

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД
«КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

Принята

на педагогическом совете
МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»

Протокол № 1

Протокол педагогического совета

От 31 августа 2022 года

дата

с учетом мнения Совета родителей
МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик»
Протокол № 1 от .08.2022

Утверждено

Заведующий МБДОУ

З.И.Файзулаева

Приказ от 31.08. 2022г. № 81-ОД

дата утверждения

**РАБОЧАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СТАРШЕЙ ГРУППЫ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ
САД «КОЛОКОЛЬЧИК» СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Воспитатель: Ибраимова А.Д.
1 квалификационная категория
Стаж 24 года**

с. Раздольное
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.	4
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы.	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка	12
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	15
2	Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленная в пяти образовательных областях.	25
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	26
2.1.2.	Образовательная область «Познавательное развитие»	29
2.1.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	35
2.1.4.	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	37
2.1.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	42
2.1.6.	Региональный компонент	44
2.2.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе.	48
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	69
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	70
2.5.	Взаимодействие педагога с родителями детей дошкольного возраста (от 5 до 6 лет)	73

2.6.	Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий) Система физкультурно-оздоровительной работы	81
2.7.	Традиции Группы	83
3	Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	85
3.1.	Материально-технического обеспечения Программы	85
3.2.	Обеспеченность методическими материалами	85
3.3.	Распорядок и режим дня	94
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	114
3.5.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	115
3.6.	Перечень литературных источников	125
4	IV Раздел КРАТКАЯ ПРЕЗИНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	127
	Приложение 1. Перспективное планирование по образовательным областям	135
	Приложение 2 Перспективное календарно-тематическое планирование	262
	Приложение 3 Перспективный календарный план воспитательной работы	342
	Приложение 4 Комплекс утренней гимнастики	381

Раздел I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым Российской Федерации и с учётом требований ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336,

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский веночек», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- плавный и менее болезненный переход от дошкольного к школьному детству;
- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий воспитателей дошкольного уровня и учителей начального уровня.

ОП представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Приоритетные направления деятельности ОП по реализации Программы.

ОП создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования. ОП обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей.

Основными целями по направлениям деятельности является – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

ОП содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.
5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
6. Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.017
7. Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
8. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

1.1.1. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач в соответствии с ФГОС ДО:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Уточняя и дополняя задачи реализации образовательной программы, необходимо отметить, что средствами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО реализуются основополагающие принципы, цели и задачи воспитания, создавая простор для творческого использования различных педагогических технологий. Во всех ситуациях взаимодействия с ребенком воспитатель выступает как проводник общечеловеческого и собственного, личного опыта гуманистического

отношения к людям. Ему предоставлено право выбора тех или иных способов решения педагогических задач, создания конкретных условий воспитания и развития детей. Такой подход позволяет педагогу творчески и грамотно организовывать образовательный процесс.

В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой. Каждый, психологический возраст, включает в себя качественно особые специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития); определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип; основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Крым.

«Усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматриваются как одно из базовых направлений государственной политики в области образования. Образовательный процесс предоставляет прекрасные возможности для постоянного духовного обогащения, воспитания любви к семье, стране, окружающим».

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;
- воспитание любви к Родине
- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу, Родине;
 - к природе родного края
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.

6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

Принципы и подходы к формированию программы с учетом регионального компонента.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, формирование общей культуры, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является ведущим при разработке целеполагания, определения содержания процесса воспитания и обучения, его форм и методов. В соответствии с принципом интеграции образовательных областей формы работы, органичные для какого-либо вида деятельности, могут быть использованы и для организации других видов детской деятельности.

Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Интегративный подход к реализации задач, определение целевых ориентиров, системность и планомерность формирования знаний, умений и навыков помогает комплексно и полно рассматривать их в образовательных программах педагогов дошкольного уровня образования:

Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми. Содержание воспитательно-образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.

Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива. Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В Программе предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.

Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей. Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.

Планирование служит руководством к действию. Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований Программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.

Планирование неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы. Учет дает основание для последующего планирования, помогает воспитателю отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Программа строится на основе лично-ориентированного и дифференцированного подхода при реализации коррекционно-образовательных и воспитательных задач.

Целевые ориентиры ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования, так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Для реализации целей и задач необходимы такие принципы построения образовательного процесса как:

Личностно-деятельностный принцип. Построение образовательного процесса в соответствии с личностными особенностями каждого воспитанника, в том числе в соответствии с гендерными особенностями мальчиков и девочек.

Принцип вариативности. Свободная, самостоятельная, творческая успешная саморазвивающаяся личность рождается только в ситуации выбора, в ситуации, где нет жестко определенного единственно верного ответа на поставленный вопрос, а есть варианты, каждый из которых имеет свои возможности и ограничения. Способность выбирать из разных вариантов оптимальный, лучший для конкретной ситуации – сегодня это основа успешной самореализации в условиях динамично меняющегося мира. Способность выбирать – это и способность быть ответственным за результаты своего выбора. Важно помочь ребенку ощутить в себе ресурсы, делающие любой выбор возможным: уверенность в себе, гибкость мышления и поведения, рефлексия. Формирование и развитие способностей принимать и осуществлять перемены, критически мыслить, осуществлять выбор, заложено в философии примерной образовательной программы.

Содержание программы предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра.

Кроме того, в программе предусматривается решение целей и задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности (на занятиях), но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание Программы в полном объеме может быть реализовано в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей.

Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками.

Под самостоятельной деятельностью детей понимается: свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Совместная деятельность взрослого и ребенка – это не только этап в развитии любого вида деятельности, но еще и особая система взаимоотношений и взаимодействия. Сущностные признаки совместной деятельности взрослых и детей – наличие партнерской позиции и партнерской формы организации.

Программа направлена на взаимодействие с семьей, в целях осуществления полноценного развития ребенка, обеспечения равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

Принцип культуросообразности. Воспитание человека с позитивным типом мышления, творческим подходом к собственной жизни немислимо вне контекста культуры. Важно дать ребенку возможность почувствовать себя как хранителем культурного наследия своей семьи, страны, человеческой цивилизации, так и творцом собственной культурной реальности, способным понимать и принимать культурные различия как норму современной жизни.

В программе учтены следующие методологические ориентиры:

В качестве основной цели ставить развитие ребенка, понимаемое, как возможность самостоятельно решать новые задачи (интеллектуальные, практические, личностные).

Решать задачи развития ребенка средствами и способами, адекватными законам его физического и психического развития.

За результаты освоения Программы принимать качества ребенка (физические, личностные, интеллектуальные), возникающие в виде новообразований к концу каждого возрастного периода.

В связи с этим Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество Организации с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей;

10) равные стартовые возможности участникам образовательных отношений.

В основу приоритетов деятельности, которые отражены в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, были положены следующие факторы:

- учет социального запроса родителей;

- учет контингента воспитанников;

- учет образовательной среды Крымского региона;

- учет взаимодействия специалистов образовательного учреждения

Учет социального запроса родителей отражается в осуществлении развития, обучения, воспитания, а также подготовке детей к школе в соответствии с современными тенденциями развития образования и привлечения к работе инновационных технологий, методик, программ.

Образовательная программа ориентирована на удовлетворение актуального запроса потребителей образовательных услуг и достижение стратегической цели – раскрытие и развитие человеческого потенциала каждого воспитанника и направленного формирования именно тех ключевых и иных компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе для будущей развивающейся личности.

Учет образовательной среды Крымского региона представлен работой по программе «Крымский венок», учебному пособию Сакирдоновой Т.И. «Экологическое воспитание дошкольников в Крыму».

Основными целями реализации программы «Крымский венок» являются следующие:

- воспитание у ребенка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной;

- воспитание любви к Родине;

- подготовка ребенка к сознательной жизни в демократическом обществе в духе взаимопонимания, мира, дружбы между всеми народами, этническими, национальными группами.

Цели отвечают содержанию и направленности международных и российских документов о правах ребенка и об образовании.

Задачи программы:

1. Воспитание основ духовной культуры, формирование морально-этического отношения, гражданской позиции:
 - к семье, родному дому, городу, Родине;
 - к природе родного края;
 - к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
2. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
3. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
4. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
5. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места.
6. Ознакомление с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства.
7. Обучение этике межнационального общения и «культуре мира».
8. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
9. Создание условий для краеведческой и народоведческой работы в дошкольных образовательных учреждениях

Принципы и подходы к формированию программы.

Содержание разделов программы основывается на следующих концептуальных принципах:

- принцип приоритета общечеловеческих ценностей;
- принцип возрождения, сохранения и развития этнокультурной самобытности и диалога культур;
- принцип доступности;
- принцип преемственности с начальным звеном образования.

В Программе раскрывается использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников, и предполагает раскрытие следующих аспектов разносторонне:

Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края. Дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра,

составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы);

Владение речью как средством общения и культуры;

Обогащение активного словаря;

Развитие речевого творчества;

Знакомство с книжной культурой детской литературы, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Знакомство с традициями разных конфессий.

В связи с этим выделены следующие задачи по реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- воспитывать у ребенка начала духовной культуры, формирование духовно-нравственного отношения;
- к семье, родному дому, городу, Крыму, Родине;
- к природе родного края;
- к языку, истории и культурному наследию своего народа;
- воспитывать у ребенка уважение, симпатию, добрые чувства к людям иных национальностей, обучать этике межнационального общения и «культуре мира»;
- формировать у детей старшего дошкольного возраста начала культуры мышления;
- способствовать глубокому проникновению в свой внутренний мир и в сложный мир межчеловеческих отношений;
- научить ребенка размышлять о разных сторонах жизни, углубить его восприятие и оценку всего окружающего;
- помочь взрослым в комплексном воспитании гармоничного и культурного человека;
- объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно - нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, интеллектуальных, национальных, нравственных, эстетических, физических качеств.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики развития ребенка

В соответствии с ФГОС дошкольного образования специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Характеристики особенностей развития детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Ребенок пяти лет становится все более активным в познании. Он познает мир, окружающих его людей и себя, что позволяет ему выработать собственный стиль деятельности, основанный на его особенностях и облегчающий социализацию.

Взаимодействие взрослых с детьми является важным условием формирования самостоятельности. Повышается общий уровень физической выносливости, но повышенная физическая активность, эмоциональная возбудимость и импульсивность детей этого возраста зачастую приводят к тому, что ребенок быстро утомляется.

Более совершенной становится крупная моторика. Развитие мелкой моторики помогает освоить навыки самообслуживания: ребенок самостоятельно одевается, раздевается, завязывает шнурки.

Успех в освоении основных движений во многом обусловлен уровнем развития двигательных навыков, которые значительно быстрее формируются при многократном повторении упражнений с незначительными перерывами.

Закрепление навыков основных движений успешно осуществляется в подвижных играх и эстафетах (при условии предварительной отработки движений) в группе и на прогулке. Взрослый, находясь рядом с детьми, следит за безопасностью, заботится о смене двигательной активности, при необходимости организует вместе с детьми пространство для подвижных игр.

В старшем дошкольном возрасте возрастают возможности памяти, возникает намеренное запоминание в целях последующего воспроизведения материала, более устойчивым становится внимание. Происходит развитие всех познавательных психических процессов. У детей снижаются пороги ощущений. Повышаются острота зрения и точность цветоразличения, развивается фонематический и звуковысотный слух.

