



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО  
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

*297215, Российская Федерация, Республика Крым, Советский район, с. Раздольное, ул. Школьная, 5А*

**Аналитический отчёт о работе педагога-психолога Азаматовой Елены Анатольевны  
МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» за 2021-2022 учебный год**

В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» функционировали 3 группы: младшая – 24 ребенка (27 детей на конец учебного года), средняя - 24 и разновозрастная (старшая, подготовительная) – 27 воспитанников.

Основная цель деятельности педагога-психолога на 2021-2022 учебный год: организация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса как необходимого условия успешного становления личности дошкольников, охрана психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- создание оптимальных условий для развития личности дошкольника;
- развитие когнитивной, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы воспитанников;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

Деятельность по реализации поставленной цели была организована по всем основным направлениям.

**Психологическая профилактика.** Большое внимание уделялось психологическому сопровождению детей, особенно, вновь поступивших. В период август-сентябрь 2021 года в ДОУ поступали дети разного возраста.

С целью достижения эмоционального благополучия каждого ребенка в детском саду проводился комплекс мероприятий по адаптации.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания детей в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, организованная игровая деятельность, лечебно – профилактические и психопрофилактические мероприятия.

С момента поступления каждого ребенка в группу старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого вновь прибывшего ребёнка.

Для детей с трудностями протекания адаптации проводились индивидуальные психопрофилактические мероприятия с применением песочной терапии и др.

Кроме того, с целью улучшения процесса адаптации в младшей группе с сентября по апрель проводились занятия по программе А.С. Ронжиной.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: памятки и стендовая информация по адаптации детей, индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации. Родители имели возможность получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, медицинской сестры, администрации и педагога – психолога (вторник, четверг).

В результате совместных скоординированных усилий педагогического коллектива, психологической и медицинской служб детского сада, адаптация детей прошла достаточно успешно.

С целью профилактики асоциального поведения с детьми разновозрастной (старшей, подготовительной) группы в течение года проводились индивидуальные беседы по нравственно-этическому воспитанию (Т.А. Шорыгина «Беседы о хорошем и плохом поведении»).

Для родителей с профилактической целью проведены консультации: «Режим дня дошкольника в период адаптации», «Как справиться с гневом ребенка, который устал за карантин», «Задержка речевого развития», «Как воспитать ребенка без крика и наказаний», «Почему дети боятся врачей. Как помочь?», «Ребенок все время в гаджете. Как отвлечь», «Учим безопасности безопасно», «Убираемся без скандалов», «Братья и сестры враждуют. Как помирить», «Детская ложь. Как справиться», «В какие игры играть с детьми 5-6 лет дома» и пр.

С воспитателями и администрацией проведены следующие мероприятия: психопрофилактическое занятие по предупреждению нервного срыва у воспитателей с применением арт-терапевтических техник «Яма», «Заброшенный сад»; консультации «Как справиться с тревогой и как работать в стрессовые периоды», «Кризис. Выход из кризиса».

### **Психологическая диагностика.**

**Изучение уровня адаптации детей к ДООУ.** Форма проведения обследования – групповая, индивидуальная.

По результатам изучения уровня адаптированности детей (23 ребенка) младшей группы в течение 3-х месяцев (сентябрь-ноябрь):

высокий уровень адаптированности – 10 детей (43%);

средний уровень – 13 детей – (57%);

низкий уровень – 0

**Вывод:** адаптация детей в младшей группе прошла благополучно. Дезадаптированных детей нет.

### **Изучение уровня психологического комфорта пребывания ребенка в ДООУ**

В обследовании принимали участие 18 детей разновозрастной группы (старшей, подготовительной). Форма проведения обследования – подгрупповая.

По результатам исследования:

высокий уровень – 1 ребенок (6%)

средний уровень – 17 детей (94%)

низкий уровень – 0.

**Вывод:** психологическая атмосфера ДООУ способствует поддержанию положительного эмоционального фона у воспитанников. Среди детей старшего дошкольного возраста нет испытывающих дискомфорт во время пребывания в детском саду.

