

Педагог- психолог в ДОУ «Колокольчик»



Азаматова Елена Анатольевна

Образование: высшее

Диплом:

Полтавский государственный педагогический университет им. В.Г. Короленко

Специальность: практический психолог и учитель начальных классов



Стаж работы:
общий стаж-28 лет
педагог- психолог-11 лет
педагог-психолог в ДОУ-5 лет

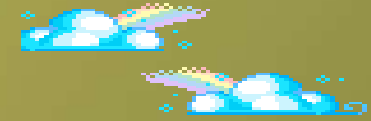


Методическая проблема:

«Использование в работе педагога-психолога современных технологий по развитию речи детей с ОНР».



МОЙ КАБИНЕТ



Кабинет психолога можно рассматривать как своеобразное поле взаимодействия практического психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы ребенка.

Это отдельная от других помещений комната, удобно расположенная для доступа родителей (кабинет находится на втором этаже, рядом с кабинетом заведующего). Предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативно - методической, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

Цвет стен подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения.

Площадь кабинета всего 7,5 кв.м., тем не менее, в нем удалось расположить все необходимые зоны для работы с детьми, родителями и педагогами.

Организационные зоны кабинета педагога-психолога

1. Зона взаимодействия с детьми содержит:

-мебель и оборудование: детский стол, 3 детских стула (стандарты среднего дошкольного возраста), ковер, мягкие подушки, песочница и игрушки для песочной терапии, методическое пособие «Сухой дождь» со светодиодной подсветкой, маленький коврик, мягкий пуфик, настенное панно «Домик нашего настроения» с зеркалом;



-материалы для коррекционно - развивающей работы (программы, бланки - задания для детей, развивающие игры и пособия, демонстрационный материал «Эмоции и чувства», «Азбука настроений», тренажер для обучения чтению, счету и письму «Умные кубики» и пр.;



-материалы для творческой деятельности детей (белая и цветная бумага, цветные и простые карандаши, фломастеры, краски, пластилин, цветной картон маркеры и др.)

-вспомогательный материал: пирамидки, Матрешка, конструкторы и мозаики, куклы - рукавички, мягкие игрушки, игрушки с гранулами для массажа пальцев рук, куклы и машинки, кубики, набор игрушек «Морские животные», музыкальная шарманка пр.







2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями

(для формального и неформального общения) содержит:

-мебель и оборудование:

-анкетные бланки, бланки опросников, тестов;

-печатный материал: буклеты, памятки различной тематики, стендовая информация;

-литературу по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных взаимоотношений;

-литературу по проблемам познавательного, личностно - эмоционального развития детей, школьной готовности, адаптации к новым социальным условиям и др.;



3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- шкаф для пособий, магнитофон, аромолампа, бумага, расходные компьютерные материалы;
- документацию (нормативную, специальную, организационно - методическую);
- литературу и печатные издания по повышению научно - теоретического уровня и профессиональной компетентности (в печатном и электронном варианте).



Что делает психолог в ДОУ?



Детского психолога не стоит путать ни с психиатром, ни с невропатологом, ни с любым другим врачом – это не медицинская специальность. Детский психолог не ставит диагноз, не назначает лекарства.

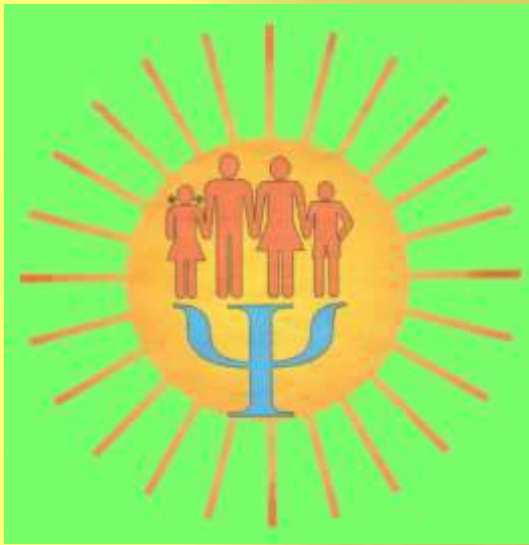
Детский психолог - специалист, который помогает взрослым понять, что происходит с их ребенком и с ними.

Психолог работает с актуальным состоянием ребенка и родителя, проводит первичную диагностику, задает вопросы о жизненной ситуации и структуре семьи. В процессе общения психолог помогает родителю (педагогу или ребенку) осознать свою проблему, понять ее причины и найти решение.

Деятельность психолога ДОУ направлена непосредственно на детей, но для большей эффективности в нее включаются и другие участники воспитательного процесса – педагоги и родители, которые участвуют в решении проблем детей. Психолог дает им профессиональные рекомендации по работе с ребенком и оказывает поддержку.

Проблемы не входящие в профессиональную компетенцию психолога, решаются посредством переадресации запроса на работу с ребенком и его семьей другим специалистам определенного профиля (логопеду, врачу, социальным службам и т.п.)





Родители, дети которых проходят психологическое тестирование, часто волнуются, что результаты станут известны другим людям. Знайте, одна из этических профессиональных норм психологов – это конфиденциальность. Вся информация по результатам психологического тестирования ребёнка передаётся только родителям в устной (или письменной) форме при индивидуальной беседе.

Поступая в ДООУ родители (законные представители) подписывают СОГЛАСИЕ на психологическое сопровождение ребенка. Родители имеют право отказаться от психологического сопровождения ребенка в детском саду. В этом случае работа с ребенком возможна только после личного обращения родителя к психологу или заведующей ДООУ, оформив новый документ на психологическое сопровождение.



