»	Формировать представления детей о природе родного края Обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассказ о старинных обычаях встречи весны народами востока	Формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур.

Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание схемы круговорота воды в природе. Рассказ воспитателя о том, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Обратить внимание детей в каком виде существует вода в окружающей среде?	Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о кругов
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто живёт в воде?» Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?»	Расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.
Воспитание культуры труда	Проблемная ситуация «Грязная вода».	Дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.
<p>Апрель 1 неделя 3-7 апреля Тема «Природа Крыма» Неделя инклюзии.</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму»	Обогатить знания детей об особенностях крымской весенней природы, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии.

Формирование семейных ценностей	Дидактическая игра «Корзина добрых дел» (посв. неделе инклюзии).	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы».	Уточнить знания сезонных изменений в природе.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	«Игры народов мира»	Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание большой карты Крыма для детей.	Обратить внимание на очертание крымского полуострова.
Формирование основ экологической культуры	Д/ игра «Животные весной»	Развивать познавательный интерес к природе, воспитывать нравственные чувства.
Воспитание культуры труда	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Кому же идти за дровами?»	Воспитание культуры труда, познакомить детей с трудом животных.

2 неделя 10 -14 апреля Тема «Полет в космос»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «О космонавтах», «О первом выходе человека в открытый космос».	Познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики.
Формирование семейных ценностей	День здоровья «Будь здоров без докторов»	Закрепления знаний о здоровом образе жизни, привития понимания, что каждый человек должен сам заботиться о своем здоровье с детства.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Первооткрыватели космоса». чтение отрывка из книги В. Сеницына «Первый космонавт»	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».	Продолжать знакомить детей с народным творчеством народов мира.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам .	Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор

Формирование основ экологической культуры	Рассказывание по картине «Животные в космосе»	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной.
Воспитание культуры труда	Конструирование из бросового материала «Космическая ракета»	Развивать интерес к профессии космонавта.
3 недели с 17 по 21 апреля Тема «Достопримечательности Республики Крым» 18 апреля — Международный день памятников и исторических мест		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Достопримечательности Крыма»	Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.
Формирование семейных ценностей	Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла.	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа: «Что я знаю о своем селе».	обогащать представления детей о родном селе, о названии улиц села, учить давать характеристику своему селу
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»	Развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям, продолжать формировать

		представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Крымские горы и легенды о них».	познакомить с понятием легенда, формировать и развивать любовь к родному краю.
Формирование основ экологической культуры	Легенда: «Медведь - гора»	Формирование начал экологической культуры: правильное отношение к природе, к себе и другим людям, как к части природы, к вещам и материалом природного происхождения.
Воспитание культуры труда	Чтение художественной литературы «Башмачки». О. Макарова	Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду.
4 неделя 24 - 28 апреля Тема «Огонь друг или враг» 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций «Огонь – наш друг или враг», Беседы: «Чтобы не было беды»	Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание формировать привычки их соблюдения; учить детей правилам поведения в

		экстремальной ситуации.
Формирование семейных ценностей	Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево»	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.
Формирование основ гражданской идентичности	Д/и. «Горит – не горит»	Развивать умения различать потенциально опасные предметы.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение «Кошкин дом» С.Я. Маршака	Знакомить детей с таким явлением как пожар. Воспитывать желание прийти на помощь попавшему в беду.
Формирование основ социокультурных ценностей	Словесные игры «Огонь – друг или враг?», «Закончи предложение»	Расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, пополнить словарный запас детей, развивать связную речь, память.
Формирование основ экологической культуры	Составление рассказа по сюжетным картинкам: «Уход за комнатными цветами».	Воспитывать гуманное эмоционально-доброжелательное и отношение к природе.

Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».	Продолжать развивать кругозор детей, познакомить с особенностями работы пожарного, учить следовать выбранной роли
<p>Май 1 неделя 1 по 5 мая Тема «День Победы»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание и беседа по картинкам «День победы». Беседа «Герои войны»	Продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник «День Победы».
Формирование семейных ценностей	Е. Трутнева «Фронтовой треугольник»	Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину. (к своим прадедам)
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации «Военный парад»	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Экскурсия к памятнику	Формировать знания о том, как защищали свою родину люди разных национальностей в годы ВОВ
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Каким должен быть воин?»	Расширять знания детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу родину.

