

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО
РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ**

УТВЕРЖДАЮ
заведующий МБДОУ «Раздольненский
детский сад «Колокольчик»

_____ **Файзулаева З.И.**

Дата 10.04.2018

**Районный семинар-практикум «Организация деятельности ДОУ по
познавательному развитию детей в соответствии с ФГОС ДО» с
использованием активных форм работы и информационно-
коммуникативной технологии**

**«СИСТЕМА РАБОТЫ ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ В
ДЕТСКОМ САДУ»**

2018

Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательной - деятельностной самореализации, к проявлению активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин в выступлениях по совершенствованию образования всегда упоминает о формировании эффективной системы, направленной на поиск, раскрытие и воспитание молодых талантов. Бесспорно, что важным начальным звеном этой системы является дошкольное образование, которое направлено на развитие личности, талантов, умственных и физических способностей в их самом полном объеме, на подготовку ребенка к сознательной жизни в свободном обществе в духе понимания, мира, терпимости, равноправия и дружбы между всеми народами, этническими и религиозными группами, на воспитание чувства уважения к окружающей природе.(ст.29 Конвенция о правах ребёнка)

Одним из направлений деятельности ДООУ является познавательное развитие. Работа по данному направлению проходит через все разделы программы.

Основная цель педагогического коллектива: создание системы образовательной работы с детьми дошкольного возраста, способствующей развитию познавательных интересов и интеллектуального развития.(слайд 2)

Для достижения поставленной цели определены задачи: (слайд 3)

1. изучение современных подходов к проблемам познавательного развития дошкольников;
2. создание условий, способствующих реализации познавательного развития воспитанников, их творческого потенциала;
3. использование современных технологий по познавательному развитию детей.

Система работы по развитию познавательных интересов состоит из взаимосвязанных между собой компонентов: (слайд 4)

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для познавательного развития (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и партнёрские отношения с родителями);

Исследования в области дошкольного образования, показали, что формирование познавательного интереса у детей дошкольного возраста возможно посредством современных образовательных технологий: (слайд 5)

-использования ИКТ технологий,

- экспериментирования,
- проектной деятельности,
- методами ТРИЗ,
- знаково-символическими средствами - моделирование.

Одной их эффективных технологий развития познавательных интересов детей является проектная деятельность. Поэтому мы широко используем метод проекта как вариант интеграции разных видов деятельности детей с дошкольного возраста.

Кадровое обеспечение

Педагоги детского сада, обучающие и воспитывающие детей, создающие для них предметно-развивающую среду - это решающий фактор в работе по познавательному развитию дошкольников.

Работа по совершенствованию педагогического мастерства осуществляется в нескольких направлениях: (слайд 9)

- повышение квалификации в рамках курсовой подготовки (100% педагогов прошли курсовую подготовку и переподготовку, получили второе дошкольное образование);
- повышение квалификации педагогов по познавательному развитию в рамках дошкольного учреждения через педагогические советы, консультации, открытые просмотры, взаимопосещения педагогов, смотры – конкурсы
- работа педагогов в творческих группах, занимающихся разработкой различных направлений данного раздела
- участие педагогов ДООУ в методических объединениях, представление своего опыта.

Перед руководством ДООУ по воспитанию кадров стоят **задачи:**

- совершенствовать у педагогов навыки и умения самостоятельной работы над нормативно-правовой базой, обеспечивающей организацию воспитательно-образовательного процесса;
- повышать уровень аналитико-прогностической деятельности педагогов, рефлексивной культуры;
- формировать у педагогов потребность в изменении технологии образовательного процесса (переход от занятий – к организации непосредственно образовательной деятельности взрослого с детьми и проектной деятельности с детьми и родителями);
- углубить теоретические знания по организации и проведению работы по познавательному развитию с детьми
- улучшить развивающую среду в группах, в соответствии с ФГОС ДО.

Следующим важным условием реализации системы познавательного развития в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды.

