

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК»**

Принято:
Педагогическим советом
Протокол №1 от 31.08.2022г.

Утверждено:
Заведующий ДОУ

3.И.Файзулаева
Приказ от 31.08. 2022г. № 81-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
разновозрастная группа
(2 - 4 года)
срок реализации 1 год.

Составитель программы
Готочкина Ирина Васильевна
Квалификация: 1 категория
Педагогический стаж 17 лет
Готочкина И.В., воспитатель
2022 год

Содержание.

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	10
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка	16
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	20
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	28
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленные в пяти образовательных областях.	28
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	44
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	57
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	60
2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика национальных, социокультурных и иных условий)	71

2.7.	Традиции Учреждения или Группы	76
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	79
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	79
3.2.	Методические материалы и средства обучения и воспитания	80
3.3.	Распорядок и режим дня	89
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	105
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	107
3.6.	Перечень литературных источников	115
4	КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	117
5	ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ	130
	Перспективное планирование содержания организационной деятельности в разновозрастной группе на 2022 – 2023 уч. год	131
	Комплексно – тематическое планирование на 2022 – 2023 уч. год	211
	Календарный план воспитательной работы в разновозрастной группе на 2022 – 2023 уч. год	278
	Комплексы утренней гимнастики	324

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка

Современные реформы образования ведутся в рамках осуществления идеи непрерывности образования, подготовленной всем развитием образовательной практики и педагогической науки.

Содержание, заложенное на первом уровне образования и представленного в ОП является тем уникальным основополагающим стержнем, который прочно и в то же время гибко соединит все уровни системы образования, определит их последовательность и преемственность. Это даст достаточную возможность для обеспечения вариативности образования участникам образовательных отношений.

Образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству;
- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий воспитателей дошкольного уровня и учителей начального уровня;
- сокращение сроков адаптации выпускников дошкольного уровня к условиям обучения в начальной школе.

Программа составлена с учётом требований ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336,

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

ОП представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Приоритетные направления деятельности ОП по реализации Программы.

ОП создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

ОП обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными целями по направлениям деятельности является – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

ОП содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.017
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностям и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребёнком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый, психологический возраст, включает в себя качественно особые специфические отношения между

ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Психологический возраст может не совпадать с хронологическим и один психологический возраст по своей продолжительности не равен другому. В связи с этим подходом в Программе выделен следующий психологический возраст: ранний возраст; дошкольное детство: состоящее из двух фаз — младший дошкольный возраст (от трех до пяти лет) и старший дошкольный возраст (от пяти до семи лет).

Такая возрастная периодизация позволяет видеть при планировании непосредственной образовательной деятельности индивидуальную перспективу развития каждого ребенка.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

«Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим».

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу, Родине;

- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
- 2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
- 3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
- 4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
- 5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
- 6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
- 7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
- 8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
- 9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы с учетом регионального компонента.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;

- принцип преемственности с начальным звеном образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов дошкольного уровня образования:

Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы. Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Программа строится на основе лично-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Программа учитывает теоретическое положение Л.С. Выготского о единстве и закономерностях развития ребёнка с нормой развития и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья ОВЗ.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать - это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

ОП направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни невозможно вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое, как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

Исходить из положения о преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием, когда преемственность понимается как создание в результате дошкольного образования универсальных генетических предпосылок.

Ориентироваться при подготовке детей к школе не на сумму усвоенных элементарных школьных знаний, умений и навыков, а на их личностное, интеллектуальное и физическое развитие.

Исходить из принципа создания равных условий развития детей в дошкольном возрасте для эффективной подготовки их к школе, вместо принципа «создание равных стартовых возможностей». Прохождение детей через образовательный процесс в дошкольном уровне образования никак не ведет к равным стартовым возможностям, поскольку у них все равно будет разная зона ближайшего развития на момент начала обучения в школе. Создание равных условий развития означает, что все дошкольники будут иметь возможность получить обязательный минимум дошкольного образования (инвариантная часть образовательной программы).

А также учтены теоретико-методологические основы коррекционной работы - взаимосвязь трёх подходов:

нейропсихологического, выявляющего причины трудностей адаптации, освоения программы дошкольного уровня образования;

комплексного, обеспечивающего учет психолого-медико-педагогических знаний о ребёнке;

междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно – распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие и коррекцию воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

В связи с этим Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей;
- 10) равные стартовые возможности участникам образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;
- учет контингента воспитанников;
- учет образовательной среды Крымского региона;
- учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно

тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Для максимальной реализации социального заказа дошкольное учреждение использует личностно ориентированный подход к воспитанникам, дифференциацию образовательного процесса детей, в том числе, если в числе воспитанников будут дети с ОВЗ. С точки зрения участников образовательного процесса образование дошкольного уровня ориентировано на обеспечение:

- воспитанников – качественным образованием в психологически комфортной многофункциональной развивающей образовательной среде с учетом индивидуальных особенностей в рамках здоровьесберегающих технологий, обеспечением широкой сетью дополнительного образования различной направленности;
- педагогического коллектива – возможностью реализовать себя профессионально, возможностью повышать уровень своей профессиональной компетентности, возможностью профессионального роста;
- родителей – возможностью повышения психолого – педагогической культуры в воспитании детей, спокойствия и уверенности за условия и качество воспитательно-образовательного процесса своих детей, участия в жизни дошкольного учреждения.

Это определяет образ выпускника дошкольного учреждения как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизнедеятельности в условиях динамично меняющегося общества.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму».

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине;
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:

- к семье, родному дому, городу, Родине;

- к природе родного края;

- к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.

7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».

8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты

освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего возраста

Возрастные особенности детей 2-х – 3-х лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и **образца, регулирующего собственную активность ребенка.**

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности **продолжает развиваться понимание речи.** Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который **начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.**

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни **речь становится средством общения ребенка со сверстниками.** В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые **совершаются** с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой - либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период **начинает складываться и произвольность поведения**. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика, контингента детей 3-4 лет.

Физическое развитие

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными *гигиеническими навыками* самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при

приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна *игра* рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается

простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет прослеживать.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться.

Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ

Одним из важнейших факторов, определяющих мотивированную деятельность взрослых (родителей и педагогов), направленную на развитие ребенка, являются нормы целевого характера, определяющие ожидания в сфере развития ребенка. При этом, ребенок должен рассматриваться не как «объект» наблюдения, а как развивающаяся личность, на развитие которой может благотворно повлиять взрослый в соответствии с сознательно поставленными целями. Таким образом, предпосылки гуманистического подхода должны быть заложены изначально - через обобщенный образ личности ребенка, задаваемый адекватной системой норм развития. Сбор информации, оценку развития ребенка, и проектирование образовательного процесса на основании полученных выводов проводится посредством наблюдения за ребенком в естественных ситуациях. Таким образом, сама деятельность детей в заданных образовательных условиях дает педагогу и родителям возможность непосредственно, через обычное наблюдение получать представление об их развитии в отношении к психолого-

педагогической нормативной картине. При этом, наблюдаемые и фиксируемые тем, или иным образом функциональные приобретения ребенка не рассматриваются как самоцель, а лишь как средство развития его самоопределяющейся в человеческой культуре и социуме личности.

1.2. Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования. (формируемая часть) 2 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.
2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;	Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под	Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).

<p>музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх –драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие»</p>

Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
Умеет самостоятельно есть.
Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей.
Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д.
Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета.
Общается в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.

Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»
Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.
Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

«Художественно-эстетическое развитие»
Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.
Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
Различает основные формы деталей строительного материала.
С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).
Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.

Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования (формируемая часть)

3 года

Целевые ориентиры	Динамика освоения целевых ориентиров
<p>1. Развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).</p>	<p>Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями. Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания. Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.</p>
<p>2. Интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;</p>	<p>Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование). С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.</p>
<p>3. Обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;</p>	<p>Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения). Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные). Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.</p>
<p>4. Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия</p>	<p>Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами. Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми</p>

взрослого;	
<p>5. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;</p>	<p>Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе). Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.</p>
<p>6. Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;</p>	<p>Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру. Отвечает на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?»...). Выполняет простейшие поручения взрослого. Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.</p>
<p>7. Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;</p>	<p>У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. «Физическое развитие» Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Умеет самостоятельно есть. Умеет выполнять ходьбу и бег, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т.д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.</p>

«Социально-коммуникативное развитие»

Может играть рядом, не мешая другим детям, подражать действиям сверстника.
Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
Использует в игре замещение недостающего предмета.
Общается в диалоге с воспитателем.
В самостоятельной игре сопровождает свои действия речью.
Следит за действиями героев кукольного театра.
Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагога).
Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

«Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений.
Может образовать группу из однородных предметов.
Различает один и много предметов.
Различает большие и маленькие предметы, называет их размер.
Узнает шар и куб.
Различает и называет предметы ближайшего окружения.
Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

«Речевое развитие»

Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).
Сопровождает речью игровые и бытовые действия.
Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

	<p>Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.</p> <p>Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.</p> <p>«Художественно-эстетическое развитие»</p> <p>Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать.</p> <p>Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.</p> <p>Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p>Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.</p> <p>Различает основные формы деталей строительного материала.</p> <p>С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.</p> <p>Разворачивает игру вокруг собственной постройки.</p> <p>Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий — низкий).</p> <p>Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.</p> <p>Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.</p> <p>Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.</p> <p>Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен. Подыгрывание на детских ударных музыкальных инструментах народные мелодии.</p>
--	---

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленная в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность

организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности Программой предусмотрены такие формы как: образовательные предложения для целой группы (НОД), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.2. принципов и подходов Программы, и обеспечивают активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС дошкольного образования, ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

- 2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
- 3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
- 4. Программа служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.
- 5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

О.О. Социально-коммуникативное развитие

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

1. Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
2. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
3. Трудовое воспитание.
4. Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1. Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
2. Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
3. Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;

- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

1. самообслуживание
2. хозяйственно-бытовой труд
3. труд в природе
4. Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

1. Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
2. Коллективный труд

Типы организации труда детей

1. Труд рядом.
2. Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов

Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника
-----------------	---	---

Методы и приемы трудового воспитания детей

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

1. Решение маленьких логических задач, загадок.
2. Приучение к размышлению, логические беседы.
3. Беседы на этические темы.
4. Чтение художественной литературы.
5. Рассматривание иллюстраций.
6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

1. Приучение к положительным формам общественного поведения.
2. Показ действий.
3. Пример взрослого и детей.
4. Целенаправленное наблюдение.
5. Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций

О.О. Познавательное развитие

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.

3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Развитие элементарных математических представлений

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

1. Формировать представление о числе.
2. Формировать геометрические представления.
3. Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
4. Развивать сенсорные возможности.
5. Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
6. Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
7. Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
8. предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений

1. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
2. Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3. Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
4. Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

1. Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
2. Демонстрационные опыты.
3. Сенсорные праздники на основе народного календаря.

О.О. Речевое развитие

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

1. Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
2. Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
3. Принцип развития языкового чутья.
4. Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
5. Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
6. Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
7. Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

1. Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
2. Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
3. Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
4. Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
5. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

1. Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
2. Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;

- пересказ;
- общая беседа;
- рассказывание без опоры на наглядный материал.

3. Практические:

- дидактические игры;
- игры-драматизации, инсценировки,
- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1. Общение взрослых и детей.
2. Культурная языковая среда.
3. Обучение родной речи в организованной деятельности.
4. Художественная литература.
5. Изобразительное искусство, музыка, театр.
6. Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

1. Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
2. Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
3. Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
4. Развитие литературной речи

Формы работы:

1. Чтение литературного произведения.
2. Рассказ литературного произведения.
3. Беседа о прочитанном произведении.
4. Обсуждение литературного произведения.
5. Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
6. Игра на основе сюжета литературного произведения.
7. Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
8. Сочинение по мотивам прочитанного.
9. Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1. Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
2. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
3. Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
4. Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного непринудительного чтения.

О.О. Художественно-эстетическое развитие

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

1. Эстетическое восприятие мира природы:

- Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
- Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
- Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
- Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2. Эстетическое восприятие социального мира:

- Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
- Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
- Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
- Формировать интерес к окружающим предметам.
- Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
- Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3. Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4. Художественно-изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1. Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
2. Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
3. Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
4. Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
5. Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
6. Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
7. Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
8. Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
9. Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1. Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2. Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
3. Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1. Способность эмоционального переживания.
2. Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
3. Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1. Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
2. Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
3. Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
4. Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
5. Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
6. Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
7. Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
8. Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1. В основе лежит понятие полихудожественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2. Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств - на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3. Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
4. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
5. Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

О.О. Физическое развитие

Цель:

1. гармоничное физическое развитие;
2. формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
3. формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1. Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2. Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3. *Воспитательные:*

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1. *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2. *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*

3. *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1. *Дидактические:*

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;

- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2. *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3. *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1. *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2. *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;

- словесная инструкция.
- показ

3. *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Двигательная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Игровая беседа с элементами движений	Игровая беседа с элементами движений	Во всех видах самостоятельной деятельности детей

<p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Интегративная деятельность</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей</p> <p>Игра</p> <p>Контрольно-диагностическая деятельность</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Физкультурное занятие</p> <p>Спортивные и физкультурные досуги</p> <p>Спортивные состязания</p> <p>Проектная деятельность</p>	<p>Двигательная активность в течение дня</p> <p>Игра</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Самостоятельные спортивные игры и упражнения</p>
--	--	---

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Наблюдение Чтение Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Беседа	Игровое упражнение Совместная с воспитателем игра	Совместная со сверстниками игра

<p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Праздник Экскурсия</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Коллективное обобщающее занятие</p>	<p>Совместная со сверстниками игра</p> <p>Индивидуальная игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми</p> <p>Педагогическая ситуация</p> <p>Беседа</p> <p>Ситуация морального выбора</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Интегративная деятельность</p>	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>
--	---	--

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей	
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые Групповые</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p>
<p>Совместные действия Наблюдения Поручения</p> <p>Беседа</p> <p>Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Чтение Рассматривание Дежурство Игра</p> <p>Экскурсия Проектная деятельность</p>	<p>Создание соответствующей предметно-развивающей среды</p> <p>Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание Наблюдение Чтение</p> <p style="text-align: center;">Игра-экспериментирование</p> <p>Развивающая игра Экскурсия</p> <p style="text-align: center;">Интегративная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p style="text-align: center;">Рассказ Беседа</p> <p style="text-align: center;">Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Экспериментирование</p>	<p style="text-align: center;">Сюжетно-ролевая игра</p> <p>Рассматривание Наблюдение Чтение</p> <p>Игра-экспериментирование Развивающая игра</p> <p>Ситуативный разговор с детьми Экскурсия</p> <p style="text-align: center;">Интегративная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Конструирование</p> <p>Исследовательская деятельность</p> <p style="text-align: center;">Рассказ Беседа</p> <p style="text-align: center;">Создание коллекций</p> <p>Проектная деятельность</p> <p style="text-align: center;">Экспериментирование</p>	<p style="text-align: center;">Во всех видах самостоятельной детской деятельности</p>

Проблемная ситуация	Проблемная ситуация	
---------------------	---------------------	--

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
--	------------------	------------------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение. Обсуждение Рассказ. Беседа Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Интегративная деятельность Чтение Беседа о прочитанном Инсценирование. Викторина Игра-драматизация Показ настольного театра Разучивание стихотворений Театрализованная игра	Ситуация общения в процессе режимных моментов Дидактическая игра Чтение (в том числе на прогулке) Словесная игра на прогулке Наблюдение на прогулке Труд Игра на прогулке Ситуативный разговор Беседа Беседа после чтения экскурсия Интегративная деятельность	Сюжетно-ролевая игра Подвижная игра с текстом Игровое общение Все виды самостоятельной детской деятельности предполагающие общение со сверстниками Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка Дидактическая игра

Режиссерская игра	Разговор с детьми	
Проектная деятельность	Разучивание стихов, потешек	
Интегративная деятельность	Сочинение загадок	
Решение проблемных ситуаций	Проектная деятельность	
Разговор с детьми	Разновозрастное общение	
Создание коллекций Игра	Создание коллекций	

**Восприятие художественной литературы и фольклора
с учетом особенностей Крымского региона**

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа. Сочинение загадок	Продуктивная деятельность Рассматривание Игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

Викторина	Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Во всех видах детской деятельности
-----------	---	------------------------------------

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Тематические досуги	Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность

Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи Проектная деятельность Создание коллекций Игры		
--	--	--

Музыкальная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Слушание музыки Экспериментирование со звуками Импровизация Музыкально-дидактическая игра Творческое задание Шумовой оркестр Распевка Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов Музыкальная подвижная игра на прогулке Интегративная деятельность Концерт-импровизация на прогулке	Создание соответствующей предметно-развивающей среды

<p>Беседа интегративного характера Попевка.</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение</p> <p>Музыкальное упражнение</p> <p>Двигательный пластический танцевальный этюд</p> <p>Концерт-импровизация</p> <p>Танец музыкальная сюжетная игра</p>		
---	--	--

Конструирование из разного материала

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
<p>Индивидуальные</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Групповые</p>	<p>Групповые</p> <p>Подгрупповые</p> <p>Индивидуальные</p>	<p>Индивидуальные</p> <p>подгрупповые</p>
<p>Занятия (конструирование и художественное конструирование)</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p>	<p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</p> <p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p>	<p>Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</p> <p>Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений</p>

<p>Тематические досуги</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Конструирование по образцу, по модели, по условиям, по образцу, по теме, по замыслу, .</p> <p>Конструирование по простейшим чертежам.</p>	<p>Проблемная ситуация</p> <p>Конструирование из песка</p> <p>Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</p>	<p>искусства</p> <p>Самостоятельная конструктивная деятельность</p>
---	--	---

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач. Выбор метода в рамках настоящей образовательной Программы будет зависеть от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми:

1. Наглядные методы:

- а) наблюдение – умение всматриваться в явления окружающего мира, выделяя в них основные, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы;
- б) демонстрация – дает ребенку наглядный образ знакомых и незнакомых предметов;

2. Практические методы:

- а) упражнение – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания;
- б) опыты и экспериментирование – направлены на помощь в приобретении знаний о том или ином предмете;
- в) моделирование – наглядно-практический метод (глобус, карта, план участка и др.);

3. Игровые методы и приемы:

- а) дидактическая игра – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания;
- б) воображаемая ситуация в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний («Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.);

4. Словесные методы:

- а) рассказ педагога – изучение учебного материала;
- б) беседа – когда у детей есть знания о предмете;
- в) чтение художественной литературы – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.

Целесообразно использовать следующие формы, методы и средства на занятиях:

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей.

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий.

Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;

4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку

самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Цель сотрудничества с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*

- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

ОП предусмотрена интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и коллективом МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие **принципы:**

- ✓ *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- ✓ *открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;*
- ✓ *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*

- ✓ *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- ✓ *дифференцированный подход к каждой семье;*
- ✓ *равную ответственность родителей и педагогов.*

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного уровня;
- ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - памятки;	1 раз в квартал

родителей	<ul style="list-style-type: none"> -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; 	<p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц по годовому плану</p>
<p>В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников. 	<p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p> <p>2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p>

Перспективный план работы с родителями воспитанников разновозрастной группы

В перспективное планирование по работе с родителями включены разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленные на повышение их педагогической компетентности.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Перспективный план работы с родителями в разновозрастной группе на 2022-2023 учебный год.

Сентябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Адаптационный период детей в детском саду» Повестка дня: - адаптация детей младшего дошкольного возраста; - знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год; - выборы родительского комитета; - анкета(рекомендации и пожелания по работе группы).	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Если ребенок дерется». Беседа «О необходимости регулярного посещения детского сада».	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Наступил сентябрь – наблюдаем, играем, читаем». Оформление уголка для родителей: режим дня, сетка занятий, возрастные особенности детей.	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Участие родителей в выставке детско-взрослого творчества	Воспитатели , родители.

	«Осеннее настроение»	
--	----------------------	--

Октябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Хвалить или ругать». Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Ежедневные беседы о питании, сне, играх детей, о том, на что родителям следует обратить внимание, об успехах на занятиях.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Наступил октябрь – наблюдаем, играем, читаем». Памятка для родителей по обучению детей правилам дорожного движения. Оформление уголка для родителей по оздоровлению детей в осенний период.	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Выставка осенних поделок из природных материалов сделанных родителями и детьми. Праздник осени.	Воспитатели , родители.

Ноябрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Анкетирование родителей «Взаимодействие с ребенком в семье» - выявление «группы риска».	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Профилактика гриппа – оздоровление детей в детском саду и дома». Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого».	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Ноябрь – наблюдаем,	Воспитатели .

	играем, читаем.» «День матери» - фотовыставка «Ах, какая мамочка!».	
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение «Мамочка любимая»	Воспитатели , родители.

Декабрь

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников» Повестка дня: - Профилактика ОРЗ и ОРВИ; - Практические советы родителям; - Памятка для родителей.	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам. Консультация: «Зачем и как учить стихи». Беседа «О правилах поведения на празднике».	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем.» Оформление уголка для родителей «Безопасный Новый год» Папка-передвижка по теме безопасность зимой.	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Привлечение родителей к совместному украшению группы к Новому году, изготовлению новогодних костюмов. Утренник «Здравствуй, праздник Новогодний!» Конкурс поделок к Новому году.	Воспитатели , родители.

Январь.

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Индивидуальные формы работы	Консультация: «Я и дорога». Беседа «Одежда детей в группе и на улице». Ежедневные беседы с родителями о поведении, общении детей в группе друг с другом.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Январь – наблюдаем, играем, читаем». Консультация «Знакомьте малышей с народным фольклором» Оформление уголка для родителей «Зимние игры и забавы».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели, родители.

Февраль.

Мероприятия	Содержание	Участники
Индивидуальные формы работы	Индивидуальные беседы «Как приучать малыша самому одеваться и раздеваться». Консультация «Дыхательная гимнастика для профилактики простудных заболеваний» Беседа на тему: «Детское хочу и родительское снисхождение». Консультация «Можно, нельзя, надо.» (о моральном воспитании ребенка).	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Февраль – наблюдаем, играем, читаем». Оформить праздничное поздравление к празднику пап. Фотовыставка «Знакомьтесь, мой замечательный папа».	Воспитатели .

Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Помощь родителей в совершенствовании предметно – развивающей среды в группе. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений.	Воспитатели , родители.
--	--	-------------------------

Март.

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения» Повестка дня: - Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения; - Презентация видеоролика «О жестоком обращении с детьми» - Памятка для родителей.	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Как преодолеть капризы». Беседа с родителями о соблюдении режима дня в выходные дни.	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки передвижки: «Март – наблюдаем, играем, читаем.» Фотовыставка «Я мамин помощник». Наглядно – текстовая информация «Роль искусства в развитии ребенка».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Развлечение к 8 марта. Совместное создание в группе огорода.	Воспитатели , родители.

Апрель.

Мероприятия	Содержание	Участники
-------------	------------	-----------

Индивидуальные формы работы	Анкетирование «Ваше мнение о работе ДОУ». Беседа «О совместном с детьми наблюдении за весенней погодой, явлениями, изменениями в природе». Консультация «Я и дорога.»	Воспитатели , родители.
Наглядные формы работы	Оформление папки -передвижки: Апрель – наблюдаем, играем, читаем. Наглядно – текстовая информация «Особенности развития речи ребенка». Наглядно – текстовая информация «Роль семьи в воспитании ребенка». Папка передвижка «Фольклор в жизни ребенка».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	Проведение субботника по благоустройству детской площадки.	Воспитатели , родители.

Май.

Мероприятия	Содержание	Участники
Коллективные формы работы	Родительское собрание «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание» Повестка дня: - социализация детей младшего дошкольного возраста; - подведение итогов работы; - о подготовке к летнему оздоровительному периоду; - анкетирование «Что вы ждете от лета в детском саду»; - вручение благодарностей родителям, принимавших активное участие в жизни группы.	Воспитатели , родители.
Индивидуальные формы работы	Консультация: «Как организовать летний отдых детей»». Беседа с родителями о предстоящем летнем периоде:	Воспитатели , родители.

	требования к одежде, режим дня в летний период и др.	
Наглядные формы работы	Оформление наглядной агитации в группе «Уголок для родителей»: «Что должен знать и уметь выпускник младшей группы» Фотовыставка «Наша дружная семья – детский сад».	Воспитатели .
Участие родителей в жизни группы и ДОУ	«День добрых дел» по благоустройству территории детского сада. Вовлечение родителей в различные виды семейной досуговой деятельности, направленной на восстановление внутрисемейных отношений	Воспитатели , родители.

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий)

Система физкультурно-оздоровительной работы

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ЗАДАЧИ:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
- сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

- развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ физкультурно-оздоровительной работы:

1. Принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
2. Принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
4. Принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
5. Принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Крымчанина. В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» реализуется муниципальная программа в рамках реализации регионального компонента и

национальной составляющей. Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

В Программе раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

Знакомство с традициями разных конфессий.

Содержание общеобразовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса были учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Совместная образовательная деятельность детей и взрослых осуществляется как в ходе непосредственно образовательной деятельности, так и в ходе осуществления режимных моментов.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъект-субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка с взрослым и сверстниками;
- партнерской формой организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.)

В первом блоке содержание организуется комплексно - тематически, во втором – в соответствии с традиционными видами детской деятельности.

Вся работа по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, исходя из Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, строится при тесном взаимодействии с семьями детей.

Непосредственно образовательная деятельность, регламентированная реализуемой в ДОО Программой дошкольного образования «от рождения до школы» под редакцией Вераксы, организуется как совместная интегративная деятельность педагогов с детьми, которая включает различные виды детской деятельности: игру, чтение (восприятие), общение, продуктивную, двигательную, музыкально-художественную, познавательно-исследовательскую и другие.

Образовательный процесс в ДОО строится на использовании современных, личностно-ориентированных технологий, направленных на партнерство, сотрудничество и сотворчество педагога и ребенка.

Самостоятельная деятельность предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) предметно - развивающей образовательной среды. Самостоятельная деятельность:

- обеспечивает каждому ребенку возможность выбора деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Содержание дошкольного образования в ДООУ включает в себя вопросы, отражающие национально-региональные особенности народов Крыма, истории и культуры родного края, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДООУ. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, представителями которых являются участники образовательного процесса.

На этапе дошкольного детства очень важно, чтобы в процессе образования ребенка были задействованы все компоненты – чтобы ребенок знал и понимал чужую культуру; умел взаимодействовать с представителями других национальностей; ценил многообразие мира.

В системе развивающего обучения все более важную роль играет культурная среда. Многочисленные материальные объекты культурного окружения – видимый, обоняемый, звучащий мир, сотворенный трудом человека, - являются идеальным пространством, в котором индивидуальное развитие ребенка находит и реальные стимулы, и безграничные возможности самореализации.

Комплексное и непосредственное деятельное освоение культурного наследия – это сложное переплетение зрительной информации с эмоциями; логического и рационального с памятью и воображением; фантазии со здравым смыслом; проблем общих для всех с выбором индивидуальных путей их разрешения; версий, гипотез, предположений с аргументированным их обоснованием; значимости собственного опыта с ценностью опыта других. Именно поэтому реальная культурная среда – то пространство, в котором ребенок получает возможность максимально реализовать свой природный личностный потенциал.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательно - исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Крыма, Советского района (большое количество теплых дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период, а иногда и его отсутствие т.п.). Поэтому программой предусмотрены вариативные режимы дня, формы работы в природе, проведения занятий на свежем воздухе.

Демографические

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников».

2.7. Традиции Учреждения или Групп

Традиции, сложившиеся в МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»,
способствующие развитию детской инициативы (в группах)

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Мы всегда вместе»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, учащихся МБОУ «Раздольненская средняя школа»;
- организация музыкальных концертов, конкурсов.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным

является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых распределяются поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель: на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«Отмечаем день рождения»

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>	<i>Материальное обеспечение</i>
<i>Групповое помещени</i>	Воспитательно- образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, стеллажи, игровые материалы, дидактические и наглядные пособия, подключение к интернет системе.
<i>Спальня</i>	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, оборудование и материалы для гимнастик после сна
<i>Раздевалка</i>	Информационно –просветительская работа с родителями Самообслуживание	Шкафчики, скамейки. Стенды, игры и материалы для организации деятельности детей на прогулках
<i>Детские площадки</i>	Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий	Оснащены необходимым стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Физическое развитие»

- Основы физического воспитания в дошкольном детстве Парциальная программа. Москва, 2014г., И.А. Винер-Усманова, Н.М. Горбулина, О.Д. Цыганкова
- Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Авторская программа. – Таганрог, 2011 г., Н.Н. Ефименко,
- Коррекция нарушений речевого развития в «Театре физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и школьного возраста», Н.Н.Ефименко, Т.Н.Измайлова, изд-во «Центр развития личности», Таганрог, 2007г.
- «Играем вместе» игры для дошкольников и младшего школьного возраста, является пособием» к региональной программе «Крымский венок» / Л.Г. Мухоморина, «Антиква», 2009 г.
- Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОО: практическое пособие/М.Н. Кузнецова. Айрис-пресс, Москва, 2007.
- «Организация спортивного досуга дошкольников» / Н.М. Соломенникова, изд-во «Учитель», Волгоград, 2015г.
- Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада
- Профилактика и коррекция плоскостопия у детей (Детство-Пресс)
- Система занятий по профилактике нарушения осанки и плоскостопия у детей (Детство-Пресс)
- Спутник руководителя физвоспитания дошкольного учреждения (Детство-Пресс)

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

- Система воспитания индивидуальности дошкольников. В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова
- Индивидуальный подход к ребенку в ДОО. Организационно-методический аспект. М.Д. Маханева
- Адаптация ребенка в детском саду, О.Г.Заводчикова
- Организация жизни и культура воспитания детей в группах раннего возраста Л.Н.Павлова
- Беседы о правах ребенка. Т.А.Шарыгина

- Играем вместе. Л.Г. Мухоморина, 2009 (2шт)
- Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста. Мухоморина Л.Г.
- Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников
- Мир эмоций и чувств. Набор дидактических карт

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Познавательное развитие»

- Развивающие тесты для детей 5-6 лет. Земцова О.Н
- Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко
- Играем вместе. Мухоморина Л.Г., 2005
- Дидактические игры в воспитании и обучении дошкольников. Е.И.Удальцова
- Пальчиковые игры. Лена Данилова
- Игралочка. Практический курс математики для дошкольников И.Г.Петерсон, Е.Е Кочемасова
- Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. В.А.Дрызгунова
- Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. А.Смоленцева
- Познавательно - исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе. С.В. Машкова, Т.А.Макаренко, Л.А.Егорова
- Удивительный магнит. Мухоморина Л.Г.
- Познавательные сказки для детей 4 -7 лет. Л.Н.Вахрушева
- Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Л.Н.Павлова
- Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей старших групп)

- Конспекты занятий по математике, аппликации и конструированию (для детей младших групп) Мухоморина Л.Г.,Ивкова Т.А Феклистова Е.В.
- Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5. Н.Е.Васюкова,Н.М. Родина
- Математика в детском саду 5-6 лет. (Конспекты занятий) В.П.Новикова
- Математика в детском саду 3-4 года (Конспекты занятий) В.П.Новикова
- Экологическое воспитание дошкольников в Крыму. Саркидонова Т.И.
- Безопасность. Пособие по основам ОБЖ для старшего дошкольного возраста
- Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Набор карточек для детей 2-3 лет
- Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Набор карточек для детей 3-4 лет. Наглядный комплект
- Путешествуем по Крыму. Знакомство дошкольников с историей родного края /сост. Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова. – Волгоград: Учитель. – 103 с.
- Экологическое образование детей: лучшие практики образовательных организаций Республики Крым: сб. матер. Республиканского семинара / составители: Падалка Н.Ф., Подсмашная Н.Е., Лапшина Т.В., Кемилева Э.Ф.; под общей ред. Бахича Э.Э., ГБОУ ДПО КРИППО: Симферополь – 2018
- Серия «Детям о Крыме». Животные Крыма. Часть 1. Звери крымского леса. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Серия «Детям о Крыме». Животные Крыма. Часть 2. Звери степей и лесостепей. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Серия «Детям о Крыме». Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 1. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017
- Серия «Детям о Крыме». Города Крыма. Гербы и флаги. Часть 2. Познавательная книжка-раскраска для детей дошкольного и младшего школьного возраста. /Состав.: Э.Ф. Кемилева, А.В. Супрычев /Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017

- Красная книга Республики Крым. Животные. Издания второе, исправленное / Отв. Ред. д.б. н., проф. С.П. Иванов и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016
- Красная книга Республики Крым. Растения, водоросли и грибы. Издания второе, исправленное / Отв. Ред. д.б. н., проф. А.В. Ена и к.б.н. А.В. Фатерыга. – Симферополь: ООО «ИТ «АРИАЛ», 2016
- Основы православной культуры Крыма: Учебное пособие / под общ. ред. прот. Александра Якушечкина, проф. Т.И. Титовой – С.: Православная религиозная организация «Симферопольская и Крымская епархия», 2017
- Играем вместе. Игры для детей дошкольного возраста. Составитель Л.Г. Мухоморина
- Атлас «Эндемики Крыма»

Серия «Мир в картинках» (предметный мир)

- Спортивный инвентарь.
- Школьные принадлежности.
- Россия-Родина моя. Державные символы.