Формирование основ экологической культуры	Чтение худ. литературы: М. Пришвин «Золотой луг».	Воспитывать гуманное эмоционально-доброжелательное и отношение к природе.
Воспитание культуры труда	С/р/игра: «Военный врач»	Объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.
2 неделя 10 по 12 мая Тема «Деревья и растения нашего леса»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Дерево – это жизнь!»	Расширять знания о деревьях, активизировать речь детей, воспитывать бережное отношение к лесу.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Покажите как ваша семья проводите вечер дома». («Мама готовит ужин, папа ремонтирует утюг, дети учат уроки, играют).	Учить детей придумывать и развивать сюжет игры.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание и беседа «Крымские леса»	обогащать знания детей о лесе.
Формирование основ межкультурного	Чтение сказки В.Сутеева «Под грибом».	Развивать и поддерживать интерес к сказкам.

взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей	Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».	Обратить внимание на значение природы в нашей жизни; уточнить знания детей об окружающей нас природе, кто как понимает её предназначение.
Формирование основ экологической культуры	Просмотр мультфильма «Сказка о старом кедре»	Расширять знания о растениях
Воспитание культуры труда	Рассказ М. Пришвина «Сухостойное дерево».	Познакомить детей с произведением. Предложить ответить на вопрос «Кто виноват в гибели прекрасного дерева?», упражнять высказывать свое мнение.
3 неделя с 15 по 19 мая Тема «В здоровом теле - здоровый дух»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассмотреть картинки с изображением продуктов, содержащих витамины, рассмотреть плакат «Секреты здоровья». Беседа «Что такое здоровье?»	Формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.
Формирование семейных ценностей	Рассматривание иллюстраций «Строение человека».	Закреплять знания частей тела(голова, руки, ноги, туловище, шея) ориентироваться на себе.

Формирование основ гражданской идентичности	Беседа на тему: «Спорт – это здоровье».	Вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «О спорт, ты – мир».	Продолжать формировать знания об олимпийском движении в России и в других странах. Воспитывать любовь к спорту. Уважение к достижениям спортсменов разных стран.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Полезная и вредная еда»	Создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе. закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Витаминная семья».	Закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.
Воспитание культуры труда	Сюжетно – ролевая игра: «К нам пришел доктор Айболит»	Создать игровую ситуацию, познакомить с правилами поведения во

		время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд. Формировать представления о профессии врача.
4 неделя 22-26 мая Тема «Труд людей»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Труд человека весной»	Расширить представление о труде взрослых, о значении из труда в обществе.
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Как я помогаю родителям»	Развивать мышление, разговорную речь, желание помогать взрослым.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ воспитателя «Героические профессии отважных мужчин»	Формировать у детей представления о «мужских» профессиях, понятие о том, почему именно мужчинам свойственно проявление смелости, отваги.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Кто живет в нашем селе»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей, закрепление знаний детей о традициях народов, проживающих в нашем селе
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Скажи ласково»	Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами.
Формирование основ	Чтение «Легенда о том, как появился вкусный кекс или сказка о волшебном	Формировать умение внимательно и

экологической культуры	зернышке».	заинтересованно слушать художественное произведение.
Воспитание культуры труда	С/ р игра «Водители»	Помогать детям налаживать взаимодействие в совместной игре, развернуть сюжет, обогащать словарь, развивать речь детей.
5 неделя с 23 по 31 мая Тема «Здравствуй, лето!»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа на тему: «День защиты детей!» -	Обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Какое доброе дело я сделал?»	Обогащать речь детей, учить анализировать поступки. Учить детей находить место добрым делам.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?»	Знакомить с творчеством крымских поэтов воспринимать стихотворение эмоционально, формировать умение

		чувствовать напевность стихотворения.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «О детях других национальностей»	Продолжать воспитывать у детей симпатию к людям других национальностей.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?».	Уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении
Формирование основ экологической культуры	Ситуативная беседа «Солнышко лучистое»	Провести беседу о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.
Воспитание культуры труда	Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Развивать мышление, речь.