Цель работы психолога в ДООУ - создание условий, способствующих сохранению и укреплению психического здоровья детей, эффективному развитию способностей каждого ребенка, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Деятельность психолога ДООУ направлена на всех участников воспитательно - образовательного процесса:



1. Оказание психологической помощи детям:

- Психологическая диагностика
- Коррекционно – развивающая работа
- Психологическое сопровождение ребенка

2. Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- Консультирование по проблемам развития
- Информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно – развивающей работы
- Психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей



3. Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- Консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания и развития;
- Психологическое просвещение
- Взаимодействие с другими специалистами

4. Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга и другим вопросам

К основным направлениям деятельности педагога-психолога относятся:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение;
- методическая работа;
- психологическое сопровождение управленческих процессов.





Психологическая диагностика

С детьми

проводятся следующие психодиагностические мероприятия:

Наблюдение за процессом адаптации вновь прибывших воспитанников.

Изучение психического развития воспитанников.

В *подготовительной группе* в конце учебного года - диагностика готовности детей к обучению в школе.

При необходимости педагогом-психологом совместно с воспитателями может проводиться изучение степени эмоционального благополучия детей в группах дошкольного учреждения, наблюдение в течение учебного года за особенностями поведения, игровой деятельностью детей с целью выявления и коррекции негативных тенденций в развитии и семейном воспитании.



С педагогами психолого-педагогическая диагностика может включать изучение психологических особенностей профессиональной деятельности воспитателей, диагностику эмоционального состояния, социально-психологического климата коллектива и др. Проводится только в соответствии с планом работы, распоряжением заведующего дошкольным учреждением и с согласия педагогов.

С родителями психолого-педагогическая диагностика проводится с целью изучения состояния детско-родительских отношений.

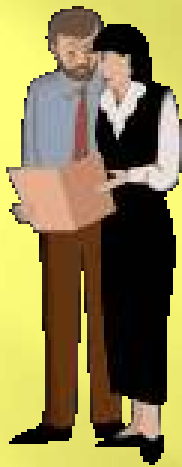
Проводится анкетирование в рамках адаптационных мероприятий; опросы родителей с целью изучения личностных особенностей ребенка, а также опросы, связанные с реализацией задач, стоящих перед дошкольным учреждением.



Коррекционно-развивающая работа

Групповые развивающие занятия проводятся с каждой группой (их в садике три – разновозрастная, старшая и подготовительная) по 1 разу в неделю. Занятия направлены на развитие познавательных процессов, коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы детей.

В процессе коррекционно-развивающих мероприятий педагог-психолог формирует у детей навыки саморегуляции, обучает распознаванию собственных и чужих эмоциональных состояний, осуществляет профилактику утомляемости и пр.



Психологическое консультирование



С педагогами консультации организуются по психологическим аспектам реализации Программы дошкольного образования, в т.ч., по вопросам психического развития ребенка (познавательных, эмоционально-волевых процессов, различных видов деятельности), организации индивидуально-дифференцированного подхода к детям, установления партнерских отношений с родителями и др.

С родителями (законными представителями детей) консультации организуются по вопросам развития, познавательно-практической деятельности, поведения детей (например: обсуждение особенностей процесса адаптации ребенка, разъяснение специфики переживаемого ребенком возрастного этапа, информирование об особенностях взаимодействия с детьми в группе, характере оказания помощи родителями при подготовке ребенка к школе и т. п.).

В ситуации появления запросов на психотерапевтическое и психологическое консультирование по личным проблемам со стороны родителей или педагогов, педагог-психолог выполняет диспетчерскую функцию, направляя к другим специалистам, сведениями о которых он располагает (за исключением экстренных случаев).

Консультационный пункт

В детском саду функционирует консультационный пункт. Здесь родители могут получить консультацию психолога по любому вопросу, связанному с воспитанием или развитием детей, в том числе, по вопросу подготовки детей к детскому саду. Консультационный пункт работает: вторник, среда с 12.00 до 17.00; пятница с 08.00 до 12.30.





Психологическая профилактика и просвещение



Цель – повышение психологической компетентности (психологической культуры) педагогов и родителей.

Психопрофилактическая работа педагога-психолога осуществляется в процессе организации различных форм учебно-методической деятельности, в т.ч. на методических объединениях педагогов, семинарах, родительских собраниях и т. п.

В рамках данного направления деятельности психолог создает условия для **педагогов** по овладению психолого-педагогическими технологиями адаптации и социализации детей на разных этапах воспитания и обучения, приемами и методами развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение и т.п.), навыками проведения психогимнастических упражнений, направленными на снятие у детей утомляемости, эмоционального напряжения, регуляцию эмоционального состояния и пр.

С педагогами в процессе психопрофилактической работы проводит индивидуальные и групповые занятия по профилактике профессионального стресса, обучению методам саморегуляции, укреплению психологических защитных механизмов, преодолению вредных привычек. Содействует в создании условий по предупреждению эмоционального «выгорания» педагогов.

С родителями целью психопрофилактической работы является защита прав детей, профилактика жестокого обращения с детьми в семье, пропаганда здорового образа жизни, конструктивных способов выхода из конфликтных ситуаций, профилактика вредных привычек (курение, злоупотребление алкоголем и др.), пагубно влияющих на здоровье, прежде всего, маленьких детей.

Психопрофилактическая и просветительская работа целесообразна в таких формах как размещение информации в родительском уголке (стенд, папка, информационные листки и т.п.), рекомендация литературы по развитию и образованию детей, выступления на родительских собраниях, участие в открытых мероприятиях дошкольного учреждения, проведение семинаров-практикумов и занятий с элементами тренинга.

Добро

пожаловать!

УЧИМСЯ ВМЕСТЕ



Желаю

*удачного дня
и весёлого
настроения!!!*