Восприятие. В 5-6 лет продолжает развиваться, совершенствуется восприятие цвета, формы, величины. Ребенок легко выстраивает в ряд по возрастанию и убыванию до 10 различных предметов, рисует в тетради в клетку геометрические фигуры; выделяет в предметах детали, похожие на эти фигуры; ориентируется на листе бумаги. Он способен воспринимать и классическую музыку. Количество одновременно воспринимаемых объектов – не более двух.

Поддача обучающего материала, как и в среднем дошкольном возрасте, должна быть направлена на активное восприятие его ребенком. Ориентация в пространстве пока может вызывать затруднения. Не совершенно пока и освоение времени.

Память. Объем памяти изменяется несущественно. Улучшается ее устойчивость. Появляются произвольные формы психической активности, элементы ее произвольности. Возможно как непроизвольное, так и произвольное запоминание, однако пока преобладает непроизвольная память.

Внимание. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Но устойчивость пока невелика (достигает 10-15 минут) и зависит от индивидуальных особенностей ребенка и условий обучения. Вместе со взрослыми ребенок может заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут. Помимо устойчивости внимания, развивается переключаемость и распределение внимания.

Мышление. По мнению Л.А.Венгера, в старшем дошкольном возрасте возникают первые попытки иерархии понятий, зачатки дедуктивного мышления, перелом в понимании причинности. Более высокий уровень обобщения, способность к планированию собственной деятельности, умение работать по схеме (в конструировании, в рассказывании) – характерные особенности ребенка 5-6 лет.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) Наглядно-действенному мышлению дети прибегают для выявления необходимых связей. Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков.

Способность ребенка 5-6 лет к обобщениям становится основой для развития словесно-логического мышления. Старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения входят в их наглядный опыт.

Речь. Речь, согласно мнению Л.С.Выготского, начинает выполнять основную нагрузку в регуляции поведения и деятельности детей, возникает способность решать задачи в умственном плане. Благодаря активно развивающейся памяти для ребенка 5-6 лет становится доступным чтение с продолжением.

В возрасте 5-6 лет продолжает совершенствоваться звуковая сторона речи. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи, богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь.

Воображение. Развитие воображения позволяет детям этого возраста сочинять сказки, оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Развивается продуктивное воображение, способность воспринимать и воображать себе на основе словесного описания различные миры: космос, космические путешествия, пришельцев, замок принцессы, волшебников и т.д. Эти достижения находят воплощение в детских играх, театральной деятельности, в рисунках, детских рассказах. В рисунках все больше мелких второстепенных деталей (шляпа на голове, одежда, обувь; у машины фары, руль). Рисунки уже наполнены содержанием, они отражают реальный и волшебный мир. Развивается и сюжетно-ролевая игра: в ее процессе ребенок фантазирует, проявляет смекалку, он уже предпочитает быть положительным героем, так как игра отражает реальные социальные роли.

К пяти-шести годам эти контакты завершаются образованием групп- детских игровых объединений с непостоянным составом. В деятельности и общении детей становятся все более заметными индивидуальные и половые различия.

Детские игровые объединения имеют непостоянный состав, который определяется, как правило, содержанием игры. В 5 лет формируются микрогруппы по 4-6 человек, в основном одного пола, и только 8 % из них – смешанные.

Возрастающая потребность старших дошкольников в общении со сверстниками, в совместных играх и деятельности приводит к возникновению детского сообщества. Развивается система межличностных отношений, взаимных симпатий и привязанностей. Дети чаще играют со сверстниками небольшими группами от двух до пяти человек. Они становятся избирательны во взаимоотношениях и общении. Под влиянием педагога более активно проявляется интерес к сотрудничеству, к совместному решению общей задачи. Дети стремятся договариваться между собой для достижения конечной цели.

Интерес старших дошкольников к общению со взрослыми не ослабевает. Равноправное общение со взрослым поднимает ребенка в своих глазах, помогает почувствовать свое взросление и компетентность.

В качестве ведущей деятельности ребенка выступает сюжетно-ролевая игра, основным назначением которой, с точки зрения формирования субъекта деятельности и общения, является воспроизведение и интериоризация важнейших конвенциональных ролей взрослых данной культуры и отработка навыков формального и неформального общения.

У детей этого возраста формируется способность управлять своим поведением в связи с ситуациями морального выбора, преобладание мотивов рассудочного характера над импульсивным, возникает потребность отделить себя от внешнего мира.

Дети в своих играх проявляют творчество сюжетосложения. Они воображают себя и свои действия в придуманных ими обстоятельствах. Тем самым дети создают образ себя (часто весьма далекий от истинных объективных характеристик). Свое отношение к действительности ребенок выражает к 5 годам в рисунках, постройках, позах и движениях.

Возраст 5-6 лет характеризуется «взрывом» всех проявлений дошкольника, адресованных сверстнику, особенно в плане интенсивности общения. Именно в дошкольный период формируются основные эмоциональные новообразования, выступающие неким результатом взаимодействия эмоциональных и познавательных компонентов развития личности.

Главное эмоциональное новообразование этого периода- становление процесса произвольной эмоциональной регуляции. Постепенно, согласно концепции Л.С.Выготского, происходит интеллектуализация детских чувств. Видоизменяются и формы выражения чувств.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Старшая подгруппа (5-6 лет)

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) через раскрытие динамики формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей.

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития интегративных качеств ребенка.

Интегративное качество «Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями.
- Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях.
- Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).
- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.
- Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания.
- Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Интегративное качество «Любознательный, активный»

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.).
- Проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.
- Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Интегративное качество «Эмоционально отзывчивый»

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.
- Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного – персонажа.
- Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения.
- Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста. Проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Интегративное качество «Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли.
- Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.
- Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым.
- Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.
- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.).
- Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Интегративное качество «Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять.
- Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет.
- Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.
- Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.
- В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами.

Интегративное качество «Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Владеет элементарными навыками самообслуживания.
- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).
- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
- Способен конструировать по собственному замыслу.
- Способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.
- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.
- Может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

Интегративное качество «имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.
- Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому.
- Может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет.
- Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна.
- Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.
- Имеет представление о Республике Крым, ее столице – Симферополе.
- Знает государственную символику: герб, флаг, гимн. Имеет представление о значении государственных символов России. Проявляет уважительное отношение к гербу, флагу, гимну РФ;
- Знаком со столицей нашей Родины – Москвой и другими городами России, знаменитыми россиянами. Имеет представление о том, что Россия многонациональная страна с самобытными, равноправными культурами. Проявляет гражданско-патриотические чувства: любовь, гордость и уважение к своей стране, ее культуре, государственным символам. Осознает личную причастность к жизни Родины.

Интегративное качество «Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие. Способен сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за
- выполнение трудовых поручений. Проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками.

Интегративное качество «Овладевший необходимыми умениями и навыками»

У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Здоровье»

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).
- Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.
- Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.
- Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

Образовательная область «Физическая культура»

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа.
- Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку
- Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча.
- Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
- Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом.
- Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр.

Образовательная область «Социализация»

- Договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.
- В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш. Объясняет правила игры сверстникам.
- После просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.
- Имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и домашнем театре. Умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

Образовательная область «Труд»

- Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Образовательная область «Безопасность»

- Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
- Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».
- Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «Познание»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Умеет анализировать образец постройки.
- Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку.
- Умеет работать коллективно.
- Развитие элементарных математических представлений. Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.
- Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.

- Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам.
- Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон).
- Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.
- Формирование целостной картины мира. Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту.
- Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

Образовательная область «Коммуникация»

- Может участвовать в беседе.
- Умеет аргументировано и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без
- существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

- Знает 2—3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2—3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

Образовательная область «Художественное творчество»

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура).
- Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

Рисование.

- Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения.
- Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет.

Лепка.

- Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.
- Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.
- Создает изображения по мотивам народных игрушек.

Аппликация.

- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

Образовательная область «Музыка»

- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка).
- Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты).
- Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки.
- Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении).
- Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Базисные характеристики личности ребенка к окончанию старшей группы.

Компетентности.

Социальная.

Стремятся познать себя и другого человека (ближайший социум), начинают осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают соответствующую линию поведения.

Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре или его положительными качествами.

Происходят изменения в представлениях о себе - начинают включать не только характеристики, которыми наделяют себя в данный отрезок времени, но и качества, которыми хотели/не хотели бы обладать в будущем (образы реальных людей или сказочных персонажей, в которых проявляются усваиваемые этические нормы).

Имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Оценивают свои поступки в соответствии с гендерной принадлежностью.

Интеллектуальная.

Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей.

Обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Расширяются и углубляются представления об основных свойствах предметов. Возрастает способность ориентироваться в пространстве.

Освоение времени все еще не совершенно, отсутствует точная ориентация во временах года, днях недели. Совершенствуется грамматический строй речи. Становится нормой правильное произношение звуков. Свободно используют средства интонационной выразительности. Начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь активно пополняется существительными, обозначающими название профессий, социальных учреждений; глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Способны к звуковому анализу простых трех звуковых слов.

Физическая.

Более совершенной становится крупная моторика. Владеют основными движениями, способны к освоению сложных движений. Наблюдаются отличия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков – более порывистые, у девочек – мягкие, плавные, уравновешенные), общей конфигурации тела в зависимости от пола ребенка. Активно формируется осанка детей, правильная манера держаться. Посредством целенаправленной и систематической двигательной активности укрепляются мышцы и связки. Развиваются выносливость (способность достаточно длительное время заниматься физическими упражнениями) и силовые качества (способность применения ребенком небольших по величине усилий на протяжении достаточно длительного времени).

Самостоятельно выполняют соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности. Имеют представление о здоровом образе жизни, ценности здоровья.

Психические процессы.

Внимание становится более устойчивым и произвольным. Могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Способны действовать по правилу, которое задается взрослым.

Объем памяти изменяется не существенно. Улучшается ее устойчивость. Для запоминания могут использовать несложные приемы и средства.

Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия действий и поступков собственных и других людей.

Качества.

Эмоциональность.

Эмоционально переживают не только оценку своего поведения другими, но и соблюдение ими самими норм и правил, соответствие поведения своим морально-нравственным представлениям. Однако соблюдение норм (дружно играть, делиться игрушками, контролировать агрессию и т.д.), как правило, возможно лишь во взаимодействии с теми, кто наиболее симпатичен, с друзьями. Эмоционально откликаются на собственные успехи. Зачастую нуждаются в одобрении, поощрении и доброжелательном отношении взрослых.

Отличаются богатством и глубиной переживаний, многообразием выражения своих чувств. Испытывают удовольствие от предстоящих приятных событий.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Произвольность.

В поведении формируется возможность саморегуляции, т.е. дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Происходит осознание общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. Проявляют способность к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам.

В связи с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого) - повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка.

Креативность.

Возраст волшебников и фантазеров.

Способны к созданию чего-то нового, своего в разных видах детской деятельности.

Творческие проявления становятся более осознанными и направленными - образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми.

Инициативность и самостоятельность.

Проявляются во всех видах деятельности. Способны самостоятельно решать различные задачи, возникающие в повседневной жизни, умеют находить способы и средства для реализации своего замысла.

Ловкость и развитие мелкой моторики проявляются в более высокой степени самостоятельности при самообслуживании.

Самооценка.

Достаточно адекватно оценивают результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми.

Раздел II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим.

Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения Организации.

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка представленная в пяти образовательных областях.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в инновационной программе «От рождения до школы», авторских и парциальных программах, методических пособиях, блочно-тематическому планированию с учетом возрастной периодизации и географического, этнокультурного принципа Крымского региона. Образовательная деятельность организуется в соответствии с принципами и целями Стандарта выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Целевые ориентиры, рассматриваемые в Программе и ФГОС дошкольного образования, ложатся на апробированную модель блочно-тематического планирования (рабочая программа воспитателя по возрастам), так как сами государственные требования строятся на комплексно-тематическом принципе и пронизаны идеями интеграции пяти образовательных областей.