Серия «Мир в картинках» (мир природы)(Мозаика-Синтез)

- Космос.
- Рептилии и амфибии.
- Цветы.
- Россия-Родина моя. Природа России.

Демонстрационные карточки. (Сфера)

- Времена года. Весна
- Времена года. Лето
- Времена года. Осень
- Грибы съедобные и несъедобные
- Деревья и кустарники
- Дикие животные-1
- Птицы домашние и декоративные

- Животные жарких стран
- Холодных широт
- Игрушки
- Комнатные растения
- Мебель
- Музыкальные инструменты
- Насекомые
- Одежда
- Посуда кухонная
- Продукты
- Профессии
- Птицы России

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

- Программа развитие речи дошкольников. О.С.Ушакова – М.: ТЦ Сфера, 2019
- Обучение грамоте в детском саду. Л.Е. Журова
- Нетрадиционные приемы развития речи детей старшего дошкольного возраст. Е.Л. Крутий
- Коммуникативно-развивающая технология обучения русскому языку и развития речи детей старшего дошкольного возраста. Е.Л. Крутий
- Читаем по слогам и целыми словами. ИгнатъеваТ.В., Сергеева В.А.
- Развитие речи, подготовка к освоению письма. Т.А. Фалькович, Л.П. Барылкина
- Говорю красиво и правильно. Л.М.Козырева
- О «говорящих» движениях и чудесных превращениях. Е.В.Горшкова
- Коммуникация развивающее общение с детьми 5-6лет.
- А.Г. Арушанова, Р.А. Иванкова, Е.С. Рычагова
- Коммуникация развивающее общение с детьми 4-5лет. А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова

- Большая книга на развитие связной речи малыша. Ткаченко Т.А.
- Обучение дошкольников грамоте. Л.Е.Журова, Н.С.Варенцова, Н.В.Дурова, Л.Н.Невская
- От слова к звуку. Н.В. Дурова
- Поиграем в слова. Н.В. Дурова
- От звука к букве. Н.В. Дурова
- Забияка-Воробей. Стихи для детей. Раиса Царева-Форост
- У Врача. Стихи для детей Раиса Царева, Форост
- Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа Нищева
- Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу (Детство-Пресс)
- Развитие речи: конспекты занятий с детьми для подготовительной группы
- Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста
- Комплексные занятия по речевому, познавательному, художественному развитию 5-7 лет
- Игры-путешествия на участке детского сада
- Ветерок морских широт. Стихотворения для детей. Волкотрубов В.Ф., 2016
- Азбука юного Крымчанина. Лидия Огурцова

Набор карточек, демонстрационные картинки

- Как наши предки выращивали хлеб
- Как наши предки открывали мир
- Как наши предки шили одежду
- Авиация Набор карточек
- Автомобильный транспорт
- Водный транспорт
- Расскажите детям о зимних видах спорта
- Рассказы по картинкам. Защитники отечества

- Рассказы по картинкам. Зимние виды спорта
- Рассказы по картинкам. Летние виды спорта
- Рассказы по картинкам. Распорядок дня
- Великая литература. Русские детские писатели
- Великий космос. Знаменитые космонавты

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

- Изобразительная деятельность в детском саду. И.А. Лыкова
- Художественно-эстетическое и социально-нравственное воспитание дошкольни-ка. Белая К.Ю., Зимонина В.Н.
- Разноцветная дуга – это радуга. Мухоморина Л.Г.
- Памятники Херсонеса. Вадим Хапаев
- Конспекты занятий по этическому воспитанию (для детей младших групп 2 шт.)Мухоморина Л.Г., Тригуб Л.М, Кемилева Э.Ф, Короткова С.Н.
- Конспекты занятий по ИЗО. Волчков В.Н, Степанова Н.В.(2шт.)
- Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Старшая руппа. Программы, конспекты Г.С.Швайко
- Здравствуй, здравствуй, Новый Год! Виктор Заверюха
- Рассвет в лесу. Виктор Заверюха
- Лесные истории. Виктор Заверюха
- Приобщение детей к истокам русской народной культуры.
- О.Л. Князева,М.Д.Маханева Четыре времени года. Развитие эмоционального мира и речи старших дошкольников +CD

- ИЗО Альбом Лепим народную игрушку (Мозаика-синтез)
- ИЗО Цветочные узоры Полохов-Майдана Альбом для творчества (Мозаика-синтез)
- Детский портрет Краснушкин Е.В.
- Животные в русской графике. Краснушкин Е.В. (Мозаика-синтез)
- Музыкальные занятия. Средняя группа
- Музыкальные занятия. Старшая группа
- Музыкальные занятия. Подготовительная группа
- Мастер Самоделкин. Аппликация из природных материалов (8 карт-моделей)
- Мастер Самоделкин. Аппликация из шишек и желудей (8 карт-моделей)
- Конструирование 2-3 года. Комплект
- Конструирование 3-4 года. Комплект
- Конструирование 4-5 лет. Комплект
- Конструирование 5-6 лет. Комплект
- Конструирование 6-7 лет. Комплект
- Мастер Самоделкин. Аппликация
- Мастер Самоделкин. Лепка из пластилина
- ИЗО Хохломская роспись. Альбом
- ИЗО Городецкая роспись. Альбом для творчества
- ИЗО Мастерская гжели. Альбом
- ИЗО Альбом. Лепим народную игрушку
- ИЗО Альбом. Жостовский букет
- ИЗО Альбом. Узоры Северной Двины
- ИЗО Дымковская игрушка. Альбом для творчества

**Программно-методическое обеспечение реализации
психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

- Островская Л.Ф. Беседы с родителями о нравственном воспитании дошкольника: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1987. – 144с.
- Крюкова С. В., Слободняк Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.- 208 с.
- Заводчикова О. Г. Адаптация ребёнка в детском саду: взаимодействие ДООУ и семьи: пособие для воспитателей/ О. Г.Заводчикова. – М.: Просвещение, 2007
- Горшкова, Е. В. О «говорящих» движениях и чудесных превращениях: учебно – методическое пособие/ Е. В. Горшкова. – М.: Дрофа, 2007.- 79 с.
- Веракса, Н. Е. «Понимаете ли вы своего ребёнка?»: книга для родителей / Н.Е. Веракса. – М.: Дрофа, 2006. – 91 с.
- Севостьянова Е. О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128 с.
- Чуб Н. В. Почемучка для родителей. Детские «провокации» в вопросах и ответах. – Х.: Изд. Группа «Основа», 2008. – 171 с.
- Крошки – ладошки: упражнения для развития мелкой моторики рук. – Донецк: Веско, 2013. – 80 с.
- Гуткина Н.И. Будет ли успевать ребёнок в школе?–М.:НПО«Образование»,1997.–24с.
- Психология общения. УП для студентов высших учебных заведений педагогических, психологических факультетов.– С.:ООО«Издательство«Ната»,2009–44с.
- Валитова И. Е. Психология развития ребёнка дошкольного возраста: Задачи и упражнения: Учеб.Пособие. – Мн.:1997.–160 с.
- Лапина, И. В. Адаптация детей при поступлении в детский сад: программа, психолого – педагогическое сопровождение, комплексные занятия/ И. В. Лапина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 127 с.
- Тихомирова Л. Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов./-Ярославль:1998.-288с.
- Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/ авт. Сост. О.В. Москалюк, Л. В. Погонцева. – 2-е изд. – Волгоград: Учитель, 2014. – 123 с.
- Гиппенрейтер Ю. Б. Общаться с ребёнком. Как? – Издание 3-е, - М.:ЧеРо, 2001
- Нельсен Дж., Лот Л., Глен С. Воспитание без наказания: 1001 решение проблем воспитания/ Пер. с англ. Д.М. Курмангалиевой; - Мн.: «Интер Дайджест», 1997
- Микляева Н. В., Микляева Ю. В., Слободняк Н. П. Коррекционно – развивающие занятия в детском саду: Методические рекомендации для специалистов и воспитателей ДООУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 128 с.

- Калинина Р. Тренинг развития личности дошкольника: занятия, игры, упражнения. 2-е изд., доп. и перераб. СПб.: Издательство «Речь», 2001. 160 с.
- Коррекционно – развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/сост. С.В. Лесина, Г. П. Попова, Т. Л. Снисаренко. – Волгоград: Учитель, 2008. – 164 с.
- Широкова Г. А. Справочник дошкольного психолога/ Г. А. Широкова. – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 382 с.
- Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О. Н. Истратова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 349, с.
- СпокБ. Ребёнок и уход за ним/ Пер. А.Кабалкина.–М.:Изд-во Эксмо, 2004.–624 с.
- Игнатьева С. А. Считалочка. Практическая математика для дошкольников от 4-х лет: Методические рекомендации/С. А. Игнатьева, А. Л. Калмыкова. – Х.: Веста: Издательство «Ранок», 2007. – 64 с.
- Светлова И. Е. Большая книга заданий и упражнений на развитие логики малыша. – М.: Эксмо, Форум, 2007. – 168 с.
- Чуб Н. Азбука храбрости. – Харьков: Фактор, 2013. – 112 с.

3.3. Распорядок и /или режим дня

Режим работы МБДОУ, смешанный

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 9 - часовым пребыванием с 8.00 до 17.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

РЕЖИМ ДНЯ
ПО МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

Холодный период с 8.00. – 17.00.

Разновозрастная группа

Режимные моменты	Распределение времени
Утренний прием, термометрия, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.37
Подготовка к завтраку, завтрак	8.37 -9.07
Игры, самостоятельная деятельность	9.07 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность 1 занятие 2 занятие 3 занятие	9.30-9.45 9.55-10.10
Второй завтрак	10.10-10.20
Самостоятельная деятельность	10.20-10.40
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	10.40 – 12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры Подготовка к обеду, обед	12.00 – 12.40
Подготовка ко сну,	12.40-12.50

Релаксационная гимнастика	
Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей	15.40-16.05
Прогулка: игры на свежем воздухе, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд Возвращение детей домой	16.05-17.00

РЕЖИМ ДНЯ
ПО МУНИЦИПАЛЬНОМУ БЮДЖЕТНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ
«РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

Теплый период года с 8.00. – 17.00.

Разновозрастная группа

Режимные моменты	<i>Время проведения</i>
Утренний прием детей, осмотр, термометрия, игры, утренняя гимнастика (на участке)	08.00 -08.40
Подготовка к завтраку, завтрак	08.40 - 09.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.10-09.20
Прогулка, непосредственно-образователь-ная деятельность (НОД) (на участке во время прогулки). Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.00
Второй завтрак	10.00-10.20

Прогулка, непосредственно образовательная деятельность (на участке во время прогулки)	10.20-12.00
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Игры, СХД, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе	15.20 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-17.00

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК» В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-4 года</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 10 мин.	2 раза в неделю по 15 мин.

	20 минут в неделю	30 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 10 мин. 10 минут в неделю	1 раз в неделю по 15 мин. 15 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 5 мин 10 минут в неделю	2 раза в неделю по 7,5 мин 15 минут в неделю
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ		
Утренняя разминка	3-4 мин	4-5 мин
Гимнастика после сна	5-6 мин	8-9 мин
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	10 мин	15 мин
Физкультминутки во время занятий	1 мин	1 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	3-5 мин	7-8 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	4-5 мин	7-8 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц

	10 мин	15 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	36(41мин)	46 (61 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	180(205мин)	230(305мин)

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день				
	Норматив времени по возрастным категориям детей, час.			
	от 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет	
	обязательная	формируемая	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	88,2%	11,8%	69%	31%
Норматив времени по ФГОС, час	7 ч. 56 минут	1 ч. 4 минут	6 ч. 13 мин.	2 ч. 42мин.

Модель организации образовательного процесса в группе младшего дошкольного возраста от 2 до 4 лет

Режимный момент время	Время, затраченное на реализацию образовательной Программы	День недели/ содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, области)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей осмотр, игры, самостоятельная деятельность	8.00-8.30 (30 мин О - 20 мин Ф- 10 мин)	утренняя встреча детей (СК, Р) самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); ежедневная работа в календаре природы (П, Р) взаимодействие с семьей (СК, Р) чтение художественной литературы (Р)				
		Беседа по теме недели (П, Р, СК). Работа в уголке	Беседа по (Ф, Р, П, СК теме здоровья). Индивидуальные	Беседа о нравственности (П, СК, Р). Работа в уголке	Беседа по ПДД (П, Р). Рассматривание иллюстраций на	Беседа по ОБЖ (СК). Экология в картинках (П,

		книги (ХЭ, Р, П). Настольно-печатные игры (П, Р, СК). Игры экологического содержания (П, К).	трудовые поручения (СК). Рассматривание книг, энциклопедий, с целью развития и обогащения словаря (СК, Р, П). Игры экологического содержания (П, К).	книги (ХЭ, Р, П). Словесная игра (Р, П). Игры – драматизации (ХЭ, П, Р, СК). Экология в картинках (П, Р)	темы здоровья (П, Р, ХЭ, СК). Трудовые поручения (СК). Д/и по развитию речи (Р, П).	Р) Рассматривание плакатов по ОБЖ (П, СК, ХЭ). Игры экологического содержания (П, К).
Утренняя гимнастика	8.30-8.37 (7 мин Ф - 7 мин.)	Утренняя гимнастика (Ф).				
Подготовка к завтраку, завтрак	8.37-9.07 (30 мин. О- 20 мин. Ф-10 мин.)	Формирование культурно-гигиенических навыков (в том числе с использованием примера взрослого), использование художественного слова (потешки, примеры сказочных персонажей, произведений художественной литературы) (Р, СК, П)				
Игры, самостоятельная деятельность	9.07-9.30 23 мин (О-13 мин. Ф-10 мин.)	Самостоятельная игровая деятельность (Р, П, СК, Ф)				
		Подвижные игры (Ф) Артикуляционная	Словесные игры (П, Р, СК) Музыкально-ритмические	Игра – импровизация (П, СК) Пальчиковая	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Музыкально-	Дидактические игры (П, Р, СК) Артикуляционная гимнастика

		гимнастика (Р)	движения (ХЭ)	гимнастика (СК, Р)	ритмические движения (ХЭ)	(Р)
Непосредственно образовательная деятельность	9.30-10.10 (15 мин /10 мин. О-30 мин Ф- 10 мин)	Непосредственно образовательная деятельность (Ф, СК, ХЭ, Р, П) (согласно расписанию НОД)				
Второй завтрак	10.10 - 10.20 (10 мин О -10 мин)	Второй завтрак (сок, печенье)				
Самостоятельная деятельность	10.20-10.40 (20 мин О-10 мин Ф-10 мин)	Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры (Р, П, СК, ХЭ)				
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, экспериментирова	10.40 –12.00 (80 мин О- 60 мин. Ф- 20 мин.)	- Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р, СК); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); - ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК,). - ежедневные беседы по формированию нравственных качеств (П, Р, СК,).				
		Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Наблюдение за	Беседы о

<p>ние, общение по интересам, самостоятельная игровая деятельность на прогулке), возвращение с прогулки</p>		<p>явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К).</p> <p>- Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, Р).</p> <p>Подвижные игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Труд на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (П, К, Ф)</p> <p>Игры-инсценировки</p>	<p>социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).</p> <p>Углубление представлений детей о сезонных изменениях природы, о деятельности человека в природе (П, Р, СК).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p>	<p>средствами передвижения (П, Р).</p> <p>Трудовые поручения по уборке участка и ухода за растениями на участке: воспитывать желание помочь (СК).</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом (П, Р, СК).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры (Ф, СК).</p> <p>Сюжетно-ролевая</p>	<p>безопасном поведении в природе или в быту (Р, П, СК).</p> <p>Подвижные игры: развитие координации движений, умения ориентироваться в пространстве (Ф).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Малоподвижные игры (П, Р, Ф).</p> <p>Трудовые поручения на участке: воспитывать</p>
---	--	--	---	---	--	---

		<p>игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>	<p>(П, К, ХЭ, СК).</p> <p>Физические упражнения на ловкость (Ф).</p> <p>Индивидуальная работа по физ.раз. (Ф).</p>	<p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Подвижные игры(Ф)</p> <p>Малоподвижная игра (Ф, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по изобразительной деятельности (ХЭ, П, Р).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (П, Р, СК).</p>	<p>игра (СК, П, Р).</p> <p>Индивидуальная работа по физическому развитию (Ф).</p> <p>Малоподвижная игра (СК, Ф).</p>	<p>желание помочь (СК, П)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на тему дня (СК, П, Р).</p> <p>Строительные игры (СК, П, Р).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>
<p>Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры</p> <p>Подготовка к обеду, обед</p>	<p>12.00-12.40</p> <p>(40 мин.</p> <p>О- 35 мин.</p> <p>Ф- 5 мин.)</p>	<p>Гигиенические процедуры перед приемом пищи, воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)</p> <p>Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)</p>				
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часа 40 мин. (280 минут)</p> <p>О- 198 мин.</p>						

Ф-82 мин.				
Подготовка ко сну, релаксационная гимнастика	12.40-12.50 (10 минут. О-5 минут Ф-5 мин.)	Гигиенические процедуры перед дневным сном (Ф, СК, Р), релаксирующая гимнастика перед сном (Ф)		
Дневной сон	12.50-15.00 130 минут (О-130 минут)	Дневной сон		
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20 (20 мин. О-10 минут Ф-10 минут)	Постепенный подъем. Закаливающие мероприятия: гимнастика после сна, закаливающие процедуры и прочее (П, Р, СК). Формирование культурно-гигиенических навыков (умывание, одевание детей и т.д.) (П, Р).		
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.40 (25 мин. О-10 мин. Ф-10 мин)	Воспитание культурно-гигиенических навыков (пример взрослого, использование художественного слова) (Р, П, СК)		
Игры, досуги, самостоятельная деятельность,	15.40-16.05 30 мин.	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.		
		Строительные	Работа с детьми в индивидуальной	Строительные

индивидуальная работа	О- 20 минут Ф-10 минут)	игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	форме (все области) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК).	игры (П, Р, СК). Наблюдение за проведением опытов (П)	развитию речи (П, Р, СК). Рассматривание растений в уголке природы (П, Р) Сюжетно – ролевая игра (П, Р, СК).	теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р)
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельные игры детей, общение, взаимодействие с родителями, уход детей домой	16.05-17.00 55 мин О-45 минут Ф-10 минут)	Прогулка (в благоприятную погоду): наблюдение, игры, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). После прогулки (формирование культурно-гигиенических навыков: раздевание, формирование умений аккуратно убирать одежду в шкафчик и т.д.) (СК, Р, П)				
		Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные	Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ) Подвижные игры (Ф). Работа в книжном уголке (П, Р, СК). Работа в центре Фрёбеля (П)	Строительные игры (П, Р, СК). деятельность в центрах активности (П) Работа в центре Фрёбеля (П)	Наблюдение за явлениями природы: расширение представления детей о различных природных объектах, явлениях (П, К). - Подвижные игры на развитие	Развлечение по теме недели (все области). Игры экологической направленности (П, Р) Работа в центре Фрёбеля (П)

		<p>игры на развитие двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК, П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p>			<p>двигательной активности (СК, Ф).</p> <p>Малоподвижные игры: развитие внимания, мышления (Ф, Р, П).</p> <p>Игры экологического содержания (П, Р)</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: развивать замысел и сюжет игры (П, Р, СК).</p> <p>Труд в природе: воспитывать желание помочь (СК,П).</p> <p>Работа с детьми в индивидуальной форме (П, Р, СК, ХЭ).</p> <p>Рассматривание иллюстраций в</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					книжном уголке (П, Р, СК)	
<p>Время, затраченное на реализацию образовательной программы во <u>вторую</u> половину дня 4 часов 50 минут (260 минут)</p> <p style="text-align: center;">О- 220 минут</p> <p style="text-align: center;">Ф-40 минут</p>						
<p style="text-align: center;">Время, затраченное на реализацию образовательной программы</p> <p style="text-align: center;">9 часов (540 минут)</p>						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР -Социально-коммуникативное развитие

ПР- Познавательное развитие

РР-Речевое развитие

ХЭ-Художественно-эстетическое развитие

ФР-Физическое развитие

О-Обязательная часть Программы

Ф-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗНОВОЗРАСТНАЯ ГРУППА

МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

1. познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ознакомление с окружающим миром)	1.познавательное развитие (ФЭМП)	1. Развитие речи	1. Художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	1. художественно-эстетическое развитие (рисование)
2. физическое развитие (на воздухе).	2. художественно – эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	2.физическое развитие	2. художественно-эстетическое развитие (аппликация/ лепка)	2.физическое развитие

Структура календарного года

Начало образовательного года, «День радостных встреч», «День знаний»	01.09.2022г.
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой	01.09.2022г. - 30.09.2022г. 1-я неделя в подготовительной группе
Образовательный период, первичный мониторинг	01.10 2022г.-31.10.2022г. 10.10.2022г.-21.10.2022г
«Творческие каникулы», Осенние развлечения	02.11.2022-06.11.2022
Образовательный период	07.11.2022г.- 23.12.2022г.
Мини - творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения	26.12.2022г.– 09.01.2023г.
Образовательный период	9.01.2023г. - 28.02.2023г.

Итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям	11.01.2023г. – 15.01.2023г.		
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения	01.03.2023г. - 07.03.2023г.		
Образовательный период	09.03.2023г. - 31.05.2023г.		
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов	15.05. 2023г - 26.05.2023г 25.05.2023г.- 30.05.2023г.		
Летний оздоровительный период	01.06.2023г.- 31.08.2023г.		
4. Праздничные и выходные дни			
	дата	Кол-во дней	Дополнительные выходные
День народного единства	04.11.2022г.	1 день	
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023 –08.01.2023	8 дней	
День защитника Отечества	23.02.2023г.	2 дня	24.02.2023
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023г.	1 день	20.03.2023
Пасха	16.04.2023.	1 день	17.04.2023
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день	01.05.2023
День Победы	09.05.2023г.	1 день	08.05.2023
Ураза Байрам	21.04.2023г.	1 день	
День России	12.06.2023 г.	1 день	
День Святой Троицы	04.06.2023г.	2 дня	05.06.2023
Курбан Байрам	29.06.2023г.	1 день	

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе построения воспитательно-образовательного процесса МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для

этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.); -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);

- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-6 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей среды учтен принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы МБДОУ.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную РППС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;

-содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;

-приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой возрастной группы моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ОП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребятшек (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды, обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн группы.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

– для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Организация предметно – развивающей среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Оборудование в группе должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим, содержательно-насыщенным, развивающим; трансформируемым; вариативным; доступным; эстетически-привлекательным. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда должна выступать как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое. Вместе с тем, определенная устойчивость и постоянство среды — это необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно если это касается мест общего пользования (библиотечка, шкафчик с игрушками, ящик с полифункциональным материалом и т.п.).

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья. Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать доступ к объектам природного характера; побуждать к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда должна организовываться как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Групповое пространство спланировано так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем ребенок будет заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла бы возможности для проявления и, что важно – для развития и реализации разнообразных идей. Приобретая опыт, достигая своей цели, ребенок постепенно обретает уверенность в себе, убеждаясь в собственных возможностях, делая личностные, а поэтому радостные для него открытия. Разумно организованная развивающая среда способствует подготовке ребенка к жизни в стремительно меняющемся мире, формирует устойчивое стремление познавать, открывать мир и в конечном итоге – учит учиться.

Предметно-развивающая среда в группе, ориентированная на ребенка, должна помогать реализации такого принципа как: ребенок учится лучше и научится большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в разновозрастной группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Атрибутика к подвижным играм. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты, кегли. Оборудование к спортивным играм (бадминтон, кегельбан, городки).
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Литература природоведческого содержания, набор картинок, фотоальбомы Материал для проведения элементарных опытов Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал. Инвентарь для ухода за растениями. Иллюстрации с изображением животных, насекомых, пресмыкающихся, рыб, времена года Дидактические игры на природоведческую тематику. Энциклопедии на природоведческую тематику.

Центр речевого развития	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Дидактические наглядные материалы.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки и др.</p> <p>Книжные уголки с соответствующей возрасту литературой.</p> <p>Карточки с буквами.</p> <p>Виды театра</p> <p>Фишки для звукового анализа слов</p>
Игровой центр	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	<p>Атрибутика для с-р игр по возрасту детей «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин», «Больница», «Гараж»</p> <p>Сюжетные игрушки</p> <p>Игрушки транспортные разного вида</p> <p>Игрушки, изображающие предметы труда и быта</p> <p>Ролевые атрибуты к играм-имитациям и сюжетно-ролевым, отражающим простые жизненные ситуации и действия (Игрушки-животные. Куклы. Набор посуды.)</p>
Центр патриотического воспитания Крымоведение	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	<p>Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.</p> <p>Мини-музеи</p> <p>Символика края: флаг, герб и т.д.</p> <p>Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно</p>

		<p>представление других национальностей)</p> <p>Предметы русского быта.</p> <p>Папки-передвижки</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Некоторые виды росписи</p>
<p>Центр познания</p>		<p>Лото, домино в картинках.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</p> <p>Мелкая геометрическая мозаика.</p> <p>Логико-математические игры.</p> <p>Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>Полоски различной длины, ширины.</p> <p>Игры для интеллектуального развития.</p> <p>Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>Счетные палочки.</p> <p>Наборы счетных материалов</p> <p>Наборы «Учимся считать до 10»</p> <p>Демонстрационный материал</p>

		<p>Раздаточный материал</p> <p>Головоломки «Танграм»</p> <p>Пазлы.</p>
Центр музыки		<p>Музыкальные игрушки (бубен, шумелки,)</p> <p>Погремушки, бубенцы, трещетки, губная гармошка, игрушечные микрофоны</p>
Центр творчества		<p>Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Настольный конструктор «Лего».</p> <p>Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.).</p> <p>Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей, клеенки</p> <p>Материалы для изобразительности: произведения живописи, образцы для рисования. Наборы цветных карандашей; гуашь; акварель. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки. Бумага для рисования разного формата. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы.</p>

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ ДО :сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
13. Кудрявцев В.Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев.– М. : Чистые пруды, 2010.(Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
16. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://Navigator.firo.ru>.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV Раздел

Краткая презентация Программы

Полное название: Рабочая образовательная программа разновозрастной группы «Радуга» для детей 2-4 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым

Современные реформы образования ведутся в рамках осуществления идеи непрерывности образования, подготовленной всем развитием образовательной практики и педагогической науки.

Содержание, заложенное на первом уровне образования и представленного в РОП является тем уникальным основополагающим стержнем, который прочно и в то же время гибко соединит все уровни системы образования, определит их последовательность и преемственность. Это даст достаточную возможность для обеспечения вариативности образования участникам образовательных отношений.

Образовательная программа является документом, представляющим модель образовательного процесса.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Программа составлена с учётом требований ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336,

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

РОП разновозрастной группы представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Приоритетные направления деятельности РОП разновозрастной группы по реализации Программы.

РОП разновозрастной группы создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

РОП разновозрастной группы обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 2 до 4 лет.

Основными целями по направлениям деятельности разновозрастной группы является – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

РОП разновозрастной группы содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.2017
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Цели и задачи реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

В соответствии с ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы (40%):

- ❖ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, одобрена коллегией МОНМ РК 01.03.2017 г., №1/7.

Образовательная программа включает четыре основных раздела:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
- КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- традиции учреждения и групп.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС дошкольного образования:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.

Особенности взаимодействия с родителями воспитанников

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;

- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равную ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- ✓ формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива и семьи

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование	по мере необходимости

исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта» 	1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - Памятки; - Создание странички на сайте центра; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания; 	<p>1 раз в месяц</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>по годовому плану</p>
<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений</p> <p>с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. 	<p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>Постоянно по годовому плану</p>

		2-3 раза в год
--	--	----------------

Перспективный план работы с родителями воспитанников разновозрастной группы

В перспективное планирование по работе с родителями включены разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями воспитанников, направленные на повышение их педагогической компетентности.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи:

1. Распространять педагогические знания среди родителей;
2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;
3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Содержание организационного раздела

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно-пространственной среды; материально-технического обеспечения Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

Условия реализации программы

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность

Традиции ДОУ:

- знакомство с народными играми, национальными куклами;
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе, декоративно-прикладному искусству и живописи народов Крыма;
- создание мини-музея (народный быт и культура);
- приобщение к истокам культуры народов Крыма;
- знакомство с историей, традициями, достопримечательностями родного края, села(поселка) и его окрестностей.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ
В РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ ОТ 2 ДО 4 ЛЕТ
НА 2022 – 2023 ГГ.**

Перспективное планирование по ФЭМП 2-3 года

Месяц	Тема занятия
Сентябрь	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера.с.11
	Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и размера.с.11
	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i> .с.12
	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой и маленький</i> .с.12
Октябрь	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .с.12
	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделение из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .с.13
	Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> » и определять совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ». Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.с.14
	-Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ». Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .с.15
Ноябрь	Учить детей сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> ». Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами « <i>один</i> », « <i>много</i> », « <i>ни одного</i> ».с.16
	-Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос « <i>Сколько?</i> », используя слова « <i>один</i> », « <i>много</i> ». Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами « <i>длинный – короткий</i> », « <i>длиннее – короче</i> ».с.17

	Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.с.18
	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами «один», «много». Продолжать учить различать и называть круг и квадрат с.19
Декабрь	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами «длинный – короткий», «длиннее – короче», одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.с.19
	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами «длинный – короткий», «длиннее – короче». С.20
	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение «помногу», «поровну». Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки. С.21
	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения «помногу», «поровну», «столько-сколько». Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова «длинный – короткий», «длиннее – короче».с.22
Январь	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> .с.23
	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий-узкий, шире-уже</i> . Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько-сколько</i> . Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.с.24
	Познакомить детей с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение детей сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>шире-уже, одинаковые по ширине</i> .с.26
	Учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Продолжать знакомить детей с треугольником на основе сравнения его с квадратом.с.27
Февраль	Продолжать учить детей сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты

	сравнения словами <i>по много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в умении определять пространственные направления от себя.с.28
	Познакомить детей с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения.с.29
	Продолжать учить детей сравнивать два предмета по высоте. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>много, поровну, одинаково, столько-сколько</i> .с.30
	Учить детей сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать навыки сравнения контрастных и одинаковых по высоте предметов, умение обозначать результаты сравнения словами <i>высокий-низкий, выше-ниже</i> .с.31
Март	Продолжать учить детей сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше-меньше, столько-сколько</i> . Совершенствовать умение детей различать и называть круг, квадрат, треугольник.с.33
	Совершенствовать умение детей сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>по много, поровну, столько-сколько, больше, меньше</i> . Закреплять способы сравнения двух предметов по длине, ширине, высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.с.34
	Упражнять детей в умении сравнивать две группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться понятиями <i>столько-сколько, больше-меньше</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .с.35
	Закреплять у детей способы сравнения двух предметов по длине, ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Закреплять умение различать и находить геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.с.36
Апрель	Учить детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.с.37
	Закреплять у детей воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу в пределах трех (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> .с.38
	Учить детей различать определенное количество движений и называть их словами <i>один, много</i> . Упражнять в умении определять пространственные направления от себя, обозначать их словами <i>вперед-сзади, вверх-вниз, слева-</i>

	<i>справа</i> . Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы с.39
	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> с.40
Май	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в. и т.д.</i> с.41
	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</i> с.42
	Закреплять у детей умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько-сколько, больше- меньше</i> . Упражнять в умении сравнивать два предмета по размеру. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>над, под, в. и т.д.</i> с.43
	Упражнять детей в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i> . Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> с.43

«Формирование элементарных математических представлений»

(Учитывая адаптационный период детей, занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе проводятся со второй половины сентября один раз в неделю (32–34 занятия в год))

2 младшая группа.