- В нашем детском саду, в каждой возрастной группе созданы условия для познавательного развития: уголки экспериментирования, игровые уголки, мини-музеи, книжные уголки, Уголки содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения.

Организация образовательного процесса.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на познавательное развитие, строится в трех направлениях: (слайд 10)

- организованная деятельность (образовательная деятельность, экскурсии, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;
- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к познавательной деятельности и развитие творческих способностей (игры, продуктивная деятельность).

Педагогические условия, направленные на формирование познавательного интереса: (слайд 11)

-отбор целесообразного доступного и интересного для современных дошкольников содержания для решения образовательных задач

-определение направлений согласования стихийного и целенаправленного формируемого познавательного опыта

-единство и взаимообусловленность развития интереса, обогащение представлений, совершенствования познавательных умений и способностей

-развитие в единстве когнитивных, эмоциональных, волевых и творческих компонентов интереса

-соблюдение соотношения нового и уже известного в процессе занятий

-вариативность использования методов и приемов активизации интереса и изменения стратегии содержательного общения педагога с детьми

-«погружение» детей в процесс познания мира посредством разнообразных дидактических средств - включение детей в активный поиск и освоение новой информации посредством обогащения опыта исследовательской деятельности, развитие умения ставить познавательные вопросы, выделять противоречия и проблемы, выдвигать и достигать успехов в их разрешении.

В формировании познавательного интереса у детей важен личностно-ориентированный подход педагога к воспитанникам

Личностно-ориентированный подход включает в себя: (слайд 14)

-создание условий, способствующих саморазвитию личности, максимальная опора на интерес, личные особенности, на субъектный опыт каждого человека, накопленный им индивидуально и социально;

- дать возможность воспитаннику самому участвовать в отборе нового содержания образования, опыта применения заранее усвоенных способов выполнения различных видов человеческой деятельности, опыта эмоционально-ценностного отношения к миру

-педагогом в личностно-ориентированном подходе ставится акцент на овладение способами деятельности, а не накопление фактических знаний

-отношение между педагогом и воспитанником становятся сотрудничеством

- человек рассматривается как сложная саморазвивающаяся система. Признается его уникальность, неповторимость личности в траектории его развития

-смещаются целевые установки образования на создание условий и помощь в развитии личности в целом (цель не столь усвоение системы знаний, сколь понимание мира и самого себя, самоопределение в окружающем мире и культуре)

-изменяется позиция и место ребенка в образовательном процессе, который должен строиться в соответствии с его интересами и возможностями, обеспечивать личностный смысл его деятельности, способствовать становлению личности, реализующей ценности в жизни.

Формы и приемы организации образовательного процесса в ДОУ по познавательному развитию (слайд 15)

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		самостоятельная деятельность детей	образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		

Показ Экскурсии, наблюдение Беседа Опыты, экспериментирован ие Игровые упражнения Игры дидактические, подвижные Проектная деятельность Продуктивная деятельность Проблемно- поисковые ситуации	Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение Развивающие игры Игра- экспериментирова ние Проблемные ситуации Игровые упражнения Рассматривание чертежей и схем Моделирование Коллекционирован ие Проекты Интеллектуальные игры Тематическая прогулка Конкурсы Трудовая деятельность Тематические выставки Мини-музеи	Игры развивающие, подвижные, со строительным материалом Игры- экспериментирова ния Моделирование Наблюдение Интегрированная детская деятельность: включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность - предметную, продуктивную, игровую Опыты Труд в уголке природы Продуктивная деятельность	- Беседа Коллекционирован ие Просмотр видеофильмов Прогулки Домашнее экспериментирова ние Уход за животными и растениями Совместное конструктивное творчество Коллекционирован ие Интеллектуальные игры
---	---	--	--

В результате разнообразных форм работы происходит целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием Значимого взрослого.