Необходимым условием реализации задач Программы является четкое определение целевых ориентиров на каждый возрастной период:

- 1. Обеспечение идейной направленности всей воспитательной работы с детьми.** Содержание образовательной работы строится с учетом задач региональной программы «Крымский венок», способствующей развитию общих познавательных способностей детей, расширению кругозора и воспитания любви, гордости к своей малой Родине – Крыму.
- 2. Учет возрастной периодизации и интересов детского коллектива.** Оно конкретизирует задачи на определенный отрезок времени с учетом уже достигнутого уровня развития детского коллектива и отдельных детей. В плане предусматриваются разнообразные виды детской деятельности, определяются основные методы и приемы их организации и руководства детьми.
- 3. Постепенное усложнение содержания, форм организации деятельности с учетом достижений детей.** Обеспечение системности педагогической работы, установление связи между её видами и формами, т.е. создание условий полноценного разностороннего развития маленьких воспитанников.
- 4. Программа служит руководством к действию.** Это достигается постановкой четкой цели с учетом уровня развития детей, степени выполнения требований программы, текущих событий в жизни дошкольного учреждения, типичных явлений природы... и т.д.
- 5. Планирование, предусмотренное в Программе, неразрывно связано с систематическим учетом воспитательно-образовательной работы.** Учет дает основание для последующего планирования, помогает отбирать наиболее эффективные способы воздействия на детей, формы организации их деятельности, подводит к обобщению своего опыта, развивает творческий потенциал.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

2.1.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Социально-коммуникативное развитие направлено на :

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим.

Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания.

Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.).

Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории; о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в

оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.) Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Рассказать, что Россия — самая большая страна мира, показать Россию и Москву на карте. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, формировать чувство гордости за ее достижения.

Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деда, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание:

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки, следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.

Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать, подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда.

Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.

Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Формирование основ безопасности

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять

навыки безопасного пользования бытовыми предметами. Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03», «112». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее

достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе).

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»).

Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них.

Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но

она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах, устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира. Формирование элементарных математических

представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Первичные представления об объектах окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Продолжать развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различия (найди в группе предметы такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.). Формировать умение подбирать пары или группы предметов, совпадающих по заданному признаку (длинный — короткий, пушистый — гладкий, теплый — холодный и др.). Развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы. Учить сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда — фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая).

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.)

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, паззлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади,

направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к социокультурным ценностям

Обогащать представления детей о мире предметов. Рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.).

Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения.

Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Расширять представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства).

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад».

Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений.

Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы.

Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Познакомить с птицами (ласточка, скворец и др.).

Познакомить детей с представителями классов пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.).

Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон.

Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы.

Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой.

Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.).

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Краеведение

Краеведение на сегодняшний день становится очень важным звеном в развитии ребенка-дошкольника. Образование, за последние несколько лет, сделало колоссальный скачок в своем развитии, и методы и формы работы с детьми в направлении краеведения существенно изменились. Организация краеведческих центров (уголков) в возрастных группах, позволит повысить качество работы с детьми в области ознакомления с историей, традициями родного края.

Работая в центрах, дошкольники смогут применить на практике знания, которые они получили при посещении музеев, во время экскурсий. Цель создания центров краеведения – всестороннее изучение родного края - Крыма.

В качестве задач определено следующее:

- научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;
- пробудить у детей чувство любви к своему краю, уважение к его традициям и обычаям;
- воспитывать уважение к культуре других народов;
- формировать единство эстетических чувств и нравственных ценностей;
- пробуждать в детях эмоциональную отзывчивость через приобщение к искусству, музыке, литературе, народной культуре;
- развивать потребность в самостоятельном освоении окружающего мира путем изучения культурного наследия разных эпох и народов.

Особые формы работы в направлении краеведения просто необходимы в работе с детьми. При этом они должны наиболее точно отвечать целям и содержанию работы по краеведению в дошкольном учреждении:

- приобщение детей к истории родного края, быту, традициям, культуре людей, его населяющих;
- создание игровых мотиваций, соответствующих проблематике;
- практические действия с предметами;
- музыкально-театрализованная деятельность;
- самостоятельная элементарно-поисковая деятельность;

Специально организованные уголки краеведения в детском саду соответствуют определенным требованиям:

- хорошая освещенность в дневное и вечернее время;
- целесообразность размещения “экспонатов”, доступность, эстетичность, научность, достоверность представленного материала;

Работа в таких уголках развивает у дошкольников речь, воображение, мышление, расширяет кругозор, способствует нравственному становлению личности, расширяет область социально-нравственных ориентаций и чувств детей, пробуждая любовь к родному краю, России.

2.1.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи:

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять детей в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовка к обучению грамоте

Формировать умения проводить анализ слов различной звуковой структуры, качественно характеризовать выделяемые звуки, определять место ударения в словах и правильно употреблять соответствующие термины.

Учить детей проводить звуковой анализ трех-, четырех-, пяти- звуковых слов различной звуковой структуры, т.е. устанавливать последовательность звуков в анализируемых словах; называть выделенные звуки в анализируемых словах; называть выделенные звуки в соответствии с их звучанием в слове; учить различать звуки: согласные, твердые согласные, мягкие согласные.

Учить правильно использовать термины: «слово», «звук», «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук», «ударный гласный звук», «безударный гласный звук». Называть слова с заданным звуком.

Учить вычленять словесное ударение и определять его место в структуре анализируемого слова; произносить слова с постоянным и перенесенным ударением; находить ударение в словах, данных воспитателем.

Приобщение к художественной литературе:

Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки.

Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа.

Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами.

Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать знакомить с книгами.

Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации.

Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Выяснять симпатии и предпочтения детей.

2.1.4. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)
- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства;
- воспитание интереса к художественно-творческой деятельности;
- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей;

- развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству:

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.).

Продолжать знакомить детей с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность:

Задачи:

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы.

Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение.

Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга.

Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков.

Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности.

Развивать чувство формы, цвета, пропорций.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки).

Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративно-прикладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм).

Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное).

Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий;

Формировать умение работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур.

Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали).

Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура

предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок.

Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки.

Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загромождающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и Полхов-Майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и

Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепками и углубленным рельефом, использовать стеклу. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Художественный труд. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно - модельная деятельность:

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.).

Учить выделять основные части и характерные детали конструкций.

Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие.

Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др.

Учить заменять одни детали другими.

Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность:

Задачи:

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

Формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой.

Продолжать развивать музыкальные способности детей: звуко-высотный, ритмический, тембровый, динамический слух.

Способствовать дальнейшему развитию навыков пения, движений под музыку, игры и импровизации мелодий на детских музыкальных инструментах; творческой активности детей.

Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Совершенствовать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза). Совершенствовать навык различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение. Формировать певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо. Способствовать развитию навыков сольного пения, с музыкальным сопровождением и без него. Содействовать проявлению самостоятельности и творческому исполнению песен разного характера. Развивать песенный музыкальный вкус.

Песенное творчество. Учить импровизировать мелодию на заданный текст. Учить сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

Музыкально-ритмические движения. Развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, ее эмоционально-образное содержание. Учить свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами. Способствовать формированию навыков исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед). Познакомить с русским хороводом, пляской, а также с танцами других народов. Продолжать развивать навыки инсценирования песен; учить изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т. д.) в разных игровых ситуациях.

Музыкально-игровое и танцевальное творчество. Развивать танцевальное творчество; учить придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве. Учить самостоятельно придумывать движения, отражающие содержание песни. Побуждать к инсценированию содержания песен, хороводов.

Игра на детских музыкальных инструментах. Учить детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп. Развивать творчество детей, побуждать их к активным самостоятельным действиям.

2.1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Физическая культура:

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.

Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при

приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить отталкиваясь одной ногой (правой и левой).

Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.

Привлекать к активному участию в подготовке к физкультурным праздникам. Во время праздников – к активному участию в коллективных играх, развлечениях, соревнованиях. Побуждать демонстрировать свои достижения в овладении различными видами движений, проявлению ловкости, выносливости, смелости, находчивости; к сопереживанию по поводу неудач своих товарищей. Поощрять проявление радости по поводу достижений товарищей, дружеских взаимоотношений, воспитывать заботливость по отношению к малышам. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры:

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, применяя накопленные умения и навыки; играть организованно, четко выполнять правила, проявляя инициативу и творчество. Приучать играть в естественных условиях, используя особенности природного окружения в разные сезоны года. Побуждать соревноваться в скорости, ловкости, выносливости, проявляя чувства товарищества и взаимопомощи.

Физкультурно-оздоровительная работа:

Воспитывать интерес к выполнению утренней гимнастики (8-10мин.) Приучать, последовательно выполнять упражнения; Занимать соответствующие исходные положения, упражнения для рук и ног, туловища с большой амплитудой, в заданном темпе; Согласовывать активный выдох с определенными фазами движений.

2.1.6. РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и

формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др.

Образовательная область

Задачи:

Социально-коммуникативное развитие

Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Познавательное развитие

Приобщать детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Речевое развитие

Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой народов Крыма.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиционных для народов Крыма.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Физическое развитие

Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально - нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Виды детской деятельности

Формы работы

Игровая: игры с правилами, сюжетные игры, дидактические игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры

Продуктивная: рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.

Познавательно-исследовательская: экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи, конструирование

Коммуникативная: беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешек и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме, инсценирование и драматизация и др.

Двигательная: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, ритмика, детский фитнес, спортивные игры и упражнения, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна),

СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре. Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить выполнять правила игры.

Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие.

Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы в старшей группе.

Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием. Поэтому содержание Программы реализуется в приемлемых формах для ребенка дошкольного возраста: игровой, коммуникативной, трудовой, двигательной, познавательно-исследовательской, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы, как особый вид детской деятельности и продуктивной.

Формы, методы и средства, применяемые в организованной непосредственной образовательной деятельности

Формы	Методы	Средства
- групповые; - индивидуальные; - практикумы с элементами исследования.	-объяснительно-иллюстративный -словесный; -частично-поисковый; -исследовательский; -наглядно-демонстрационный; -проблемный.	-дидактический материал; -карты, схемы, таблицы; -компьютер и т.п.

Формы организации педагогической работы по образовательной области:

«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная образовательная деятельность педагогов и детей	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при</p>	<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное;</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Тематические досуги Фактическая беседа, эвристическая беседа Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Сюжетно-ролевые игры Игра- импровизация по мотивам сказок Театрализованные игры Дидактические игры Настольно-печатные игры Словотворчество Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование</p>

проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения	социальное Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование Наблюдение	Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение
---	---	---	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие».