Комплекс утренней гимнастики для детей средней группы
Сентябрь 1 – 2 неделя
(без предметов)

1 часть:

Построение в шеренгу, назначение звеньевых.

Ходьба обычная. На носках. На пятках. Бег обычный. Упражнение на внимание: на громкий удар в бубен «спрятаться в домик».

Перестроение в два звена по зрительным ориентирам.

2 часть ОРУ:

1. «Белочка» 6 раз.

И. п. основная стойка, руки на поясе.

В: 1 – поворот головы вправо (влево).

2- и. п.

2. «Медведица» 6 раз.

И. п. ноги широкой дорожкой, руки в стороны.

В: 1- наклон вправо (влево), руки за голову.

2 – и. п.

3. «Олень» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки опущены.

В: 1 – поднять ногу, согнуть в колене, руки секретно вверх.

2 – и. п.

4. «Лисята» 6 раз.

И. п. опора на кисти рук и колени.

В: 1 - 3 – поворот головы вправо (влево), слегка

Прогнув туловище, посмотреть на хвостик.

2, 4 – и.п.

5. «Муравей» 6 раз.

И. п. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.

В: 1,3 – потянуть носок правой (левой) ноги на себя.

2,4 – и. п.

6. «Зайчик» 20*2

И. п. ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах, руки к груди с чередованием с ходьбой.

3 часть: Дыхательная гимнастика. Перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием колена. Построение в шеренгу.

**Речёвка: Хотим мы быть веселыми,
Красивыми, здоровыми!**

Сентябрь 3 - 4 неделя
(с флажками)

1 часть:

Построение в шеренгу, назначение звеньевых.

Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием колена, бег обычный,

ходьба на носках, руки на поясе, упражнение на внимание: на громкий удар в бубен дети приседают, руки на колени.

Перестроение в два звена по зрительным ориентирам.

2. Часть ОРУ:

1.«Вперед - вверх» 6 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, флажок внизу.

В: 1 - флажок вперед

2 - флажок вверх

3 - флажок вперёд

4 - флажок вниз

2. «Покажи флажок» 6 раз.

И. п. ноги широкой дорожкой, флажок спрятать з спиной.

В: 1 - наклон вперед, флажок вперед – «вот!».

2 - и.п.

3. «Повороты» 6 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, флажок к груди.

В: 1 – поворот вправо, руки в стороны.

2 – и. п., «прямо»

3. – поворот влево.

4. – и. п.

4. «Приседания» 6 раз.

И. п. стоя на коленях, флажок опущен.
В: 1 – сесть на пятки попой флажок вверх.
2 - и. п.

5. «Флажок к колену» 6 раз.

И. п. сидя, флажок внизу, спина прямая.
В: 1 – согнуть правую ногу, флажок к колену.
2 – и.п.

6. «Прыжки» 20*2

И. п. ноги вместе, руки на поясе. Флажок положить на пол.
Прыжки на двух ногах вокруг флажка.

3 часть: Перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики.

Речёвка: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»

**Октябрь 1 - 2 неделя
(без предметов)**

1 часть:

Построение в шеренгу, назначение звеньевых.

Ходьба обычная, ходьба с высоким подниманием колена, бег обычный,

ходьба на носках, руки на поясе, упражнение на внимание: на громкий удар в бубен дети идут на пяточках.

Перестроение в два звена по зрительным ориентирам.

2 часть ОРУ:

1. «Поднимание рук» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки вдоль туловища.
В: 1 – поднимание рук через стороны вверх.
2- и. п.

2. «Играют пальчики» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки в стороны.
В: 1- руки вперёд, пошевелить пальчиками.
2 – и. п.

3. « Повороты» 6 раз.

И. п. ноги широкой дорожкой, руки на поясе.
В: 1 – поворот вправо.