### **Изучение уровня психологической готовности к школьному обучению (апрель, май)**

В обследовании принимали участие 15 воспитанников (12 девочек, 3 мальчика). Форма проведения обследования – групповая, подгрупповая.

По результатам изучения **интеллектуальной** готовности:

высокий уровень готовности к школьному обучению показали 3 выпускников (20%) – девочки;

средний уровень - 11 выпускников (73%);

низкий уровень – 1 ребенок (7%)

Низкий уровень готовности к обучению в школе у ребенка с ОВЗ (ОНР). Тем не менее, с момента поступления до окончания обучения в детском саду, у ребенка отмечается значительный сдвиг в развитии интеллектуальной, коммуникативной, эмоционально-волевой сферы, в развитии моторики крупной и мелкой, навыков самообслуживания.

По результатам изучения **мотивационной** готовности:

начальная стадия формирования внутренней позиции школьника у 12 выпускников из 12 обследованных выпускников.

По результатам изучения **коммуникативной** готовности:

ребята показали хорошее умение договариваться, способность совместно принимать решения для достижения общей цели, оказывать при этом взаимопомощь, делиться всем необходимым в процессе выполнения задания.

**Вывод:** по результатам исследования, группа выпускников для обучения в школе интеллектуально достаточно подготовлена; коммуникативные навыки развиты в соответствии с возрастной нормой; мотивационно ребята находятся на начальной стадии формирования внутренней позиции школьника, что не является отклонением от нормы для детей данной возрастной группы.

**Прогноз** в плане успешности обучения в школе, в целом для группы, благоприятный.

**Психологическая коррекция и развитие.** Коррекционно-развивающие занятия, направленные на развитие познавательных процессов воспитанников, подготовку к школьному обучению проводились по программе В.Л. Шарохиной в младшей и средней группах; по программам В.Л. Шарохиной и Л.И. Катаевой – в разновозрастной группе (старшей, подготовительной). Коррекционно-развивающие занятия с детьми проводились по плану 1 раз в неделю с каждой группой.

Индивидуальные и групповые занятия по социально-коммуникативному развитию (Т.А. Шорыгина «Добрые сказки») проводились с детьми разновозрастной (старшей, подготовительной) группы по запросу.

**Психологическое консультирование и просвещение:** Основными проблемами, с которыми в течение года обращались педагоги и родители воспитанников, являлись: адаптация к ДООУ и трудности прохождения адаптации у детей, непослушание и агрессивное поведение ребёнка, детские истерики, проблемы речевого развития; дети, требующие к себе постоянного внимания. В решении данных проблем использовались такие формы работы, как: индивидуальные консультации для педагогов и родителей, групповые консультации (в ходе МО воспитателей, работа в консультационном пункте), оформление цветных буклетов, памяток и размещение их на информационном стенде, на сайте детского сада. В течение учебного года для родителей воспитанников и педагогов проводились индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам, раздавались памятки, цветные буклеты с рекомендациями.

С педагогами проведены следующие мероприятия: консультации: «Как улучшить поведение трудного ребенка», «Как научить детей делиться», «Как правильно хвалить ребенка», «Почему дети ломают и рвут игрушки», «Безобидные фразы, которые воспитатель не должен говорить» и др.

**Организационно-методическая** работа проводилась согласно плану.

Положительными моментами в работе считаю следующее: процесс адаптации детей к условиям ДООУ завершился благополучно; готовность выпускников к обучению в школе на достаточном уровне; уровень комфортности пребывания детей старшей-подготовительной группы в ДООУ – средний.

Минусы: из запланированных коррекционно-развивающих занятий с детьми не проведены 6 занятий (по причине моей болезни и прохождения лечения).

**Задачи на следующий год:**

- продолжить работу по оказанию психологической помощи и поддержки детям;
- продолжить работу по развитию интеллектуальной, эмоционально-волевой, социально-коммуникативной сферы дошкольников;
- продолжить работу по нравственно-этическому воспитанию детей;
- продолжить работу по повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей.

27.05.2022 г.

Азаматова Е.А.