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации	Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Консультативные встречи, Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов

<p>Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>	<p>Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок детского творчества, уголков природы;</p>	<p>С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Объяснение Презентации, Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Консультации</p>
--	---	--	--

	Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Ситуативные разговоры Ситуационная задача Специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования		
--	--	--	--

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Речевое развитие».**

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Разучивание скороговорок,

<p>Хороводные игры, пальчиковые игры Фактическая беседа, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения упражнения, пластические этюды Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания</p>	<p>парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>чистоговорок Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	--

	Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа Объяснения Творческие задания		
--	--	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно – эстетическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение	НОД Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Совместная продуктивная деятельность	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Чтение, рассматривание иллюстраций Разучивание скороговорок, чистоговорок Презентации проектов Прогулки, путешествия Рассказы Домашнее

<p>Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы -обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ</p>	<p>Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
--	--	--	--

	Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	---	--	--

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Художественно-эстетическое развитие» (музыка)

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Использование музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Игры-импровизации Двигательно-игровые импровизации Вокально-речевые импровизации: Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений); - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; Игровые ситуации Музыкально -игровые композиции: - игры –приветствия; - игры речевые;	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения Создание для детей игровых творческих ситуаций	Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании Тематические музыкальные лектории; Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей; Игровые практикумы для родителей; Педагогические конференции с приглашением специалистов; Клубы по интересам Организация семейных досугов; Театрализованная деятельность (концерты

	<ul style="list-style-type: none"> - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные миниатюры 	<p>(сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p> <p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок</p> <p>Придумывание простейших танцевальных движений</p> <p>Инсценирование содержания песен, хороводов</p> <p>Составление композиций танца</p> <p>Импровизация на инструментах</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p> <p>Аккомпанемент в пении, танце и др.</p> <p>Детский ансамбль, оркестр</p> <p>Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр»</p> <p>Создание системы театров для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр вязаной игрушки; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; 	<p>родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки)</p> <p>Оказание помощи родителям по созданию предметно-музыкальной среды в семье</p> <p>Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров</p> <p>Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов</p> <p>Просмотр видеофильмов</p>
--	---	---	---

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Физическое развитие»

Образовательная деятельность в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения</p>	<p>НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи</p>

-классические Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Занятия по физическому воспитанию на улице			
--	--	--	--

Восприятие художественной литературы и фольклора с учетом особенностей Крымского региона

Формы образовательной деятельности		
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые
Чтение Обсуждение Рассказ Беседа Игра Инсценирование Викторина	Ситуативный разговор с детьми Игра (сюжетно-ролевая, театрализованная) Продуктивная деятельность Беседа. Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра	Продуктивная деятельность Рассматривание Игра Самостоятельная деятельность в книжном уголке и театральном уголке (рассматривание, инсценировка) Во всех видах детской деятельности

Способы реализации Программы

Способы реализации Программы			
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность при проведении режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями детей
<ul style="list-style-type: none"> • игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; • просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; • чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий; • создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; • наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; • изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>физическое развитие</i>: комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытье рук прохладной водой перед каждым приемом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны, ходьба босиком по ребристым дорожкам до и после сна, контрастные ножные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня; • <i>социально-коммуникативное развитие</i>: ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; помощь взрослым; участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов; • <i>познавательное и речевое</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>физическое развитие</i>: самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках, лыжах, велосипеде и пр.); • <i>социально-коммуникативное развитие</i>: индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками; • <i>познавательное и речевое развитие</i>: самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений, самостоятельные игры по мотивам художественных произведений, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Знакомство с семьей</i>: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей. • <i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i>: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток.

<p>деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность, познавательная исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование; • оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; • викторины, сочинение загадок; • инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера; • рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; 	<p><i>развитие:</i> создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; ситуативные разговоры с детьми; называние трудовых действий и гигиенических процедур, поощрение речевой активности детей; обсуждения;</p> <p>• <i>художественно эстетическое развитие:</i> использование музыки в повседневной жизни детей, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики, привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения, привлекательности оборудования, красоте и чистоте окружающих помещений, предметов, игрушек.</p>	<p>самостоятельная работа в уголке книги, в уголке театра, сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг и картинок; самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, автодидактические игры (развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки);</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>художественно эстетическое развитие:</i> предоставлен детям возможности самостоятельно рисовать, лепить, конструировать (преимущественно во второй половине дня), рассматривать репродукции картин, иллюстрации, музицировать (пение, танцы), играть на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Образование родителей:</i> организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки (медиаотеки). • <i>Совместная деятельность:</i> привлечение родителей к организации вечеров музыки и поэзии, семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.
---	--	--	---

- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развития речи, математики,

пр.), слушать музыку.

<p>конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.</p> <p>Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные досуги (проводятся 1 раз в месяц); • спортивные праздники (проводятся 1 раз в год, летом); • дни здоровья 1 раз в квартал; • тематические досуги; • праздники; • театрализованные представления; • экскурсии. 			
---	--	--	--

Методы реализации Программы

(Д. Б. Эльконин, Л. А. Венгер, Н. Н. Поддьяков)

Методы обучения детей – это система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач.

Выбор метода зависит от:

содержания учебного материала;

возрастных особенностей детей (в среднем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов);

формы организации обучения (воспитатель выбирает ведущий метод и к нему предусматривает разнообразные приемы);
оснащенности педагогического процесса;
личности воспитателя.

Авторы классификации	Признак классификации	Методы обучения
---------------------------------	----------------------------------	------------------------

<p>Н.М. Верзилин, Е.И. Перовский, Е.Я. Голонт, Д.О. Лордкипанидзе</p>	<p>По источнику информации</p>	<p>1. Наглядные методы: <i>а) Наблюдение</i> – умение всматриваться в явления окружающего мира, замечать изменения, устанавливать причину, делать выводы. <i>Виды наблюдений:</i> кратковременные и длительные; повторные и сравнительные; распознающего характера; за изменением и преобразованием объектов; репродуктивного характера. <i>б) Демонстрация наглядных пособий</i> (предметов, репродукций, диафильмов, слайдов, видеозаписей). Наглядные пособия, используемые для ознакомления с окружающим: дидактические картины, объединенные в серии; репродукции картин известных художников; предметные картинки;</p> <hr/> <p>2. Практические методы: <i>а) Упражнение</i> – многократное повторение умственных и практических действий заданного содержания; <i>б) Элементарные опыты и экспериментирование</i> – это преобразование жизненной ситуации, предмета или явления с целью выявления скрытых, непосредственно не представленных свойств объектов, установления связей между ними, причин их изменения и т. д. <i>в) Моделирование</i> – это процесс создания моделей и их использования для формирования знаний о свойствах, структуре, отношениях, связях В основе – принцип замещения (реальный предмет замещается др. предметом, условным знаком). Используются предметные модели, предметно-схематические модели, графические модели.</p> <hr/> <p>3. Игровые методы: <i>а) Дидактическая игра</i> – совершенствование и закрепление знаний, усвоение новых знаний и умений разного содержания. <i>б) Воображаемая ситуация</i> в развернутом виде – для усвоения тех или иных знаний</p>
---	--------------------------------	---

		(«Магазин цветов» - знания о растениях, развитие речи и т.д.).
		4. Словесные методы: <i>а) Рассказ педагога</i> – изучение учебного материала; <i>б) Беседа</i> – когда у детей есть знания о предмете; <i>в) Чтение художественной литературы</i> – источник знаний об окружающем мире, воспитывает чувства, развивает мышление, воображение, память.
М.А. Данилов, Б.П. Есипов	По характеру дидактических целей и решению познавательных задач в процессе обучения	1. Методы сообщения новых знаний. 2. Методы формирования умений и навыков. По применению знаний на практике. 3. Методы проверки и оценки знаний, умений и навыков.
И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин	По способу усвоения в соответствии с характером учебно-познавательной деятельности	1. Объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный). 2. Репродуктивный. 3. Частично-поисковый (эвристический). 4. Исследовательский. 5. Проблемное изложение материала.
Ю.К. Бабанский	Комбинирование разных признаков	1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности. 2. Методы стимулирования учения. 3. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
Доронова Т. М., Гербова В. В., Гризик Т. И.	Активизирующие детскую деятельность, развивающие самостоятельность, инициативу, творчество детей	1. Методы повышения познавательного интереса и активности: <i>элементарный анализ;</i> <i>сравнение;</i> <i>метод моделирования и конструирования;</i> <i>метод вопросов;</i> <i>метод повторения;</i> <i>решение логических задач;</i> <i>экспериментирование и опыты.</i> <i>Метод проектов</i> 2. Методы повышения эмоционального отклика: <i>игровые и воображаемые ситуации;</i>

		<p><i>придумывание сказок, рассказов, загадок и т.д.</i></p> <p><i>игры-драматизации;</i></p> <p><i>сюрпризные моменты;</i></p> <p><i>элементы творчества и новизны;</i></p> <p>3. Методы развития творческого потенциала:</p> <p><i>эмоциональная насыщенность окружения;</i></p> <p><i>исследование предметов и явлений живой и неживой природы (обследование);</i></p> <p><i>прогнозирование;</i></p> <p><i>игровые приемы;</i></p> <p><i>экспериментирование;</i></p> <p><i>проблемные ситуации и задачи;</i></p> <p><i>предположения (гипотезы);</i></p>
--	--	--

Педагогические средства обучения воспитанников 5-6 лет

Средство обучения – это материальный или идеальный объект, который использован педагогом и детьми для усвоения новых знаний (П. И. Пидкасистый).

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых, сформированности у них учебных навыков;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми;
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

1. Материальные средства обучения:

1) Предметы материальной культуры:

натуральные объекты: объекты растительного и животного мира, реальные предметы (объекты);

изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов и др.

игрушки:

сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.;

дидактически е игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, и др.), мозаики, настольные и печатные игры;

игрушки-забавы: смешные фигурки людей, животных, игрушки-забавы с механическими.

спортивные игрушки: направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений (волчки, мячи, обручи); содействующие развитию навыков бега, прыжков, укреплению мышц ног, туловища (, скакалки); предназначенные для коллективных игр (набор для игры в хоккей на траве, Бамбентон и др.)

музыкальные игрушки: имитирующие по форме и звучанию музыкальные инструменты (детские балалайки, металлофоны, ксилофоны, гармошки, барабаны, и др.); сюжетные игрушки с музыкальным устройством (пианино.); наборы колокольчиков, бубенчиков, игровые приборы для прослушивания музыкальных записей;

театрализованные игрушки: куклы - театральные персонажи, куклы бибабо; наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.;

технические игрушки: фотоаппараты, калейдоскопы, детские швейные машины и др.;

строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, в т.ч. конструкторы нового поколения: «Lego», и др.,

игрушки-самоделки из разных материалов: неоформленных (бумага, картон, нитки, ткань, шерсть, фольга, пенопласт), полуоформленных (коробки, пробки, катушки, пластмассовые бутылки, пуговицы), природных (шишки, желуди, ветки, солома, глина);

оборудование для опытов, игровое оборудование и пр.;

учебно-игровые пособия: «Блоки Дьенеша» и др.;

дидактический материал (раздаточный материал).

2) Технические средства обучения – совокупность технических устройств с дидактическим обеспечением, применяемых в учебно-воспитательном процессе для предъявления и обработки информации с целью его оптимизации.

Технические устройства (аппаратура):

мультимедийный проектор;

звуковая аппаратура (аудиотехника): музыкальные центры (аудиосистемы), ноутбук;

экранно-звуковая аппаратура: телевизор, , видеокамера.

вспомогательные технические средства: экраны, периферийные устройства (принтер, сканер, звуковые колонки и др.), цифровой фотоаппарат и пр.

2. Идеальные средства обучения:

1) Художественные средства (произведения искусства и иные достижения культуры): произведения живописи, музыки, предметы декоративно-прикладного искусства, детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная, общие и тематические энциклопедии для дошкольников), произведения национальной культуры (народные песни, танцы, фольклор, костюмы и пр.).

2) Средства наглядности (плоскостная наглядность):

картины: дидактические картины (серии картин), репродукции картин известных художников, книжная графика, предметные картинки;
фотографии;

предметно-схематические модели(календарь природы и пр.);

графические модели(графики, схемы и т.п.).