2 – и. п.

4. «Наклоны вперёд» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки на поясе.

В: 1 – наклонитесь, коснуться кончиками пальцев рук носочков ног.

2 – и.п.

5. «Отставление ноги в сторону» 6 раз.

И. п. ноги вместе, руки вдоль туловища.

В: 1 – отставление пр. ноги в сторону, руки в стороны.

2 – и. п.

3 - отставление лев. ноги в сторону, руки в стороны.

4 – и.п.

6. «Прыжки в чередовании с ходьбой» 20*2

И. п. ноги вместе, руки на поясе.

- Прыжки на двух ногах на месте.
- Прыжки ноги врозь, ноги вместе.
- Упражнение на дыхание: 1 – руки вверх – вдох, 2 – руки опустить - выдох.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики.

**Речёвка: «Рано солнышко встает
На зарядку всех зовет!»**

**Октябрь 3-4 неделя
(с гантелями)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Повороты.

Ходьба обычная, ходьба на носках, на внутренней стороне стопы, бег с захлестыванием голени, ходьба широким шагом, упражнение на внимание: на громкий удар в бубен идут в противоположную сторону.

Перестроение в два звена по зрительным ориентирам.

2 часть ОРУ с гантелями:

1 «Гантели выше» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки с гантелями опущены в вниз.

В: 1 – руки вверх, посмотреть на гантели.

2 –и.п.

2. «Гантели вперёд» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки в стороны.

В: 1 – руки вперёд.

2 – и.п.

3. «Покажи гантели» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки с гантелями согнуты в локтях перед собой.

В: 1 – поворот вправо.

2 – и.п.

3- поворот влево

4- и.п.

4.«Гантели на колено» 6 раз.

И. п. ноги вместе, гантели на плечах

В: 1 – поднять правую ногу, согнутую в колене, гантели на колено.

2. – и. п.

3. – поднять левую ногу, согнутую в колене, гантели на колено.

4 – и. п.

5. «Присядь с гантелями» 6 раз.

И. п. ноги узенькой дорожкой, руки с гантелями согнуты в локтях перед собой.

В: 1 – приседают, руки с гантелями вытягивают вперёд, спина прямая.

2 – и. п.

6. «Прыжки в чередовании с ходьбой» 20*2

И. п. ноги вместе, руки с гантелями согнуты в локтях перед собой.

• Прыжки на двух ногах на месте

• Прыжки ноги врозь ноги вместе

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики.

Речёвка: «Мы, ребята смелые, мы зарядку делаем!»

**Ноябрь 1-2 неделя
(без предметов)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. На пятках.

Бег обычный. Ходьба мелким шагом. Упражнение на внимание: на громкий сигнал в бубен хлопнуть в ладоши над головой.

Перестроение в колонну по два.

2 часть ОРУ:

1. **«Маятник»** 6 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, руки отведены назад.

Качание вдоль туловища, слегка согнутых рук.

В: 1 – вперед

2 - назад

2. **«Бой часов»** 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, руки на поясе.

В: 1 – наклон туловища вперед

2- назад

При наклоне говорят «бом»

3. **«Часы сломались»** 6 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, руки опущены.

В: 1 – присесть голову положить на колени

2- встать

4. **«Напольные часы»** 6 раз.

И. п. сесть на пол, руки в стороны.

В: 1 – достать одной рукой до носка

2-и.п.

3- другой рукой

4- и.п.

5. **«Прыжки на двух ногах вокруг себя»** по 20*2раза

И.п. ноги узенькой дорожкой, руки на поясе.

3 часть: Дыхательная гимнастика. Перестроение в колонну по одному. Ходьба на внешней части стопы («мишки косолапые»).

Построение в шеренгу.

Речёвка. «Хотим мы быть веселыми,

Красивыми, здоровыми!»

**Декабрь 1-2 неделя
(с платочком)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту.

Ходьба обычная. Ходьба на носках. Бег обычный. По сигналу остановится выполнять ходьбу на пятках. Ходьба и бег враспынную; По сигналу инструктора перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места.