№	Дата по плану/ По факту	Тема занятия	Программное содержание	Метод.литература
1		«Шар и куб»	Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.10

2		Величина предметов	Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.11
3		Количество предметов. Понятия «один», «много», «мало»	Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12
4		Понятия «много», «один», «ни одного»	Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.12
5		Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.	Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем. Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.14

6		<p>Понятия «много», «один», «ни одного». Круг.</p>	<p>Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр.15</p>
7		<p>Один-много-ни одного Большой-маленький</p>	<p>Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами один, много, ни одного.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр.16</p>
8		<p>Сравнение предметов Один-много, длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр.18</p>
9		<p>Понятия: один, много. Квадрат</p>	<p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А. Позина стр.19</p>

10		Понятия: один, много. Квадрат и круг	Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.20
11		Сравнение двух предметов по длине.	Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.21
12		Сравнение двух предметов по длине.	Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.22
13		Сравнение предметов способами наложения	Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.23

14		Сравнение групп предметов способами наложения	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный – короткий, длиннее – короче.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.25
15		Сравнение двух предметов. Понятия: широкий – узкий, шире – уже.	Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.26
16		Сравнение двух предметов по ширине.	Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами широкий – узкий, шире – уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.27

17		Треугольник	Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.29
18		Треугольник. Сравнение двух равных групп предметов.	Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.31
19		Сравнение двух равных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько – сколько. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами вверх – вниз.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.33
20		Сравнение предметов по высоте	Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.34

21		Сравнение предметов по высоте	Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже; совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами поровну, столько – сколько.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.35
22		Сравнение двух неравных групп предметов	Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий – низкий, выше – ниже.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.37
23		Сравнение двух неравных групп предметов	Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами больше – меньше, столько – сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.38

24		Сравнение двух равных и неравных групп предметов	Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями поровну, столько – сколько, больше – меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.40
25		Части суток: день, ночь	Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами столько – сколько, больше – меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.41
26		Закрепление способов сравнения двух предметов по длине и ширине	Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.43
27		Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.44

28		Воспроизведение заданного количества предметов и звуков по образцу	Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами большой, маленький; в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: впереди – сзади, слева – справа.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.46
29		Пространственные направления впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа.	Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.47
30		Части суток: утро, вечер.	Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.48
31		Сравнение двух предметов по величине.	Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями столько – сколько, больше – меньше. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т. д.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.50

32		Закрепление: круг, треугольник, квадрат, шар, куб.	Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.	И.А.Помораева, В.А. Позина стр.51
33 34			Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.	

Перспективное планирование НОД по ФЦКМ

Дата Тема недели Номер занятия	Тема	Программные задачи	Материал	Методы и приемы
Сентябрь №1	«Хорошо у нас в детском саду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 30.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Письмо с приглашением на экскурсию по детскому саду.	Наглядные, словесные (рассказ). Практические (экскурсия).

№2	Овощи с огорода О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 25	Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Расширять представление о выращивании овощных культур	Игрушки – Дедушка и бабушка, корзина с муляжами овощей (огурец, помидор, морковь, репа), атрибуты для инсценировки русской народной сказки «Репка»; овощи, нарезанные небольшими кубиками (предварительно термически обработать на кухне ДОУ)	Наглядные (рассматривание иллюстраций, натуральных овощей и фруктов), игра, инсценировка, заучивание
№3	«Чудесный мешочек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 24.	Дать детям понять о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Мешок с предметами: кукольной посудой (кастрюля, сковорода, поварёшка, нож, ложка, вилка) и муляжа овощей (морковь, огурец, редис, помидор); два подноса с символами «рукотворный мир» и «природный мир».	Наглядные, словесные (рассказ, беседа), практические(игра).
№4	«Экологическая тропа осенью»	Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования, наблюдений за объектами и явлениями природы (<i>ветер, листопад</i>). Развивать у детей наблюдательность за объектами экологической тропы в осенний период. Уточнить и расширить представления детей о растениях, грибах осенью.	Осенние листочки, ленточки, письмо Осени, семена растений, картинки с изображением грибов. Угощение для детей (<i>шоколадные грибочки</i>).	Игра, беседа, экспериментирование, метод имитации, наблюдение

		<p>Формировать умение отгадывать загадки.</p> <p>Продолжать развивать умение отвечать на вопросы полным</p> <p>Воспитывать гуманное, эмоционально – положительное, бережное, заботливое отношение к миру природы.</p>		
Октябрь №1	<p>«Теремок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 27</p>	<p>Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.</p> <p>Развивать у детей: внимание, память, мышление.</p> <p>Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	Деревянные брусочки.	Наглядные, словесные(беседа), практические(экспериментирование).
№2	«Знакомство с куриным семейством»	<p>Дать первоначальное представление о составе "куриной семьи". Учить детей узнавать их изображение на картине и в игрушечной среде.</p> <p>Развивать умение слышать воспитателя, звукопроизношение в звукоподражаниях.</p> <p>Воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p>	<p>Набор игрушек: петушок, курочка, цыплята.</p> <p>Иллюстрации с изображением куриного семейства на птичьем дворе.</p>	Беседа, рассказ, рассматривание, игра
№3	<p>«Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина</p>	<p>Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Развивать у детей: внимание,</p>	<p>Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат</p>	Наглядные, словесные(беседа), практические(игра).

	«Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 29 Игра «У кого такой же?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 112	память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).	
№4	«В гостях у бабушки» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 29	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Панорама деревенского двора, игрушки – домашние животные (корова, коза, курица, петух, цыплята, собака, кошка и котята). Картинки: зеленая трава, мясная косточка, молоко, пшено. Печеные оладьи. Костюм для бабушки.	Чтение, игра, беседа, рассматривание
Ноябрь №1	«Мой родной поселок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 38.	Учить детей называть родной город (посёлок). Дать элементарные представления о родном городе (посёлке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	Фотографии домов, в которых живут дети, здание детского сада и иллюстрации с изображением различных домов (деревянные, кирпичные), улиц, деревьев, машин; письмо от Незнайки	Наглядные, словесные.

№2	<p>«Мебель» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 20. Игра «Новоселье» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 111</p>	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам. Развивать у детей: внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Посылочный ящик, предметы кукольной мебели (стул, стол, кровать, диван, шкаф); кукольная комната, кукла Катя в кроватке; муляжи овощей (огурец, морковь, репа) и фруктов (яблоко, груша, банан), 2 подноса.</p>	<p>Наглядные(наблюдение, демонстрации), словесные(рассказ), практические(игра).</p>
№3	<p>«Транспорт» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр. 19. Игра «Кто на чем ездит» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 112</p>	<p>Учить детей определять и различать транспорт , виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) Развивать психические процессы детей: внимание, память, мышление, связную речь. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p>	<p>Картинки с изображением самолёта, автомобиля, автобуса; фланелеграф, игрушки-самолёт, автомобиль, автобус</p>	<p>Словесные(рассказ), практические(игра).</p>
№4	<p>«Папа, мама, я – семья» О.В. Дыбина «Ознакомление с</p>	<p>Формировать первоначальные представления о семье. Развивать любознательность, внимательность, логическое</p>	<p>Кукла Катя, фотоальбом с семейными фотографиями детей группы</p>	<p>Наглядные (демонстрации), словесные(беседа), практические(игра).</p>

	предметным и социальным окружением» Стр 21	мышление, умение выражать свои мысли, делать умозаключения. Побуждать детей проявлять заботу и любовь к родным. Воспитывать доброе отношение к родным и близким, интерес к собственному имени.		
Декабрь №1	«Наступила зима» По программе «От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 108	Формировать у детей представления о временах года (зима); Связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность. Любовь к природе.	Картинки с изображением живой и неживой природы в разные времена года	Игра, наблюдение, рассматривание
№2	«Подкормим птиц зимой» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 32	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах. Воспитывать заботливое отношение к птицам.	Кормушка на улице для птиц,	Наблюдение, игра
№3	«Зима в лесу» От рождения до школы» Комплексные	Формировать представления детей о животном мире; учить называть животных, живущих в лесу; познакомить с	Панно «Зима в лесу», иллюстрации «Птицы зимой», фигурки животных (заяц, волк, лиса, медведь, белка) и птиц	Наблюдение, беседа

	занятия 2 младшая группа Стр 115	зимующими и перелетными птицами. Воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность, заботливое отношение к птицам.	(воробей, ворона, голубь, синица, снегирь).	
№4	«Праздник с игрушками» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 128	Познакомить с праздником – Новый год; приобщить к русской праздничной культуре. Воспитывать активность, наблюдательность,	Куклы и другие игрушки, столы для чая, стулья для гостей, наряженная елка, мешочек с конфетами, санки.	Игра, беседа
Январь №1	«Найди предметы рукотворного мира» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 29.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Две маленькие коробочки с условными символами «рукотворный мир» и «природный мир»; большая коробка, в которой лежат картинки с изображением посуды (кувшин, сковородка, тарелка, кружка, ложка, вилка) и животных (белка, ёж, заяц, кошка, собака).	Наглядные, словесные(беседа), практические(игра).
№2	«Одежда» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 23.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Посылочный ящик, предметы кукольной одежды (рубашка, платье, шуба, юбка, кофта, брюки), муляжи овощей (морковь, помидор, огурец, репа), поднос, коробочка, предметные картинки (мебель,	Словесные (рассказ, практические (игра), наблюдения(демонстрации(показ предметов)).

	Игра «Что изменилось?» Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности» Стр 113	Развивать любознательность, внимательность, логическое мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми	одежда, транспорт.	
№3	«Деревянный брусочек» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 34.	Познакомить детей с некоторыми свойствами дерева (твёрдое, не ломается, не тонет); учить выделять признаки дерева. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми.	Кукла, деревянные брусочки (по количеству детей), предметы, сделанные из дерева (ложка, карандаш, матрёшка, стул); ёмкость с водой.	Словесные(беседа), практические(экспериментирование).
Февраль №1	«Няня моет посуду» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 45.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощником воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду	Кукла Катя, фотографии.	Наглядные, словесные. Практические
№2	«Знакомство с дымковской игрушкой» школы» От рождения до	Познакомить детей с дымковской игрушкой. Воспитывать интерес к изготовлению дымковской игрушке.	Дымковские игрушки	Наглядные, игра

	школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 126			
№3	«Как мы с фунтиком возили песок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 41	Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз, людей – он шофёр в своём доме. Формировать уважение к папе.	Игрушечные машины, кукла Фунтик, картинка с шофёром и машиной, отцов и дедушек ребят	Наглядные, словесные.
№4	«Мы поздравляем наших пап» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 168	Познакомить с праздником – День Защитника Отечества; воспитывать доброе отношение к папе; вызывать чувство гордости за своего отца	Картинки с изображением солдат, фотографии пап, дедушек в военной форме.	Беседа, рассказ, игра
Март №1	«Вот какая мама, золотая прямо!» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать	Кукла Катя, вязаные шапочка и шарфик, кукла в новом платье, коврик, отремонтированная кукольная коляска или игрушечная машина.	Наглядные, словесные(рассказ), практические(игра).

	социальным окружением» Стр 39.	о них		
№2	«Уход за комнатными растениями» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 37	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними	Два одинаковых комнатных растения (цветущее и в данный момент не цветущее), леечка с длинным носиком, тряпочки для протирания листьев для каждого ребенка, тазик с водой.	Наблюдение, рассматривание, практические
№3	«Меняем воду в аквариуме» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 26	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру	Аквариум с рыбкой, аквариум с водой, корм для рыб, стеклянный сачок	Наблюдение, беседа, практические, игра
№4	«Смешной рисунок» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 37.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой её поверхности. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать любознательность.	Чистые листы бумаги, краски, карандаши, кисти.	Наглядные, словесные, практические(экспериментирование).

Апрель №1	«Наш зайчонок заболел» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 32.	Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своём любимом ребёнке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру ставить горчичники и т.д. – она доктор и медсестра в своём доме. Формировать уважение к маме.	Сумка доктора Айболита с предметами (градусник, горчичники, йод и т.д.) зайчик (игрушка).	Наглядные, словесные(беседа), практические(игра).
№2	«Где ночует солнце» От рождения до школы» Комплексные занятия 2 младшая группа Стр 63	Формировать интерес к явлениям неживой природы: солнцу, месяцу, звездам; побуждать устанавливать простейшие связи явлений неживой природы. Воспитывать любознательность	Цветные картинки с изображением солнечного неба, ночного неба, солнца, звезд, месяца, кукла Катя, кукольная одежда.	Наблюдение, рассматривание, рассказ, беседа, игра
№3	«Золотая мама» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 40.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой её поверхности. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельность	Кукла Катя, одежда для куклы (белая сорочка, чулочки, красное в горошек платье, туфли).	Словесные, наглядные, практические(экспериментирование).
№4	«Прогулка по весеннему лесу» О.А. Соломенникова	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и	Панорама весеннего леса, игрушки Лесовичок, зайчик, ежик, лиса, белочка, печатки – тычки, черная гуашь, силуэты	Наблюдения, игра, словесные

	«Ознакомление с природой в детском саду» Стр 39	животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе	божьих коровок	
Май №1	«Подарки для медвежонка» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Стр 48.	Закреплять знания детей о свойствах материалов, структуре их поверхности; совершенствовать умение различать материалы, производить с ними разные действия. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельность.	Медвежонок (игрушка), столик из бумаги, столик из дерева, одежда для медвежонка.	Наглядные, словесные, практические(игра, экспериментирование).
№2	«Экологическая тропа» О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» Стр 42	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев. Формировать бережное отношение к природе.О	Объекты экологической тропы: дерево, кустарник, травянистые растения, игрушка – Лесовичок, детские лейки и лопатки, лопата для взрослого, саженец яблони, яблоки.	Наблюдения, игра, словесные, практические
№3	«Шестиногие малыши» От рождения до школы» Комплексные	Расширять знания детей о мире насекомых. Учить устанавливать отличия бабочки от жука. Воспитывать любознательность.	Картинки с изображением жуков и бабочек, кукла Катя	Наблюдение, беседа, игра, сравнение

	занятия 2 младшая группа Стр 241			
№4	«Опиши предмет» О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Совершенствовать умение детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами. Развивать у детей: внимание, память, мышление. Воспитывать у детей игровое и речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми, самостоятельность.	Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, лёгкий или тяжёлый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).	Наблюдение, словесные, практические.

Перспективное планирование по Развитию речи в разновозрастной группе по В. В. Гербовой с элементами О. С. Ушаковой

	Тема занятия:	Программное содержание:	
сентябрь	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С. Черного «Приставалка».	Развивать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры). Формировать умение помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребенок, и взрослые их любят. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	В. В. Гербова» стр. 26
	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.	В.В. Гербова, стр.30
	«Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра «Не ошибись»	Развивать детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Формировать и активизировать в речи детей обобщающие слова. Воспитывать любовь к родному языку.	В.В. Гербова, стр.30
	«Звуковая культура речи: звук у»	Развивать умение детей в четкой артикуляции звука (изолированного, в звукосочетаниях). Формировать и отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию). Воспитывать любовь к родному языку	В. В. Гербова» стр. 32
Октябрь	«Описание игрушек – котёнка, жеребёнка, мышонка».	Учить составлять совместно с воспитателем небольшой (<i>два-три предложения</i>) рассказ об игрушке; учить образовывать наименования детенышей животных; объяснить значения слов, образованных с помощью суффикса –онок; учить различать слова с противоположным значением (<i>большой –</i>	О. С. Ушакова стр. 18

		<i>маленький</i>); уточнить и закрепить правильное произношение звука <i>(и)</i> (в звуко сочетаниях, словах); учить регулировать высоту голоса.	
	«Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)»	Развивать и упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Формировать умение и помочь детям поменять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Воспитывать бережное отношение к своим вещам.	В.В.Гербова, стр.34
	«Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Развивать знания детей и продолжать знакомить их со сказкой «Колобок» (обработано К.Ушинского). Формировать умение детей и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать умение слушать сказку, следить за развитием действия.	В.В.Гербова стр.37
	«Звуковая культура речи: звук о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Развивать и приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Формировать умение отработать четкое произношение звука о. Воспитывать любовь к устному народному творчеству.	В.В.Гербова стр.37
Ноябрь	Составление сюжетного рассказа по набору игрушек совместно с воспитателем.	Учить составлять с помощью взрослого короткий повествовательный рассказ; учить правильно называть игрушки, их качества (цвет, величина, формировать умение использовать слова с противоположным значением (высокий – низкий, согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе; уточнить и закрепить правильное	О. С. Ушакова стр. 27

		произношение звука (Э) (изолированный, в звуко сочетаниях, в словах); обратить внимание на слова с этим звуком.	
	«Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается».	Развивать и приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Формировать и упражнять в образовании слов по аналогии. Воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.	В.В.Гербова стр.40
	«Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога)».	Развивать умение детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Формировать в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. Воспитывать любовь к животным.	В.В.Гербова стр.42
	Описание предметов одежды куклы Оли	<u>связ. р:</u> уметь составлять небольшой рассказ совместно с воспитателем. Отвечать на вопросы предложениями. <u>словарь:</u> учить правильно называть предметы одежды, называть действия, использовать прилагательные, обозначающие цвета. <u>звук. кул. речи:</u> закрепить правильное произношение звуков п и пь; учить детей отчетливо и достаточно громко произносить слова.	О. С. Ушакова стр. 38
	Чтение русской народной сказки «Снегурushка и лиса».	Развивать знания детей о русской народной сказкой «Снегурushка и лиса» (обр. М.Булатова). Формировать в умении внимательно слушать сказку, познакомить с образом лисы (отличием из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка-причитания Снегурushки. Воспитывать умение слушать сказку.	В. В. Гербова стр. 49

Декабрь	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идёт», Стихотворения А. Босева «Трое».	Развивать знания детей о явлениях природы. Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Формировать навыки детей в запоминании стихотворения А..Босева «Трое» (пер. с болг.В.Викторова). Развивать слуховое восприятие, память. Воспитывать любовь к природе.	В. В. Гербова стр. 51
	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди»	Развивать и знакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова). Формировать и вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Воспитывать умение слушать сказку, сопереживать героям произведения.	В. В. Гербова стр. 53
	Составление описательного рассказа об игрушках – мишке и мышке.	связ. р: учить составлять с помощью воспитателя короткий рассказ об игрушке. Слов. и грам: учить правильно образовывать форму глаголов в повелительном наклонении, понимать и правильно использовать предлоги в, на, под, около, перед. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков б и бь; учить различать на слух звучание музыкальных инструментов: барабана, бубна, балалайки.	О. С. Ушакова стр. 41
	Составление описательного рассказа об игрушках – кошке, мишке и мышке.	связ. р: учить составлять короткий рассказ с помощью воспитателя. Звук. кул.: закреплять правильное, отчетливое произношение звуков м, мь, п, пь, б, бь в словах, фразах. Приучать различать на слух звукоподражания. Учить выражать просьбу вежливо, с достаточной громкостью. Слов. и грам: закреплять точные названия знакомых животных,	О. С. Ушакова стр. 43

		детенышей животных; использование слов, обозначающих качества и действия.	
Январь	Звуковая культура речи: звуки м, мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Развивать умение детей четко произносить звуки. Формировать умение детей в четком произношении звуков м, мь в словах, фразовой речи, способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. Активизировать речь детей. Воспитывать любовь к русскому слову.	В.В.Гербова стр.56
	Составление рассказа по картинке «Катаемся на санках».	Учить отвечать на вопросы по содержанию картинки; составлять рассказ вместе с воспитателем; закреплять в активном словаре названия предметов одежды, качеств (величина, цвет); учить использовать слова с противоположным значением (тепло - холодно, широкий - узкий); закреплять произношение звуков т - ть, учить произносить словосочетание (топ-топ-топ) в различном темпе, с различной громкостью.	О. С. Ушакова стр. 45
	Описание кукол Даши и Димы.	Учить составлять рассказ по вопросам воспитателя; учить правильно называть предметы, их качества, действия; сравнивать предметы по величине, используя прилагательные большой, маленький; согласовывать существительные с прилагательными в роде; закреплять произношение звуков д – дь.	О. С. Ушакова стр. 47
Февраль	«Чтение русской	Развивать знания детей о русских народных сказках.	В.В.Гербова

народной сказки «Лиса и заяц».	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (Обраб. В.Даля). Формировать умение детей помочь им понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец). Воспитывать умение слушать новые сказки, сопереживать героям сказки.	стр.59
Беседа на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо».	Развивать знания детей о хорошем и плохом. Беседа с детьми, о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор. Формировать умение детей высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим, грамматически правильно, отражать в речи свои впечатления). Воспитывать нравственное поведение.	В.В.Гербова стр.62
Составление описательного рассказа о животных по картинкам.	связ. р: учить составлять рассказ по картинке из двух трех предложений с помощью воспитателя. Словарь: закрепить названия известных детям животных, игрушек, их признаков (цвет, величина, детали). Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков т – ть, д – дь, н –нь; учить говорить с разной силой голоса; обратить внимание на вопросительную интонацию.	О. С. Ушакова стр. 53
Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Развивать умение детей внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы взрослого. Формировать знания детей и напомнить детям, известные им, русские народные сказки «У страха глаза велики (обраб.М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки. Воспитывать умение понимать содержание сказки.	В. В. Гербова стр. 67

Март	«Звуковая культура речи : б ,бь».	Развивать звуковую культуру речи детей. Формировать умение детей в правильном произношении звуков б, бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Воспитывать любовь к родному языку.	В.В.Гербова стр.60
	Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что...».	Развивать диалогическую речь. Формировать умение детей запоминать стихотворение и повторять его за воспитателем. Познакомить детей со стихотворением И.Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей. Воспитывать любовь к родному языку.	В. В. Гербова стр. 64
	Пересказ сказки К. Чуковского «Цыплёнок».	учить правильно отвечать на вопросы воспитателя; воспроизводить содержание сказки «Цыплёнок» К. Чуковского по вопросам; закреплять произношение к – кь; учить отчетливо и внятно произносить слова и фразы с этими звуками.	О. С. Ушакова стр. 55
	Проведение игры «У Кати день рождения».	учить составлять с помощью взрослого описательный рассказ об игрушках; учить пользоваться словами, обозначающими качества, действия, промежуточные признаки; обратить внимание на слова, близкие и противоположные по смыслу; закреплять правильное произношение звуков к, г, х, кь, гь, хь; учить произносить слова громко и тихо, быстро и медленно.	О. С. Ушакова стр. 61
	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».	Развивать знания детей о временах года. Весна. Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Формировать	В.В.Гербова стр.70

	Дидактическое упражнение «Когда это бывает?»	умение правильно называть признаки времен года. Воспитывать любовь к природе.	
Апрель	«Звуковая культура речи: звук «ф».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать умение детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком. Воспитывать любовь к родному языку.	В.В.Гербова стр.71
	Описание овощей и фруктов.	учить составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе; активизировать в речи прилагательные (в том числе антонимы); закреплять правильное произношение звуков в – вь; учить произносить этот звук длительно, на одном выдохе.	О. С. Ушакова стр. 70
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка - рябучечка». Рассмотрение сюжетных картин (по выбору педагога).	Развивать и знакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Формировать в умении рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено. Воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведения.	В.В.Гербова стр.73
	Звуковая культура речи : звук «з».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и упражнять детей в четком произношении звука з. Воспитывать любовь к русскому языку.	В.В.Гербова стр.77

Май	Составление сюжетного рассказа о куклах Фае и Феде.	связ. р:учить детей составлять рассказ совместно с воспитателем и самостоятельно. Слов. и грам: использовать слова с противоположным значением, согласовывать прилагательные с существительными в роде. Звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звуков ф (фь), в (вь), учить выделять	О. С. Ушакова стр. 74
	Описание предметов посуды	связ. р: учить детей составлять короткий рассказ совместно с воспитателем. Слов. и грам: учить правильно называть отдельные предметы посуды, знать их значение; знакомить с продуктивной словообразовательной моделью сахар – сахарница. звук. кул. речи: закреплять правильное произношение звука	О. С. Ушакова стр. 78
	Звуковая культура речи: звук «ц».	Развивать у детей звуковую культуру речи. Формировать и отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний, учить изменять темп речи. Воспитывать любовь к родному языку.	В.В.Гербова стр.79
	Составление рассказа по картине «Кошка с котятами»	связ. р: учить детей отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет, составлять с воспитателем небольшой рассказ по картинке. слов. и грам: активизировать употребление в речи прилагательных и глаголов. Звук. кул. речи: приучать детей отчетливо и правильно произносить звук з в словах и предложениях.	О. С. Ушакова стр. 85

Планирование по художественно – эстетическому развитию (рисование) Т.С. Комаровой с элементами И.А. Лыковой

СЕНТЯБРЬ
1 НЕДЕЛЯ
<p><i>1. Тема занятия: «Мой весёлый, звонкий мяч...» - рисование предметное, диагностическое.</i> <i>Программное содержание:</i> вызвать интерес к рисованию игрушек. Формировать умение изображать круглые цветные предметы (мяч). Учить замыкать линию в кольцо, делить круг на две части и раскрашивать, повторяя очертания нарисованной фигуры. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> у детей: листы бумаги квадратной формы разного размера (на выбор) – 15х15, 20х20, 25х25 см; картонные круги для обследования формы; гуашевые краски (по два цвета для каждого ребенка); кисти, баночки с водой; салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя: чистый лист бумаги квадратной формы не менее 25х25 см; пары полукругов для показа цветосочетаний (синий+красный, синий+жёлтый, зелёный+оранжевый и пр.), кисть, стакан с водой, салфетка, картонный круг, двуцветные мячи.</p> <p>Лыкова И.А. с. 18-19.</p>
2 НЕДЕЛЯ
<p><i>2. Тема занятия: «Идет дождь».</i> <i>Программное содержание:</i> учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> карандаши синего цвета, бумага размером ½ альбомного листа.</p> <p>Комарова Т.С. с. 50-51.</p>
3 НЕДЕЛЯ
<p><i>3. Тема занятия: «Цветные карандаши».</i> <i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать линии сверху вниз, стараться проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать её всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю, промывать кисть в воде, осушать её лёгким</p>

прикосновением к тряпочке. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.

Материалы к занятию: бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа. Краски гуашь четырех цветов (на разные столы двух цветов в разной комбинации, но красиво сочетающиеся).

Комарова Т.С. с.13.

4 НЕДЕЛЯ

4. Тема занятия: «Красивый полосатый коврик».

Программное содержание: учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно; хорошо набирать краску на кисть, тщательно промывать кисть; рисовать другой краской аккуратно, не заходя на те места, где уже нарисовано. Развивать восприятие цвета, закреплять знание о цвете.

Материалы к занятию: листы бумаги квадратной формы. Образцы полосатых ковриков. На каждый стол по две разные, хорошо сочетающиеся краски; баночки с водой, матерчатые тряпочки, кисточка.

см. Комарова Т.С. с.14.

ОКТАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

5. Тема занятия: «Цветные клубочки».

Программное содержание: учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать его; в процессе рисования использовать карандаши разного цвета.

Материалы к занятию: цветные карандаши или цветные мелки, альбомный лист бумаги.

см. Комарова Т.С. с. 15.

2 НЕДЕЛЯ

6. Тема занятия: «Колечки».

Программное содержание: учить детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму, отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.

Ход занятия: с. 16.

Материалы к занятию: цветные карандаши, листы бумаги круглой формы 20x20 см.

3 НЕДЕЛЯ

7. Тема занятия: «Жёлтые листья летят» - рисование декоративное.

Программное содержание: учить правильно держать кисточку, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки; изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере надобности. Учить узнавать и правильно называть жёлтый цвет. Развивать эстетическое восприятие. Создать условия для художественного экспериментирования: показать возможность получения оранжевого цвета путем смешивания жёлтого с красным; обратить внимание на зависимость величины нарисованных листочков от размера кисти. Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к ярким, красивым явлениям природы, желание передавать в рисунке свои впечатления.

Материалы к занятию: листы бумаги (1/2 альбомного листа) голубого цвета, краски гуашевые жёлтого и красного цвета, палитры или пластиковые крышки для экспериментирования с цветом, кисти двух размеров, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Красивые осенние листья разного цвета и размера, собранные на прогулке.

Комарова Т.С. с. 42-43.

4 НЕДЕЛЯ

8. Тема занятия: «Ягодка за ягодкой» - рисование пальчиками.

Программное содержание: учить детей создавать ритмические композиции «Ягодки на кустиках». Показать возможность сочетания изобразительных техник: рисование веточек цветными карандашами и ягодок – пальчиками (по выбору). Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать интерес к природе и отображению ярких впечатлений (представлений) в рисунке.

Материалы к занятию: у детей: листы бумаги белого или светло – голубого цвета, гуашевые краски в крышках (2 контрастных цвета – красный и зеленый), цветные карандаши или фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя: варианты композиции «Ягодки на кустиках», лист бумаги белого или голубого цвета, фломастер; фланелеграф или магнитная доска и набор кружков красного и зеленого цвета.

см. Лыкова И.А. с. 30-31.

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

День народного единства
2 НЕДЕЛЯ
<p>9. <i>Тема занятия:</i> «Град, град!» - <i>рисование ватными палочками.</i></p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей изображать тучу и град ватными палочками с изменением цвета и частоты размещения пятен (пятнышки на туче – близко друг к другу, град на небе – более редко, с просветами). Показать взаимосвязь между характером образа и средствами художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета и ритма.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> листы бумаги голубого цвета, ватные палочки, гуашевые краски синего и белого цвета, салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики с водой. Вариативные образцы для пояснения техники.</p> <p>Лыкова И.А. с. 48-49.</p>
3 НЕДЕЛЯ
<p>10. <i>Тема занятия:</i> «Красивые воздушные шары».</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе изображения использовать карандаши разного цвета. Развивать интерес к рисованию.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> цветные карандаши (вся коробка), альбомный лист бумаги.</p> <p>Комарова Т.С.– с. 18.</p>
4 НЕДЕЛЯ
<p>11. <i>Тема занятия:</i> «Сороконожка в магазине (вежливый разговор)».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать сложные по форме изображения на основе волнистых линий, согласовывать пропорции листа бумаги (фона) и задуманного образа. Развивать способности к восприятию цвета и формы как основных средств художественной выразительности.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> длинные листы или бумажные полосы голубого, жёлтого и светло – зелёного цвета (на выбор детям), краски гуашевые (красная, желтая, зеленая), кисти, <u>фломастеры</u> (или карандаши), салфетки бумажные и матерчатые, стаканчики (баночки) с водой.</p> <p>Лыкова И.А. с. 58-59.</p>

5 НЕДЕЛЯ

12. Тема занятия: «Полосатые полотенца для лесных зверушек».

Программное содержание: учить детей рисовать узоры из прямых и волнистых линий на длинном прямоугольнике. Показать зависимость узора (декора) от формы и размеров изделия («полотенца»). Совершенствовать технику рисования кистью. Показать варианты чередований линий по цвету и конфигурации (прямые, волнистые). Развивать чувство цвета и ритма. Воспитывать интерес к декоративно – прикладному искусству.

Материалы к занятию: удлиненные листы бумаги белого цвета, гуашевые краски 2-3 цветов, кисти, стаканчики (баночки) с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Вариативные образцы узоров на прямоугольнике. Полотенца с красивыми узорами. Верёвка для выставки детских работ и декоративные прищепки. Баллон для пуска мыльных пузырей.

Лыкова И.А. с. 62-63.

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

13. Тема занятия: «Дерево».

Программное содержание: учить детей рисовать предмет, состоящий из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение в центре листа бумаги, рисовать крупно, во весь лист. Обратит внимание детей на то, что на дереве есть длинные и короткие ветви.

Материалы к занятию: бумага размером $\frac{1}{2}$ альбомного листа, цветные карандаши.

см. Комарова Т.С. с. 22 - 23

2 НЕДЕЛЯ

14. Тема занятия: «Снежные комочки, большие и маленькие».

Программное содержание: закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания краской не выходя за контур. Повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.

Материалы к занятию: лист цветной бумаги размером с альбомный или немного больше, в зависимости от размера кистей, белая гуашь.

Комарова Т.С. с. 21 - 22.

3 НЕДЕЛЯ

15. Тема занятия: «Серпантин танцует».

Программное содержание: учить детей свободно проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого). Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками (часто смачивать кисть, свободно двигать ею во всех направлениях). Развивать чувство цвета и формы.

Материалы к занятию: белые листы бумаги разного формата и размера; гуашевые краски, фломастеры; кисти, палитры, стаканчики (баночки) с водой; салфетки бумажные и матерчатые; серпантин разного цвета

Лыкова И.А. с. 70-71.

4 НЕДЕЛЯ

16. Тема занятия: Рисование по замыслу.

Программное содержание: вызвать у детей желание рисовать, задумывать содержание рисунка, заполнять весь лист. Развивать желание рассматривать готовые рисунки, говорить о них, радоваться им. Воспитывать самостоятельность и творчество.

Материалы к занятию: альбомный лист тонированной бумаги неяркого цвета, гуашь белая, зеленая, желтая.

Комарова Т.С. с. 24.

ЯНВАРЬ

2 НЕДЕЛЯ

17. Тема занятия: «Новогодняя ёлка, украшенная огоньками и шариками».

Программное содержание: учить детей рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Учить создавать в рисунке образ нарядной ёлочки. Учить рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приёмы примакивания, рисования круглых форм, линий. Развивать эстетическое восприятие детей. Познакомить с розовым и голубым цветами. Привлекать внимание детей к рассмотрению рисунков, давая им образную характеристику. Вызвать чувство радости от красивых рисунков. Продолжать учить детей пользоваться краской и кистью, промывать кисть.