3. Средства общения:

вербальные средства (речь).*Требования к речи:* правильность, богатство, сжатость, ясность и точность, логичность, простота, чистота, эмоциональность, использование лексических средств изобразительности.*Основные характеристики голоса:* четкая артикуляция звука, интонационная выразительность, мелодичность, владение верхними и нижними регистрами, сила, полетность, богатство тембральной окраски, наличие смысловых акцентов.

невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.

4. Средства стимулирования познавательной деятельности:

помощь в обучении:

помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи);

помощь-подражание (демонстрация образцов действий);

помощь-сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее);

помощь-иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач);

помощь-упреждение (опережая события, педагог подстраховывает ребенка, помогает выбрать адекватные решения);

противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.

Общая схема организации развивающей непосредственно образовательной деятельности

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3–5 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения (с детьми 3–4 лет организуется работа с предметами, каждое действие ребенок фиксирует в речи; дети 5–6 лет сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия). Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен: 1) понимать, что от него

требуется в игре; 2) определить, может он играть в эту игру или не может; 3) определить, хочет он играть в эту игру или не хочет. Материалы для организации дидактической игры можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Воспитатель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия. Материалы для этого этапа работы можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (2–3 мин.). В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени. Материалы для работы на этом этапе можно найти в соответствующих пособиях (тетрадах).

6. Итог занятия. Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики, по мнению Н.Б. Крыловой, представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни; обеспечивают активную и продуктивную образовательную деятельность ребенка. Вместе с тем они включают обычные для него (привычные, повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с содержанием его бытия и события с окружающими и поэтому обеспечивают реализацию универсальных культурных умений ребенка. Такие умения интенсивно формируются уже в период дошкольного детства, а затем «достраиваются» и совершенствуются в течение всей последующей жизни. Они включают готовность и способность ребенка действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность его действий);
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребенок;
- принятие общезначимых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

Данные культурные умения реализуются в образовательном процессе через разные виды образовательной деятельности ребенка и взрослого, группы детей

При этом используется комплекс здоровьесберегающих образовательных технологий. Здоровьесберегающая образовательная технология – система, создающая максимально возможные специальные условия для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, интеллектуального и физического здоровья всех субъектов образовательного пространства.

В нее входят:

- анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей в процессе реализации технологии и ее коррекция в соответствии с результатами полученных данных;
- учет возрастных особенностей детей при реализации здоровьесберегающей образовательной технологии;
- создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации здоровьесберегающей технологии;
- использование разнообразных видов активной здоровьесберегающей деятельности, направленной на сохранение и укрепление здоровья дошкольников.

При этом в процессе групповой деятельности могут включаться следующие формы организации образовательной деятельности воспитанников:

- распределение совместных действий и операций (в том числе обмен способами действия), определение последовательности их выполнения;
- планирование общих и индивидуальных способов работы;
- коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов распределения, обмена и взаимодополнения, и формирование взаимопонимания;
- рефлексия, связанная с изменением или формированием отношения к собственному действию в контексте содержания и форм совместной работы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;

- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Под познавательной детской инициативой понимается процесс решения задачи, который основан на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предлагаемой самим ребенком.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка. Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в Учреждении созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в Учреждении включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, моделирование ситуаций с участием персонажей, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

Эффективные формы работы для поддержки детской инициативы в Учреждении следующие:

1. познавательные занятия с проблемной ситуацией;
2. проектная деятельность;
3. совместная исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование;
4. наблюдение и элементарная трудовая деятельность в уголке природы;
5. совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы;
6. самостоятельная деятельность детей в центрах развития.

Организуемая работа с семьей помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности (формы работы: задания, проекты, подготовка к экскурсиям, изготовление альбомов, плакатов, фотосессий и пр.).

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для лично-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Лично-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.5. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА С РОДИТЕЛЯМИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (ОТ 5 ДО 6 ЛЕТ)

Цель сотрудничества с семьями воспитанников - взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьёй, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- *единый подход к процессу воспитания ребёнка;*
- *открытость дошкольного учреждения для родителей;*
- *взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;*
- *уважение и доброжелательность друг к другу;*
- *дифференцированный подход к каждой семье;*
- *равно ответственность родителей и педагогов.*

В программе предусмотрена интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и дошкольного учреждения педагогическим коллективом выделяются условия:

Социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также Уставе МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик», договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и детского сада;

Информационно-коммуникативными: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном образовательном учреждении;

Перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и коллективом МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» в интересах развития ребенка;

Потребностно-стимулирующие: взаимодействие семьи и детского сада строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие **принципы:**

единый подход к процессу воспитания ребёнка;

открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;

уважение и доброжелательность друг к другу;

дифференцированный подход к каждой семье;

равную ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

-ознакомление родителей с результатами работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни дошкольного уровня;

-ознакомление родителей с содержанием работы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

-участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета, целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

-обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых	-Анкетирование	3-4 раза в год

исследований	- Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте центра; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по годовому плану
В образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности. - Творческие отчеты по направлениям работы, интересов воспитанников.	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

Перспективное планирование работы с родителями.

Перспективный план работы с родителями детей старшей группы

В перспективное планирование по работе с родителями включены разнообразные формы взаимодействия педагогов с семьями

воспитанников, направленные на повышение их педагогической компетентности.

Цель: создать в группе необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

Задачи: 1. Распространять педагогические знания среди родителей;

2. Оказать практическую помощь в воспитании детей;

3. Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

Месяцы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Индивидуальная работа	Ответственные
Сентябрь	1. Организационное родительское собрание . «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»	Знакомство родителей с требованиями программы воспитания в детском саду детей 5 – 6 лет.	Беседы по адаптации, обновление группового инвентаря, участка. Консультация для родителей по правильному выполнению логопедического домашнего задания.	Воспитатели. Психолог Воспитатели . медсестра Воспитатели, родители .
	2. Консультация «Всё о развитии детской речи».	Психолога – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.		
	3. Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Повышение педагогической культуры родителей		
	4. Консультация для родителей «Детские обманы»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома		
	6. Анкетирование родителей. Тема: «Какой вы родитель?».			
	7- Консультация «Всё о детском питании»			

<p>Октябрь</p>	<p>1. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников».</p> <p>2. Педагогический всеобуч «Что надо знать о своём ребёнке».</p> <p>3. Анкетирование родителей. Тема: «Знаете ли вы своего ребёнка?».</p> <p>4. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!».</p> <p>Рисунки родителей и детей.</p> <p>5. Папка-передвижка для родителей «Какие родители, такие и дети!».</p> <p>6. Оформление фотоальбома «Семьи наших воспитанников».</p>	<p>Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей.</p> <p>Анализ информации о воспитанниках и их семьях.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Активизация родителей в работу группы детского сада, развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.</p>	<p>Беседа «Совместный труд ребенка и взрослого»</p> <p>Беседы «Одежда детей в группе и на улице, ее маркировка».</p> <p>Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ</p>	<p>воспитатели</p>
<p>Ноябрь</p>	<p>1. Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».</p> <p>2. Консультация «Одежда детей в группе».</p> <p>3. Папка-передвижка для родителей. Тема: «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности».</p> <p>4. Выставка детских работ «Чтобы не было пожара,</p>	<p>Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам пожарной безопасности в детском саду и дома.</p> <p>Объединение усилий педагогов и родителей по приобщению детей к основам пожарной безопасности.</p> <p>Обогащение педагогических знаний родителей.</p> <p>Знакомство родителей с методикой</p>	<p>Индивидуальные беседы с родителями. Тема «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения</p> <p>Консультация «Главные направления в развитии речи детей старшего дошкольного возраста»..</p>	<p>воспитатели</p>

	<p>чтобы не было беды».</p> <p>6. Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».</p>	<p>ознакомления дошкольников с правилами пожарной безопасности. Получение сведений о знаниях родителей по теме: «Откуда опасность?», анализ информации и выявление вопросов, волнующих родителей по данной теме собрания.</p>		
Декабрь	<p>1. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».</p> <p>2. Родительское собрание «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»</p> <p>3. Тестирование родителей. Тема: «Состояние здоровья вашего ребёнка».</p> <p>4. Консультация «Жизнь по правилам: с добрым утром».</p> <p>5. Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».</p> <p>6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?».</p> <p>7. Трудовой десант пошив костюмов для детей к</p>	<p>Ознакомление родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада.</p> <p>Создание условий для Осознания родителями необходимости совместной работы детского сада и семьи.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с задачами по сохранению и укреплению здоровья детей.</p> <p>Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников на период проведения собрания.</p>	<p>Беседа «Здоровье ребёнка в наших руках».</p> <p>Беседа «Чесночницы – одна из мер профилактики вирусных инфекций».</p>	<p>Воспитатели</p> <p>медсестра</p>

	Новому году			
Январь	<p>1. Консультация «Самостоятельность ребёнка. Её границы».</p> <p>2. Памятка для родителей. Тема: «Приглашаем к сотрудничеству».</p> <p>3. Педагогический всеобуч «Методы, повышающие познавательную активность дошкольников».</p> <p>4. Памятка для родителей. Тема: «Чаще говорите детям».</p>	<p>Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.</p> <p>Повышение педагогической культуры родителей.</p> <p>Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.</p> <p>Выявление и анализ информации об условиях здорового образа жизни в семьях воспитанников.</p> <p>Ознакомление с задачами по сохранению и оздоровлению здоровья детей.</p>	<p>Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей».</p> <p>Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».</p>	воспитатели
Февраль	<p>1. Родительское собрание «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»</p> <p>2. Выставка детских рисунков, тема: «Мой папа».</p> <p>3. Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?».</p> <p>4. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».</p> <p>5. Памятка для родителей «Несколько советов по организации и проведению детских праздников».</p> <p>6. Выставка рисунков «Папа,</p>	<p>Выявление и анализ информации о том, какую роль в воспитании детей занимают папы и дедушки.</p> <p>Активизация родителей в работу группы по проведению тематической выставки совместных поделок родителей и детей.</p> <p>Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.</p> <p>Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «мама, папа, я – очень дружная семья».</p> <p>Выставка детских рисунков и поделок.</p>	<p>Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?».</p> <p>Беседа «Основы нравственных отношений в семье».</p>	Родители воспитатели

	мама, я – очень дружная семья». 7. Поделки родителей и детей «Наши увлечения».			
Март	1. Плакат для родителей «Дорога не терпит шалости – наказывает без жалости!». 2. Выставка детских работ «Мы едим, едим, едим». 3. Творческие работы детей к 8 марта «Мама, моё солнышко». 4. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге». 5. Тематическая выставка «Внимание улица!» книги, дидактические пособия, игры.	Демонстрация творческих способностей детей, сформировавшихся умений и навыков. Реализация единого воспитательного подхода по обучению детей правилам дорожного движения в детском саду и дома. Повышение педагогической культуры родителей. Знакомство с требованиями программы воспитания и обучения в детском саду по правилам дорожного движения разработка методического обеспечения.	Консультация «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города». Консультация «Азбука дорожного движения».	Родители воспитатели
Апрель	1. Беседа «Детский рисунок – ключ к внутреннему миру ребенка». 2. Памятка для родителей «Как измерить талант?». 4. Педагогический всеобуч «Музыка и дети». 5. Памятка для родителей «Пойте ребенку песни».	Выявление волнующих вопросов у родителей по теме «развитие творческих способностей у детей». Знакомство родителей с задачами программы воспитания и обучения в детском саду по теме «изобразительная деятельность ребенка в дошкольном учреждении». Активизация педагогических знаний родителей.	Консультация «Изобразительная деятельность ребенка в домашних условиях». Консультация «Развитие творческих способностей ребенка»	воспитатель Муз. Руководитель.
Май	1. Итоговое родительское	Демонстрация сформированных	Консультация «Развод	Психолог

	<p>собрание по теме: Наши достижения (отчет о выполнении программы). 2.Консультация «Памятные места нашего города». 3.Памятка для родителей «Изобразительная деятельность дошкольников». 4.Трудовой десант Участие родителей в благоустройстве группы.</p>	<p>умений и навыков, знаний детей, развитие взаимодействия детей, родителей и работников ДОУ. Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. Способствовать формированию коллектива группы.</p>	<p>родителей – это серьезно». Консультация «Все о компьютерных играх».</p>	<p>Воспитатели</p>
--	---	---	---	--------------------

2.6. Наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий)

Система физкультурно-оздоровительной работы

ЦЕЛЬ: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

ЗАДАЧИ:

- формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических задач:
 - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
 - обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
 - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
 - развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
 - развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ занятий являются гибкими и разнообразными (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные, в спортзале, в группе, на воздухе, на спортивной площадке).