Перестроение через центр по два на ОРУ:

1.«Платочек вперёд, вверх» 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках, хват за концы сверху.

В: 1 – вперед

2- вверх

3- вперёд

4 – и.п.

2.«Взмахни платочком» 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, платочек в правой руке.

В: 1- поворот вправо (влево), взмахнуть платочком

2- и.п.

3.«Приседание с платочком» 6 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, платочек в обеих руках вниз, хват сверху за концы.

В: 1 – присесть, платочек вперед

2 – и.п.

4.«Помаши платочком» 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, платочек в согнутых руках перед собой.

В: 1- наклон вперед, помахать платочком вправо – влево

2- и.п.

5.«Передай платочек под коленом» 8 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, платочек в правой руке опущен.

В: 1- согнуть колено правое, передать под коленом платочек в левую руку

2- и.п.

3- из левой руки в правую

4- и.п.

6. «Прыжки» 8 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, платочек в правой руке.

В: Прыжки на двух ногах на месте

Прыжки ноги врозь ноги вместе

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики.

Речёвка: «Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,

Пусть болезни нас бояться, пусть они не ходят к нам!

**Декабрь 3-4 неделя
(без предметов)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту.

Ходьба обычная. Ходьба на носках. Бег обычный. По сигналу остановится выполнять ходьбу на пятках. Ходьба и бег врассыпную; По сигналу инструктора перестроение в колонну по одному в движении с поиском своего места.

Перестроение через центр по два на ОРУ:

1.«Бокс» 8 раз.

И. п. стоя, одна нога впереди другая сзади, руки согнуты в локтях и в кулачки.

В: 1 – правая вперед, левая согнута в локтях

2- и.п.

3- левая вперед

4 – и.п.

2.«Наклон вправо - влево» 6 раз.

И. п. ноги расставлены, руки на поясе.

В: 1- наклон право, прямая рука в сторону

2 – и.п.

3 – в левую сторону

4 – и.п.

3.«Сядь - встань» 6 раз.

И. п. стоя на коленях, руки на поясе.

В: 1- встать на пятки, руки в стороны.

2 – и.п.

4.«Достань носочки ног» 6 раз.

И. п. сидя на полу ноги прямые, руки к плечам.

В: 1- наклон к правой ноге

2- и.п.

3- к левой

4 – и.п.

5. «Постояй на одной ножке» 4 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1 – согнуть правую ногу в колене, держать равновесие.

2- и.п.

3- левая

4- и.п.

6. «Прыжки» 8 раз.

И. п. ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: Прыжки на двух ногах на месте

Прыжки ноги врозь ноги вместе

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики.

Речёвка: «Мы зарядкой заниматься начинаем по утрам,

Пусть болезни нас бояться, пусть они не ходят к нам!

Январь 1-2 неделя

(со стульчиками)

1 часть:

Построение в шеренгу по росту.

Предлагает детям рассчитаться на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Сделать шаг вперед каждой белочке и взяться за руки с рядом стоящим зайчиком. Подается сигнал в обход по залу шагом марш. Ходьба обычная. Ходьба на носках. Бег обычный.

По сигналу остановится выполнять ходьбу на пятках. По сигналу бег врассыпную, построится в колонну по одному.

Перестроение через центр по два на ОРУ:

1. «Руки вверх» 6 раз.

И. п. сидя на стул, руки опущены вниз.

В: 1- поднять руки через стороны вверх

2 – и.п.

2. «Будь внимателен» 6 раз.

И. п. сидя на стул, одна нога выпрямлена вперед, другая под стулом.

В: 1 – левая нога выпрямлена вперед, правая – под стулом

2- правая нога выпрямлена вперед, левая – под стулом

3.«Наклоны» 6 раз.

И. п. сидя на стуле, ноги на ширине плеч, руки на поясе.

В: 1- наклониться вправо

2- и.п.

3- наклониться влево

4- и.п.

4.«Будь внимателен» 4 раз.

И. п. стоя на четвереньках, сиденье стула – под животом ребенка. Ребёнок опирается на руки и на колене.