В нашем детском саду уделяется внимание и дополнительному образованию, которое реализуется через работу кружков познавательной направленности, что способствует раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогает их проявлению и дальнейшему совершенствованию. Ведутся кружки: «Знай-Ка» (подготовительная группа), «Юный исследователь» (старшая группа), «Золотой ключик» (разновозрастная группа)

Основной целью кружковой работы является формирование познавательных интересов и познавательной активности, развитие природных данных детей.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников детского сада.

Далее, в календарном плане, отражается вся деятельность взрослого и детей, соответствующая теме. При этом в календарном плане введен и реализуется региональный компонент.

С целью осуществления полноценного развития и воспитания ребенка дошкольника коллектив детского сада прилагает максимум усилий для налаживания партнёрских отношений с родителями воспитанников по решению задач воспитания ребёнка.

Сотрудничество с семьей.

Сотрудничество с семьей строим по следующим направлениям: (слайд 16)

- вовлечение семьи в образовательный процесс, организованный дошкольным учреждением;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей осуществляется через родительские собрания, консультации. Педагоги оформляют папки - передвижки, выпускаются информационные листы для родителей, необходимая информация размещена на сайте ДОУ
- обеспечение единства воздействий детского сада и семьи в вопросах познавательного развития воспитанников;

Для ознакомления родителей с направлениями педагогического поиска в вопросах познавательного развития, экспериментальной деятельности и популяризации исследовательской активности ребенка-дошкольника, в раздевальных комнатах групп размещены информации «Познавательная активность детей», проводятся тематические собрания

На сайте ДОУ родители и общественность может ознакомиться с различным теоретическим и практическим материалом по познавательному развитию детей с 2 до 7 лет:

-«Познавательное развитие в дошкольном возрасте»;

- «Познавательное развитие»;

-«Познавательное развитие дошкольников в условиях ФГОС»

Воспитатели ДОУ в сотрудничестве с родителями для развития познавательного интереса дошкольников: (слайд 17)

-используют методы и приемы, направленные не на передачу знаний ребенку перенасыщение информацией, без учета подготовленности дошкольников, а стараются активизировать процесс освоения знаний

-реализуют детские проекты по привлекательной для детей теме

-используют методы, обеспечивающие у дошкольников повышение осознанности в познании (обсуждение чего я хочу узнать), формируют представления о значимости некоторых открытий

-рассматривают детские энциклопедии и книги

-используют приемы «Чего не хватает?» (отсутствие достопримечательности на карте), «Я не знаю» (поиск информации по книгам, фотографиям), обмена информации «Я сегодня узнала»

- создают мини-музеи определенной направленности

-учат сравнивать, экспериментировать, моделировать, направляют развитие детей на умение планировать исследовательскую деятельность

-создают ситуацию в образовательном процессе «повышенной сложности»

Работа носит целенаправленный, систематический, планомерный характер.

Использование разнообразных форм работы способствует вовлечению родителей в организацию педагогической деятельности.

Эффективность работы по познавательному развитию также зависит от координации работы с общественными организациями.

Все участники педагогического процесса находятся не в вакууме, а живут в определенном социуме, который действует на детей, педагогов, родителей. Достижение приоритетных задач работы ДОО по познавательному развитию реализуется коллективом педагогов детского сада на основе сотрудничества с другими учреждениями образования и культуры. Мы сотрудничаем с сельской библиотекой, средней школой, домом культуры

Оценка эффективности работы по познавательному развитию детей осуществляется с помощью педагогической диагностики, проводимой по всем разделам дважды в год.

Таким образом, систематическая работа по развитию познавательного интереса у дошкольников способствует качественной подготовке их к школе, формированию умения использовать свои знания в жизни. Такие дети способны к нестандартному, творческому решению поставленных задач, они востребованы в обществе.

В заключении хочется напомнить мудрый совет **Ш. А. Амонашвили** *«Если хочешь воспитывать в детях смелость ума, интерес к серьезной интеллектуальной работе, самостоятельность, как личную черту, вселить в них радость творчества, то создавай такие условия, чтобы искорки их мыслей образовали царство мыслей, дай им возможность почувствовать себя в нем властелинами.*