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего воспитательно-образовательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Применение в образовательном процессе с дошкольниками здоровьесберегающих технологий позволяет осуществить интеграцию образовательной области «Физическое развитие» со всеми образовательными областями (реализация принципа интеграции образовательных областей – интеграция по средствам организации и оптимизации образовательного процесса).

Национально-культурные

Содержание дошкольного образования в средней группе включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького Крымчан. В МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» реализуется муниципальная программа в рамках реализации регионального компонента и национальной составляющей.

Климатические

Климатические условия Южного региона имеют свои особенности: достаточное количество солнечных дней и повышенная сухость воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости. Для этого в тематический план образовательной работы включаются специальные темы, направленные на формирование здорового образа жизни, на знакомство детей с особенностями местного климата путем наблюдений и несложных элементов познавательной - исследовательской деятельности.

Программа учитывает риски, связанные с климатическими особенностями Крыма, Советского района (большое количество теплых дней; нестабильность установления снежного покрова в зимний период, а иногда и его отсутствие т.п.). Поэтому программой предусмотрены вариативные режимы дня, формы работы в природе, проведения занятий на свежем воздухе.

Демографические

Современные тенденции изменения системы образования, выражающиеся в стремлении к равноправным, партнерским отношениям между всеми участниками образовательных отношений, определяют необходимость развития активных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Основной целью такого взаимодействия является: осуществление разностороннего развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности. Для реализации поставленной цели в содержании работы с родителями (законными представителями) учитывается раздел Программы «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников».

2.7. Традиции Группы

Традиции, способствующие развитию детской инициативы в группе

Традиция «Утро радостных встреч»

Это традиция встречи в понедельник после выходных, праздничных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.

Традиция «Мы всегда вместе»

Проводиться эта традиция в среду во время полдника. Учитывая значение культуры дружеской совместной трапезы для социализации ребёнка дошкольного возраста, мы предлагаем форму чаепития. Во время приятного чаепития может завязаться непринуждённая дружеская беседа детей с педагогами и друг с другом. Содержание бесед обычно отражает те проблемы, которые волнуют детей в данный момент.

Традиция «Витаминный день»

Цель данной традиции: формирование у детей и взрослых потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании; расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека; укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.

Праздники

Традиционными общими праздниками являются: три сезонных праздника на основе народных традиций народов, проживающих в Крыму и фольклорного материала: осенний праздник урожая, праздник встречи или проводов зимы, праздник встречи весны; общегражданские праздники — Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день.

Для детей среднего, старшего дошкольного возраста также предлагаются различные профессиональные праздники, международные праздники экологической направленности (Всемирный день Земли, Всемирный день воды, Международный день птиц, Всемирный день Черного моря), международные праздники социальной направленности (Всемирный день улыбки, Всемирный день «спасибо» и т. п.) — по выбору педагогов.

Планируются также совместные досуговые события с родителями: выставки семейных коллекций, «Встречи с интересными людьми», спортивные праздники.

Общекультурными традициями жизни детского сада являются следующие формы:

- выход с детьми старшего дошкольного возраста за пределы детского сада на прогулки и экскурсии;
- создание условий для интересного и приятного общения со старшими и младшими детьми в детском саду;
- показ детям кукольных спектаклей силами педагогов, учащихся МБОУ «Раздольненская средняя школа»;
- организация музыкальных концертов, конкурсов.

Традиции-ритуалы

Общегрупповой ритуал утренних приветствий

Перед началом дня общей жизни группы воспитатели собирают детей вместе в круг и проводят утренний ритуал приветствия (можно с опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, и принимается согласованное решение на основе обсуждения всех предложений.

«Круг хороших воспоминаний»

Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем.

Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке. Самым главным является то, что каждый ребёнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаёт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

«Для всех, для каждого»

Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. Мы предлагаем создавать ситуации, в которых распределяются поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, ленточки, камешки или ракушки и т. п. Такие «сеансы» преследуют цель: на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.

«Отмечаем день рождения»

Выработанный единый сценарий, для чествования каждого именинника.

Раздел III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-технического обеспечения Программы

<i>Помещение</i>	<i>Вид деятельности, процесс</i>	<i>Материальное обеспечение</i>
<i>Групповое помещени</i>	Воспитательно- образовательная деятельность	Мебель: столы, стулья, стеллажи, игровые материалы, дидактические и наглядные пособия, подключение к интернет системе.
<i>Спальня</i>	Дневной сон детей, спокойные игры	Кровати, оборудование и материалы для гимнастик после сна
<i>Раздевалки</i>	Информационно –просветительская работа с родителями Самообслуживание	Шкафчики, скамейки. Стенды, игры и материалы для организации деятельности детей на прогулках
<i>Детская площадка</i>	Организация прогулок, праздников, развлечений, спортивных мероприятий	Оснащены необходимым стационарным оборудованием для подвижных, сюжетно-ролевых игр
<i>Территория</i>	Информация для родителей, Познавательная и исследовательская деятельность	Информационный стенд для родителей, место под огород, дорожная зона

3.2. Обеспеченность методическими материалами

Методическое обеспечение Программы

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Физическое развитие»

1. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. Л. И. Пензулаева, Москва, 2016г. Мозаика – Синтез.
2. Оздоровительная гимнастика .Комплексы упражнений.Л.И.Пензулаева. Москва,2016,Мозаика-Синтез.
3. Малоподвижные игры и игровые упражнения. М.М.Борисова Москва, 2016 г. Мозаика – синтез.
- 4.Общеразвивающие упражнения в детском саду под редакцией Г.П.Лесковой. Москва, 1981
- 5.Л.И. Пензулаева Физическая культура в детсклм саду Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
6. О.Б. Казина Совместные физкультурные занятия с участием родителей.2-5 лет (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2018)
7. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
8. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
- Л.И.Пензулаева Оздоровительная гимнастика.Комплексы упражнений, Мозаика-Синтез,2020
- 9.Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 96 с.
- 10.Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
- 11.Пензулаева Л.В. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112 с.
12. Казина О.Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей: Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192 с.
- 13.Харченко Т. Е. Спортивные праздники в детском саду. – 2-е изд.- М.: ТЦ Сфера, 2017.- 128 с.
- 14.Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. Испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с

Наглядно-дидактические пособия: 1. Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Распорядок дня».

2. Серия «Расскажите детям»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажи детям о зимних развлечениях».

1. Методические разработки, конспекты занятий.
Таблицы: «Режим дня»
«Тело человека»

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Игровая деятельность

1. Е. К. Ривина Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Для работы с детьми 2–7 лет.
2. Этические беседы с дошкольниками В.И.Петрова, Т.Д. Стульник. Москва, 2016г., Мозаика – Синтез.
3. Трудовое воспитание в детском саду. Л.В.Куцакова, Москва,2015.

4. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» для занятий с детьми 3-7 лет. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
5. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. (-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.)
6. Н.Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
7. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. (-М.: ТЦ Сфера, 2017.)
8. Играем вместе. Игры для детей дошкольного и младшего возраста. Симферополь 2019. Составитель Л.Г. Мухоморина. Симферополь: 2019г.
9. Е.В. Зворыгина «Первые сюжетные игры для малышей» Пособие для воспитателей детского сада (Москва «Просвещение» 1988)
10. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
12. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
14. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы: методическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 208 с.
15. Мухоморина Л.Г. Этическое воспитание Симферополь, 2008
16. Лэпбуки: по ПДД, по пожарной безопасности, «Семья»

«Наглядно – дидактические пособия»

1. Серия: Школа семи гномов: Уроки этики. Народы мира
2. Серия обучающихся карточек «Уроки для самых маленьких».
3. Серия «Беседы с ребенком» - комплект карточек. ТЦ Сфера (космонавты, лето, пожарная безопасность, профессии, защитники Отечества, ВОВ, азбука дороги).
4. Комплект – Познавательное и речевое развитие. ТЦ Сфера (зима, весна, лето, осень, хлеб всему голова).

Нравственно-патриотическое воспитание

1. Играем вместе. Игры для детей дошкольного возраста. Симферополь. ООО ТД «Геотек». 2019 г.
2. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму Составители: Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н., Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995.
3. Кемилева Э. Ф. Путешествие по Крыму. «Учитель» Волгоград.
4. Красная книга Республики Крым – растения, водоросли, грибы. Симферополь. ООО «ИТ «Ариал» 2016г.

5. Красная книга Республики – животные. Симферополь. ООО «ИТ «Ариал» 2016г.
 6. Познавательная Книжка-Раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Города Крым и Гербы и флаги. Часть 1, часть 2.
 7. Познавательная Книжка-Раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Животные Крыма. Часть 1, часть 2.
 8. Познавательная Книжка-Раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Национальные костюмы народов Крыма
 14. Познаём мир вместе. Методические рекомендации к региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Симферополь. ООО ТД «Геотек». 2020 г.
 15. Играем вместе. Игры для детей дошкольного возраста. Симферополь. ООО ТД «Геотек». 2019 г.
 16. Конституция РК. 2022 г.
 17. Легенды Крыма. «Наша школа», С., 2017
 18. Легенды и сказки Крыма. «Наша школа», С., 2017
1. Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».
2. Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Методические разработки, конспекты занятий.

1. Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет. 2016 г.
2. Т.П. Гарнышева ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. (-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.)
3. Т.А. Шорыгина. Безопасные сказки Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. (-М.: ТЦ Сфера, 2017.)

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Познавательное развитие»**

Ознакомление с природой

1. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму Составители: Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н., Симферополь. Крымское государственное учебно-педагогическое издательство 1995.
2. Кемилева Э. Ф. Путешествие по Крыму. «Учитель» Волгоград.
3. Красная книга Республики Крым – растения, водоросли, грибы. Симферополь. ООО «ИТ «Ариал» 2016г.
4. Красная книга Республики – животные. Симферополь. ООО «ИТ «Ариал» 2016г.
5. Познавательная Книжка-Раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Города Крым и Гербы и флаги. Часть 1, часть 2.
6. Познавательная Книжка-Раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Животные Крыма. Часть 1, часть 2.