В: Ребенок выпрямляет руки и ноги, удерживает себя на стуле (сначала 1 сек., 2,3)

5.«Приседания» 4 раз.

И. п. стоя за стулом, ноги параллельно, руки на спинке стула.

В: 1- присесть

2- и.п.

6. «Поднять ногу вверх» 8 раз.

И. п. сидя на стуле, сомкнутые ноги выпрямлены – находятся на полу, руки в упоре с боков сиденья стула.

В: 1 – поднять правую ногу вперед – вверх

2- и.п.

3- поднять левую ногу вперед – вверх

4- и.п.

7. «Прыжки» стоя около стула, ноги параллельно, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны, в чередовании с ходьбой. 20 *2

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики. Речёвка. «По утрам зарядку делай! Будешь сильным, будешь смелый!

Январь 3 - 4 неделя

(без предметов)

1 часть:

Построение в шеренгу по росту.

Предлагает детям рассчитаться на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Сделать шаг вперед каждой белочке и взяться за руки с рядом стоящим зайчиком. Подается сигнал в обход по залу шагом марш. Ходьба обычная. Ходьба на носках. Бег обычный.

По сигналу остановится выполнять ходьбу на пятках. По сигналу бег врассыпную, построится в колонну по одному.

Перестроение через центр по два на ОРУ:

1.«Плечи вверх, плечи вниз» 8 раз.

И. п. стоя, ноги вместе, руки на поясе.

В: 1- плечи вверх

2 – и.п.

2.«Дровосек» 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, руки в «замок»верху;

В: 1 – резкий наклон вперед с опусканием рук между ног

2- и.п.

3.«Колено вверх» 6 раз.

И. п. стоя ноги слегка расставлены, руки за спину.

В: 1- поднять правое колено, руки к колену

2- и.п.

3- поднять левое колено, руки к колену

4- и.п.

4.«Присядь, сделай хлопок» 8 раз.

И. п. стоя ноги на ширине плеч, руки за спиной.

В: 1- присесть, руками хлопнуть по полу

2- и.п.

5.«Сделай как я» 6 раз.

И. п. сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.

В: 1- выпрямить ног, не опускаем на пол

2- и.п.

6. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки

2- и.п.

7. «Прыжки» ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки ноги врозь вместе; прыжки на правой и левой. С чередовании с ходьбой.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики. Речёвка. «По утрам зарядку делай! Будешь сильным, будешь смелый!

Февраль 1 -2 неделя

(с веревочками)

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Ходьба и бег между предметами, поставленными врассыпную по всему залу. После непродолжительной ходьбы в колонне по одному педагог подает команду к ходьбе между предметами, а затем к бегу между кеглями, поставленные в одну линию вдоль одной стороны зала. Чередуются ходьба и бег.

Перестроение через центр по два на ОРУ:

1.«Потанцуй плечами» 8 раз.

И. п. стоя, ноги вместе, руки на поясе.

В: 1- плечи вверх

2 – и.п.

2.«Дровосек» 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, руки в «замок» вверх;

В: 1 – резкий наклон вперед с опусканием рук между ног

2- и.п.

3.«Колено вверх» 6 раз.

И. п. стоя ноги слегка расставлены, руки за спину.

В: 1- поднять правое колено, руки к колену

2- и.п.

3- поднять левое колено, руки к колену

4- и.п.

4.«Присядь, сделай хлопок» 8 раз.

И. п. стоя ноги на ширине плеч, руки за спиной.

В: 1- присесть, руками хлопнуть по полу

2- и.п.

5.«Сделай как я» 6 раз.

И. п. сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.

В: 1- выпрямить ног, не опускаем на пол

2- и.п.

6. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки

2- и.п.

7. «Прыжки» ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки ноги врозь вместе; прыжки на правой и левой. С чередовании с ходьбой.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики. Речёвка. «По утрам зарядку делай! Будешь сильным, будешь смелый!