Материалы к занятию: альбомный лист бумаги, краски – гуашь тёмно – зелёного, желтого, розового, голубого, белого цветов; кисти 2-х размеров, салфетка матерчатая, баночка с водой.

Комарова Т.С. с. 25, 26.

3 НЕДЕЛЯ

18. Тема занятия: «Глянь – баранки, калачи...».

Программное содержание: вызвать у детей интерес к рисованию баранок и бубликов. Учить рисовать кольца (бублики, баранки), контрастные по размеру (диаметру), самостоятельно выбирать кисть: с широким ворсом – для рисования баранок, с узким ворсом – для рисования бубликов. Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Развивать глазомер, координацию в системе «глаз – рука».

Материалы к занятию: у детей: листы бумаги на выбор – светло – голубого, светло – зелёного, розового цвета (для фона), гуашевые краски жёлтого цвета, кисти 2-х размеров, фломастеры, картонные кольца для обследования формы, банки с водой, салфетки матерчатые для просушивания ворса. У воспитателя два квадратных листа бумаги разного размера с нарисованными кольцами – баранка и бублик.

Лыкова И.А. с. 82-83.

4 НЕДЕЛЯ

19. Тема занятия: «Колобок покатился по дорожке» - рисование сюжетное.

Программное содержание: учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поёт песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками (цветовое пятно в форме круга или овала), изображение длинной волнистой или петляющей дорожки фломастерами. Развивать наглядно – образное мышление, воображение. Воспитывать интерес к отражению впечатлений и представлений о сказочных героях в изобразительной деятельности.

Материалы к занятию: удлинённые листы (полосы) бумаги разного цвета (белого, светло – зеленого, голубого, синего) – на выбор детям, краски гуашевые, кисти, стаканчики (баночки) с водой, фломастеры или цветные карандаши, салфетки бумажные и матерчатые. Персонажи кукольного театра к русской народной сказке «Колобок».

Лыкова И.А. с. 86-87.

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

<p>20. <i>Тема занятия: «Снеговик».</i> <i>Программное содержание:</i> упражнять детей в рисовании предметов круглых форм. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей, закреплять навыки закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти. <i>Материалы к занятию:</i> бумага тонированная – голубая (неяркая), серая, гуашь белая, кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая. Комарова Т.С. с. 28.</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p>
<p>21. <i>Тема занятия: «Деревья в снегу».</i> <i>Программное содержание:</i> учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Познакомить с новыми художественными материалами (при работе с углем и мелком). Закреплять умение промывать кисть (при работе с красками). Развивать эстетическое восприятие. <i>Материалы к занятию:</i> ½ альбомного листа (неяркого голубого или серого цвета), белый мелок и уголь или краски гуашевые (коричневый, белый цвет). Комарова Т.С. с. 31.</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ</p>
<p>22. <i>Тема занятия: «Самолёты летят».</i> <i>Программное содержание:</i> учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разном направлении. Учить передавать образ предмета. Развивать эстетическое восприятие. <i>Материалы к занятию:</i> светло – серая краска, альбомный лист бумаги светло – голубого тона. Комарова Т.С. с. 30.</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ</p>
<p>23. <i>Тема занятия: «Цветы для мамочки (поздравительные открытки)» - рисование с элементами аппликации.</i> <i>Программное содержание:</i> вызвать желание нарисовать картину в подарок маме на 8-е марта. Учить рисовать цветы на основе представления о внешнем виде растений (венчик, стебель, листья). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками: сочетать разные формы и линии, самостоятельно выбирать цвет и размер кисточек. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать заботливое отношение к родителям.</p>

<p><i>Материалы к занятию:</i> листы бумаги белого цвета, сложенные пополам в виде двойной открытки, силуэты ваз (на выбор детям), цветные карандаши или фломастеры, ватные палочки, гуашевые краски, кисти, баночки с водой, клей или клеящий карандаш, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>Лыкова И.А. с. 106 - 107.</p>
МАРТ
1 НЕДЕЛЯ
<p><i>24. Тема занятия:</i> «Светит солнышко».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми линиями. Упражнять в умении отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Воспитывать самостоятельность и творчество.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> альбомный лист цветной бумаги (мягкого голубого или серого тона), гуашь желтая, белая, красная, коричневая, зеленая, черная; кисти, ватные палочки, фломастеры, баночки с водой, салфетки.</p> <p>Комарова Т.С. с. 118-119. Лыкова И.А. с. 29.</p>
2 НЕДЕЛЯ
<p><i>25. Тема занятия:</i> «Постираем» платочки и полотенца».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать предметы прямоугольной и квадратной формы (платочки и полотенца) отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке). Развивать наглядно – образное мышление. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> цветные карандаши, полоска бумаги размером 10x20 см, с проведенной ниточкой. Верёвка с декоративными прищепками для организации оригинальной выставки детских рисунков. Салфетки для обследования формы. Салфетка и полотенце для сравнения.</p> <p>Комарова Т.С. с. 32-33. Лыкова И.А. с. 100-101.</p>
3 НЕДЕЛЯ

<p>26. <i>Тема занятия:</i> «Лопатка».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать предмет, состоящий из части четырехугольной формы и прямой палочки, правильно передавать его строение и пропорции. Учить приемам закрашивания в одном направлении. Закрепить умение промывать кисть и просушивать её.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> Лопатка. Бумага размером ½ альбомного листа, гуашь красная и желтая; кисточка, баночка с водой, салфетка матерчатая.</p> <p>Комарова Т.С. с. 33-34.</p>
4 НЕДЕЛЯ
<p>27. <i>Тема занятия:</i> «Книжки - малышки».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> ½ альбомного листа, карандаши разных цветов.</p> <p>Комарова Т.С. с. 34.</p>
5 НЕДЕЛЯ
<p>28. Занятие №28</p> <p><i>Тема занятия:</i> «Скворечник».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши, правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приёмы закрашивания.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> скворечник (сделанный из бумаги). Альбомный лист, гуашь зеленая, желтая, коричневая, баночка с водой, кисточка, салфетка матерчатая.</p> <p>Комарова Т.С. с. 38.</p>
АПРЕЛЬ
1 НЕДЕЛЯ

<p>29. <i>Тема занятия:</i> «Красивая тележка».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами. Формировать умение выбирать цвет по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> бумага размером ½ альбомного листа, цветные карандаши.</p> <p>Комарова Т.С. с. 39.</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p>
<p>30. <i>Тема занятия:</i> «Божья коровка».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зелёного листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> зеленые листики, вырезанные воспитателем из цветной бумаги (основа для рисунков), краски гуашевые красного и чёрного цвета, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые. Картинка с изображением божьей коровки.</p> <p>Лыкова И.А. с. 130 - 131.</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ</p>
<p>31. <i>Тема занятия:</i> Рисование по замыслу.</p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать формировать умение самостоятельно определять содержание своего рисунка. Учить приемам рисования красками. Закреплять знание цветов. Развивать у детей чувство цвета, эстетическое восприятие.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> альбомный лист цветной бумаги любого мягкого тона (фон может быть у всех разный), краски 5-6 цветов, кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>Комарова Т.С. с. 39-40.</p>
<p>4 НЕДЕЛЯ</p>
<p>32. <i>Тема занятия:</i> «Я флажок держу в руке» - <i>рисование предметное.</i></p> <p><i>Программное содержание:</i> продолжать учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы. Уточнить представление о геометрических фигурах. Вызвать интерес к изображению флажков разной формы по своему замыслу</p>

<p>(прямоугольных, квадратных, полукруглых, треугольных). Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> ½ альбомного листа, гуашевые краски коричневого, красного, желтого, зеленого цветов, кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые.</p> <p>Лыкова И.А. с. 134 - 135.</p>
<p>МАЙ</p>
<p>1 НЕДЕЛЯ</p>
<p><i>33. Тема занятия:</i> «Одуванчики в траве».</p> <p><i>Программное содержание:</i> учить передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приёмы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать её о тряпочку. Воспитывать умение радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> альбомный лист бумаги зеленого цвета, гуашь желтая, зеленая, кисточки 2-х размеров, ватные палочки, баночка с водой, салфетки бумажные и матерчатые, фломастеры.</p> <p>Комарова Т.С. с. 41-42. Лыкова И.А. с. 140-141.</p>
<p>2 НЕДЕЛЯ</p>
<p><i>34. Тема занятия:</i> «Филимоновские игрушки».</p> <p><i>Программное содержание:</i> познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно – прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать начальное представление о ремесле игрушечных дел мастеров. Создать условия для творчества детей по мотивам филимоновской игрушки. Учить рисовать узоры на силуэтах, вырезанных из бумаги. Дать представление о характерных элементах декора и цветосочетаниях.</p> <p><i>Материалы к занятию:</i> у детей силуэты из бумаги курочек и петушков, краски гуашевые (цветовая палитра филимоновских игрушек), тонкие кисти, стаканчики с водой, салфетки бумажные и матерчатые. У воспитателя – филимоновские игрушки, декорация для разыгрывания мини спектакля; дидактическое пособие с характерными цветосочетаниями и декоративными элементами.</p> <p>Лыкова И.А. с. 136 - 139.</p>
<p>3 НЕДЕЛЯ</p>

<p>35. <i>Тема занятия:</i> Рисование красками по замыслу. <i>Программное содержание:</i> развивать самостоятельность в выборе темы. Учить вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. <i>Материалы к занятию:</i> тонированная бумага, гуашь красная, белая, голубая, желтая, зеленая; кисточки 2-х размеров, баночка с водой, салфетки матерчатые и бумажные. Комарова Т.С. с. 42-43.</p>
4 НЕДЕЛЯ
<p>36. <i>Тема занятия:</i> «Цыплята и одуванчики» <i>Программное содержание:</i> создавать монохромные композиции на цветном фоне. Обогатить возможность модульного рисования-создавать образы цыплят и одуванчиков приёмом «примакивания». Развивать чувство цвета, формы. <i>Материалы к занятию:</i> Листы бумаги зеленого цвета одного размера для создания коллективной композиции или альбома «Весна пришла», ватные палочки, ватные тампоны, тряпочки, салфетки,(для отпечатков) гуашевая краска желтого цвета, фломастеры, салфетки бумажные и матерчатые. Лыкова И.А. с. 140</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЛЕПКЕ.

месяц	тема	Литература; Программное содержание; Материалы и оборудование; Методы и приемы
Сентябрь	1 «Знакомство с пластилином»	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 46

		<p>Формирование представлений о том, что пластилин мягкий, из нее можно лепить, можно отщипывать от большого комка маленькие комочки. Формирование умения класть пластилин и вылепленные изделия только на доску, работать аккуратно. Развивать желание лепить.</p> <p>Пластилин, доски или клеенка (<i>на каждого ребенка</i>). Беседа, объяснение, показ. Рассматривание иллюстраций. Побуждать родителей организовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов.</p>
	3 «Палочки» («Конфетки»)	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 47</p> <p>Формирование умения отщипывать комочки пластилина, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Закрепление умения аккуратно, класть готовые изделия на доску.</p> <p>Развивать желание лепить. Небольшие комочки пластилина, доски. Объяснение, показ приемов лепки. Предложить в свободное время завернуть «конфеты» в фантики.</p>
Октябрь	1 «Колобок»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 55 Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умения лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать пластилином. Учить рисовать палочкой на вылепленном изображении некоторые детали (<i>глаза, рот</i>). Полоса – дорожка (<i>зеленая, светло – коричневая или светло – серая</i>).</p> <p>Пластилин, доски, палочки. Объяснение, показ приемов лепки. Рассматривание иллюстраций. Чтение сказки «Колобок» Побуждать родителей организовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов</p>
	3 «Подарок любимому щенку (<i>котенку</i>)»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 57 Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее. Глина (пластилин, доски (<i>на</i></p>

		каждого ребенка). Объяснение, показ приемов лепки. Индивидуальная помощь. Чтение книг, беседы о кошках и собаках. Предложить родителям совместно с детьми, рассмотреть книжные иллюстрации, изображающие щенков (<i>котят</i>).
Ноябрь	«Печенье»	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 66 Закреплять умения детей раскатывать пластилин круговыми движениями; сплющивать шарик, сдавливая его ладонями. Развивать желание лепить. Продолжать отрабатывать освоенные навыки лепки. Закреплять умение аккуратно работать с пластилином. Развивать творчество. Печенье. Пластилин, доски, палочки для рисования узора на печенье (<i>на каждого ребенка</i>). Рассматривание с детьми круглое печенье, уточнить его форму (<i>круглое, плоское</i>). Показ приёмов лепки. Во время игр, рассматривать плоские круглые предметы. Предложить родителям во время прогулки с детьми рассматривать плоские круглые предметы.
	3 «Крендельки»	Т. С. Комарова стр. 61 Закреплять приемы раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать у детей умение рассматривать работы, выделять сходство и различия, замечать разнообразие созданных изображений. Крендельки. Пластилин, доски (<i>на каждого ребенка</i>). Рассмотреть с детьми крендельки и спросить как их можно слепить. Показ приёмов лепки. Игры в кукольном уголке. Предложить родителям дома совместно с детьми слепить предметы круглой формы.
	5 «Пряники»	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 63 Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание детей что – либо для других. Кукла, кукольная мебель. Пластин, доски (<i>на каждого ребенка</i>). Рассматривание с детьми круглый пряник. Объяснение уточнение формы. Показ приёмов лепки. Игры в кукольном уголке, игры с разнообразными игрушками. Закрепление в процессе игр занятий детей о форме предметов. Предложить родителям совместно с детьми сходить в кукольный театр.
Декабрь	1 «Лепешки, большие и маленькие».	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 67

		<p>Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска пластилина; раскатывать комочки пластилина круговыми движениями. Закреплять умения сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать творческие способности. Пластилин, доски, палочки для украшения вылепленных лепешек <i>(на каждого ребенка)</i>. Показ приёмов лепки, объяснение. Рассматривание иллюстраций; игры детей в игровых уголках. Побуждать родителей организовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов</p>
	3 «Башенка» («Пирамидка из дисков <i>(колец)</i> »).	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 71 Продолжать учить детей раскатывать комочки пластилина между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умения лепить аккуратно. Башенка, состоящая из 4 – 5 колец одного цвета. Пластилин, доски <i>(на каждого ребенка)</i>. Рассматривание с детьми башенку, показ приёмов лепки. Игры с башенками «<i>Кто скорее соберет?</i>», «<i>Собери такую же</i>». Упражнять детей в сравнении предметов разной величины в процессе игр.</p>
Январь	1 «Мандарины и апельсины».	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 74 Закреплять умения лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины. Мандарины и апельсины <i>(или другие предметы круглой формы разной величины)</i>. Пластилин, доски <i>(на каждого ребенка)</i>. Рассматривание с детьми мандаринов и апельсинов. Объяснение уточнение формы. Показ приёмов лепки. В повседневной жизни в процессе игр обогащать представление детей о предметах круглой формы разной величины, назначения <i>(игрушки, овощи, фрукты)</i>. Обогащать представления детей о предметах круглой формы.</p>
	3 «Маленькие куклы гуляют на снежной поляне»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 78 Формировать у детей умение лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика <i>(шубка)</i> и круглой формы <i>(голова)</i>; раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять части предмета приемом прижимания. Развивать творческие</p>

		<p>способности. Пластилин, палочки, доски (на каждого ребенка, подставка для коллективной композиции – небольшой картонный прямоугольник, покрытый ватой. Рассматривание с детьми куклу, состоящую из большого столбика и маленького шарика. Объяснение,</p> <p>показ приёмов лепки. Игры с небольшими куклами в игровом уголке, на прогулке. Побуждать родителей организовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов.</p>
Февраль	1 «Воробушки и кот»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т. С. Комарова стр. 80 Продолжать формировать умения отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения, а процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата. Игрушечные кот и воробушек. Пластилин, доски, палочки для дорисовывания деталей (на каждого ребенка).</p> <p>Рассматривание «птички». Объяснение,</p> <p>показ приёмов лепки. При необходимости оказание помощи, поощрение детей. Подвижные игры. Описание действий персонажей игр, их внешнего вида. Предложить родителям прочесть детям произведения художественной литературы.</p>
	3 «Большие и маленькие птицы на кормушке»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т. С. Комарова стр. 84 Продолжать формировать у детей желание передавать в лепке образы птиц, правильно передавая форму тела, головы, хвоста. Закреплять приемы лепки. Развивать умение рассказывать о том, что слепили. Воспитывать творчество, инициативу, самостоятельность. Развивать воображение. Игрушечные птицы (разные, большие и маленькие, иллюстрации с изображением птиц. Пластилин, доски, палочки для изображения деталей (на каждого ребенка, подставка – кормушка. Беседа, объяснение,</p> <p>показ приёмов лепки. При необходимости оказание помощи. Наблюдение за птицами на участке. Предложить родителям совместно с детьми почесть книги о птицах.</p>
Март	1 «Неваляшка»	<p>Изобразительная деятельность в детском саду</p> <p>Т. С. Комарова стр. 87 Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая</p>

		<p>части друг другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (<i>помпон на шапочке, пуговицы на платье</i>). Уточнить представления детей о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Развивать творчество. Игрушка неваляшка. Пластилин, доски, палочки для обозначения деталей (<i>на каждого ребенка</i>). Рассматривание с детьми неваляшку; объяснение, показ приемов лепки. При необходимости оказание помощи. Игры с куклами, неваляшками, (обращение внимания детей на их одежду, красивые детали (<i>оборочки, шапочки, пуговицы</i>)). Побуждать родителей организовать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, мастерских художников и скульпторов</p>
	3 «Угощение для кукол, мишек, зайчиков».	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 87 Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приемы лепки. Формировать желание лепить что – то нужное для игры. Развивать воображение. Пластилин, доски, палочки для украшения изделий, бумажные тарелочки для раскладывания угощений (<i>на каждого ребенка</i>). Беседа, показ приемов лепки. При необходимости оказание помощи, поощрение детей. Игры с детьми куклами.</p>
Апрель	1 «Зайчик (кролик)» (вариант « <i>Наш игрушечный зоопарк</i> » - коллективная работа).	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 87 Развивать интерес к лепке предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делать комоч пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания пластилин кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части, прижимая их друг к другу. Пластилин в виде толстой палочки, доски (<i>на каждого ребенка</i>). Разгадывание загадки. Рассматривание игрушечного зайца. Объяснение, показ приемов лепки. При необходимости оказание помощи Чтение стихотворения про зайца.</p>
	3 « <i>Красивая птичка</i> » (по <i>дымковской игрушке</i>).	<p>Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 87 Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прощипывания кончиками пальцев (<i>клюв, хвостик</i>); умение прочно скреплять части, плотно прижимая друг к другу.</p>

		Игрушечная птичка. Пластилин, доски <i>(на каждого ребенка)</i> . Рассматривание игрушечную птичку. Объяснение, показ приёмов лепки. При необходимости оказание помощи Дидактическая игра « <i>Какой птички не стало?</i> ». Знакомить детей с образом дымковских птичек. Предложить родителям совместно с детьми по наблюдать на прогулке за птицами.
Май	1 « <i>Угощение для кукол</i> ».	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 101 Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение, творчество. Пластилин, доски <i>(на каждого ребенка)</i> . Беседа, объяснение, показ приёмов лепки. При необходимости оказание помощи Игры в игровом уголке.
	3 « <i>Утенок</i> ».	Изобразительная деятельность в детском саду Т. С. Комарова стр. 102 Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности <i>(вытянутый клюв)</i> . Упражнять в использовании приема прощипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Игрушечный утенок. Пластилин, доски <i>(на каждого ребенка)</i> . Рассматривание игрушечного утенка. Показ приёмов лепки. Рассматривание иллюстраций. Игры детей в игровом уголке. Предложить родителям прочесть дома детям сказку.

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ (АППЛИКАЦИЯ)

№	Тема занятия	Программное содержание	Методическое обеспечение
СЕНТЯБРЬ			

1.	«Большие и маленькие мячи».	Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать изображения.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.47
2.	«Шарики катятся по дорожке».	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называя ее (круглый шарик (яблоко, мандарин и др.)). Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.51
ОКТАБРЬ			
1.	«Большие и маленькие яблоки на тарелке».	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.54
2.	«Ягоды и яблоки лежат на блюде»	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.57
НОЯБРЬ			
1.	«Шарики и кубики»	«Шарики и кубики» Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знание цветов.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.62

2.	Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.60
ДЕКАБРЬ			
1.	«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.69
2.	«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.72
ЯНВАРЬ			
1.	«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны – маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.76
2.	«Снеговик»	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображение из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.78
ФЕВРАЛЬ			

1.	«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.81
2.	«Цветы в подарок маме, бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.85
МАРТ			
1.	«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.85
2.	Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.90
АПРЕЛЬ			
1.	«Домик»	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.104
2.	«Скворечник»	Учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.93

МАЙ

1.	«Скоро праздник придет»	Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.100
2.	«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду Младшая группа стр.103

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ Планирование физкультурных занятий в разновозрастной группе

№ Зан.	Задачи	Содержание	Литература	Примечание
--------	--------	------------	------------	------------

Сентябрь

1	Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	I часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем. Подвижные игры «Пойдем в гости», «Дождик пошел» II часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25 см) Подвижная игра «Бегите ко мне!» III часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 23	
2	Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух	I часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем. II часть. Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	

	ногах на месте.	<ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу (Игровое задание «Птички»). <p>III часть. Игровое задание «Найдем птичку».</p>	Стр. 24	
3	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей; • Подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 25	
4	Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.	<p>I часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> ползание с опорой на ладони и колени;</p> <p>Подвижная игра «Быстро в домик».</p> <p>III часть. Игра «Найдем жучка».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 26	
1 нед.	Закреплять ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях, совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячом: прокати мяч, броски вперед и т.д. Игры с бегом «Догоните меня», «Бегите ко мне».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 27	

2 нед.	Закреплять ходьбу по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.	Игровые упражнения на равновесие – «Пойдем по мостику». Подвижные игры с мячом и прыжками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	
3 нед.	Совершенствовать игровые упражнения с мячом.	Игровые упражнения с мячами – катание мячей в прямом направлении, друг другу, бросание мячей вперед. Подвижные игры «Пузырь», «Мой веселый звонкий мяч», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	
4 нед.	Совершенствовать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.	Игровые упражнения и подвижные игры на весь пройденный материал.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	

Октябрь

5	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику»; <ul style="list-style-type: none"> • прыжки; • подвижная игра «Догони мяч». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 28	
---	---	--	---	--

6	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч; • прокатывание мяча друг другу (игра «Прокати мяч»); • бег по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). <p>III часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 29	
7	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, врассыпную, по залу.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • ползание между предметами, не задевая их (игровое упражнение «Проползи — не задень»); • подвижная игра «Зайка серый умывается». <p>III часть. Игра «Найдем зайку».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 30	
8	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; бег по кругу с поворотом.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 31	

	координацию движений при ползании на четвереньках и упражнений в равновесии.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание «Крокодильчики» (ползание под шнур, натянутый на высоте 50 см от пола); • упражнение в сохранении равновесия «Пробеги — не задень» (ходьба и бег между предметами (5—6 шт.), положенными в одну линию на расстоянии 50 см друг от друга); • подвижная игра «Кот и воробышки». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p>		
1 нед.	Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения «Мышки», «Цыплята» (высота шнура 50-60 см); с мячом – докати мяч до кегли. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 32	
2 нед.	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения «Пойдем по мостику», «Побежим по дорожке», «Попрыгаем, как зайки». Подвижные игры «Поезд», «Кот и воробышки», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
3 нед.	Совершенствовать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Поезд», «Найдем игрушку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
4	Продолжать	Игровые упражнения с мячом – катание	Л.И.Пензулаева	

нед.	упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.	мячей друг другу, «Прокати мяч по дорожке». Прыжки с продвижением вперед. Подвижные игры «Поймай комара», «Догони мяч», «По мостику», «Наседка и цыплята».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
4 нед.	Продолжать развивать прыжки с приземлением на полусогнутые ноги. Совершенствовать ловкость в игровых заданиях с мячом.	Игровые упражнения: прыжки – «перепрыгнем канавку»; с мячом «докати до кегли», «чей мяч дальше!» Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Поймай комара», «Бегите ко мне».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	

Ноябрь

9	Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.	I часть. Игровое здание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег. II часть Общеразвивающие упражнения с ленточками. <i>Основные виды движений:</i> • упражнение в сохранении равновесия «В лес по тропинке» (ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25 см, длина 2—3 м); • прыжки на двух ногах «Зайки — мягкие лапочки»; • подвижная игра «Ловкий шофер». III часть. Игра «Найдем зайчонка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 33	
10	Упражнять в ходьбе	I часть. Ходьба в колонне по одному с	Л.И.Пензулаева	

	колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	высоким подниманием колен, широким свободным шагом. II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки «Через болото»; • прокатывание мячей «Точный пас»; • подвижная игра «Мыши в кладовой». III часть. Игра «Где спрятался мышонок?».	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 34	
11	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	I часть. Игровое упражнение «Твой кубик» (ходьба и бег по кругу). II часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i> <ul style="list-style-type: none"> • игровое задание с мячом «Прокати — не задень» (прокатывание мяча между предметами); • игровое упражнение «Проползи — не задень» (ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их); • игровое задание «Быстрые жучки» (ползание); • подвижная игра «По ровненькой дорожке». III часть. Ходьба в колонне по одному или игра малой подвижности (по выбору детей).	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 35	
12	Упражнять детей в ходьбе с выполнением	I часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в	

	заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии.	<p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание (игровое задание «Паучки»); • упражнение в сохранении равновесия; • подвижная игра «Поймай комара». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром».</p>	детском саду. Вторая младшая группа Стр. 37	
1 нед.	Совершенствовать лазание под предмет	Игровые упражнения: лазание под дугу; с мячом – «Прокати мяч и допозди», «Прокати мяч и догони; равновесие – «Пробеги по мостику». Подвижные игры «Мыши в кладовой», «Поезд», «По ровненькой дорожке».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
2 нед.	Продолжать развивать координацию движений	Игровые упражнения: равновесие – ходьба из обруча в обруч; прыжки – «Перепрыгни из ямки в ямку» Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Догони мяч».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
3 нед.	Совершенствовать приземление на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: прыжки – до кубика, до обруча, до игрушки; с мячом – «Прокати мяч до кегли и сбей её». Подвижные игры «Поймай комара», «Кот и мыши», «Найди свой домик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
4 нед.	Продолжать упражнять детей в	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах.	Л.И.Пензулаева Физкультурные	

	прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
4 нед.	Продолжать упражнять детей в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.	Игровые упражнения с мячом – катание мячей в парах. Подвижные игры «Поймай комара», «Пузырь», «Зайка серый умывается».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	

Декабрь

13	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p style="text-align: center;"><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • игровое упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не задень» (ходьба между кубиками, расставленными в две линии на расстоянии 40 см друг от друга); • прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки-попрыгушки»); • подвижная игра «Коршун и птенчики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 38	
14	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную, бег враспынную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. <i>Основные виды движений:</i></p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	

	в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	3. часть. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку или мат; 4. часть. Прокатывание мячей друг другу. Подвижная игра «Найди свой домик».	Стр. 40	
15	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	I часть. Ходьба и бег в колонне по одному. II часть. Общеразвивающие упражнения с кубиками. <i>Основные виды движений:</i> прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50—60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • ползание под дугу «Проползи — не задень» (высота 50 см); подвижная игра «Лягушки». III часть. Игра малой подвижности «Найдем лягушонка».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 41	
16	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. II часть. Общеразвивающие упражнения на стульчиках. <i>Основные виды движений:</i> • ползание по доске с опорой на ладони и колени (игровое упражнение «Жучки на бревнышке»); • упражнение в сохранении равновесия. Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом (игровое упражнение «Пройдем по мостику»); Подвижная игра «Птица и птенчики». III часть. Игра малой подвижности «Найдем	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 42	

		птенчика».		
1 нед.	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве	Игровые упражнения на равновесие, прыжки из обруча в обруч. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Пузырь», «Воробышки и кот».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
3 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.	Игровые упражнения: прыжки – спрыгивание со скамейки; с мячом - прокатывание между предметами, друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры с прыжками и бегом.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
4 нед.	Совершенствовать умение группироваться при лазанье под дугу.	Игровые упражнения: подлезание – «Пролезть в норку», равновесие – «пройти по дорожке», с мячом – «Прокати и догони мяч». Подвижные игры: «Найди свой домик», «Бегите ко мне»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	

Январь

17	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с платочками.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сохранении равновесия «Пройди — не упади» (ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками; • прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»; • подвижная игра «Коршун и цыплята». <p>III часть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?».</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 43	
18	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	<p>1. часть. Игровое упражнение «На полянке». Ходьба по периметру зала и врассыпную по всей «полянке», бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на двух ногах между предметами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга; прокатывание мяча между предметами (игровое упражнение «Зайки-прыгуны»); <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 45	
19	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг	<p>1. часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая	

	предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию движений.	<p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прокатывание мяча друг другу (игровое упражнение «Прокати — поймай»); • ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы (игровое упражнение «Медвежата»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	группа Стр. 46	
20	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	<p>1. часть. «Лягушки и бабочки». Ходьба в колонне по одному, бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ползание под дугу, не касаясь руками пола; •упражнение в сохранении равновесия «По тропинке» (ходьба по доскам-«тропинкам» (ширина 20 см), свободно балансируя руками; • подвижная игра «Лохматый пес». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 47	
1 нед.	Совершенствовать прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Игровые упражнения: ползание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей друг другу в прямом направлении; прыжки через шнур, из обруча в обруч. Подвижные игры с бегом, прыжками.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 49	
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге	Упражнения: ходьба по доске, прыжки со скамейки, прыжки на месте. С мячом - катание в ворота; в прямом направлении, вокруг предметов.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

	врассыпную.	Подвижные игры: «Лохматый пёс», «Наседка и цыплята», «Найди свой домик».	Вторая младшая группа Стр. 49	
3 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки, продвигаясь вперед; прыжки со скамейки; прыжки вокруг предметов. Подвижные игры: «Найди свой цвет», «Воробышки и кот», «Пузырь».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 49	

Февраль

21	Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.	<p>1. часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> •упражнение в сохранении равновесия «Перешагни — не наступи» (перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30 см); <ul style="list-style-type: none"> • прыжки из обруча в обруч без паузы (игровое упражнение «С пенёк на пенек»); • подвижная игра «Найди свой цвет». <p>III часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 50	
22	Упражнять детей в ходьбе и	1. часть. Ходьба в колонне по	Л.И.Пензулаева	

	беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	<p>одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки на полусогнутых ногах (игровое упражнение «Веселые воробышки»); • прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками (игровое упражнение «Ловко и быстро!»); <p>III подвижная игра «Воробышки в гнездышках».</p>	Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 51	
23	Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры попеременно правой и левой ногой. Бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола; • подвижная игра «Воробышки и кот». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 52	
24	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить	<p>1. часть. Построение в одну шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; по сигналу воспитателя переход на</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

	упражнение в равновесии.	<p>ходьбу враспынную, затем на бег враспынную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • лазанье под дугу в группировке «Под дугу»; • упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске); • подвижная игра «Лягушки» (прыжки). <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка».</p>	Вторая младшая группа Стр. 53	
1 нед.	Продолжать совершенствовать ползание под шнур, не касаясь руками пола.	Игровые упражнения: подлезание, не касаясь руками пола; ходьба по доске; катание мячей в прямом направлении. Подвижные игры: «Мышки», «Поезд», «Найди свой цвет»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	
2 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги.	Игровые упражнения: равновесие, ходьба по скамейки, перешагивание через кубики. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Лохматый пес», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	
3 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; совершенствовать бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер.	Игровые упражнения: прыжки - из ямки в ямку, через шнуры; катание мячей друг другу, в прямом направлении. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Лягушки», «Поймай снежинку».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54	

4 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; совершенствовать ловкость и глазомер в заданиях с мячом.	Игровые упражнения: с мячом – бросание мяча вдаль из-за головы двумя руками; бросание снежков правой и левой рукой. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Поезд», «Лягушки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54
--------	--	---	---

Март

25	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	<p>1. часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения с кубиком.</p> <p><i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба по доске боком приставным шагом (игровое упражнение «Ровным шажком»); • прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах (игровое упражнение «Змейка»); • подвижная игра «Кролики». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 54
26	Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	<p>1. часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2. часть. Общеразвивающие упражнения. <i>Основные виды движений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • прыжки в длину с места (игровое упражнение «Через канавку»); • катание мячей друг другу (игровое упражнение «Точно в руки»); • подвижная игра «Найди свой 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 56

		цвет». III часть. Ходьба в колонне по одному.		
27	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	I часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками, как крылышками. II часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля его двумя руками; • Ползание на повышенной опоре; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» III часть. Игра «Найдем зайку?»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 57	
28	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	I часть. Ходьба и бег между предметами, поставленными по двум сторонам зала. II часть. Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ладони; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Автомобили» III часть. Ходьба в колонне по одному.	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 58	
1 нед.	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Продолжать упражнять в	Игровые упражнения: подлезание – лазание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнуры; равновесие – перешагивание через шнуры. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Кролики», «Поймай комара»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа	

	бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.		Стр. 59	
2 нед.	Продолжать развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Совершенствовать броски мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре.	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по шнуру, лежащему прямо, ходьба по скамейки; метание – перебрасывание мяча друг другу, катание мяча. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	
3 нед.	Продолжать упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.	Игровые упражнения: прыжки через шнур; прыжки с высоты; метание – игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками; лазание – подлезание на четвереньках с опорой на ладони и колени. Равновесие – ходьба с различными положениями рук. Подвижные игры: «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	
4 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге в рассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	

Апрель

29	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба вокруг кубиков. Бег.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия • Прыжки на двух ногах через шнуры • Подвижная игра «Тишина» <p>III часть. Игра «Найдем лягушонка»</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 60	
30	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с косичкой.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из кружка в кружок с приземлением на полусогнутые ноги; • Прокатывание мячей • Подвижная игра «По ровненькой дорожке». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 61	
31	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по гимнастической 	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 62	

		<p>скамейке;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подвижная игра «Мы топаем ногами». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>		
32	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе с подскоками.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами; • Упражнение в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Огуречик, огуречик». <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 63	
1 нед.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Закрепить упражнения в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: ползание под шнур; прыжки – перепрыгивание через шнур; метание – бросание мячей, шишек вдаль, через шнуры. Подвижные игры: «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	
2 нед.	Совершенствовать ходьбу с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; продолжать упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на	Игровые упражнения: равновесие – ходьба по скамейки, перешагивая через шнуры, кубики; прокатывание мяча между предметами; в прямом направлении; лазанье по доске на четвереньках; ползание под дугу. Подвижные игры: «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	

	повышенной опоре.			
3 нед.	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Продолжать упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Игровые упражнения: прыжки через шнуры, с заборчика; лазание – проползание между кеглями, кубиками; равновесие – ходьба по гимнастической скамейке. Подвижные игры: «Воробышки и кот», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 64	
4 нед.	Продолжать упражнять в ходьбе и беге врассыпную; закреплять прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.	Игровые упражнения: лазание под шнур, ползание по скамейки; равновесие – ходьба и бег по дорожке, по скамейке; прыжки из обруча в обруч; метание мяча. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 59	

Май

33	Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	I часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег врассыпную. Общеразвивающие упражнения II часть. общеразвивающие упражнения с кольцом. Основные виды движений: <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия; • Прыжки через шнуры Подвижная игра «Мыши в кладовой» III часть. Игра «Где спрятался мышонок»	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 65	
34	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со	I часть. Ходьба в колонне по одному между предметами. II часть. общеразвивающие упражнения	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду.	

	скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.	<p>Основные виды движений: с мячом</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги • Прокатывание мяча друг другу <p>Подвижная игра «Воробышки и кот».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p>	Вторая младшая группа Стр. 66	
35	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке.	<p>I часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную, помахивая руками, как крылышками, ходьба враспынную.</p> <p>II часть. Общеразвивающие упражнения с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками; • Ползание по скамейки <p>Подвижная игра «Огуречик, огуречик».</p> <p>III часть. Ходьба в колонне по одному.</p>	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 67	
36	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 68	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с	Подвижные игры : «Поезд», «Воробышки и кот», «Лягушки», «Кролики», «Поймай комара», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69	

	мячом, подвижным играм.			
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Мы топаем ногами», «Найдем лягушонка», «Найди свой домик», «Зайка серый умывается», «Лягушки», «Наседка и цыплята», « Кролики», « Поймай комара».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Автомобили», «Поровенькой дорожке», «Поезд», «Птица, птенчики», «Кролики», «Лягушки», «Лохматый пес», «Найди свой цвет», «Воробышки и кот» , «Пузырь».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69	
	Повторение с детьми упражнений, освоенных на занятиях. Особое внимание уделяется игровым упражнениям с мячом, подвижным играм.	Подвижные игры: «Пойдем в гости», «Дождик пошел», «Мыши в кладовой», «Воробышки и кот», «Наседка и цыплята», «Сбей кеглю», «Кролик и сторож», «Найди свой цвет».	Л.И.Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа Стр. 69	

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

сентябрь			
дата	Название недели	Цели и задачи	Формы работы
<p>1 - 10 сентября Адаптационный период</p> <p>1 сентября- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различных чрезвычайных ситуаций)</p>	<p>«До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!» «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Цель: расширять и уточнять знания детей об игрушках в группе, о помещениях и сотрудниках детского сада.</p> <p>формирование социального опыта воспитанников посредством ознакомления с объектами ближайшего окружения (помещениями группы, участка учреждения дошкольного образования), их назначением, трудом взрослых, взаимоотношениям</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Как дети играют». Цель: развивать умение рассматривать картинки, называть действия персонажей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни и играх детей в детском саду. Цель: развивать умение эмоционально реагировать на содержание иллюстраций в процессе их восприятия.</p> <p>Беседы: «Здравствуй, детский сад». цель: формировать уважительное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости.</p> <p>Беседа-рассуждение «Какая наша группа?». Цель: развивать умение связывать несколько предложений.</p> <p>Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: продолжить рассказывать детям о детском саде.</p> <p>«С кем тебе нравится играть?». Цель: развивать интерес к игровой деятельности со сверстниками, умение правильно вести себя в игре (не отбирать у другого игрушки).</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми». Цель: закрепить знания детей об окружающих их людей.</p> <p>Дидактические игры: «Можно - нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения в детском саду.</p> <p>«Воспитанные дети». Цель: развивать умение культурно вести себя (не толкать, не бить другого, не отбирать у него игрушки).</p> <p>«Скажи наоборот». Цель: продолжать развивать усидчивость, выносливость.</p>

		<p>и детей. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку). Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками</p>	<p>«Подбери по цвету». Цель: закреплять представления о четырех цветах. Учить выделять цвета, отвлекаясь от других признаков предмета. «Один – много». Цель: учить детей образовывать множественное число имен существительных. Словесное упражнение «Научим Мишку вежливым словам». Цель: развивать умение использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом. Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления. Игровое упражнение «Знакомство с куклой Машей». Цель: формировать образ «Я», знать свое имя. П/и : «Попади в цель». Цель: развивать меткость, ловкость, умение бросать снизу. «Вейся венок». Цель: учить детей строить круг, водить хоровод. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад». Цель: сформировать у детей умение связывать сюжетные действия с ролью. «Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. Чтение художественной литературы: Чтение произведений: «Катя в яслях» З. Александровой, «Я хожу в детский сад» Е. Янковской. Цель: Развивать умение слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения. Чтение сказки «Курочка Ряба». Цель: закрепить с детьми знание сказки с театральным показом</p>
--	--	---	---

		<p>(общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад</p> <p>Итоговое мероприятие: досуг «Наши игрушки»</p>	
	<p>«Удивительный и волшебный мир книг»</p>	<p>Цели: создание социальной ситуации развития в процессе подготовки и проведения детской недели книги. Создать условия для формирования у детей интереса к детской книге через творческую и познавательную деятельность - создать условия для развития навыков поисковой деятельности детей;</p> <p>- продолжать формировать умение выделять нужную информацию, используя различные источники;</p> <p>- развивать способность</p>	<p>Рассматривание иллюстраций: Рассматривание выставки книг в книжном уголке. Цель: знакомить с разнообразием книг. Рассматривание иллюстраций к сказке С.Маршака «Теремок». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации, вести беседу, отвечать на вопросы, развивать диалогическую речь.</p> <p>Беседы: «Чему нас учат сказки?»: воспитывать в детях положительные качества характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость. «Книги нужно беречь» - цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>П/и : «Дорожка препятствий» Цель: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер. «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя «Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки. «Зайка беленький сидит» Цель. Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.</p> <p>Конструктивные игры с «Лего», строительным материалом; С/р игра: «Семья».</p>

		<p>- высказывать свою точку зрения, объясняя ее правильность, стимулировать речевую активность детей;</p> <p>- способствовать нахождению причинно-следственных связей в признаках и явлениях объектов неживой природы;</p> <p>- способствовать развитию навыков планирования своей деятельности и достижения цели;</p> <p>- развивать умение взаимодействовать с окружающими людьми; способствовать развитию творческих способностей детей.</p>	<p>Д/и «Найди сказку» , «Убери лишнее», Игра с мячом «Животные и их детёныши» Цель: закрепление в речи детей названий детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. «Угадай, что в руке» Цель: Узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. «Кто как кричит?» Цели: дать представление о домашних животных, учить детей подражать их голосам; учить пересказывать сюжет знакомой сказки Настольно-печатные игры со сказочными героями. «Угадай сказку» , Чтение художественной литературы: Потешки, прибаутки: «Петушки», «Чем ты занят, заяц?» «Шлепают гуськом». Цели: Продолжать знакомить с потешками и прибаутками. Уточнять знания детей о потешках. Учить детей передавать выразительно движения персонажей.</p>
12 - 16 сентября	<p>«Мир животных» «Домашние животные» «Дикие животные»</p>	<p>Цель: Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детёнышах. Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными</p>	<p>Беседа: "Как я провел выходные?" цель: развивать диалогическую речь. Д/И: "Чей домик" цель: учить детей узнавать животных и называть их. Пальчиковая гимнастика «Здравствуй солнце золотое». Цель: развитие моторики рук. Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Чтение потешки - Мы купили куколку, /Куколку-баюкалку. / Ночью спит</p>

		<p>условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.</p>	<p>она и днем, / С ней скорее мы уснем. Упражнение «Умеем сами туфельки снимать».</p> <p>Подвижная игра «У медведя во бору».</p> <p>Чтение сказки «Три медведя».</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать сказку «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, прыгивать, сгибая ноги в коленях. «Мы — веселые ребята».</p> <p>Дидактическая игра «Отгадай, кто это?». Цель: найти лесного животного по описанию.</p> <p>П/и «Угадай, где кто кричит», «Кто как ходит?»</p> <p>Д/и «Расставим игрушки по местам».</p> <p>Беседа: «Дикие животные и их детеныши родного края».</p> <p>Цель: Продолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей</p> <p>Строительная игра «Теремок для зайчика».</p> <p>С/р игра «Дочки – матери».</p> <p>Д/и «Чудесный мешочек» - развивать умения узнавать предметы по характерным признакам</p> <p>П/и «Воробышки и кот», «Лохматый пес».</p> <p>Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».</p> <p>Беседа по картинке «Кошка с котятами».</p> <p>Беседа: «Кто нарисован на картинке». Цель: продолжить учить составлять описательные рассказы о животных</p> <p>Развивающая игра "Какие животные спрятались в рисунке".</p> <p>Д.и. "Разрезные картинки".</p> <p>Цель: учить достраивать целостное изображение по его части</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем».</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры</p> <p>Игра со строительным материалом: постройка домика для ежа.</p>
--	--	--	---

19 - 23 сентября	<p>«Все работы хороши, выбирай на вкус!» «Все о профессиях»</p>	<p>Цель: Формировать восприятие целостной картины мира, расширять и обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.</p> <p>Задачи: Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы. расширить у детей знания и представления о профессиях, в том числе и профессиях своих родителей (место работы родителей, значимость их труда; гордость и уважение к труду своих родителей); прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара, врача, пожарного. Цель - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.</p> <p>Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.</p> <p>Беседы: «Что такое профессии?» Цель: познакомить с понятием профессия. повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру. Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?» . Цель: Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта.</p> <p>Ситуативный разговор «Кто нас лечит?» Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей. «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. Д/и: «Что больше?» Цель: учить детей понимать суть задания, сравнивать предметы по величине с образцом. Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» Цель: развития речи, мышления, мелкой моторики. «Что нужно для повара» Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара. «Угадай профессию» Цель: определять профессию по картинкам. П/и: «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро</p>
------------------	--	---	--

		относиться к результатам труда;	<p>действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>Сюжетно ролевая игра:</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Город добрых дел» Р. Скарри</p> <p>Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны»</p> <p>Цель: учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы</p>
26 сентября – 30 сентября	Неделя безопасности дорожного движения	<p>Цель: формировать элементарные представления о правилах дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар.</p> <p>Познакомить детей со светофором и его цветами, учить понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора.</p>	<p>Рассматривание альбома «Спецтранспорт». Задачи. Закрепить знания детей о спецтранспорте и его значении для людей.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок по теме «История на дороге»</p> <p>Составление рассказов из личного опыта. Задачи. Предложить детям рассмотреть картинки, составить рассказы по ним, проанализировать ситуации, в которых попали изображенные на них люди. Учить составлять аналогичные рассказы из личного опыта.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Транспорт и правила дорожного движения» Задачи. Закрепить знания о транспорте, его значение для людей.</p> <p>Беседа. «По дороге в детский сад» Задачи. Формировать у детей представления о безопасном маршруте движения от дома до детского сада. Развивать наблюдательность, внимание, память, связная речь, формировать умение позанимать последовательность событий, передать словами информацию и впечатления.</p> <p>Дидактические игры:</p>

		<p>Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах. Закреплять и систематизировать знания по безопасности на дороге, воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте.</p>	<p>Дидактическая игра «Можно – нельзя» Задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части и тротуаре Д/и «Пешеходный переход» должна быть «зебра»), дорожных знаков, пояснять суть несоответствия.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поездка по городу» Задачи. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Совершенствовать умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры, используя разные атрибуты. «Пешеходы и водители» Задачи. Учить детей подготавливать необходимые условия для игры, распределять роли, использовать предметы – заместители.</p> <p>Подвижные игры: П/игра. «Цветные автомобили» Задачи. Упражнять детей в беге по «проезжей части» автогородка, учить быстро, реагировать на смену сигнала светофора. П/игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. П/игра «Светофор и пешеходы» Задачи. Учить понимать символичные изображения. Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, ходьбе. П/игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение рассказа «Откуда взялся автомобиль?» Задачи. Познакомить детей опасными ситуациями на дороге. Учить детей высказывать своё мнение при обсуждении рассказа. Чтение сказки Д. Родари «Дудочка и автомобиль» Задачи. Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, понимать характеры сказочных героев; формировать образную речь. Чтение произведения В. Зотова «Дорожные приключения» Задачи.</p>
--	--	---	---

			<p>Просмотр мультфильма. «Смешарики» Серия «Азбука безопасности» Задачи. Формировать у детей предпосылки безопасного поведения, актуализировать знания о правилах катания на велосипеде. Систематизировать представления детей о специальных местах, предназначенных для езды на велосипеде, о дорожных знаках, обозначающих эти места.</p>
Знаменательные даты:	<p>Государственные даты 1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.) 2 сентября — 30 лет назад (1990) вступила в силу Конвенция по правам ребёнка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года. Подписана 26 января 1990 года представителями 59 стран, в том числе СССР 3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане.. (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07. 2005 г.) 8 сентября – Международный день распространения грамотности 27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.</p> <p>Международные даты 11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма. 21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</p> <p>Экологические праздники 11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу. 29 сентября - Всемирный день моря.</p> <p>Юбилейные даты 5 сентября — 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).</p>		

	<p>11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938). 30 сентября — 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942). 26-30 сентября – Неделя безопасности дорожного движения</p>		
октябрь			
<p>3 октября – 7 октября 04.10.2022- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p>	<p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Цель: расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за</p>	<p>Рассматривание сюжет картинок, картин, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». Рассматривание картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда» Цель: формировать представления о роли того или иного транспорта. Беседа: Вводная беседа «Что такое безопасность» Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; показать детям, где могут подстерегать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным. «Малышам об огне» Цель: активизировать знания детей по теме. «Всем ребятам нужно знать, как по улице шагать», «Поездка в автобусе» : закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте. Беседа «Будьте здоровы»: формировать представление о понятии здоровья Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу»: учить безопасному поведению на проезжей части улицы. Ситуативный разговор «Какие бывают машины», о безопасности на дороге. «Как правильно с мамой переходить улицу», «Если ты потерялся» (советы детям, если ты потерялся). Ситуативный разговор «Опасные предметы»: обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. Д/и «Угадай»,</p>

		<p>дверную ручку;формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>Задачи: 1) формировать дальнейшие представления детей о правилах дорожного движения, видах спец. транспорта («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине; продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём;</p>	<p>«Когда это бывает?», «Сложи картинку» (автомобили). «Четвёртый лишний».</p> <p>П/и «Найди свое место»: учить детей находить свое место в соответствии с цветом обруча.</p> <p>«По ровненькой дорожке»: формировать у детей умение выполнять движение в колонне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его</p> <p>«Светофор и автомобили» Цель:закреплять умения детей действовать по сигналу, продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора, «Лохматый пес»: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия.</p> <p>С.р.и. «Семья»: сюжет «Идем в детское кафе»: учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Чтение: С. Маршак «Весенняя песенка»</p> <p>Чтение русской народной сказки «Заюшкина избушка»: учить детей внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей.</p>
--	--	---	---

		<p>воспитывать в детях уважение к профессии пожарных; расширять представления детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у знакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня; продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p>	
10 - 14 октября	«Хлеб всему»	Цель: формировать	Рассматривание иллюстраций с изображением полей, колосьев

	<p>голова!» «Что делают из муки»</p>	<p>представление о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы). Познакомить детей с процессом производства хлеба агронома.</p>	<p>пшеницы, мучных изделий. Цель: создать условия для знакомства детей с процессом приготовления мучных изделий. Беседы: «Поведение за столом». Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом). «Из чего делают хлеб?» Дидактические игры: «Кто больше назовёт хлебобулочных изделий», Игра имитационная: «Печем пироги». Подвижные игры: Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве. Чтение художественной литературы: Украинская народная сказка «Колосок». Русские народные сказки: «Колобок».</p>
<p>17 – 21 октября</p>	<p>«Дары осени» «Овощи и фрукты»</p>	<p>Цель: чить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей и фруктов в качестве продуктов питания человека. Познакомить с</p>	<p>Рассматривание альбома «Овощи»- развивать внимание, усидчивость; вспомнить, какие овощи растут на огороде. Беседы: «Что нам осень принесла?» Цель: закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания. «Овощи и фрукты» Цель: Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты. Дидактические игры: «Узнай и назови овощи» - учить различать овощи на ощупь, на вкус. Экологическая игра «Угадай, что в руке» - узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов. «Чудесный мешочек» - учить детей узнавать овощи по характерным признакам. «Сварим из овощей вкусный суп» - закрепить в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже.</p>

		<p>орудиями труда на огороде и в саду, используя картинки: «лопата», «грабли», «лейка», «ведро». Задачи: Обогащать и совершенствовать представления детей о фруктах и овощах; Учить узнавать фрукты и овощи на ощупь, по вкусу, по запаху, по описанию. Развивать слуховое и зрительное внимание. Учить употреблять обобщающие слова «Фрукты», «Овощи». Развивать эмоциональную отзывчивость и интерес к объектам природы.</p>	<p>Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода» - учить ставить кирпич на узкую грань, чередовать кирпичи по цвету.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Больница» - расширять знания о профессии врача. «Поезд» - учить играть дружно.</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее соберёт урожай» - развивать быстроту, ловкость. «Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. «Огуречик, огуречик ...» - сочетать слова с движениями, упражнять детей в беге, прыжках. «Собери морковь» - развивать быстроту, ловкость, учить собирать предмет из частей. «По ровненькой дорожке». Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве. «Кролики» Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Повторение стихотворений А. Барто из цикла «Игрушки». Цель: Вызвать у детей желание интонационно выразительно рассказывать наизусть знакомые стихотворения А. Барто; формировать положительное отношение к поэзии. Отгадывание загадок по теме «Овощи и фрукты». Цель: воспитывать любовь к русскому народному творчеству; закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь.</p>
--	--	--	---

			<p>Рассказывание русской народной сказки «Репка» Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.</p>
24 - 28 октября	<p>«Города Крыма»</p> <p>«Столица Республики Крым - Симферополь»</p>		<p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.</p> <p>Рассматривание фотоиллюстраций «Костюмы народов Крыма»</p> <p>Беседы: «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края.</p> <p>Беседы: Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» Цель: продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Угадай по описанию»</p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развивать внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>«Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>Словесная игра «Доскажи правильно» Цель: развивать умение отвечать на вопросы, развивать связность речи.</p> <p>«Кто больше назовет действий?» Что можно сказать о листьях осенью? (желтеют, увядают, опадают, кружатся, засыхают, осыпаются, замерзают, можно собирать, шелестят, шуршат</p> <p>«Что растет в Крыму» Цель: систематизировать знания о растениях Крыма, развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Семья». Цель: формировать умение распределять роли по сюжету, продолжать учить взаимодействовать в коллективе.</p>

			<p>Подвижные игры: «Солнечный зайчик» Цель: учить бегать легко, догоняя солнечный блик, меняя направление и темп движения в соответствии с характером перемещения солнечного зайчика, развивать быстроту движений.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов) Чтение С.Ягупова « Путешествие Даши по Крыму», Заучивание стихотворения П. Н. Воронько «Лучше нет родного края»</p>
<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты</p> <p>9 октября — Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)</p> <p>Международные даты</p> <p>1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.)</p> <p>1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.)</p> <p>4 октября — Международный день животных (Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 г.)</p> <p>4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)</p> <p>5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.)</p> <p>9 октября — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.)</p> <p>24 октября — Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.)</p> <p>Экологические праздники</p> <p>4 октября — Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника</p>		

	<p>и покровителя животных с 1931 г.)</p> <p>31 октября - Международный день Черного моря (Приурочен к подписанию Стратегического плана действий по реабилитации и защите Черного моря 31.10.1996)</p> <p>Необычные праздники</p> <p>15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941).</p> <p>31 октября — 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).</p>		
ноябрь			
<p>31.10.2022 - 3.11.2022</p>	<p>«Маленькие Крымчане»</p>	<p>Цель: Создание условий для формирования знаний детей об окружающем мире.</p> <p>Формирование духовно – нравственного отношения и чувства сопричастности к своей малой Родине - Крыму.</p> <p>С помощью разнообразных методов и приёмов оптимизировать работу с детьми по формированию знаний об окружающем мире; обобщить и расширить</p>	<p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»</p> <p>Рассматривание карты Крыма. Цель: формировать знания о географическом местоположении Крыма.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих в Крыму. Цель: создать условия для знакомства детей с народностями, населяющих Крым.</p> <p>Рассматривание национальных костюмов народов, населяющих крымский полуостров. Цель: формировать знания детей о народах, живущих на полуострове, воспитывать толерантное отношение к окружающим людям.</p> <p>Рассматривать иллюстрации с достопримечательностями Крыма. Цель: формировать знания детей о исторических памятниках крымского полуострова.</p> <p>Беседы: «Мы маленькие Крымчане». Цель: формировать чувство гордости за свою малую Родину, воспитывать чувство патриотизма.</p> <p>«Достопримечательности Крыма» Цель: формирования знаний детей об окружающем мире</p> <p>Дидактические игры:</p>

		<p>знания детей о водных ресурсах нашей планеты; развивать у детей любознательность, познавательный интерес, память, речь, творчество, воображение. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p>	<p>«Узнай, что изменилось» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе «Найди такую же» Цель: упражнять в сравнении предметов и умения находить сходства. «Выложи из палочек по образцу» Цель-создать условия для развития внимания, умения работать по команде. С/р игры «Семья» Цель: побуждать детей отражать в игре полученные знания и впечатления. Подвижные игры: «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать в рассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Чтение художественной литературы : Чтение стихотворений В. Орлова. Знакомить с творчеством крымского поэта В. Орлова</p>
8-12 ноября	«Азбука безопасности. Бытовая техника»	<p>Цель: формирование знаний детей о бытовой технике, ее назначении в жизни человека, о безопасном ее использовании;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели (бытовая техника). Цель: ознакомление детей с творчеством иллюстраторов по теме недели; обучение отвечать на вопросы воспитателя, составлять простые предложения с опорой на иллюстрации. Предложить детям рассмотреть книжки на тему: «Электроприборы» Цель: закреплять знания об электроприборах, их назначении. Беседы: «Какие предметы нам помогают дома?». Цель: пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на</p>

		<p>закрепление обобщающего понятия «Бытовая техника».</p> <p>Обогащать знания детей о бытовой технике, ее назначении.</p> <p>Активизировать словарь детей на основе углублённых знаний о бытовой технике. Развивать творческие способности детей.</p> <p>Закрепить знания жарной безопасности и безопасности пользования бытовыми приборами.</p>	<p>вопросы педагога полными предложениями.</p> <p>«Внимание - бытовая техника». Цель: формирование представлений о безопасном использовании бытовой техники, формирование основ БЖД.</p> <p>Ситуативный разговор с детьми - «Опасные вещи». Цель: знакомство с источниками опасности в детском саду.</p> <p>Ситуативный разговор - «Поможем взрослому в уборке». Цель: привлечение детей к уборке в игровых зонах.</p> <p>Дидактические игры: «Что изменилось?» Цель: развитие памяти, наблюдательности.</p> <p>Д/и «Этот чайник всем начальник» Цель: довести до понимания детей предназначение электричества в доме.</p> <p>Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки.</p> <p>Д/и «Волшебный мешочек»: учить на ощупь определять форму предмета, развивать тактильное восприятие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убратся в квартире». Цель: воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.</p> <p>Подвижные игры: П/и «Лохматый пёс». Цель: закреплять умение действовать, согласно правилам игры.</p> <p>«Птички в гнёздышках». Цель: обучение ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией.</p> <p>«Птички и автомобили» (повторение). Цель: приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Кот и мыши»: учить быстро строить круг, действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Лохматый пес»: развивать смелость; умение действовать по сигналу.</p> <p>П/и «Воробушки и автомобили»: упражнять в прыжках и ходьбе в</p>
--	--	--	--

			<p>разных направлениях; учить следовать правилам игры. П/и «Курица и цыплята»: учить действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры. Чтение художественной литературы: Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?» Цель: Расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх. Разгадывание загадок об электроприборах.</p>
15 - 19 ноября	«Неделя доброты»	<p>Цель: формирование нравственных чувств любви, чувства почтения и благодарности к людям. Задачи: Создавать игровые ситуации, способствующие формированию доброты, внимательного, заботливого отношения к окружающим; Формировать у детей положительное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Хорошие манеры малышей» через внесение куклы буратино и организации проблемной ситуации с ней (не умеет вести себя правильно). Цель: повысить культуру среди детей младшего возраста. Беседы: Беседа «Что такое доброта?» Цель: углублять представления детей о доброте, как о нравственном качестве. Беседа «Как поступают добрые дети» Цель: отводить к осознанию некоторых правил культуры поведения и нравственных качеств: быть вежливым хорошо; вежливых, добрых и внимательных любят, с ними хорошо играть и дружить. Беседа «Эти добрые словечки». Цель: прививать детям умение благодарить за оказанную услугу, вежливо здороваться и прощаться «Добрые слова улучшают настроение» - формировать умение заботиться о здоровье. "Назови ласково", Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Ситуативная беседа о добрых поступках и делах, покормить с детьми птичек хлебом. Цель: Учить детей налаживать контакты друг с другом, воспитывать доброжелательность, воспитывать любовь и заботливое отношение к природе, говорить друг другу ласковые слова, формировать добрые отношения между детьми.</p>

		<p>правильной оценки хороших и плохих поступков; Закрепить понятие «доброта», «добрый»; Учить жить дружно, помогать друг другу, вместе пользоваться игрушками, книгами.</p>	<p>Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». «Комплименты» Цель: научить детей находить друг в друге хорошие черты, говорить друг другу комплименты и приятные вещи. Дидактические игры: Д/и «Подбери нужное слово». Цель: развивать у детей умение подбирать и говорить вежливые слова по ситуации, назначению. Игра с мячом «Добрые и вежливые слова». Цель: упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя; воспитывать культуру общения. Сюжетно-ролевые игры: С/р игра «В автобусе». Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации, которые могут создаться в автобусе Подвижные игры: П/и «Звери на болоте». Цель: Учить детей быть отзывчивыми к сверстникам, в нужный момент оказывать им помощь, воспитывать доверие друг к другу, чувство ответственности за другого. «У медведя во бору», «Цапля и лягушка», «Бабка – ежка, костяная ножка». Цель: развивать у детей двигательную активность. «Ловишки с мячом» Цель: развивать координацию движений. Чтение художественной литературы: Сказка «Как незабудка не могла дружить" - воспитывать стремление дружить с окружающими, учить воспринимать образное содержание произведения.</p>
22 - 26 ноября	«День Матери в России» «Мамочка любимая»	Цель: Обеспечить знание о празднике «День матери» , дать представление о значимости матери для каждого человека;	<p>Рассматривание альбома «Профессии»: учить узнавать и называть профессии; называть профессию своей мамы; определять, какое оборудование нужно для профессии. Рассматривание иллюстраций из альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» Рассматривание альбома «Мамы и детки»: активизировать словарь по теме «животные и их детеныши»; учить четко произносить названия</p>

		<p>воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. Задачи: Формировать представления о простейших связях в природе; закрепить умение соотносить животных с их детенышами; учить правильно называть имя своей мамы; знакомить с профессиями мам. Развивать речевую активность; умение отвечать на вопросы полным ответом. Развивать познавательные психические процессы. Расширять представления о поздней осени. Воспитывать любовь к своей маме; желание помогать ей; воспитывать</p>	<p>животных. Беседы: Беседа «Кем работает моя мама»: учить называть профессию совет мамы; знакомить с содержанием труда некоторых профессий. Беседа «Моя мама»: учить составлять короткий рассказ о маме, с помощью воспитателя. Словесные игры: «Кто больше назовет действий» (активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы) Ситуативные беседы: «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама» Дидактические игры: Д/и «Раздели на группы»: упражнять в группировке предметов по заданному признаку. Д/и «Волшебный мешочек»: учить на ощупь определять форму предмета, развивать тактильное восприятие. «Четвертый лишний»: развивать умение объяснять свой выбор; развивать мышление, логику. Сюжетно-ролевые игры: С-р игра «Мама купает дочку»: учить брать на себя роль и следовать ей. С-р игра «Мама делает прическу»: совершенствовать ролевые действия; учить играть сообща. С-р игра «Больница для зверят»: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. Подвижные игры: П/и «Кот и мыши»: учить быстро строить круг, действовать по сигналу. П/и «Лохматый пес»: развивать смелость; умение действовать по сигналу. П/и «Воробушки и автомобили»: упражнять в прыжках и ходьбе в разных направлениях; учить следовать правилам игры.</p>
--	--	---	--

		<p>доброжелательные отношения между сверстниками.</p>	<p>П/и «Карусели»: учить действовать в соответствии с текстом. П/и «Курица и цыплята»: учить действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры. П/и «Раз-два-три к дереву беги»: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать быстроту реакции. «Воробушки и кот». Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот какая мама!»: учить внимательно слушать произведение; формировать желание беречь маму, заботиться о ней.</p>
<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты</p> <p>4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.)</p> <p>27 ноября — День матери. (Учреждён Указом Президента РФ в 1998 г.)</p> <p>Международные даты</p> <p>10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашён Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)</p> <p>16 ноября — Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 г.)</p> <p>20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г. Конвенции о правах ребёнка.)</p> <p>21 ноября — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.)</p> <p>Экологические праздники</p> <p>11 ноября – Международный день энергосбережения.</p> <p>12 ноября – Синичкин день.</p>		

<p>24 ноября - День моржа в России.</p> <p>30 ноября - Всемирный день домашних животных.</p> <p>Необычные праздники</p> <p>13 ноября - Всемирный день доброты. (Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран)</p> <p>18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.</p> <p>21 ноября — Всемирный день приветствий. (Придумали этот праздник два брата — Майкл и Брайон Маккормак в 1973 г.)</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).</p> <p>6 ноября — 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).</p> <p>14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.</p> <p>27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).</p> <p>29 ноября — 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).</p>			
декабрь			
28 ноября - 2 декабря	«Красавица Зима в гости к нам пришла!» «Зимушка-зима!»	Цель: формировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних	Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зима», зимние пейзажи, новогодние праздники, игры детей зимой. Рассматривание иллюстраций с "Зимние забавы" - развитие эстетического вкуса, формирование образа "Зимы" Беседа «Зимние изменения в природе». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о смене времени года, зимних