7. Познавательная Книжка-Раскраска для дошкольников и детей младшего школьного возраста. Национальные костюмы народов Крыма.
8. Н.Е.Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Мозаика Синтез, 2016
9. Л.Сивельникова. Азбука крымских первоцветов. Симферополь. ООО «ИТ «Ариал» 2019 г.
10. Познаём мир вместе. Методические рекомендации к региональной парциальной программе по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский венок». Симферополь. ООО ТД «Геотек». 2020 г.
11. Играем вместе. Игры для детей дошкольного возраста. Симферополь. ООО ТД «Геотек». 2019 г.
12. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа Соломенникова О.А. 2016, Мозаика-Синтез.

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

1. О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением средняя группа М., Мозаика –синтез, 2016. – 80с.
- 3.О. В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
- 4.Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. 2-е изд., испр. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 192
5. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
- Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». 3-7 лет. 2016 г.
6. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Сфера-2017г.
7. Л.Ю.Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром с детьми 4-7 лет. Мозаика-Синтез, 2017
10. Н. Е. Вераксы Комплексные занятия. Издательство учитель Волгоград. 2013
11. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром для тетей 4-7 лет. 2016.

Наглядно – дидактические пособия:

1. Школа семи гномов: Как жили наши предки;
Что из чего?; Как перейти дорогу;
- 2.Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам: А) «Летние виды спорта»
Б) «Кем быть»
- 3.Рассказы по картинкам «Чрезвычайные ситуации»
4. «Знаки пожарной Безопасности»Серия Мир в картинках. 3-7 лет.
- 5.Т. Минишева (птицы домашние, домашние животные, собаки, рептилии, насекомые, посуда, транспорт, цветы, грибы, музыкальные инструменты, бытовая техника, явления в природе).
- 6.Серия «Расскажите детям» 3-7 лет. Карточки для занятий в детском саду и дома. Мозайка синтез. 2015г. (о деревьях, о хлебе, о зимних видах спорта, о рабочих инструментах, о специальных машинах, о насекомых, о космосе,).
7. Набор карточек. Э.Л.Емельянова (как наши предки выращивали хлеб, как наши предки открывали мир, откуда это берётся, электроприборы, хлеб всему голова).
8. Безопасность ребёнка – Дорожная азбука. Изд. «Учитель»

Экспериментирование

1. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1/ Сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
2. Организация опытно – экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2/ Сост. Н. В. Нищева. СПб.: ООО»Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 240с.
3. Метод Монте梭ри: Формы
Цвета
Цифры
Животные

Формирование элементарных математических представлений.

1. Формирование элементарных математических представлений. вторая младшая группа. Пономарева И.А., Позина В.А., Москва, 2016, Мозаика-Синтез
 2. А.Тимофеевский «Веселая геометрия для самых маленьких» .Москва, 2003г., Омега
 3. Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 176с.
 4. Колесникова Е. В. Математика для детей 6-7 лет: Учебн. –метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
 5. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 176с.
 6. Помораева И.А. т, Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с.
 7. Колесникова Е.В. Математика для детей 5-6 лет: Учеб. – метод. Пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96 с.
 8. И.А.Помораева, В. А. Позина Формирование элементарных математических представлений средняя группа. Для занятий с детьми 4-5 лет. (Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ Москва 2016)
 9. Авторская программа В.П. Новикова Математика в детском саду Сценарии занятий с детьми 4-5 лет Издательство 2-е.МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019
- Наглядно-дидактические пособия:**
1. Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени» знакомимся с понятиями времена года, месяц, неделя, день, час, минута, секунда.
 2. Школа семи гномов: «Время, пространство»
 3. Логические блоки Дьеныша
 4. Цветные счетные палочки Кьюзенера
 5. Лента цифр. ООО ИД Сфера образования.

6. Л.А. Ефросинина. Карточки для обучения счёту.
7. Цветные палочки счётные. Кьюизенера.
8. Набор счётных материалов.
9. Счёт в пределах 20. Набор карточек с рисунками.
10. Логические блоки Дьеныша.
11. Серия «Скоро в школу»:
 1. Части суток.
 2. Измерение температуры.
 3. Измеряем объем и вес.
 4. Деление целого на части.
 5. Знаки «больше», «меньше»
 6. Сложение в пределах 10
 7. Сложение в пределах 10
 8. Объемные фигуры.
 9. многоугольники.
 10. Десятки и единицы.
 11. Длина, ширина, высота.
 12. Составляем задачи.
 13. План моей комнаты.
 14. Знай время.

Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области «Речевое развитие»

1. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
2. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во второй младшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
3. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в средней группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
4. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в старшей группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
5. Гербова В.В. «Занятия по развитию речи в подготовительной группе», М., Мозаика-синтез, 2008 г
6. Нищева Н.В. Обучение детей рассказыванию с опорой на картинки Санкт-Петербург, Детство-пресс 2017.-24с
7. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5-7 лет. ТЦ СФЕРА 2014
8. В.В.Гербова Развитие речи в разновозрастной группе 2-4 года, Мозаика Синтез, 2010
9. И.А.Морозова, М.А.Пушкарева Подготовка к обучению грамоте 6-7 лет, Мозаика Синтез, 2010
10. О.Ф.Васькова, А.А.Политыкина. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, Детство Пресс, 2015
11. А.М.Богущ, Е.П.Аматьева, С.К.Хаджирадева. Культура речевого общения детей дошкольного возраста, 2013

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Многозначные

слова»; «Один — много»; «Ударение».

2. Серия «Великая литература» - Русские писатели и поэты XIX века.

3. Серия «Великая литература» - Русские детские писатели.

3. Е.В.Колесникова. Слова, слоги, звуки. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. Изд.Бином.

4.В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Правильно или неправильно» 2-4 года. Мозаика-синтез

5. В.В. Гербова Наглядно-дидактическое пособие «Развитие речи в детском саду» 4-6 лет.

6. Серия «Грамматика в картинках» (словообразование, антонимы, множественное число, многозначные слова, антонимы-прилагательные, один-много)

7. Т.А.Шорыгина. Беседы по картинкам. Крылатые выражения. ТЦ.Сфера

8. О.Е.Громова, Г.Н.Саломатина. Беседы по картинкам. Развитие речи детей 4-5 лет (весна лето)

9. Серия «Развитие речи в картинках» (животные, домашние птицы, зимующие и перелётные птицы, детям о космосе, домашние животные).

10.Серия плакаты: познавательное и речевое развитие. ТЦ Сфера (деревья и кустарники, насекомые, птицы, грибы, времена года, продукты питания, электроприборы, животные жарких стран, семья, музыкальные инструменты, хлеб всему голова, лето, фрукты, ягоды, столовая посуда, виды спорта, мебель, лесные животные, птицы разных широт, головные уборы, инструменты, одежда и обувь, обитатели рек и озёр, профессии, весна, осень, зима, полевые цветы).

11.Школа семи гномов:

1. Уроки грамоты. Для занятий с детьми от 3 до 4 лет

2. Уроки грамоты. Для занятий с детьми от 4 до 5 лет

3. Уроки грамоты. Для занятий с детьми от 5 до 6 лет

4. Уроки грамоты. Для занятий с детьми от 6 до 7 лет

12. Серия Обучение грамоте «Маленький грамотей»:

1. Составляем слова.

2. Гласные в слове.

3. Составляем слова «Мой дом»

4. Путешествие от А до Я

5. Твердые и мягкие согласные звуки.

6. Звуковые схемы слов.

7. составляем предложения.

8. Город гласных и согласных.

Хрестоматии

1. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года.М.:Мозайка-синтез, 2016-128с.

2. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. М.:Мозайка-синтез, 2016
3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет.М.:Мозайка-синтез, 2016
4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 года.М.:Мозайка-синтез, 2016
5. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 года.М.:Мозайка-синтез, 2016

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)

1. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 2016 г.
 2. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет. 2016г.
 3. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 3-4 лет, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет, 2016г.
 4. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. 2015.
 5. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. 2015.
 - 6.Е.В.Краснушкин Изобразительное искусство для дошкольников, Мозаика Синтез,2014
 7. 10.Куцакова Л.В. .Конструирование из строительного материала.Подготовительная к школе группа Мозаика – Синтез,2019
 8. Куцакова Л.В. .Конструирование из строительного материала. Старшая группа Мозаика – Синтез,2019
- Н.Е.Веракса,А.Н.Веракса Проектная деятельность дошкольников, Мозаика-Синтез,2016

Наглядно-дидактические пособия

1. Серия «Народное искусство-детям»: «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Золотая хохлома», «Полхов-майдан», «Филимоновская игрушка».
2. Серия альбомов «Искусство – детям». «Сказочная гжель»; «Городецкая роспись»; «Дымковская игрушка»; «Каргопольская игрушка»; «Филимоновская народная игрушка»; «Золотая хохлома», «Полхов-майдан», «Филимоновская игрушка».

Музыка

- 1.С.И.Мерзлякова Учим петь детей3-4года Сфера,2014
2. С.И.Мерзлякова Учим петь детей 4-5 лет Сфера,2014
3. С.И.Мерзлякова Учим петь детей 5-6 лет Сфера,2014
4. С.И.Мерзлякова Учим петь детей 6-7 лет Сфера,2014

Наглядно-дидактические пособия:

1. Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах».
2. Серия «Великая музыка» - комплект демонстрационных картин - Русские композиторы. Т.Ц.Сфера.
3. Серия «Великая музыка» - комплект демонстрационных картин – Зарубежные композиторы. Т.Ц.Сфера.

3. 3. РАСПОРЯДОК И РЕЖИМ ДНЯ

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Занятия с детьми можно организовывать и в первую и во вторую половину дня. В теплое время года часть занятий можно проводить на участке во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Режим дня составлен с расчетом на 10-часовое пребывание ребенка в детском саду. Режим строится в соответствии с санитарными и гигиеническими нормами. Необходимо следить за тем, чтобы дети не перевозбуждались, дозировать нагрузку, избегать однообразия и монотонности детской деятельности.

Следует рационально организовать двигательный режим: в течение дня разнообразить двигательную деятельность детей, использовать на занятиях физкультминутки, двигательные паузы между занятиями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Не реже 1—2 раз в месяц в подготовительной группе проводятся физкультурные развлечения — активная форма двигательного досуга детей.

Важно, чтобы каждый ребенок чувствовал себя в детском саду комфортно, безопасно; знал, что его здесь любят, что о нем позаботятся. Повышенное внимание надо уделять детям, которые неохотно расстаются с родителями и не хотят оставаться в группе.

Особенности организации режимных моментов.

При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Прием пищи. Если позволяют условия, то следует давать детям право выбора хотя бы из двух блюд. В этом случае они едят более охотно. Важно помнить, что дети едят с разной скоростью, поэтому надо дать им возможность принимать пищу в своем темпе. Недопустимо, чтобы дети сидели за столом в ожидании еды или после ее приема — это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке они могут удовлетворить свою потребность в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и

упражнениях). Недопустимо сокращать время прогулок; воспитатель должен обеспечить достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня. Продолжительность прогулки во многом зависит от ее организации. Процесс одевания и раздевания нередко затягивается, особенно в холодное время года. Правильно сформированные навыки самообслуживания, умение аккуратно складывать одежду в определенном порядке, ожидание интересной прогулки — все это помогает детям собираться быстрее и позволяет дольше находиться на свежем воздухе.

Ежедневное чтение. В режиме дня для целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Правильное чередование сна и бодрствования способствует нормальной психической деятельности, особенно в дошкольном возрасте. Быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют разнообразная активная деятельность детей во время бодрствования; спокойные занятия, снимающие перевозбуждение, перед отходом ко сну. В помещении, где спят дети, следует создать спокойную, тихую обстановку. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение также способствует спокойному и глубокому сну.