**Февраль 3- 4 неделя
(без предметов)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Обычный бег. Ходьба мелким и широким шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. На сигнал инструктора: «Аист!» - остановится, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие. Затем продолжить ходьбу. На сигнал: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. Перестроение через центр по два для выполнения ОРУ:

1.«В стороны, за голову» 8 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, руки вниз опущены.

В: 1- поднять руки в стороны

2 – за голову

3 - в сторону

4 - опустили

2.«Дотронься» 6 раз.

И. п. ноги на ширине плеч, руки на пояс;

В: 1 – руки в стороны

2- коснуться пальчиками пола

3 - руки в стороны

4 - и.п.

3.«Коснись пяточки» 6 раз.

И. п. стояка на коленях, руки на пояс.

В: 1- поворот вправо (влево), отвести правую (левую) руку в сторону, коснуться пяточки.

2- и.п.

4.«Ножку поднимай» 8 раз.

И. п. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади.

В: 1- поднять правую (левую) ногу вверх

2- и.п.

5.«Лодочка» 6 раз.

И. п. лежа на животе, руки прямые.

В: 1- прогнуться, руки вперед, ноги слегка приподнять

2- и.п.

6. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки

2- и.п.

7. «Прыжки» ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки ноги врозь вместе; прыжки на правой и левой. С чередовании с ходьбой.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики. Речёвка. «По утрам зарядку делай! Будешь сильным, будешь смелый!

Март (1 -2 неделя)

(с кеглей)

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Обычный бег. Ходьба мелким и широким шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. На сигнал инструктора: «Аист!» - остановится, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие. Затем продолжить ходьбу. На сигнал: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. Перестроение через центр по два для выполнения ОРУ:

1.«Переложить кеглю» 8 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, кегля в правой руке.

В: 1- руки в стороны

2 – переложить кеглю в левую руку

3- снова с стороны

4- и.п.

2.«Поставь кеглю» 6 раз.

И. п. стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке;

В: 1 – наклон вперед поставить кеглю, между носками ног

2- и.п.

3- наклон вперед взять в левую руку кеглю

4- и.п.

3.«Коснись кеглей пяточки» 6 раз.

И. п. стоя на коленях, кегля в правой руке.

В: 1- поворот вправо (влево), коснуться кеглей пятки.

2- и.п.

4. «Присядь с кеглей» 8 раз.

И. п. стойка ноги на ширине плеч, кегля в правой руке.

В: 1- присесть, кеглю вынести вперед и обхватить обеими руками
2- и.п.

5. «Сделай как я» 6 раз.

И. п. сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.

В: 1- выпрямить ног, не опускаем на пол
2- и.п.

6. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки
2- и.п.

7. «Прыжки» ноги вместе, руки на поясе.

Прыжки на двух ногах вокруг кегли; прыжки на правой и левой. В чередовании с ходьбой.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики. Речёвка. «По утрам зарядку делай! Будешь сильным, будешь смелый!

**Март 3- 4 неделя
(без предметов)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Обычный бег. Ходьба приставным шагом. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. На сигнал инструктора: «Аист!» - остановится, поднять ногу, согнутую в колене, руки в стороны и некоторое время удерживать равновесие. Затем продолжить ходьбу. На сигнал: «Лягушки!» - дети приседают на корточки, кладут руки на колени. Перестроение через центр по два для выполнения ОРУ:

1. «Хлопки» 8 раз.

И. п. стоя ноги на ширине плеч, руки опущены.

В: 1- руки в стороны
2 – поднять руки через стороны вверх
3 - в стороны
4- и.п.

2. «Наклоны» 4 раз.

И. п. сидя ноги с крестно, прямые руки в упоре сзади;

В: 1 – наклон вперед, хлопнуть ладонями по полу перед ногами

2- хлопнуть ладонями по полу как можно дальше

3 - хлопнуть ладонями перед ногами

4. - и.п.

3.«Пружинка и приседания» 6 раз.

И. п. стоя, ноги в основной стойке - пятки вместе, носки врозь, руки на поясе.

В: 1- 2 - пружинка

3 - приседание

4 -и.п.