		<p>развлечениях. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, систематизировать знания об особенностях зимы в Крыму, закреплять умение наблюдать эти явления и устанавливать связи между ними. Расширить и закрепить знания о признаках времени года (временах года); формировать временные представления (сутки, неделя, год). Развивать творческое воображение в продуктивных видах деятельности; создавать условия для развития у детей положительного самочувствия.</p>	<p>изменениях в природе. «Наша одежда зимой». Учить детей понимать обобщающее слово «одежда», уточнить название и назначение предметов, обогащать словарный запас детей. «Зимой на прогулке»- учить отвечать на вопросы по содержанию картины, развивать инициативную речь. Уметь называть зимнюю одежду. Дидактические игры: Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы. «Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с». Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь, закреплять умение детей составлять рассказ из 4-5 предложений. Д/И «Что изменилось?» Цель: учить детей действовать в соответствии с правилами игры, рассказывать о том, что изменилось на улице с приходом зимы развивать кратковременную зрительную память, связную речь. Д/и «Подбери фигуру». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, учить их называть. Д/игра «Назови части одежды» Цель: обогатить активный словарь детей названиями частей одежды Д/и «Сложи Снеговика из геометрических фигур». Цель: учить детей располагать геометрические фигуры . С/р игры: «Нарядим дочку к празднику», Словесные игры «Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию». Подвижные игры: «Кто бросит дальше бросит?». Цель: упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения «Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Подбрось-поймай», «Бездомный заяц» «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и</p>
--	--	---	--

			<p>менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение З. Александровой «В рукавичках маленьких спрятаны ладошки» - вызывать радостные эмоции с приходом зимы. Чтение стихотворения В. Зайцева “Я одеться сам могу” – активизировать в речи детей слова, обозначающие предметы и детали предметов одежды.</p>
5 - 9 декабря	<p>«Права ребенка»</p> <p>Единый урок «Права человека»</p> <p>«Я-ребенок. Я имею право!»</p>	<p>Цель программы: формирование основ правового сознания детей.</p> <p>Задачи:</p> <p>• создавать условия для развития у детей положительного самоощущения; формировать у детей представление о правах человека (на основе литературных произведений); способствовать формированию чувства собственного</p>	<p>Рассматривание иллюстраций сказок, где нарушаются права героя</p> <p>Цель: формировать умение детей рассуждать, делать конкретные выводы.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и журналах: рассматривание схем-моделей «Мое настроение»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются». Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.</p> <p>«Что такое хорошо, что такое плохо» учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого.</p> <p>Беседа «Кто я?» Цель: Развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес; учить какие социальные роли выполняет каждый человек; познакомить детей с первым документом – свидетельством о рождении.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови части тела» обогащение словаря</p> <p>«Умею – не умею». поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Семья»- Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.</p>

		<p>достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово; воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека; разъяснять общественные нормы и правила поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками; познакомить детей с соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.</p>	<p>«Больница» Цель: формировать первоначальные знания о профессии врача, воспитывать уважение к данной профессии. Подвижные игры: «Узнай кто». Цель: Развитие тактильных ощущений, ориентировке в пространстве. «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебегать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием «Береги предмет» Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Игра-забава «Весёлый мяч» Цель: предложить детям ловить и бросать воспитателю разноцветный надувной мяч, называть своё имя, называть себя так, как ласково называют малыша дома. Чтение художественной литературы. К.И. Чуковский «Доктор Айболит», русские народные сказки: «Снегурочка», «Маша и медведь», белорусская сказка «Жихарка» Цель: вызвать интерес к художественной литературе.</p>
12 -16 декабря	«Птицы зимой»	Цель: Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы,	<p>Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. Беседы: «Что мы знаем о зимующих птицах?» Цель: формировать знания детей о жизни пернатых зимой.</p>

		<p>снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).</p> <p>Задачи: Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями).</p> <p>Формировать представления о безопасном поведении зимой.</p> <p>Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.</p> <p>Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>«Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>«Заботимся о братьях наших меньших»</p> <p>Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам</p> <p>Дидактические игры: Д/и: «Какая это птица», «Чья тень?»</p> <p>Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>«Найди лишнее»-умение проводить классификацию.</p> <p>«Кто чей детёныш?». Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание, закреплять знания детей о домашних животных и птицах.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Ветеринарная клиника». Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>П/ игры: «Собачка и птицы (воробей, ворона, голуби)». Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>«Пройди по следам птички» Цель: Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя</p> <p>«Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>«Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>«Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>«Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Дятел» К.Д.Ушинский Задачи: воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения.</p>
--	--	--	---

			Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры.
19 – 23 декабря 26-30 декабря	«Новый год»	<p>Цель: приобщать к русской праздничной культуре, закрепить знания детей о государственном празднике «Новый год»</p> <p>Продолжать приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Привлекать к участию в праздниках. Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Формировать у детей интерес к окружающему миру. В ходе праздника приобщать детей к ценностям культуры.</p> <p>Формировать опыт</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад встречает Новый год».</p> <p>Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год».</p> <p>Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы».</p> <p>Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек.</p> <p>Беседа: «Наш друг – Дед Мороз» Цель: - создать у детей атмосферу праздничного настроения.</p> <p>С/р игры: «Семья», «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку</p> <p>Дидактические игры: «Узнай по описанию», «Собери елку», «Третий лишний», «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку».</p> <p>Подвижные игры: Хороводная игра: «Ровным кругом» Цель: продолжать учить ходить по кругу взявшись за руки, проговаривая слова и повторяя движения за воспитателем «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. «Пастух и стадо», «Заморожу», «Бабка Ежка», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается»,</p>

		<p>социального взаимодействия.</p> <p>Расширение представлений детей о традициях празднования Нового года в мире.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p>	<p>«Не морозь руки», «Снежинки и ветер».</p> <p>Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна».</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Тихая сказка», С.Есенин «Поет зима, аукает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», «Улицей гуляет...» С. Дрожжин, Т.Эгнер «Приключения в лесу Ёлки –на – Горке»</p>
<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты</p> <p>1 декабря - Всероссийский день хоккея.</p> <p>3 декабря – День Неизвестного солдата</p> <p>5 декабря — День добровольца (волонтера)</p>		

9 декабря — День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)

12 декабря — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)

Международные даты

1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом (В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.)

3 декабря — Международный день инвалидов. День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.)

Экологические праздники

13 декабря – День медведя.

Юбилейные даты

3 декабря — 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).

8 декабря — 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).

20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).

22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).

27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832-1989).

Книги-юбиляры 2022 года

325 лет (1697)

Перро Ш. Сборник «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями» («Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»)

	210 лет (1812) Гримм Я. и В. Сборник «Детские и семейные сказки» («Белоснежка», «Золотой гусь», «Рапунцель» и др.)
	190 лет (1832) Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
	185 лет (1837) Андерсен Х. К. «Новый наряд короля»
	150 лет (1872) Толстой Л. Н. «Азбука»
	125 лет (1897) Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки»
	110 лет (1912) Горький М. «Воробьишко»
	105 лет (1917) Чуковский К. И. «Крокодил»
	100 лет (1922) Чуковский К. И. «Мойдодыр»
	95 лет (1927) Маршак С. Я. «Почта»
	85 лет (1937)

	<p>Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое» 80 лет (1942)</p> <p>Сент-Экзюпери А. «Маленький принц» (Первая публикация в 1943 г.) 60 лет (1962)</p> <p>Токмакова И. П. «Деревья» 45 лет (1977)</p> <p>Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»</p> <p>2023 год - объявлен Годом педагога и наставника</p>		
Январь 2023			
с 01 по 08 января	КАНИКУЛЫ		
9-13 января	«Безопасность дома и на улице»	<p>Цель: формирование у детей осознанного выполнения правил поведения, обеспечивающих сохранность их жизни и здоровья в современных условиях улицы, транспорта, природы, быта. Познакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формировать у детей интерес к</p>	<p>Беседы: «Правила безопасности дома». «Для чего нужен светофор» «Правила движения мы узнали – на дороге внимательными стали». «Как общаться с незнакомыми животными».</p> <p>Аппликация. «Светофорик».</p> <p>Чтение художественной литературы. Цыферов «Жил на свете слоненок», К.И.Чуковский «Путаница», Е.Кузьмин «Мои машины», С.Я. Маршак «Пожар».</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «Дом в котором ты живешь»</p> <p>Ср игры: «Семья», «Пожарные» «Скорая помощь» «Поездка в автобусе».</p> <p>Наблюдения за проезжающим транспортом.</p> <p>Ситуативный разговор : «Как правильно пользоваться водопроводной водой».</p>

		<p>проблемам собственной безопасности. Формировать основы пожарной безопасности у дошкольников, расширить представления о причинах и последствия неосторожного обращения с огнем. Объяснить правила общения с животными.</p> <p>Формировать положительное отношение к правилам поведения дома и правилу «Нельзя!».</p>	<p>«В мире опасных предметов» Ди «Разрешено-запрещено». «Виды транспорта». «Правила поведения на улице» «Четвёртый лишний». Игры с конструктором ЛЕГО. «Поезд». Игровая ситуация: «Хрюша попал в беду». Работа с трафаретами «Разные машины». Подвижная игра «Светофор».</p>
16-20 января	«Путешествуем по Крыму»	<p>Цель: продолжать расширять знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма,</p>	<p>Рассматривание фотографий городов Крыма. Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова. Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. Беседы: Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края. Беседа - «Мы - Крымчане!».Цель: углубить знание о государственной символике Республики Крым.</p>

		<p>чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>«Мой родной Крым», Дидактические игры – «Кому нужно солнце», «Морские обитатели», «Забочусь о здоровье», «Животный мир Крыма». Подвижные игры: «Найди что скажу», «Мороз красный нос», «Найди себе пару». «Лиса в курятнике» «Мы веселые ребята» П/и «Мой веселый, звонкий мяч...» , «Ручеек», «Гори, гори ясно!» Найди себе пару», «Беги к березе», «Перейди речку» «Коршун и наседка», «Кто дальше?» Чтение художественной литературы: Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов)</p>
23-27 января	<p>«В здоровом теле здоровый дух!» «Хочу быть здоровым»</p>	<p>Цель: формирование у детей желание вести здоровый образ жизни. Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование познавательных действий, становление сознания; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте. Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь Беседы: Беседа «Что такое здоровье?» Цель: обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями. Беседа с детьми: «Наша одежда, ногти, голова – должны быть ухоженными всегда» Беседа с детьми: Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье. «Что растет на грядках» Беседа с детьми: «Культура еды – серьёзное дело» Цель: способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой</p>

		<p>элементарными нормами и правилами; владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>Дидактические игры: Дидактическая игра «Соберем бусы» Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Д/и «Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами. Д/и «Назови части тела и лица» Цель: Формировать знание детей о частях тела и лица. Д/и «Чудесный мешочек» Цель: Формировать знание детей об овощах, фруктах-полезных продуктах, уметь разложить на две группы</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: С/р и «Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации.</p> <p>Подвижные игры: П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. П/и «Самолеты». Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры. П/и «Найди себе пару». Цель. Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей – «Брось – поймай», на ориентировку «Кто ушел?"»</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». А. Барто «Девочка чумазая» Цель: Способствовать формированию привычке к чистоте.</p>
--	--	--	--

			<p>«Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни простейших движений под ритмичную музыку.</p> <p>Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.</p>
<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты</p> <p>8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)</p> <p>13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)</p> <p>27 января -День полного освобождения Ленинграда</p> <p>Международные даты</p> <p>17 января – День детских изобретений.</p> <p>24 января - Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.)</p> <p>28 января - Международный день ЛЕГО.</p> <p>Экологические праздники</p> <p>11 января - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)</p> <p>Необычные праздники</p> <p>11 января – Международный день «СПАСИБО».</p> <p>15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.</p> <p>Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.</p>		

<p>21 января - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.</p> <p>24 января - Международный день эскимо, символ беззаботных летних дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).</p> <p>12 января - 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703).</p> <p>24 января - 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848-1916).</p>			
февраль			
с 30января 3 февраля	«Дорожная азбука»	<p>Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения.</p> <p>Уточнить представления детей об улице, дороге тротуаре;</p> <p>Познакомить с основными видами транспорта – наземный, водный, воздушный;</p> <p>Дать представления о работе светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им;</p> <p>Дать представление о правильном поведении в общественном транспорте;</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об уличном движении, рассматривание карточек с изображением дорожных знаков.</p> <p>Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»</p> <p>Беседы:</p> <p>«Из чего состоит машина». Цель: уточнить знания детей о строении машин, учить анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p>Беседа «О чем говорят дорожные знаки» Цель – познакомить с предупреждающими и указательными дорожными знаками.</p> <p>Беседа «Кто работает на транспорте». Цель: уточнение знаний о профессиях.</p> <p>Анализ ситуации по теме: «Кто правильно переходит дорогу».</p> <p>Ситуативная беседа «Дорога – не место для игр».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови фигуру на которой изображен дорожный знак » Цель – закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Светофор» Цель: расширять представления о назначении улицы,</p>

		<p>Дать детям понять, что играть на проезжей части нельзя.</p>	<p>закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора. Решение проблемных ситуаций «Что будет если...» «Какой бывает транспорт» Цель – закрепление знаний о видах транспорта. «По земле, во воде, по воздуху» Цель: познакомить с понятиями разных видов транспорта, учить детей по внешнему виду различать разные виды транспорта. Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке» Цель- учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД. Игры в конструкторском уголке: "Строим гараж и дорогу к гаражу". Цель: учить детей создавать постройки в соответствии с заданными условиями Подвижные игры: П/И «Воробушки и автомобили» Цель – учить двигаться по сигналу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/И «Ловишки» Цель – учить бегать, не наталкиваясь, обегая друг друга. «Пройди по дорожке» Цель – развитие равновесия Чтение художественной литературы: Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать. Чтение "Самокат" Н. Кончаловской. Цель - продолжать знакомить с опасностями на улице, приучать к соблюдению ПДД</p>
с 6 по 10 февраля	<p>«Зимние виды спорта» «Зимние забавы»</p>	<p>Цель: расширение представлений о зиме. Познакомить с зимними видами спорта (коньки, лыжи, санки).</p>	<p>Рассматривание иллюстрации из альбома «Времена года» «Зима». Рассмотреть иллюстрации - находить отличительные признаки этого времени года. Рассматривание картинок с изображением взрослых людей: «Что делают люди зимой». В уголке природы: подбирать картинки, помогать в создании альбома «Времена года» Беседы:</p>

		<p>Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Воспитывать любовь к родной природе, к русской зиме.</p>	<p>Беседа «Здравствуй зимушка, зима» - формировать представления о зиме, как времени года; активизировать слова снег, зима, мороз, холодно.</p> <p>Беседа «Чем мне нравится зима?» - формировать навык детей передавать в речи свои представления о зиме, впечатления, обращаться к личному опыту.</p> <p>Беседы: «Игры детей зимой». Цель: развивать связную речь детей.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Собери картинку (разрезанные картинки) – развивать логику и мышление.</p> <p>«Когда это бывает?» - закреплять понятие об зимних явлениях, активизация словаря по теме.</p> <p>«Мозаика» «Собери снежинку» - развивать мышление, мелкую моторику рук, получать радость от работы.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Больница» Цель: расширять представления детей о профессии врача, его обязанностях.</p> <p>Игровая ситуация «Нравится ли вам зима» Цель: придумать небольшой рассказ о зиме по сюжетным картинкам.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Воробышки и кот». Цель: упражнение в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве.</p> <p>Хороводная игра «Зайка» - обогащать двигательный опыт детей, развивать координацию слов с движениями.</p> <p>«Поезд» (Упражнять в беге со сменой темпа, формировать умения переключать и распределять внимание, оперативно реагировать на сигнал)</p> <p>«Попади в цель» - закреплять бросание из-за головы, развивать глазомер, ловкость.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стих-й С. Михалкова о зиме.</p> <p>А. Парошина «Ах, ты, зимушка-зима» Учить внимательно слушать</p>
--	--	---	--

			стихотворение и отвечать на вопросы воспитателя. Р.Н. С. «Снегурушка и лиса», учить внимательно слушать, понимать содержание. Учить отвечать на вопросы по тексту.
с 13 по 17 февраля	Неделя родного языка	<p>Цель – воспитание любви, интереса и уважения к родному языку.</p> <p>Воспитывать языковую толерантность;</p> <p>Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</p> <p>Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи;</p> <p>Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;</p> <p>Закреплять правила речевого поведения;</p> <p>Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций к русским народным потешкам.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей»</p> <p>Цель: формировать знания о многообразии людей разных национальностей.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Как называется наша Родина» Цель: расширить знания детей о нашей Родине.</p> <p>«Нас много и языков тоже». Цель: создать условия для развития познавательного интереса.</p> <p>«Народы Крыма»</p> <p>Цель: углубить и конкретизировать представления детей о родном крае, малой Родине.</p> <p>Ситуативный разговор о дружбе. Цель: укреплять дружеские отношения в группе</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Ласковые слова» Цель: развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен.</p> <p>«Доскажи словечко». Цель: учить детей навыкам образования уменьшительно-ласкательных слов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Больница» Цель: вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Догони меня». Цель: упражнять в беге.</p> <p>«Лови скорее» Цель: упражнять детей в беге, лазанье, учить действовать по правилам, согласовывать свои действия с поведением</p>

			<p>товарища в игре.</p> <p>«Найди пару» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары., упражнять в беге, распознавании цветов.</p> <p>П/и «Зайцы», «Птички и кошки». Цель: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение сказки «Крылатый ,мохнатый да масляный» Цель: развивать умение понимать содержание произведений народного творчества.</p> <p>Чтение и разучивание стихов на родном языке</p> <p>Цель: дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.</p>
с 20 по 24 февраля	<p>«День защитника Отечества»</p> <p>«Я и мой папа»</p>	<p>Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России.</p> <p>Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Пограничники», «Военная техника».</p> <p>Беседы:</p> <p>«Российская армия», «Военные профессии» (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер).«Наша армия сильна» »Когда я стану взрослым», «Что нужно военному»</p> <p>Беседа «Мы поздравляем наших пап» Цель: познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус;</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кому что нужно для работы» (военные профессии), «Четвертый лишний». «Чья военная форма?»</p> <p>С/р игры: «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсестры).</p> <p>Подвижные игры: «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты»..</p> <p>«Мы разведчики» (проползти под веревкой не задев ее),</p>

		<p>защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины).</p>	<p>Чтение художественной литературы: стихотворений о защитниках Родины С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Пограничники», М.Пляцковский «Я стать хотел бы силачом», И.Грошева «Праздник всех отцов», Л.Горькова «Чтобы не было войны», С. Маршак «Мы - кавалеристы», «Наша армия», Е.Масс «Лётчики- пилоты», В.Косовицкий «Будущий мужчина», О. Чусовитина «Самый лучший». Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества.</p>
<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты</p> <p>8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук.</p> <p>10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина.</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.)</p> <p>Международные даты</p> <p>21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.)</p> <p>Экологические праздники</p> <p>19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих.</p> <p>27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны.</p> <p>Народные праздники</p>		

<p>20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник.</p> <p>Необычные праздники</p> <p>14 февраля - Международный день книгодарения.</p> <p>18 февраля - День батарейки.</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>4 февраля - 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).</p>			
март			
<p>23 февраля - 3 марта</p> <p>1 марта- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p>	<p>Неделя безопасности</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности. Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине. Продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности; формировать умение</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением общественного транспорта.</p> <p>Рассматривания картинок «Опасности вокруг».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода»</p> <p>Познакомить детей со стихийным бедствием- наводнением, причиной его возникновения и последствиями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу» Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)</p> <p>Беседы:</p> <p>«На дороге не играй». Цель: формировать навыки безопасного поведения около авто и железной дороги.</p> <p>Беседа: «Когда мамы нет дома». Цель: формировать умение правильно вести себя дома, когда остаешься один. Сформировать представления о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам.</p> <p>Беседа «Как общаться с незнакомыми животными». Цель: формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми животными.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимания, памяти.</p> <p>«Сколько животных тушили пожар?». Цель: найти похожую фигуру на материале иллюстраций «Кошкин дом».</p>

		<p>осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных. Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца) Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p>	<p>«Эти знаки надо знать». Цель: знакомить детей со знаками дорожного движения. «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты. Настольная игра «мозаика». Цель: закрепить знание цвета Сюжетно-ролевые игры: «Поездка в автобусе». Цель: закреплять навыки совместной игры, повторить правила поведения в общественном транспорте. «Доктор». Цель: расширить словарный запас детей по данной теме. Подвижные игры: Пузырь». Цель: учить действовать согласно тексту. «Воробушки и автомобиль». Цель: вызвать желание играть в знакомую игру. «Светофор». Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу. «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. Чтение художественной литературы: Рассказывание русской народной сказки «Лиса и лапоть» - Формировать внимательность в слушание произведение, следить за ходом развития событий с опорой на иллюстрации. Чтение стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны» Формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы. И. Токмакова «На машине ехали»</p>
6 по 10 марта	«Весна всем красна» «Пришла весна!»	Цель: Обогащать запас представлений об окружающем, формировать	Рассматривание сюжетной картинок «Ранняя весна». Задачи: Закреплять представления детей о первых признаках весны, учить составлять небольшой рассказ по картине. Развивать связную речь. Презентация «Птицы весной» Продолжать расширять знания о птицах, об их поведении весной.

		<p>представление о весне как о времени года, вызывать речевую активность. Учить понимать содержание предметной и сюжетной картинки, отвечать на вопросы по содержанию картинки.</p> <p>Обобщить знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить</p>	<p>Беседы: «Наша одежда весной». Обратит внимание на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потепление. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами одежды, формировать грамматический строй речи. «Первоцветы» Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях, развитие познавательных интересов. Как узнать весну? Что бывает только весной? Почему весной говорят «природа проснулась»? Учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь.</p> <p>Дидактические игры: «Найди по описанию». Учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление. «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности. Активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток. «Найди такой же». Учить искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Накроем стол для кукол». Цель: продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни.</p> <p>Подвижные игры: Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Упражнять точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже, согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт. «Кошка и птички» Развивать быстроту, ловкость. «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу. «Мяч в круге». Учить детей выполнять метание мяча в</p>
--	--	--	--

		<p>птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>Развивать интереса к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами, желание активно познавать и действовать с природными объектами.</p> <p>Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.</p>	<p>горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук. «Ловишки», «Мышеловка». Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг с другом, приучать их быстро действовать по сигналу.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение Л. Толстой «Пришла весна...» Приучать детей к внимательному прослушиванию художественного произведения и умения отвечать на вопросы после прочтения.</p> <p>Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка». Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.</p> <p>Чтение стихотворения В Товаркова «Первые листья». Продолжить знакомить с признаками весны через художественные произведения. Развивать речь детей.</p>
13 по 17 марта	Животный мир Республики Крым	Формирование у детей элементарных экологических представлений об	<p>Рассматривание иллюстраций «Дикие животные»</p> <p>Цель: Формировать знания детей о диких животных живущих в средней полосе. Закреплять умение узнавать и правильно называть их.</p> <p>Рассматривание альбома «Дикие животные»</p>

		<p>охране животных; Расширение представлений о диких и домашних животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Уточнение внешних признаков и повадок диких животных. Закрепление знаний о внешних признаках и повадках домашних животных; Уточнение названий насекомых; Знакомство с представителями класса пресмыкающихся, их внешнем виде и способами передвижения.</p>	<p>Цель: Продолжать формировать интерес детей к изучению диких животных. Беседа «Дикие животные» Цель: Формировать знания детей о диких животных полуострова. Развивать умение детей узнавать и правильно называть их. Закреплять знания о строении тела животных. Воспитывать интерес к изучению нового. Дидактическая игра «Живое – неживое». Цель: Формировать знания детей о живой и неживой природе. Развивать умение классифицировать предметы и объекты по признакам (живое-неживое). Закреплять знания детей о внешнем виде, среде обитания. Воспитывать доброжелательное отношение к миру животных. Дидактическая игра «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех четырех частей самостоятельно. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных. Д/и «Морковки для зайчат» Цель: формировать у детей элементы логического мышления, учить устанавливать связи между объектами по величине. Дидактическая игра «Назови маму и детеныша» Цель: Формировать умение детей узнавать и правильно называть диких животных и их детенышей. Развивать внимание, память. Д/и по сенсорному развитию: «Построим зверей на зарядку» Цель: учить детей располагать множество однородных предметов линейно, по возрастанию (убыванию) признака. Упражнение «Голоса животных» Цель: Формировать звуковую культуру речи. Развивать моторику речевого аппарата. Продолжать развивать умение отчетливо проговаривать слова, короткие фразы. Чтение стихов о диких животных Цель: Познакомить детей со стихами о животных. Вызвать желание выучить одно из них. Прививать любовь к художественной литературе.</p>
--	--	---	---

			<p>П/и «Мыши в кладовой». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>П/и «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение обращаться с предметами; учить попадать в цель, развивать глазомер, ловкость. Игровое упражнение «Иди ко мне» Цель: Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята» Цель: Научить детей ходить и бегать в рассыпную на ограниченной площади. Развить быстроту, ловкость.</p> <p>Игра с перевоплощением «Лиса» Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.</p> <p>Полоса препятствий «Лесная тропа» Цель: Формировать умение детей преодолевать полосу препятствия. Развивать ловкость, выносливость. Закреплять умение ходить по ограниченной поверхности удерживая равновесия, умение подлезать под дугу. Укреплять здоровье.</p> <p>Этюд «Мы медведя испугались» Цель: учить детей средствами пантомимы изображать себя.</p> <p>Игра-путешествие «Чьи следы в лесу?» Цель: Формировать умение детей распознавать следы животных. Развивать наблюдательность, внимание, память. Расширять кругозор. Закреплять знания об обитателях леса. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе.</p> <p>П/и. «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p>
--	--	--	--

			<p>П/и. «Догони меня».</p> <p>Цели: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость</p> <p>Театрализованная деятельность русской народной сказки «Рукавичка»</p> <p>Цель: Познакомить детей с содержанием сказки, помочь им запомнить героев сказки. Развивать умение детей следить за ходом событий, умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном. Воспитывать интерес к литературным произведениям.</p> <p>Хороводная игра «Мы по лесу идем»</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры.</p> <p>Словесная игра «Ты чей, малыш?»</p> <p>Цель: Формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей. Развивать умение четко произносить слова. Закреплять знания детей о животных Республики Крым. Рассмотрение книг, альбомов про животных:</p> <p>Игра с пальчиками «Вышел зайчик погулять»</p> <p>Цель: учить выделять каждый пальчик отдельно, выполнять определенные действия.</p>
20 по 24 марта	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	Цель: стимулировать интерес к музыке; учить сравнивать и анализировать, различать звучание инструментов, подпевать песню, подстраиваясь к голосу педагога и звучанию инструмента, петь разнохарактерные песни, слушать и	<p>Игра «Раздай животным дудочки».</p> <p>Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, в группировке предметов по определенному признаку.</p> <p>Игра с мозаикой «Бубен». Цель: упражнять в подборе мозаики соответствующих цветов и размеров.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Играем на фортепиано». Цель: развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Дидактическая игра «Сложи металлофон», «Что делают в домике?».</p> <p>Цель: познакомить с разнообразными видами музыкальной деятельности (танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах).</p> <p>Дидактическая игра «Листопад». Цель: познакомить с</p>

		<p>узнавать музыкальное произведение, понимать содержание, импровизировать и сочинять простейшие музыкально-художественные образы в музыкальных играх и танцах; развивать элементарные музыкально-исполнительские и творческие проявления детей, двигательные активные виды музыкальной деятельности - музыкально-ритмические движения и игры на шумовых музыкальных инструментах; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыку, стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время</p>	<p>длительностью музыкальных звуков. Математическая игра «Сосчитай музыкальные инструменты и нарисуй столько же кружков». Рисование «Гармошка». Цель: упражнять в проведении вертикальных линий и отпечатков пальчиками, развивать мелкую моторику рук. Беседа в сопровождении презентации «Какие бывают музыкальные инструменты». Музыкальная игра «Серебристый колокольчик». Цель: упражнять в элементарном музицировании. Подвижные музыкальные игры под инструментальную музыку и пение «Зайкин дом» муз. и сл. Я. Жабко, «Репка» муз. О. Волох сл. А. Городского. Музыкальная подвижная игра Мы с игрушками попляшем». Подвижные игры: «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость, выносливость. «Попади в круг». Цель: Развивать умение попадать в цель "Лохматый пес". Цель: Упражнять детей в беге с увертыванием. Развивать смелость, скоростные качества, способность ориентироваться в пространстве. "Найди свой домик". Формировать умение действовать в соответствии с правилами, следить за их выполнением. Развивать способность концентрировать внимание, действовать по сигналу. «Воробушки и автомобили»- ловкость, умение действовать по сигналу.</p>
--	--	---	---

		проведения музыкальной игры.	
27 по 31 марта	«Вода - волшебница»	Цель: формировать знания о значении воды в жизни человека, животных и растений, формировать бережное отношение к воде.	<p>Рассматривание глобуса, карты мира. Найти источники воды.</p> <p>Рассматривание иллюстраций на тему: «Вода на Земле» (океаны, моря, реки, ручейки) обучение связному рассказыванию по картинке.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Цель: дать представление о том что вода вокруг нас, о необходимости воды для животных, растений, людей.</p> <p>Рассматривание «Кто такие водоплавающие» дать представление о жизни и зависимости водоплавающих птиц от воды.</p> <p>Рассматривание картинок, иллюстраций «Наша Земля», иллюстраций о воде Цель: побуждать детей к узнаванию, различению и называнию объектов и явлений природы.</p> <p>Просмотр мультфильма «Фиксики о воде» Цель: учить внимательно просматривать мультфильм до конца, закреплять полученные знания о воде, отвечая на вопросы воспитателя.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Вода в нашей жизни» Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.</p> <p>«Вода в природных явлениях» Формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>«Кто живёт в воде» расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем</p> <p>Обсуждение ситуаций из личного опыта ребёнка «Что нужно делать, когда идет дождь?».</p> <p>Цель: развиваем сообразительность у детей</p> <p>Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...» закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Какая бывает вода» закрепить знания детей о разных состояниях</p>

			<p>воды. «Когда это бывает?» Цель: формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Собираемся на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Подвижные игры: «Волк во рву», «Мышеловка». Цели: учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; развивать быстроту, ловкость, выносливость. «Пройди осторожно». Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их. «У медведя во бору...» Цель: закреплять умение убегать от ведущего по сигналу «Не попадись» Цели: закреплять двигательные навыки; развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.</p> <p>Чтение художественной литературы: Выучить поговорку «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан» Цель: формировать потребность и желание экономить воду, сохранять её. Чтение Е. Благиной «Дождик» Цель: прививать любовь к художественной литературе, обогащать представления детей о различных состояниях воды. Стихотворение А.Барто «Кораблик» Цель: прививать любовь к художественной литературе Чтение Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Учить детей внимательно слушать литературное произведение</p>
Знаменательные даты	Государственные даты		

с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

1 марта — Всемирный день чтения вслух. (Отмечается с 2010 г. по инициативе общественной организации «Литературный мир».)

3 марта — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

5 марта — Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учреждён по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 г.)

8 марта — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

19 марта - Международный день планетариев.

21 марта — Всемирный день поэзии. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)

21 марта — Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол.)

27 марта — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

<p>20 марта – День Земли (приурочен к Дню весеннего равноденствия).</p> <p>21 марта — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.)</p> <p>22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)</p> <p>23 марта - Всемирный метеорологический день.</p> <p>Народные праздники</p> <p>17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».</p> <p>Необычные праздники</p> <p>16 марта - День цветных карандашей.</p> <p>20 марта - Международный день счастья. (Резолюция ООН № 66/281 в 2012 году). Цель - поддержать идею о том, что стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты.</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678-1741).</p> <p>7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878-1927).</p> <p>13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009).</p> <p>20 марта - 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).</p> <p>28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868-1936).</p>			
апрель			
3 апреля по 7 апреля	«Природа Республики Крым»	Цель: продолжать расширить знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях. Формировать	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе

		<p>интерес к истории родного Крыма. Вырабатывать у детей умение рассуждать, высказывать своё мнение, находить способы решения проблемных ситуаций. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>родного края. «Мы - Крымчане!»).Цель: углубить знание о государственной символике Республики Крым. Ди «Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь. Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов) Дидактическое упражнение«Угадай по описанию» Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия. Малоподвижная игра «Море волнуется» Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. Подвижные игры: «Мы веселые ребята» Развивать двигательную активность. «Воробышки и кот» - учить детей мягко спрыгивать с возвышенности, сгибая ноги в коленях, бегать, не задевая друг друга. «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p>
10 по 14 апреля	<p>«Космос» «Малышам о космосе»</p>	<p>Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета,</p>	<p>Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли, фото из космоса. Рассматривание иллюстраций «Космонавты». Цель: закреплять знания детей о космонавтах. Беседы: Беседа «Звёздная семейка». Цель: Формировать начальные представления детей о планетах и звёздах. «Что мы видим вечером на небе? ». «Что мы знаем о космосе?» Цель: систематизировать знания детей по данной теме.</p>

		<p>комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению между собой.</p>	<p>Дидактические игры: «Найди лишнее», «Кому что нужно» Д/и «Разложи звезды на небе». Цель: развитие пространственных отношений Д/и «Найди и покажи». Цель: упражнять в нахождении предметов по описанию.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Будущие космонавты», «Строительство Космического корабля». Сюжетная игра «Космическая подготовка» Цель: Формировать знания детей о том, что космонавты много учатся и тренируются перед каждым полетом в космос. Обогащать игровой опыт. Развивать коммуникабельность;</p> <p>Подвижные игры:«Космонавты», «Самолеты», «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Чтение художественной литературы: Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках». Е.Левитан «Малышам о звездах и планетах». В. Медведев «Звездолет «Брунька»». Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p>Разгадывание загадок по теме недели. Цель: формировать умение детей отгадывать загадки о космосе</p>
с 17 по 21 апреля 18 апреля —	«Достопримечательности Республики	Продолжать расширять знания детей о Крымском	Рассматривание карты Крыма, иллюстраций с достопримечательностями городов Крыма. Рассматривание большой карты Крыма для детей; Рассматривание

<p>Международный день памятников и исторических мест</p>	<p>Крым»</p>	<p>полуострове, его достопримечательностях. Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>фотоальбома «Этот удивительный Крым», Рассматривание фотоиллюстраций с изображением пейзажей крымской природы. Беседы: Беседа «Крым мой дом родной», «Где я живу» «городаКрыма», «Достопримечательности Крыма» Проблемная ситуация: «Если я потерялся...», Речевая игра: «Что это?». Дидактические игры: «Зоологическое лото», «Кого не стало?», «Кто где живет?», «Четвертый – лишний», «Угадай, кто это»,», «Большой – маленький», «Скажи, чей дом», «У кого кто», «Узнай жилище», «Исправь ошибки», «Доскажи словечко» «Где чья мама?», Ди «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Проведи дорожку», «Скажи наоборот» С/р игры: «Семья», «Поездка в автобусе». П/и «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Лошадки», «Обезьяны и ловцы», «Мышеоловка», «Угадай, кто позвал», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике» Чтение художественной литературы: Батурина Н. «Почему море черное?», «От чего зависит цвет моря»; Аким Ф. «Завистливый петух», Белоусов Е «Как стало море соленым», Орлов В. «Осеннее наступление» , Данько В. «Одинокий дождик».</p>
<p>с 24 по 28 апреля 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</p>	<p>«Огонь друг или враг»</p>		<p>Беседа «Знакомьтесь, огонь!». Цель: познакомить со свойствами огня, дать детям понятие о пользе и вреде огня. Рассматривание пожарной машины, огнетушителя, иллюстрации по данной тематике. Цель: расширять кругозор детей в области пожарной безопасности. Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Воробушки и пожарная машина». Цель: Развивать быстроту, ловкость, умение бегать друг за другом. Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные». Цель: побуждать детей к вхождению в роль, пополнять</p>

			<p>словарный запас детей.</p> <p>Чтение сказки Т.А. Шорыгина «Как в селе пожарную каланчу построили». Цель: учить детей вместе со взрослыми пересказывать сказку. Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки». Цель: прививать любовь к художественной литературе, пополнить словарный запас детей.</p> <p>Математическая игра «Зашей комбинезон» (геометрические фигуры заплатки). Цель: закрепить знание основных геометрических фигур, развивать воображение и сообразительность, конструктивные способности.</p> <p>Игры с конструктором.</p> <p>Словесные игры: «Огонь, друг или враг?», «Закончи предложение». Цель: расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, развивать связную речь, память.</p> <p>Подвижные игры: «Бежим на пожар», «С кочки на кочку». Цель: учить менять направление при беге, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Конструирование из кубиков «Пожарная машина». Цель: закрепить у детей умение строить пожарную машину способом накладывания деталей, учить разбирать постройки.</p> <p>Рассматривание альбома с источниками опасности дома и на улице, профессиями, инструментами. Цель: закрепить представления детей о пожаре, пополнять словарный запас.</p> <p>Лепка «Пожарная лестница». Цель: учить передавать форму предметов в лепке, упражнять в раскатывании пластилина.</p>
<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные праздники</p> <p>8 апреля - День российской анимации.</p> <p>Международные даты</p> <p>2 апреля — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ.)</p>		

6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира.

7 апреля — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)

12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.

15 апреля - Международный день культуры.

16 апреля – Всемирный день цирка.

18 апреля — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО.)

23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению ЮНЕСКО.)

29 апреля — Международный день танца. (Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.)

22 апреля — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)

Необычные праздники

1 апреля — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)

Юбилейные даты

1 апреля - 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928-1998).

1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943).

30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)

май

1 - 5 мая	«День Победы»	<p>Знакомить детей с событиями ВОВ. Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину. Воспитание у детей чувства гордости за свой народ. Расширять знания детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу родину. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Осуществлять гендерное воспитание - воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам. Развивать чувство любви к Родине</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Великая Отечественная Война», альбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия</p> <p>Рассматривание поздравительных открыток, иллюстраций военных лет.</p> <p>Беседы: «Это подвиг не забыть на никогда», «Что такое героизм». Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь.</p> <p>Дидактические игры: «Каким должен быть воин?» «Военный транспорт» Д/у: «Громко – тихо» Цель: продолжать учить детей говорить тихо, шепотом, громко, но не кричать «Скажи по другому» -обогащать словарный запас детей. «Назови правильно» Цель: развивать познавательное развитие.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Военный врач» Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.</p> <p>Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге в рассыпную. «Через ручеек». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. «Самолеты», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч».</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Трутнева «Фронтной треугольник», «Фронтная сестричка» С. Баруздина «Шел по улице солдат» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» «Помощь идет», Бианки В. В. «Синичкин календарь», И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Родины», Т.Шорыгина «Праздничный салют», М.Пришвин «Журка».</p>
-----------	---------------	---	--

<p>10 - 12 мая</p>	<p>«Леса Крыма – наше богатство» «Лес весной»</p>	<p>Цель: формирование бережного отношения к природе, развитие умения замечать красоту осенней природы, развитие умения вести наблюдения за природой. Научить детей устанавливать и понимать причинно - следственные связи в лесном сообществе. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами</p>	<p>Рассматривание иллюстраций по теме недели «Деревья весной». Цель: закреплять и обогащать знания детей о строении деревьев, об их разнообразии, о жизненном цикле дерева.</p> <p>Беседы: «Лес весной» Цель: формирование бережного отношения к природе, развитие умения замечать красоту весенней природы, вести наблюдения за природой. «Что изменилось вокруг». Цель: развивать навыки диалогической и монологической речи: составление описательных рассказов по картинкам. «Лес – зеленое сокровище» Цель: углубление и обогащение представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека.</p> <p>Дидактические игры: «Назови как можно больше предметов». Цель: упражнять детей в чётком произношении слов.</p> <p>Решение проблемных ситуаций. «Что мы можем сделать для леса?» Цель: закреплять знания детей о богатствах леса и учть эти богатства приумножать..</p> <p>Д/и «Сложи дерево?» Цель: продолжать знакомить детей со строением дерева, формировать умение выкладывать дерево и называть его, развивать внимание, память.</p> <p>Дид. игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности.</p> <p>Дид. игра «Сложи узор». Цель: Упражнять детей составлять узоры путем комбинирования цвета и формы. Развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>«Сравни деревья». Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему). Активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с величиной предметов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p>
--------------------	---	--	--

		<p>поведения на природе. Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой леса в разное время года.</p>	<p>«Путешествие в весенний лес». Цель: обобщить знания детей о весенних признаках, домашних и диких животных. Обогащать словарный запас детей. Развивать любознательность, мышление, умение слушать и слышать. Развивать речь, воображение, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук.</p> <p>Подвижные игры: «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Через ручеёк». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «У медведя во бору» Цель: развитие двигательной активности, быстроты реакции, развитие умения договаривать текст до конца. «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием. «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений. «Быстрый мяч» - прокатывание мячей по прямой.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения В. Орлова «По весне набухли почки...», И. Демьянова «Под самым карнизом...», А. Барто «Кораблик»; Чтение произведений «Если снег повсюду тает...» Е. Карганова, «Март» В. Берестов, «Подснежники», «Возвращаются певцы» Г. Ладанщиков, «Весна» И. Токмакова, «Весна» С. Маршак, «Пришла весна...» Л. Толстой; драматизация русской народной сказки «Заюшкина избушка».</p>
15 - 19 мая	<p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>«В здоровом теле-здоровый дух»</p>	<p>Цель: формирование у детей желание вести здоровый образ жизни. Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту,</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте. Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь. Педагогическая ситуация: «Осторожно, лекарство!»-формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Рассматривание семейных фото-коллажей: «В природу за здоровьем»</p> <p>Беседы: «Что такое здоровье?» Цель: обогащение словарного запаса на</p>

		<p>социуме, природе; формирование познавательных действий, становление сознания; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями.</p> <p>«Вредные привычки», совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению.</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-ой; развивать творч. способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др.</p> <p>Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто что ест» Цель: закреплять знания детей о домашних животных (что они едят) развивать мышление, внимание, память.</p> <p>«Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p> <p>«Наоборот». Цель: развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.</p> <p>«Угадай настроение». Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Кукла Катя простудилась» Цель: развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«По ровненькой дорожке»,</p> <p>«Мышки в кладовой» Цель: Создание бодрого радостного настроения.</p> <p>«Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p>
--	--	--	--

			<p>«Самолеты». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>«Караси и щука». Задачи: упражнять в выполнении игровых действий; развивать выносливость, скоростные качества.</p> <p>Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения В. Берестова «Кукла бедная больна». Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Чтение «Сказка про мыло» Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни простейших движений под ритмичную музыку.</p>
22 - 26 мая	Психолого-педагогическая диагностика «Труд людей»	<p>Формировать представление о значимости труда для человека, о том, что без него ничего не получится, продолжать учить оценивать поступки героев художественных произведений.</p> <p>Уточнить представление о названии профессий, активизировать употребление глаголов-действий, характерных для людей разных профессий (повар готовит, врач лечит,</p>	<p>Беседа «Без труда – не выловишь и рыбку из пруда». «Что такое профессия»</p> <p>Рассматривание тематического альбома «Профессии»</p> <p>д\и «Расскажи кто, что делает» развивать умение составлять рассказ из 2-3 предложений по картинке игра в кругу «Профессия мам»</p> <p>«Кому что нужно для работы» Игра «Разрезные картинки - профессии».</p> <p>Способствовать развитию умения составлять целое из частей. Д/ игра «Что перепутал художник»</p> <p>Подвижная игра «Ловишка» «Мыши и кот», «Ровным кругом»</p> <p>«Карусель» «Бездомный заяц», «Найди, где спрятано».</p> <p>чтение стихотворения «Кем быть?» В. Маяковского</p> <p>«Кем быть?» Чтение стихотворения «Кем хотите стать вы дети?»</p> <p>С.р. игра «Шоферы» Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p> <p>С.р. игра «Повара»</p> <p>Просмотр мультфильма «Антошка» с последующим инсценированием</p>

		воспитатель воспитывает и т.д.)	
29 – 31 мая	«Здравствуй, лето!»	<p>Цель: расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей).</p> <p>Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях.</p> <p>Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком.</p> <p>Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Рассматривание альбома, наборов открыток о разнообразных насекомых.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. презентации, видеоклипы и мультфильмы по данной тематике</p> <p>Беседы: «Здравствуй, лето!» Цель: развивать диалогическую речь. Беседа – рассматривание «Самые разные цветы». Цель: рассмотреть цветы (на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету. Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?». Цель: уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении Беседа: «Вкусные и полезные фрукты».</p> <p>Ситуативный разговор «Полезные продукты». Цель: закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах</p> <p>Дидактические игры: «Опиши цветок». Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные. Д/игра «Покажи где?» - учить называть части тела и показывать их. Д/игра «Что в саду растёт?» Цель: формировать умения узнавать садовые растения.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья»</p> <p>Подвижные игры: «Солнце и тень». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». «Мы – веселые ребята», «Догони меня». «С кочки на кочку», «Мышеловка». П/и «Поезд», «Беги ко мне».</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Цель:</p>

			расширять знания о летних природных явлениях. Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...» развивать память, интонационную выразительность речи.
Знаменательные даты	<p>Государственные даты</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>24 мая — День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)</p> <p>27 мая — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)</p> <p>Международные даты</p> <p>1 мая — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)</p> <p>5 мая — Международный День борьбы за права инвалидов</p> <p>15 мая — Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.)</p> <p>18 мая — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев.)</p> <p>Экологические праздники</p> <p>3 мая — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926).</p> <p>27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903-1989).</p> <p>27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), русского живописца, графика.</p>		

Перспективный календарный план воспитательной работы
В разновозрастной группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Раздольненский детский сад
«Колокольчик»
Советского района Республики Крым

Сентябрь 1 неделя С 1 по 2 сентября Тема: «Мой любимый детский сад»;		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	«День знаний», Беседа: «Здравствуй, детский сад». «Здравствуй, детский сад». Словесное упражнение «Научим Мишку вежливым словам».	- формировать уважительное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости. воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. -формировать уважительное отношение к окружающим; -развивать умение использовать вежливые обороты речи

	Дидактическая игра «Можно - нельзя»	в общении друг с другом. Приучать детей к вежливости формировать представления о правилах поведения в детском саду.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно – ролевая игра «Дом», «Семья».	развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. Использовать предметы заместители
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа. «По дороге в детский сад»	Формировать у детей представления о безопасном маршруте движения от дома до детского сада.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Экскурсия в мини музей ДОУ	Формировать интерес к культурам народов, проживающих в Крыму
Формирование основ социокультурных ценностей	Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми». Дидактическая игра «К нам гости пришли».	закрепить знания детей об окружающих их людей. развивать умение использовать вежливые обороты в общении со взрослыми и сверстниками.
Формирование основ экологической культуры	Чтение худ. литературы: В. Берестов «Воробушки».	Формировать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения
Воспитание культуры труда	Беседа «Кто работает в детском саду».	Цель: продолжить рассказывать детям о детском саду.

	Ситуативный разговор «Кто нас лечит?»	Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.
2 неделя		
С 5 по 9 сентября		
Тема: «Удивительный и волшебный мир книг»		
Развитие основ нравственной культуры	Знакомство с книжным уголком Беседа «Что нам почитать, как обращаться с книгами»	знакомить с разнообразием книг. воспитывать в детях положительное отношение к книгам, желание беречь книги, аккуратно с ними обращаться.
Формирование семейных ценностей	Беседа-игра: «Чей ты помощник дома».	Воспитывать желание быть полезным окружающим.
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление альбома «Мое село родное»	Формировать понимания сопричастности к родному краю, его культурным ценностям
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение художественной литературы Р.н.с. «Кот, Петух и Лиса».	Показать детям на примере художественных произведений значимость дружеских отношений.
Формирование основ социокультурных	Дидактическая игра «Поделись с товарищем».	Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре.

ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Игра с мячом «Животные и их детёныши»	закрепление в речи детей названии детёнышей животных
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Книжкины помощники».	Поощрять желание трудиться, помогать другим.
3 неделя 12 - 16 сентября Тема «Домашние животные» «Дикие животные»;		
Развитие основ нравственной культуры	Игровая ситуация: «Мой питомец»	закреплять знания детей о домашних животных, вызвать желание заботиться о своих любимцах.
Формирование семейных ценностей	Дидактическая игра «Кто для кого?» С/р игра «Дочки – матери».	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах.
Формирование основ гражданской идентичности	Словесная игра. «Про сороку» Беседа «Дикие животные и их детёныши родного края».	формировать умение детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится Знакомить с животными родного края

Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседа «Правила дружной игры».	Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение р.н.с. «Три медведя»	формировать у детей умение внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев, формировать интерес к чтению.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбомов «Дикие животные»	формировать у детей представление о местах обитания диких животных.
Воспитание культуры труда	Игра со строительным материалом: постройка домика для ежа.	Формировать желание заботиться о животных, учить доводить начатое дело до конца.
4 неделя 19 - 23 сентября Тема: «Все о профессиях»;		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара.	формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Профессии моих родителей»	Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ гражданской культуры	Д/и: Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит»	обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.

идентичности	День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Знакомство детей с государственной символикой Республики Крым
Формирование основ межнационального взаимодействия	Чтение художественной литературы: «Город добрых дел» Р. Скарри	прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр мультфильма «Кем быть?»	обогащение знаний детей о различных профессиях.
Формирование основ экологической культуры	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать понятие значимости трудовой деятельности дворника для растений, находящихся на территории детского сада.
Воспитание культуры труда	Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?»	формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада.
<p>Сентябрь</p> <p>5 неделя</p> <p>26 сентября – 30 сентября</p> <p>Неделя безопасности дорожного движения</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Улицы города».	закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездят автомобили; формировать навык безопасного поведения на улице.

	«День воспитателя»	Воспитание уважения к работникам дошкольных учреждений.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке»	учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение С. Михалков «Моя улица»	Уточнить представления детей об улице, дороге тротуаре; закрепить правила поведения на улицах родного села
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Закрепление знаний детей о традициях народов, проживающих в нашем селе	воспитывать уважение к людям разных национальностей
Формирование основ социокультурных ценностей	Дидактическая игра «Можно – нельзя»	Задачи. Закрепить знания детей о правилах поведения на проезжей части и тротуаре
Формирование основ экологической культуры	Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек»	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать.
Воспитание культуры труда	Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?».	Цель: Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта.
<p>Октябрь</p> <p>1 неделя</p> <p>3 октября – 7 октября «Неделя безопасности» 04.10.22-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны</p>		

Российской Федерации)		
Развитие основ нравственной культуры	Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу»	учить безопасному поведению на проезжей части улицы. развитие навыков безопасности и
Формирование семейных ценностей	Беседа «Будьте здоровы»	формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ; режим дня.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Малышам об огне»	формировать знания детей по теме.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дидактическая игра «Поделись с товарищем».	формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,
Формирование основ социокультурных ценностей	Ситуативный разговор «Опасные предметы»:	обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Поездка в автобусе»	закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте.
Воспитание культуры труда	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного	Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.

	материала и т. п.);	
Октябрь		
2 неделя 10 - 14 октября «Что делают из муки»;		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением полей, колосьев пшеницы, мучных изделий.	создать условия для знакомства детей с процессом приготовления мучных изделий.
Формирование семейных ценностей	Игра имитационная: «Печем пироги».	Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации И. Шишкина «Рожь».	Формировать знания детей об творческих личностях Родины. Воспитывать любовь к родному краю.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Украинская народная сказка «Колосок». Русская народная сказка: «Колобок»	Познакомиться с произведениями разных народов о хлебе
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседы: Беседа «Поведение за столом».	Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание колосьев пшеницы	Уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают из пшеницы).

Воспитание культуры труда	С. Р. игра «Пекарь»	Воспитывать познавательный интерес к профессии хлебопека, учить лепить крендельки и баранки из соленого теста.
Октябрь 3 неделя 17 – 21 октября «Овощи и фрукты»;		
Развитие основ нравственной культуры	«Сварим из овощей вкусный суп»	- закрепить в активном словаре названия овощей, правильно произносить существительные в родительном падеже.
Формирование семейных ценностей	Рассказывание русской народной сказки «Репка»	Помочь детям усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.
Формирование основ гражданской идентичности	«Дидактическая игра «Собери урожай»	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, растущих у детей дома
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание альбома «Блюда народов Крыма»	Обогащать и совершенствовать представления детей о культурном наследии народов, проживающих в Крыму.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседы: «Что нам осень принесла?»	закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания

Формирование основ экологической культуры	Экологическая игра «Угадай, что в руке»	узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода»	Воспитывать желание трудиться коллективно, приносить пользу окружающим.
<p>Октябрь</p> <p>4 неделя</p> <p>24-28 октября «Столица Республики Крым - Симферополь»»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	<p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»</p> <p>Рассказ воспитателя с элементами беседы «Памятные места».</p>	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	формировать умение распределять роли по сюжету, продолжать учить взаимодействовать в коллективе.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Что я знаю о своем селе».	-познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»	продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.

Формирование основ социокультурных ценностей	Выставка иллюстраций «Любимые герои мультфильмов»	-познакомить детей с видом искусства как анимация.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Животный мир Крыма»	продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова
Воспитание культуры труда	Беседа «Кто такие спасатели»	Показать фото и иллюстрации спасателей, рассказать детям о профессии спасателя.
<p>НОЯБРЬ</p> <p>1 неделя</p> <p>1 -4 ноября «Маленькие Крымчане»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»	создать условия для знакомства детей с родным краем
Формирование семейных ценностей	С/р. и: «Семья»	Цель: побуждать детей отражать в игре полученные знания и впечатления.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации в книге «Азбуки юного Крымчанина» Лидии Огурцовой.	создать условия для знакомства детей с родным полуостровом.

Формирование основ межнационального взаимодействия	Рассматривание национальных костюмов народов, населяющих крымский полуостров. День народного единства.	формировать знания детей о народах, живущих на полуострове, воспитывать толерантное отношение к окружающим людям.
Формирование основ социокультурных ценностей	«Найди такую же» Осенний утренник	Цель: упражнять в сравнении предметов и умении находить сходства. Формирование умения участвовать в коллективных мероприятиях, уважительно относиться к товарищам.
Формирование основ экологической культуры	П/и: «Солнышко и дождик»	Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя.
Воспитание культуры труда	Чтение стихотворений В. Орлова.	Знакомить с творчеством крымского поэта В. Орлова
<p>НОЯБРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>7-11 ноября «бытовая техника»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа с показом иллюстраций: «Какие предметы нам помогают дома?».	пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убратся в квартире».	воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.
Формирование основ гражданской	Разучивание поговорок и пословиц «Береги платье снову, а честь	Формирование нравственных качеств в процессе воспитания гражданской идентичности.

идентичности	смолоду», «Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит»	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение сказок народов мира	Знакомство с художественным творчеством разных народов
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Этот чайник всем начальник»	довести до понимания детей предназначение электричества в доме.
Формирование основ экологической культуры	Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить электроприборы.	Формировать представления детей о безопасном пользовании электроприборов, о том какие последствия могут вызвать неисправные электроприборы.
Воспитание культуры труда	Ситуативный разговор - «Поможем взрослому в уборке».	привлечение детей к уборке в игровых зонах.
<p>НОЯБРЬ</p> <p>3 неделя</p> <p>14 - 18 ноября «Неделя доброты»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр мультфильма " Тимка и Димка" Беседа «Добрые слова улучшают настроение» -	Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообщать играть, трудиться, следовать положительному примеру).
Формирование	Сюжетно-ролевые игры «Семья»	Цель: побуждать детей отражать в игре полученные знания и впечатления.

семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности	Знакомство с пословицей: "Друга ищи, а нашел -береги".	Формирование нравственных качеств в процессе воспитания гражданственной идентичности.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Чтение художественной литературы Стихотворение Н. Красильникова «Доброе утро», « Правила поведения воспитанных детей»	Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр мультфильмов о добрых делах для самых маленьких	- познакомить детей с понятием нового слова;
Формирование основ экологической культуры	Беседа «как надо относиться к животным и растениям»	Формирование такого качества, как сочувствие, отзывчивость.
Воспитание культуры труда	С/р и: Доктор Айболит	Расширение представлений детей о профессии ветеринара, воспитание любви к животным
<p>НОЯБРЬ</p> <p>4неделя</p> <p>21 – 25 ноября «Мамочка любимая»</p>		

Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Моя мама» День матери	учить составлять короткий рассказ о маме, с помощью воспитателя. Знакомство с праздником.
Формирование семейных ценностей	С-р игра «Семья ужинает»	развивать умение брать на себя роль, следовать ей; играть сообща.
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка детского творчества (рисунок) «Моя мамочка»	Воспитывать любовь, уважение к матери, желание помочь, сделать приятное для мамы.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуативные беседы: «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама»	воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. формировать понятие, что «Родина начинается» с родного дома
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение стихотворений Е. Благиной «Вот какая мама!»	учить внимательно слушать произведение; формировать желание беречь маму, заботиться о ней.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбома «Мамы и детки»: активизировать словарь по теме «животные и их детеныши»	Формировать представления о простейших связях в природе; закрепить умение соотносить животных с их детенышами; закрепить название некоторых животных;
Воспитание культуры труда	Беседа «Кем работает моя мама»	учить называть профессию своей мамы; знакомить с содержанием труда некоторых профессий.
ДЕКАБРЬ		
1 неделя		

28 ноября - 2 декабря «Зимушка-зима!»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций «Зима», зимние пейзажи, новогодние праздники, игры детей зимой. Конкурс плакатов «Все включены!»	- развитие эстетического вкуса, формирование образа "Зимы"
Формирование семейных ценностей	С/р игра: «Нарядим дочку к празднику»	учить брать на себя роль и следовать ей.
Формирование основ гражданской идентичности	Презентация «Крымская зима»	Создать условия для ознакомления дошкольников с особенностями климата полуострова
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Просмотр иллюстраций «Зимние забавы».	Формировать представления о разнообразии и сходстве традиций разных народов
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение З. Александровой «В рукавчиках маленьких спрятаны ладошки»	вызывать радостные эмоции с приходом зимы. учить слушать, оценивать поступки героев
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Какая зима».	закрепить характерные признаки зимы
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Что мы одеваем на зимнюю прогулку»	Закреплять навыки самообслуживания.

ДЕКАБРЬ		
2 неделя		
5- 9 декабря «Я-ребенок. Я имею право!»		
Развитие основ нравственной культуры	рассматривание схем-моделей «Мое настроение»	Формировать представление детей об эмоциональном состоянии человека
Формирование семейных ценностей	Сюжетно – ролевая игра: «Семья»-	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	Ди «Что такое хорошо, что такое плохо»	учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дидактические игры «Назови ласково», «Кто рядом?».	- учить детей уважать ближнего, его права, учить играть по правилам, проявляя самостоятельность в игре.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций сказок, где нарушаются права героя	формировать умение детей рассуждать, делать конкретные выводы.
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акции «Покормите птиц»	Воспитывать гуманное отношение к природе, к живым организмам, к природным материалам.
Воспитание культуры	Дидактическая игра «Кем быть?»	Закрепить, углубить знания детей о разных видах труда. Воспитывать

труда	.	уважение к людям разных профессий, желание брать на себя в игре роль на темы труда
ДЕКАБРЬ 3 неделя 12 -16 декабря «Птицы зимой»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Зимующие птицы»	Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры «Наш дом»	Формировать понятие семейные ценности.
Формирование основ гражданской идентичности	С/Р» - «Ветеринарная клиника».	Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подвижная игра «Хоровод»	учить детей водить хоровод; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимопомощи.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.	создать условия для ознакомления жизни птиц.

Формирование основ экологической культуры	Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой»	вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу.
Воспитание культуры труда	Творческое задание «Украсим кормушку»	Формировать начало экологического мировоззрения. Воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.
<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>4-5 недели</p> <p>19 – 30 декабря «Новый год»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	игры – имитации: «Мы кружимся как снежинки», «Как идут на праздник к ёлке разные звери»	развивать добрые чувства друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Что мы попросим в подарок у Деда Мороза».	учить придумывать слова с просьбой о подарке.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа: «Что такое Новый год?»	Дать представления о новогоднем празднике
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассказ воспитателя «Где живет Дед Мороз (Великий Устюг-Родина Деда Мороза)? Откуда приходит Новый год? Без чего Новый год не Новый год? Новогодние традиции	Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года дать знания о истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах;

Формирование основ социокультурных ценностей	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?»	Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.
Формирование основ экологической культуры	Ситуативный разговор: «Можно ли есть снег?».	-формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья.
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом «Дом для Деда Мороза»	Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок
<p>ЯНВАРЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>9-13 января «Безопасность дома и на улице»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности».	продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.
Формирование семейных ценностей	Составление рассказов из личного опыта «Как мы праздновали Новый год»	Закладывать основы семейной праздничной культуры.
Формирование основ гражданской	Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий «Дом в котором ты живешь»	Формировать у детей интерес к проблемам собственной безопасности.

идентичности		
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Сюжетно-ролевые игры	Показать способы взаимодействия в игре. Развивать дружеские взаимоотношения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр презентации «Опасные предметы».	- закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими.
Формирование основ экологической культуры	Беседа: «Контакты с животными»	– объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
Воспитание культуры труда	Беседа «Как вести себя в группе». Беседа «Правила поведения на участке во время прогулки».	- учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке и детских площадках; напомнить о возможных опасностях, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом
ЯНВАРЬ 3 неделя 16-20 января «Путешествуем по Крыму»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание фотографий городов Крыма.	Формировать у дошкольников положительный образ своего региона
Формирование	Сюжетно – ролевая игра: «Семья»	Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи.

семейных ценностей		
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа - «Мы - Крымчане!» День Республики Крым	Познакомить с государственной символикой Республики Крым.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов	Формировать интерес к истории родного Крыма
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Что такое море»,	выявить запас знаний о природе родного края, продолжать знакомить с природой края, воспитывать заботливое отношение к окружающей среде.
Воспитание культуры труда	Настольно-печатные игры «Профессии.Кому что нужно.».	Закрепить, углубить знания детей о разных видах труда - воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях.
ЯНВАРЬ		
4 неделя		
23-27 января «В здоровом теле здоровый дух!» «Хочу быть здоровым»		

Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое здоровье?». Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая»	поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями Способствовать формированию привычке к чистоте.
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». С/р и «Кукла Катя простудилась»	- продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой - развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации.
Формирование основ гражданской идентичности	Д//и « Что растет у нас на грядках»	формирование познавательных действий, становление сознания;
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или как стать неболейкой» Литовская сказка «Почему кот моется после еды»	Вызвать интерес к литературе других народностей. развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций, альбомов о спорте Д/и «Витаминная семья».	уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь - закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.
Формирование основ экологической	Чтение стихотворения «Полезные продукты»	

культуры		
Воспитание культуры труда	Беседа с детьми: «Культура еды – серьёзное дело»	способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом
ФЕВРАЛЬ 1 неделя с 30 января по 3 февраля «Дорожная азбука»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»	воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности на дорогах
Формирование семейных ценностей	С/Р игра «Мы едем в гости к бабушке»	учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД
Формирование основ гражданской идентичности	Настольно печатные игры: «Дорога», «Найди такой же знак», пазлы.	Создать в группе условия для эффективной работы по формированию у детей начальных знаний по дорожной безопасности.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	С/Р-игра "Шоферы и пешеходы".	учить взаимодействовать со сверстниками в игре; приучать к соблюдению правил дорожного движения.
Формирование основ социокультурных	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения»	познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек»	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать
Воспитание культуры труда	Беседа «Кто работает на транспорте» Игры в конструкторском уголке: "Строим гараж и дорогу к гаражу".	уточнение знаний о профессиях. учить детей создавать постройки в соответствии с заданными условиями
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>с 6 по 10 февраля «Зимние виды спорта» «Зимние забавы»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой»	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы.
Формирование семейных ценностей	Беседа: «Что нам нравится зимой»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь.
Формирование основ гражданской идентичности	Загадки о зимних явлениях природы, о зимних видах спорта. Разучивание заклички «Мороз,	Учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение, диалогическую.

	мороз, не морозь мой нос»	
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Зимние подвижные игры разных народов	Знакомить с национальными играми и традициями населения , проживающих на территории России.
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр мультфильмов: «Шайбу, шайбу», «Снежные дорожки»	Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (хоккей, лыжи).
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»	упражнять в умении составлять рассказ по вопросам воспитателя: - Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?
Воспитание культуры труда	Уборка снега со спортивной площадки	развивать и поддерживать интерес детей к трудовой деятельности.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя с 13 по 17 февраля Неделя родного языка		
Развитие основ нравственной культуры	Д/и «Ласковые слова», «Доскажи словечко».	развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. учить детей навыкам образования уменьшительно-ласкательных слов.
Формирование	Чтение и разучивание стихов на	дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным.