4.«Неваляшка» 8 раз.

И. п. лежа на спине, руки, на затылке.

В: 1- локти выставить вперед, руки на затылке

2- поворот на бок

3- поворот на спину

4- и.п.

5.«Сделай как я» 6 раз.

И. п. сидя, ноги согнуты в коленях, руки в упоре сзади.

В: 1- выпрямить ног, не опускаем на пол

2- и.п.

6. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки

2- и.п.

7. «Прыжки» ноги слегка расставлены, руки на поясе. 15*3

8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. В чередовании с ходьбой.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, упражнение на дыхание, построение в шеренгу, анализ гимнастики. Речёвка. «Если сделал ты зарядку, значит, будет все в порядке!»

**Апрель 1 -2 неделя
(с мячом)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Обычный бег. Ходьба приставным шагом. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Упражнение на внимание: красный кружок бег в обратную сторону; зеленый кружок бег врассыпную.

Перестроение через центр по два для выполнения ОРУ:

1.«Мяч вверх» 6 раз.

И. п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках внизу.

В: 1- поднять на носки, руки с мячом вверх

2 – и.п.

2.«Прокати вокруг ножки» 4 раз.

И. п. стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках на груди;

В: 1- наклониться к правой (левой) ноге, прокатить мяч вокруг ноги

2 –и.п.

3.«Покатили!» 6 раз.

И. п. сидя ноги прямые, руки в упоре сзади, мяч на стопах.

В: 1- поднять прямые ноги, скатить мяч на грудь, поймав его

2 –и.п.

4.«Мяч вперед» 8 раз.

И. п. лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках перед собой.

В: 1- прогнуться, поднять мяч вперед

2 – и.п.

5.«Подними вверх» 6 раз.

И. п. ноги чуть расставлены, мяч внизу.

1- шаг правой ногой вправо (левой влево), мяч поднять над головой

2- и.п.

6. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки

2- и.п.

7. « Прыжки» ноги слегка расставлены, руки на поясе. 15*3

8 подпрыгиваний с поворотом вокруг себя; прыгать легко, высоко. В чередовании с ходьбой.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, построение в шеренгу. Игровое упражнение «прокати мяч». анализ гимнастики. Речёвка. «Если сделал ты зарядку, значит, будет все в порядке!»

**Апрель 3 -4 неделя
(без предметов)**

1 часть:

Построение в шеренгу по росту. Ходьба на носках. Ходьба на пятках. Обычный бег. Ходьба приставным шагом. Прыжки на одной ноге с продвижением вперед. Упражнение на внимание: красный кружок бег в обратную сторону; зеленый кружок бег враспынную.

Перестроение через центр по два для выполнения ОРУ:

1.«Будь внимателен» 6 раз.

И. п. стойка ноги на ширине плеч, руки внизу.

В: 1- руки впереди

2-руки вверх

3- в стороны

4 –и.п.

2.«Приседания» 6 раз.

И. п. стойка ноги на ширине плеч;

В: 1- присесть, обхватить колени руками

2 –и.п.

3.«Наклон вперед» 6 раз.

И. п. сидя ноги врозь, руки на поясе.

В: 1 –руки в стороны

2- наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног

3 –выпрямиться, руки в стороны

4 –и.п.

4.«Хлопок по коленам» 8 раз.

И. п. лежа на спине, руки за головой

В: 1- поднять прямые ноги, хлопнуть руками по коленям

2 –и.п.

5. «Потянись» 6 раз.

И. п. стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

В: 1- потянутся вверх, поднимаясь на носки

2- и.п.

6. «Прыжки» ноги слегка расставлены, руки на поясе. 15*3

Прыжки ноги врозь ноги вместе. Прыжки вокруг себя.

3 часть: перестроение в колонну по одному, ходьба обычная, лёгкий бег на носках, построение в шеренгу. Речёвка. «Если сделал ты зарядку, значит, будет все в порядке!»

Май 1-2 неделя и 3-4 неделя

Зарядка под музыку: «Мы пираты», «Буги вуги»