семейных ценностей	родном языке	Развивать у детей любознательность и интерес к языкам
Формирование основ гражданской идентичности	«Мы здороваемся на родном языке»	углубить и конкретизировать представления детей о родном языке, малой Родине.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей» Ситуативный разговор о дружбе.	формировать знания о многообразии людей разных национальностей. Воспитывать языковую толерантность , создать условия для развития познавательного интереса. укреплять дружеские отношения в группе
Формирование основ социокультурных ценностей	С/р игра «Кухня»	Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;
Формирование основ экологической культуры	Чтение и стихов на родном языке	Цель: дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.
Воспитание культуры труда	С/р игра «Больница»	вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения.
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>с 20 по 24 февраля «Наша Армия»</p>		

«Я и мой папа»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Мы поздравляем наших пап»	Цель: Цель: познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус;
Формирование семейных ценностей	Беседа «Я похож на папу» - спортивный праздник (с участием пап);	Формирование гендерной принадлежности. учить составлять рассказы из личного опыта. Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты
Формирование основ гражданской идентичности	Разместить в уголке альбомы «Наша Армия», «Военная техника»	Закрепить знания детей о государственном празднике ,о службе в армии, родах войск
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Наш детский сад – большая семья» Масленица	Цель: закреплять знания детей о том, что в детский сад ходят дети разных национальностей, работают сотрудники разных национальностей, умение называть их по имени и отчеству; Знакомство детей с славянской культурой.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение художественной литературы С. Пшеничных «Мой бумажный самолет»	Цель: поддерживать интерес детей к стихотворениям С. Пшеничных
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за домашними животными: какое животное помогает солдатам служить в армии? (собака) Напомнить поговорку: «Собака - друг человека»	Формировать заботливое отношение к животным.

<p>Воспитание культуры труда</p>	<p>Д/ игра «Кому что надо»</p>	<p>Знакомить с военными профессиями, формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании, (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик формировать представления детей о военных профессиях.</p> <p>Учить определять, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному.</p>
<p>МАРТ</p> <p>1 неделя</p> <p>27 февраля по 3 марта</p> <p>1 марта- Всероссийский открытый урок «ОБЖ»</p> <p>Неделя безопасности</p>		
<p>Развитие основ нравственной культуры</p>	<p>Беседа: «Когда мамы нет дома».</p>	<p>формировать умение правильно вести себя дома, когда остаешься один.</p> <p>Сформировать представления о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам</p>
<p>Формирование семейных ценностей</p>	<p>Чтение художественной литературы В.Руссу «Моя мама».</p> <p>-утренник, посвящённый Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами;</p>	<p>Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы - это её забота.</p> <p>формировать традиционную культуру семейного досуга;</p> <p>формировать у детей стремление участвовать в совместной творческой деятельности с родителями;</p>

Формирование основ гражданской идентичности	И. Токмакова «На машине ехали»	Формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	С/Р игра: «Поездка в автобусе».	Способствовать формированию дружеских отношений в группе. закреплять навыки совместной игры, повторить правила поведения в общественном транспорте.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода» Рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу»	Познакомить детей со стихийным бедствием- наводнением, причиной его возникновения и последствиями. Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Как общаться с неизвестными животными».	формировать представление детей о правилах поведения с неизвестными животными.
Воспитание культуры труда	С/р. и: «Доктор»	Цель: расширить словарный запас детей по данной теме.
МАРТ 2 неделя 6 по 10 марта «Весна в Крыму» «Пришла весна!»		

Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание картин из серии «Цветущая весна».	Учить видеть красоту весенней природы. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
Формирование семейных ценностей	С/и «Накроем стол для кукол».	продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка».	Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).	Упражнять точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже, согласовывать свои движения с произносимыми словами).
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание сюжетной картинок «Ранняя весна». Чтение стихотворения В Товаркова «Первые листья». Весенние развлечения	Закреплять представления детей о первых признаках весны Продолжить знакомить с признаками весны через художественные произведения. Развивать речь детей.
Формирование основ экологической культуры	Презентация «Птицы весной» Беседа и рассматривание картинок «Первоцветы Крыма»	Продолжать расширять знания о птицах, об их поведении весной. Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях, развитие познавательных интересов.
Воспитание культуры труда	Наблюдение за работой дворника	Воспитание уважения к труду взрослых

МАРТ		
3 неделя		
13 по 17 марта Животный мир Республики Крым		
Развитие основ нравственной культуры	Театрализованная деятельность русской народной сказки «Рукавичка»	Цель: Познакомить детей с содержанием сказки, помочь им запомнить героев сказки. Развивать умение детей следить за ходом событий, умение отвечать на вопросы педагога о прочитанном. Воспитывать интерес к литературным произведениям.
Формирование семейных ценностей	Словесная игра «Ты чей, малыш?»	Цель: Формировать умение детей правильно называть животных и их детенышей. Развивать умение четко произносить слова. Закреплять знания детей о животных Республики Крым. Рассматривание книг, альбомов про животных
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Дикие животные»	Цель: Формировать знания детей о диких животных полуострова. Развивать умение детей узнавать и правильно называть их. Закреплять знания о строении тела животных. Воспитывать интерес к изучению нового.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Хороводная игра «Мы по лесу идем»	Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание альбома «Дикие животные»	Цель: Продолжать формировать интерес детей к изучению диких животных.
Формирование основ экологической	Игра с перевоплощением «Лиса»	Цель: Формировать умение детей имитировать характерные для животного движения-действия, применять свои знания и двигательный опыт. Развивать

культуры		воображение, способствовать снятию эмоционального напряжения.
Воспитание культуры труда .	Уборка игрушек в игровой зоне	Формировать умение класть игрушки на место, убирать игровую зону после игровых действий.
МАРТ		
4 неделя		
20 по 24 марта Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа в сопровождении презентации «Какие бывают музыкальные инструменты».	Знакомство с музыкальными инструментами
Формирование семейных ценностей	С/р. и: «Семья»	Вызывать стремление активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом и сверстниками во время проведения игры.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка».	Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Хороводная игра «Мы по лесу идем»	Цель: Продолжать формировать умение детей играть в хороводные игры. Развивать умение ходить по кругу взявшись за руки. Закреплять умение четко проговаривать слова игры.
Формирование основ социокультурных	«Что делают в домике?».	Цель: познакомить с разнообразными видами музыкальной деятельности (танцевать, петь, играть на музыкальных инструментах).

ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Игра «Раздай животным дудочки».	Цель: упражнять в сравнении предметов по величине, в группировке предметов по определенному признаку.
Воспитание культуры труда .	Уборка игрушек в игровой зоне	Формировать умение класть игрушки на место, убирать игровую зону после игровых действий.
МАРТ		
5 неделя		
27 по 31 марта «Вода - волшебница»		
Развитие основ нравственной культуры	Ситуативный разговор «Вода нам нужна, чтобы...»	закрепить знания детей о необходимости воды в жизни человека
Формирование семейных ценностей	«Искупаем куклу Машу»	Формировать представление о необходимости воды в жизни человека
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.	Цель: дать представление о том что вода вокруг нас, о необходимости воды для животных, растений, людей.
Формирование основ межэтнического	Как называют воду представители разных национальностей	Формировать бережное отношение к воде

взаимодействия		
Формирование основ социокультурных ценностей	«Собираемся на прогулку»	Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто живёт в воде»	расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем
Воспитание культуры труда	Полив комнатных растений	Приучать заботиться о комнатных растениях
АПРЕЛЬ		
1 неделя		
3 апреля по 7 апреля «Природа Республики Крым»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму»	- обогатить знания детей об особенностях крымской весенней природы, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
Формирование семейных ценностей	Дидактическая игра «Корзина добрых дел»	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Формирование основ гражданской	Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы».	уточнить знания сезонных изменений в природе;

идентичности		
Формирование основ межнационального взаимодействия	«Игры народов мира»	Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму»	-обогащать знания детей об особенностях крымской весенней природы; уметь внимательно слушать педагога.
Формирование основ экологической культуры	Дидактическая игра «Животные весной»	развивать познавательный интерес к природе, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства; формировать основы гуманно-ценностного
Воспитание культуры труда	Беседа «Кто как в лесу трудится?».	-познакомить детей с трудом животных.
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>2 неделя</p> <p>10 по 14 апреля «Малышам о космосе»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «О космонавтах»	познакомить с российским праздником – День космонавтики. Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Звёздная семейка».	Формировать начальные представления детей о планетах и звёздах.

Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстраций «Космонавты».	Цель: закреплять знания детей о космонавтах.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».	Продолжать знакомить детей с народным творчеством народов мира.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и: «Разложи звезды на небе».	Цель: развитие пространственных отношений
Формирование основ экологической культуры	Рассказ воспитателя «Почему бывает день и ночь, лето и зима?», рассматривание книги Б.Левин, Л. Радлова «Астрономия в картинках».	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.
Воспитание культуры труда	Д/и: «Кому, что нужно...»	Познакомить детей с профессией космонавт, учить отбирать предметы относящиеся к данной профессии.
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>3 неделя</p> <p>с 17 по 21 апреля</p> <p>«Достопримечательности Республики Крым»</p>		

Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Достопримечательности Крыма»	Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.
Формирование семейных ценностей	Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла;	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа: «Что я знаю о своем селе».	обогащать представления детей о родном селе, о названии улиц села, учить давать характеристику своему селу
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассказ с элементами беседы «Имя твое - птица в руке». Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья»	развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям. - продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места».	познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание фотоиллюстраций с изображением пейзажей крымской природы.	
Воспитание культуры	Чтение художественной литературы «Башмачки». О. Макарова	Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду.

труда		
<p>АПРЕЛЬ</p> <p>4 неделя</p> <p>с 24 по 28 апреля «Огонь друг или враг»</p> <p>30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы: «Чтобы не было беды», «Я знаю, что можно, что нельзя»	Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание формировать привычки их соблюдения; учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации
Формирование семейных ценностей	<p>Проблемная ситуация - метод 3-х вопросов.</p> <p>Что мы знаем о семье?</p> <p>Семья - это люди, семья - это когда рядом близкие люди; семья - это мама, папа, дети.</p> <p>Какие люди относятся к членам одной семьи?</p>	<p>Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях.</p> <p>Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями</p>
Формирование основ гражданской идентичности	Конструирование из кубиков «Пожарная машина»	Цель: закрепить у детей умение строить пожарную машину способом накладывания деталей, учить разбирать постройки.

Формирование основ межкультурного взаимодействия	Викторина: «Что, где, когда?»	закреплять знания о родном посёлке, людях, улицах, достопримечательностях.
Формирование основ социокультурных ценностей	Словесные игры «Огонь – друг или враг?», «Закончи предложение», «Найди выход», «Кто кому друг».	расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, пополнить словарный запас детей, развивать связную речь, память.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Знакомьтесь, огонь!»	Цель: познакомить со свойствами огня, дать детям понятие о пользе и вреде огня.
Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевая игра «Мы пожарные».	познакомить с особенностями работы пожарного, учить следовать выбранной роли
<p>МАЙ</p> <p>1 неделя</p> <p>с 1 по 5 мая «День Победы»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание сюжетных картин беседа по картинам «День победы».	продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник «День Победы»; Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину
Формирование семейных ценностей	Поздравим дедушку	Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину. (к своим прадедам)

Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации «Военный парад»	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
Формирование основ межнационального взаимодействия	Экскурсия к памятнику с именами погибших односельчан.	Формировать знания о том, что защищали свою Родину люди разных национальностей в годы ВОВ
Формирование основ социокультурных ценностей	Творческая деятельность «Салют победы»	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам
Формирование основ экологической культуры	Сравнение деревьев и кустарников	
Воспитание культуры труда	С/р/игра: «Военный врач»	объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.
<p>МАЙ</p> <p>2 неделя</p> <p>с 10 по 12 мая «Лес весной»</p> <p>(акции по посадке деревьев)</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа с детьми на тему «Чудеса в мире природы»	Цель: Показать детям многообразие животного и растительного мира. Научить наблюдать за жизнью природы. Поощрять самостоятельные «открытия», расширять представления о значимости леса.

Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Покажите как ваша семья проводите вечер дома?» («Мама готовит ужин, папа ремонтирует уют, дети учат уроки, играют)	
Формирование основ гражданской идентичности	Картины из серии «Лес»	Цель: обогащать знания детей о лесе, вызвать заинтересованность к приключениям героев сказки.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение В. Сутеева «Под грибом».	Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что найдем в лесу»	-дать понятие того, что в лесу растут грибы, ягоды. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
Формирование основ экологической культуры	Рассказ В. Катаева «Грибы».	Познакомить с произведением, побеседовать с детьми о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами.
Воспитание культуры труда	Протирание пыли на листьях фикуса	Продолжать приобщать детей к хозяйственно – бытовой деятельности
МАЙ		

<p>3 неделя</p> <p>с 15 по 19 мая Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>«В здоровом теле-здоровый дух»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассмотреть картинки с изображением продуктов, содержащих витамины, рассмотреть плакат «Секреты здоровья».	формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами доставить радость детям, закрепить желание детей сохранять и беречь свое здоровье.
Формирование семейных ценностей	Рассматривание иллюстраций «Строение человека».	закреплять знания частей тела(голова, руки, ноги, туловище, шея) ориентироваться на себе.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа на тему: «Спорт – это здоровье».	вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «О спорт, ты – мир».	Продолжать формировать знания об олимпийском движении в России и в других странах. Воспитывать любовь к спорту. Уважение к достижениям спортсменов разных стран.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д.И. «Полезная и вредная еда»	Создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе. закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Витаминная семья».	закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.

Воспитание культуры труда	Сюжетно – ролевая игра: «К нам пришел доктор Айболит»	Создать игровую ситуацию, познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд. Формировать представления о профессии врача.
<p>МАЙ</p> <p>4 неделя с 22 по 26 мая</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>«Труд людей»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа на тему: «День защиты детей!»	обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» -	обогащать речь детей, учить анализировать поступки. Учить детей находить место добрым делам.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?»-	Знакомить с творчеством крымских поэтов воспринимать стихотворение эмоционально, формировать умение чувствовать напевность стихотворения.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «О детях других национальностей.»	Продолжать воспитывать у детей симпатию к людям других национальностей. Вызвать желание узнать что-то новое о своих сверстниках. Воспитывать чувство коллективизма.
Формирование основ социокультурных	Д/игра «Что в саду растет?»	формировать умения узнавать садовые растения.

ценностей		
Формирование основ экологической культуры	Беседа-обсуждение «Что дети знают о насекомых?».	уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных признаках, питании, передвижении
Воспитание культуры труда	Беседа «как вы помогаете родителям»	Развивать , мышление, речь.

Комплексы утренней гимнастики

Сентябрь

Комплекс 1 (1, 2 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на носках в чередовании с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

II. ОРУ без предметов:

1. «*Посмотри в сторону*». И. п. : стоя, ноги на ширине стопы, руки вдоль туловища. Повернуть голову вправо (влево, вернуться в и. п. Д. : по 2 раза в каждую сторону.
2. «*Покажи ладошки*». И. п. : стоя, ноги на ширине стопы, руки за спину. Вынести руки вперед- вот наши ладошки, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.
3. «*Покажи колени*». И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вперед и положить руки на колени, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.
4. «*Большие и маленькие*». И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, обхватить руками колени, опустить голову, выпрямиться, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.
5. «*Попрыгай!*». И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах- как мячики. Д. : 2 раза по 8.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба по кругу за воспитателем.

Речевка: По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!

Комплекс 2 (3, 4 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на носках в чередовании с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

II. ОРУ с кубиками:

1. И. п. : стоя, ноги на ширине стопы, кубики в обеих руках за спиной. Вынести кубики вперед, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.
2. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, кубики в обеих руках внизу. Наклониться вперед, коснуться кубиками коленок, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.
3. И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, кубики за спиной. Присесть, постучать кубиками о пол, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.
4. И. п. : сидя, ноги скрестно, кубики в руках на коленях. Поворот вправо, положить кубики сбоку от себя, выпрямиться, поворот вправо, взять кубики, вернуться в и. п. То же самое выполнить в левую сторону. Д. : по 2 раза в каждую сторону.
5. И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, кубики на плу перед собой. Прыжки на двух ногах вокруг кубиков с небольшой паузой между прыжками.

IV. Заключительная часть: спокойная ходьба по кругу за воспитателем.

Речёвка: По утрам зарядку делай! Будешь сильным! Будешь смелым!

Октябрь

Комплекс 3 (1, 2 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ

1. «*Потянулись*». И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки опущены вниз. Поднять руки через стороны, опустить через стороны вниз.
Д. : 5 раз.

2. «*Ладони*». И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Повернуться вправо, показать ладони, сказать «*вот*». Д. : в каждую сторону по 2 раза.

3. «*Где колени?*». И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки за спину. Поднять ногу согнутую в колене, положить ладони на колено, сказать «*тут*», вернуться в и. п. Д. : с каждой ноги по 2 раза.

4. «*Поехали*». И. п. : сидя, ноги вместе, руки в кулачках. Продвигаться вперёд-назад на ягодицах. Говорить «*Ух, ух, ух*». Д. : 2 раза в каждую сторону.

5. «*Шагают наши ножки*». Движения в сочетании с текстом.

Шагают по дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по камушкам,

В ямку бух! Д. : 2 раза.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Малыши, малыши дружные ребятки

Малыши, малыши, сделали зарядку».

Комплекс 4 (3, 4 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба с высоким подниманием колен, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ с мячом:

1. «*Потянулись с мячиком*». И. п. : стоя, ноги узкой дорожкой, руки опущены вниз с мячом. Поднять руки с мячом вверх, опустить вниз. Д. : 5 раз.
2. «*Мячик в ладошках*». И. п. : стоя, ноги узкой дорожкой, руки у груди. Повернуться вправо, мяч вправо, сказать «*вот*». Д. : в каждую сторону по 3 раза.
3. «*Где колени?*». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки за голову с мячом. Поднять ногу согнутую в колене, положить мяч на колени, сказать «*тут*», вернуться в и. п. Д. : с каждой ноги по 2 раза.
4. «*Поехали с мячом*». И. п. : сидя, ноги вместе, руки с мячом. Продвигаться вперёд-назад на ягодицах. Говорить «*Ух, ух, ух*». Д. : 2 раза в каждую сторону.
5. «*Шагают наши ножки*». Движения в сочетании с текстом.

Шагают по дорожке, шагают наши ножки,

По камушкам, по камушкам,

В ямку бух! Д. : 2 раза.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Мальши, мальши дружные ребятки

Мальши, мальши, сделали зарядку».

Ноябрь

Комплекс 5 (1, 2 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

II. ОРУ без предметов:

1. «*Наши ручки*». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс. Показать правую руку, вытянув её вперёд, ладошкой вверх, сказать «*вот*», вернуться в и. п., тоже **повторить с левой рукой**. Д. : с каждой рукой по 3 раза.

2. «*Наши пояс*». И. п. : стоя, ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вправо, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

3. «*Наши ножки*». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, касаясь руками пола, смотреть вперёд, сказать «*сели*», вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. «Повернись». И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, правая рука в сторону, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

5. «Прыгуны». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Зарядку делаем с утра - здоровы будем мы всегда!

Комплекс 6 (3, 4 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

II. ОРУ с шариками:

1. «Шарик на ладони». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс с шариками. Показать правую руку с шариком, вытянув её вперёд, сказать «вот», вернуться в и. п., тоже **повторить с левой рукой**. Д. : с каждой рукой по 3 раза.

2. «Шарик в сторону». И. п. : стоя, ноги врозь, руки с шариками вниз. Наклониться вправо, левую руку с шариком вверх, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

3. «Шарики на полу». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки с шариками к груди. Присесть, коснуться шариками пола, смотреть вперёд, сказать «тук-тук», вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. «Повернись с шариками». И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками вперёд. Поворот вправо, шарики вправо, вернуться в и. п., поворот влево, шарики влево, вернуться в и. п. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

5. «Прыгуны». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, руки с шариками перед грудью, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Зарядку делаем с утра - здоровы будем мы всегда!

Декабрь

Комплекс 7 (1, 2 недели)

IV. Вводная часть: ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

V. ОРУ без предметов:

6. «Наши ручки». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс. Показать правую руку, вытянув её вперёд, ладошкой вверх, сказать «вот», вернуться в и. п., тоже **повторить с левой рукой**. Д. : с каждой рукой по 3 раза.

7. «*Наши пояс*». И. п. : стоя, ноги врозь, руки на пояс. Наклониться вправо, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

8. «*Наши ножки*». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, касаясь руками пола, смотреть вперед, сказать «*сели*», вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

9. «*Повернись*». И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на пояс. Поворот вправо, правая рука в сторону, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

10. «*Прыгуны*». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.

VI. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Зарядку делаем с утра - здоровы будем мы всегда!

Комплекс 8 (3, 4 недели)

IV. Вводная часть: ходьба, ходьба на пяточках в чередование с ходьбой, бег в среднем темпе, ходьба. Перестроение в круг.

V. ОРУ с шариками:

6. «*Шарик на ладони*». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки на пояс с шариками. Показать правую руку с шариком, вытянув её вперед, сказать «*вот*», вернуться в и. п., тоже **повторить с левой рукой**. Д. : с каждой рукой по 3 раза.

7. «*Шарик в сторону*». И. п. : стоя, ноги врозь, руки с шариками вниз. Наклониться вправо, левую руку с шариком вверх, вернуться в и. п., тоже в левую сторону. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

8. «*Шарики на полу*». И. п. : стоя, ноги слегка расставить, руки с шариками к груди. Присесть, коснуться шариками пола, смотреть вперед, сказать «*тук-тук*», вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

9. «*Повернись с шариками*». И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки с шариками вперед. Поворот вправо, шарики вправо, вернуться в и. п., поворот влево, шарики влево, вернуться в и. п. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

10. «*Прыгуны*». Прыжки из стороны в сторону на двух ногах, руки с шариками перед грудью, чередуя с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.

VI. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Зарядку делаем с утра - здоровы будем мы всегда!

Январь

Комплекс 9 (2 неделя)

I. Вводная часть: ходьба по корригирующей дорожке в чередовании с маршем, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ без предметов:

1. «Покажи ручки».

И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Выпрямить руки вперёд, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

2. «Наклонись вниз».

И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться до правого колена, выпрямиться, наклониться до левого колена, вернуться в и. п. Д. : по 2 раза к каждому колену.

3. «Сели».

И. п. : стоя, ноги вместе, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперёд, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. «Кружимся».

И. п. : стоя, ноги вместе, руки на поясе. Встать на носки, покружиться в правую сторону, также в левую сторону. Д. : по 2 раза в каждую сторону.

5. «Попрыгушки».

И. п. : стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте. Д. : 2 раза по 8.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

«Приучай себя к порядку-

И делай каждый день зарядку!»

Комплекс 10 (3, 4 неделя)

I. Вводная часть: ходьба по корригирующей дорожке в чередовании с маршем, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ с кубиком:

1. «Покажи кубик».

И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, кубик в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперёд- показали кубик, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

2. «Помашки кубиком».

И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, кубик в обеих руках внизу. Наклониться и показать кубиком вправо (влево, выпрямиться, вернуться в и. п. Д. : 4 раза.

3. «Сели с кубиком».

И. п. : стоя, ноги вместе, руки с кубиком внизу. Присесть, вынести руки с кубиком вперёд, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. «Кружимся».

И. п. : стоя, ноги вместе, кубик в обеих руках у груди. Встать на носки, покружиться в правую сторону, также в левую сторону. Д. : по 2 раза в каждую сторону.

5. «Кубик вверх».

И. п. : стоя, ноги вместе, руки- правая вверх с кубиком, левая на поясе. Прыжки на двух ногах, кубик вверх, затем шагаем на месте, кубик вниз. И поменять руки. Д. : 2 раза по 8.

III. Заключительная часть: спокойная ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

«Приучай себя к порядку-

И делай каждый день зарядку!»

Февраль

Комплекс 11 (1,2 недели)

Сюжетная «Медвежата»

I. Вводная часть: ходьба с переходом на ходьбу из и. п. : ноги на ширине плеч, руки в стороны, изображая «медвежат». Ходьба в чередование с ходьбой с высоким подниманием колен, руки при этом на поясе «перешагивая сугробы». Бег в чередование с бегом с высоким подниманием колен. Построение в круг.

II. ОРУ:

1. «Мишка греется». И. п. : стоя, ноги узкой дорожкой, руки вниз. Руками обнять себя, сказать «ррр». Д. : 5 раз.

2. «Мишка наклонись». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки в стороны, изображают лапы медведя. Наклониться в одну сторону, сказать «ууу», встать прямо, тоже **повторить в левую сторону**. Д. : по 2 раза в каждую сторону.

3. «Мишка лапки покажи». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки на поясе. Поставить ногу на внешнюю сторону стопы «на бочок» и поставить в и. п., тоже **повторить с левой ноги**, затем пошагать на месте на внешних сторонах стопы, руки в стороны, изображая «лапы медведя». Д. : на каждую ногу по 2 раза, на двух ногах 1 раз.

4. «Мишка идёт по лесу». И. п. : стоя на четвереньках, пройти вперёд к центру круга и вернуться назад на своё место. Д. : 2 раза вперёд-назад.

5. «Мишка спит». И. п. : стоя на коленях, руки вниз, сесть на пятки, руки положить под правую щёчку, наклонить голову в одну сторону, вернуться в и. п. Также **повторить в другую сторону**. Д. : в каждую сторону по 2 раза.

6. «Мишка попляши». И. п. : стоя, ноги вместе. Прыжки с продвижением вперёд, повернуться и прыгать обратно. Д. : 2 раза.

III. Заключительная часть: дыхательное упражнение «Мишка устал». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки вниз. Вдох в носик, руки поднять в стороны, изобразить лапы, выдох сказать «ууу», опустить руки вниз. Д. : 2 раза.

Речёвка:

Каждый день по порядку,

Утром делаю зарядку!

Комплекс 12 (3,4 недели)

I. Вводная часть: ходьба с переходом на ходьбу из и. п. : ноги на ширине плеч, руки в стороны, изображая «медвежат». Ходьба в чередование с ходьбой с высоким подниманием колен, руки при этом на поясе «перешагивая сугробы». Бег в чередование с бегом с высоким подниманием колен. Построение в круг.

II. ОРУ с колечком:

1. «Колечко вверх». И. п. : стоя, ноги узкой дорожкой, руки внизу. Руки с колечком поднять вверх, опустить вниз. Д. : 5 раз.

2. «Колечко вниз». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки перед грудью. Наклониться в одну сторону, достать до колена колечком, встать прямо, тоже **повторить в левую сторону**. Д. : по 3 раза к каждой ноге.

3. «Колечко вперёд». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки перед грудью. Поставить ногу на носок, колечко вперёд, вернуться в и. п. Тоже **повторить с другой ноги**. Д. : на каждую ногу по 3 раза.

4. «Посмотри в окошко». И. п. : стоя на коленях, руки внизу с колечком, сесть на пятки, руки поставить перед лицом посмотреть в окошко, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

5. «Попрыгунчики». И. п. : стоя, ноги вместе. Прыжки на двух ногах с продвижением вперёд, повернуться и прыгать обратно, на своё место. Д. : 2 раза.

III. Заключительная часть.

Дыхательное упражнение «Ветерок». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки внизу. Вдох в носик, руки поднять вверх, выдох, руками помахать вверх. Д. : 2 раза.

Речё вка:

Каждый день по порядку,

Утром делаю зарядку!

Март

Комплекс 13 (1, 2 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба приставным шагом правым боком, ходьба, бег обычный в чередование с бегом с захлестыванием ног назад. Построение в круг.

II. ОРУ:

1. «*Детки потянулись*». И. п. : стоя, ноги узкой дорожкой, руки внизу. Руки вперёд, вверх, потянуться посмотреть вверх, опуститься вниз. Д. : 5 раз.

2. «*Детки повернулись*». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки внизу. Повернуться в правую сторону, руки вперёд- в стороны, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

3. «*Детки присели*». И. п. : стоя, ноги вместе, руки внизу, ладони в стороны. Присесть, руки положить на колени, встать, руки вниз. Д. : 5 раз.

4. «*Детки наклонились*». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки вверх. Наклониться в правую сторону, руки вверху, вернуться в и. п. Тоже **повторить в левую сторону**. Д. : в каждую сторону по 2 раза.

5. «*Детки улыбаются*». И. п. : стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки на месте в чередование с ходьбой на месте. Д. : 2 раза по 8.

Дыхательное упражнение «*Детки отдыхают*». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки в стороны. Вдох в носик, руки опустить вниз, присесть, выдох через ротик. Д. : 2 раза.

III. Заключительная часть: ходьба с восстановлением дыхания.

Речё вка:

По порядку стройся в ряд

И на зарядку все подряд!

Комплекс 14 (3, 4 недели)

Сюжетная «*Весенние цветы*»

I. Вводная часть: ходьба, ходьба приставным шагом правым боком, ходьба, бег обычный в чередование с бегом с захлестыванием ног назад. Построение в круг.

II. ОРУ:

1. «*Цветочки растут*». И. п. : стоя, ноги узкой дорожкой, руки внизу. Руки вперёд, вверх, потянуться посмотреть вверх, опуститься вниз. Д. : 5 раз.

2. «*Цветочек распускается*». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки внизу. Повернуться в правую сторону, руки вперёд- в стороны, показать как распускается цветочек, вернуться в и. п. Д. : по 2 раза в каждую сторону.

3. «*Облетают лепестки*». И. п. : стоя, ноги вместе, руки внизу, ладони в стороны. Присесть, руки положить на колени, встать, руки вниз. Д. : 5 раз.

4. «Цветочек на ветру». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки вверх. Наклониться в правую сторону, руки вверх, вернуться в и. п. Тоже **повторить в левую сторону**. Д. : в каждую сторону по 2 раза.

5. «Цветочек улыбается». И. п. : стоя, ноги вместе, руки в стороны, ладони вперёд. Прыжки на месте в чередование с ходьбой. Д. : 2 раза по 8.

Дыхательное упражнение «Цветочек засыпает». И. п. : стоя, ноги широкой дорожкой, руки в стороны. Вдох в носик, руки опустить вниз, присесть, выдох через ротик. Д. : 2 раза.

III. Заключительная часть: Ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

По порядку стройся в ряд

И на зарядку все подряд!

Апрель

Комплекс 15 (1, 2 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на носках, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ:

1. И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки к плечам, сгибая в локтях; опустить руки, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

2. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево, выпрямиться, вернуться в и. п. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

3. И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперёд; встать убрать руки за спину, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. И. п. : стоя на коленях, руки вдоль туловища. Повернуться вправо (влево, руки вперёд- в стороны, вернуться в и. п. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

5. И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах в чередование с небольшой паузой. Д. : 2 раза по 8.

III. Заключительная часть: ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Малыши, малыши дружные ребята

Малыши, малыши, сделали зарядку.

Комплекс 16 (3, 4 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на носках, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ с кеглей:

1. И. п. : о. с., кегля в правой руке внизу. 1- поднять руки через стороны вверх, переложить кеглю в левую руку; 2- вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

2. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, кегля в правой руке. 1-руки в стороны; 2- наклон вперед, переложить кеглю в левую руку; 3 выпрямиться, руки в стороны; 4- и. п. Д. : 5 раз.

3. И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, кегля в правой руке. 1- присесть, поставить кеглю у ног; 2- встать, выпрямиться, руки на пояс; 3- присесть, взять кеглю левой рукой; 4- и. п. Д. : 5 раз.

4. И. п. : стоя на коленях, кегля в правой руке. 1- поворот вправо, поставить кеглю у носка правой ноги; 2- вернуться в и. п. ; 3- поворот вправо, взять кеглю; 4- вернуться в и. п. Переложить кеглю в левую руку, то же влево. Д. : по 3 раза в каждую сторону.

5. И. п. : о. с., руки произвольно, кегля на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кегли в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.

III. Заключительная часть: ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Малыши, малыши дружные ребятки

Малыши, малыши, сделали зарядку.

Май

Комплекс 17 (1, 2 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на пяточках, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ:

1. И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны вниз, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

2. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклониться вправо (влево, выпрямиться, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

3. И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; подняться, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, повернуться вправо (*влево*); выпрямиться, руки в стороны, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

5. И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, руки произвольно. Прыжки на двух ногах с поворотом вокруг своей оси (*в обе стороны*).

III. Заключительная часть: ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Зарядку делай каждый день:

Пройдет усталость, вялость, лень.

Комплекс 18 (2, 3 недели)

I. Вводная часть: ходьба, ходьба на пяточках, ходьба, бег в среднем темпе, ходьба. Построение в круг.

II. ОРУ с платочками:

1. И. п.: стоя, ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Руки вперед- показать платочек, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

2. И. п. : стоя, ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться вперед и помахать платочком вправо (влево, выпрямиться, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

3. И. п. : стоя, ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в и. п. Д. : 5 раз.

4. И. п. : стоя на коленях, платочек в правой руке внизу. Поворот вправо, взмахнуть платочком; вернуться в и. п. Переложить платочек в другую руку. То же в левую сторону.

5. И. п. : стоя, ноги слегка расставлены, платочек в правой руке, левая на поясе. Прыжки на двух ногах на месте, помахая платочком.

III. Заключительная часть: ходьба с восстановлением дыхания.

Речёвка:

Зарядку делай каждый день:

Пройдет усталость, вялость, лень.