**РЕЖИМ ДНЯ
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
на 2022-2023 уч.г.
Холодный период
с 8.00. –17.00**

Режимные моменты	Распределение времени
	Старшая группа
Утренний прием, термометрия, индивидуальное общение воспитателя с детьми, взаимодействие с семьёй. Самостоятельная деятельность	8.00 – 8.30
Утренняя гимнастика	8.30 – 8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10

Игры, подготовка к занятиям	9.10- 9.20
Непосредственно образовательная деятельность 1 занятие 2 занятие 3 занятие	9.20-9.45 9.55-10.20 10.30-10.55
Второй завтрак	10.30-10.40
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), непосредственно-образовательная деятельность (НОД)	10.40-11.50
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	11.50-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.20
Игры, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе	15.20-15.50
Подготовка к полднику, полдник	15.50 – 16.10
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, общественно полезный труд Возвращение детей домой	16.10-17.00

Теплый период года
с 8.00. – 17.00.

Режимные моменты	Распределение времени
Утренний прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на участке)	08.00-08.45
Подготовка к завтраку, завтрак	08.45-09.10
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	09.10-09.20

Прогулка, непосредственно-образовательная деятельность (НОД) (на участке во время прогулки). Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.20-10.10
Второй завтрак	10.10-10.30
Прогулка, непосредственно образовательная деятельность (на участке во время прогулки)	10.30-12.05
Возвращение с прогулки, водные и закаливающие процедуры	12.05-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну. Дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.15
Игры, СХД, индивидуальная работа и самостоятельная деятельность детей, игры на свежем воздухе	15.15 – 16.00
Подготовка к полднику, полдник	16.00-16.20
Прогулка, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.20-17.00

Прогулка организовывается 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Структура образовательного года

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы (без прекращения образовательного процесса)		
Первичный мониторинг	с 10.10.2022г. по 21.10.2022г.	10 дней
Итоговый мониторинг	с 15.05. 2023г. по 26.05.2023г.	10 дней
Структура календарного графика		
Начало образовательного года, «День радостных встреч», «День знаний»		01.09.2022г.
Адаптационный период, повторение пройденного материала, выявление стартового потенциала группы; знакомство со школой(1-я неделя в подготовительной группе)		01.09.2022г. - 30.09.2022г.
Образовательный период, первичный мониторинг		01.10 2022г.-31.10.2022г. 10.10.2022г.-21.10.2022г
«Творческие каникулы», Осенние развлечения		02.11.2022-06.11.2022
Образовательный период		07.11.2022г.- 23.12.2022г.
Мини - творческие познавательные проекты, праздничные утренники, рождественские развлечения		26.12.2022г.– 09.01.2023г.
Образовательный период		9.01.2023г. - 28.02.2023г.
Итоговые занятия, контрольные занятия, мониторинговый период по спорным показателям		11.01.2023г. – 15.01.2023г.
«Творческие каникулы», праздничные утренники, развлечения		01.03.2023г. - 07.03.2023г.
Образовательный период		09.03.2023г. - 31.05.2023г.
Итоговый мониторинг, творческие отчеты педагогов		15.05. 2023г - 26.05.2023г 25.05.2023г.- 30.05.2023г.
Летний оздоровительный период		01.06.2023г.- 31.08.2023г.
Праздничные и выходные дни		

	дата	Кол-во дней	Дополнительные выходные
День народного единства	04.11.2022г.	1 день	
Новогодние, рождественские каникулы	01.01.2023 –08.01.2023	8 дней	
День защитника Отечества	23.02.2023г.	2 дня	24.02.2023
Международный женский день	08.03.2023г.	1 день	
День воссоединения Крыма с Россией	18.03.2023г.	1 день	20.03.2023
Пасха	16.04.2023.	1 день	17.04.2023
Праздник Весны и Труда	01.05.2023г.	1 день	01.05.2023
День Победы	09.05.2023г.	1 день	08.05.2023
Ураза Байрам	21.04.2023г.	1 день	
День России	12.06.2023 г.	1 день	
День Святой Троицы	04.06.2023г.	2 дня	05.06.2023
Курбан Байрам	29.06.2023г.	1 день	

РАСПИСАНИЕ

**НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБДОУ «РАЗДОЛЬНЕНСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «КОЛОКОЛЬЧИК»
СОВЕТСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ
на 2022-2023 учебный год
Старшая группа**

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
1. познавательное развитие (ознакомление с миром природы/ознакомление с окружающим миром)	1. развитие речи	1. познавательное развитие (ФЭМП)	1. речевое развитие (обучение грамоте)	1. художественно- эстетическое развитие (рисование)
2. физическое развитие	2. Художественно – эстетическое развитие (рисование)	2. познавательное развитие (краеведение/ познавательно- исследовательская деятельность)	2. художественно- эстетическое развитие (лепка/аппликация)	2. художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)
	художественно- эстетическое развитие (музыкальная деятельность)	3. физическое развитие	3. физическое развитие (на воздухе)	

ОБЪЕМ НЕДЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ВОСПИТАННИКОВ СТАРШЕЙ ГРУППЫ В ОРГАНИЗОВАННЫХ ФОРМАХ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

<i>Режимные моменты</i>	<i>5-6 лет</i>
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин. 50 минут в неделю
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю по 25 мин. 25 минут в неделю
Музыкально-ритмические движения на музыкальных занятиях	2 раза в неделю по 12-15 мин 30 минут в неделю
Утренняя разминка	8-10 мин.
Гимнастика после сна	10-12 мин.
Подвижные игры и физические упражнения на прогулках	25 мин
Физкультминутки во время занятий	1,5-2 мин
Подвижные игры и физические упражнения во время утреннего приема	10 – 12 мин
Индивидуальная работа с детьми по освоению ОВД	10 -12 мин
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25 мин
ИТОГО В ДЕНЬ	71 (96 мин)
ИТОГО В НЕДЕЛЮ	355 (480мин)

Особенности организации образовательного процесса

Программа реализуется в течение 9 часов пребывания детей с учетом режима дня и возрастных категорий детей. Объем обязательной части Программы рекомендуется ФГОС дошкольного образования не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

В таблице представлены нормативы времени, затраченного на реализацию образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений) по возрастным категориям детей.

Норматив на день

	Норматив времени 5-6 лет детей	
	обязательная	формируемая
Норматив времени по ФГОС, %	63%	37%
Норматив времени по ФГОС, час	5 ч. 40 мин.	3ч. 20мин.

Модель организации образовательного процесса в группе старшего дошкольного возраста (дети от 5 до 6 лет)

Время	Время, фактически затраченное на реализацию образовательной Программы	Содержание деятельности (дидактические единицы, реализуемые в ходе образовательного процесса, область)				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
8.00-8.30	30 мин О – 30мин	Утренний фильтр. Встреча детей на улице (в хорошую погоду): самостоятельная деятельность детей (СК, Ф); взаимодействие с семьей (СК, Р); подвижные игры (Ф). Самостоятельная деятельность детей (СК, ФР); Ежедневная работа в календаре природы (ПР, РР) Экологические беседы (П, Р)				
		Беседа по теме недели	Беседа по	Беседа о	Беседа	Беседа по ПДД

		(П, Р, СК).	теме ЗОЖ (Ф, Р, П, СК).	безопасности (антитеррористическое направление, пожарная безопасность) (ПР, СК).	нравственно-патриотической направленности (ПР, СК)	(ПР, РР).
		Настольно-печатные игры нравственного-патриотического содержания (П, К).	Игры, направленные на ЗОЖ (П, К).	Словесные игры (Р, П).	Игры экологического содержания (СК, П)	Игры по БДД (П,К).
		Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения (СК).	Трудовые поручения(СК).	Трудовые поручения (СК).
		Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Работа в уголке книги(СК, Р, П).	Игры для развития операций мышления (ПР, РР)	Работа в уголке книги(СК, Р, П).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).
	10 мин Ф - 10мин	Утренняя гимнастика (Ф).				
8.40-9.00	20 мин	Подготовка к завтраку (СК, Р, П). Завтрак (П, Р, СК).				
9.00 - 9.10	10 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				

	О – 10мин	Подвижные игры (Ф) Психогимнастика (СК)	Словесные игры (П, Р, СК) Ритмическая гимнастика (СК)	Игра – импровизация (П, СК) Психогимнастика (СК)	Малоподвижные игры (П, Р, СК, Ф) Ритмическая гимнастика (СК)	Дидактические игры (П, Р, СК) Психогимнастика (СК)
		Игры. Подготовка к НОД (П, СК, Р).				
9.10-10.10 10.30-10.55	95мин О – 95мин	НОД (П, Р, СК). Физкультурные минутки вовремя НОД (Ф, Р)				
10.20-10.30	10мин О – 10мин	Второй завтрак				
10.55-12.05	70мин О - 45мин Ф – 25мин	Подготовка к прогулке: закрепление приемов одевания (П, Р); воспитание самостоятельности, взаимопомощи (СК, П, Р); ежедневные беседы по охране безопасной жизнедеятельности детей на прогулке (П, Р, СК). Прогулка (П, Р, СК).				
		Наблюдение за явлениями природы (П, Р).	Наблюдение за трудом взрослых. Расширение знаний о профессиях, их значении (П, Р).	Наблюдение за социальными явлениями: взаимодействия людей (СК, П, Р).	Наблюдение за средствами передвижения (П, Р).	Наблюдение за явлениями природы (П, Р).
		Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)	Народные подвижные игры (ПР, РР)
		Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).	Трудовые поручения на участке (СК, П).

--	--	--	--	--	--	--

		Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р)	Игры экологического содержания (П, Р, РР)
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Вариативные прогулки согласно расписания		Деятельность детей в активированные дни и дни сокращенных прогулок.				
		Занятия по инициативе детей (лепка, рисование, аппликация) (П, Р, СК). Подвижные игры (Р, СК).	Отгадывание загадок (П, Р). Сюжетно-ролевые игры (П, Р, СК).	Чтение художественной литературы по теме дня (П, Р). Подвижные игры (Р, СК).	Чтение худ.. литературы (П, Р). Музыкально-дидактические игры (П, Р, ХЭ).	Игры проблемного характера
12.05-12.20	15мин О – 15мин	Возвращение с прогулки: закрепление навыков самообслуживания во время раздевания (П, СК); оказание помощи друг другу (СК, П); культура общения (С, К, П); контроль за выполнением гигиенических процедур (СК, Р).				
		Совместная игровая деятельность.				
		Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Дидактические игры на развитие логического мышления (П, Р).	Игры на развитие мелкой моторики рук (П, Р).	Игры нравственно-патриотического содержания (П, Р, СК)	Игры на развитие сенсорного восприятия
12.20-12.45	25мин	Подготовка к обеду. Обед. (П, Р, СК).				

	О – 25мин					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 45 мин (285 минут) О- 4 часов 10мин(250мин) Ф – 35 мин						
12.45-15.00	135мин О-135 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.10	45 мин О – 20 Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер»	(Худ-эстетич. развитие – рисование)

	О – 25мин					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 45 мин (285 минут)О- 4 часов 10мин(250мин) Ф – 35 мин						
12.45-15.00	135мин О-135 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.10	45 мин О – 20 Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер»	(Худ-эстетич. развитие – рисование)
	О – 25мин					
Время, затраченное на реализацию образовательной программы в первую половину дня - 4 часов 45 мин (285 минут)О- 4 часов 10мин(250мин) Ф – 35 мин						

12.45-15.00	135мин О-135 мин	Подготовка ко сну. Гигиенические процедуры (СК, П, Р). Сон				
15.00-15.15	15мин О – 15мин	Гимнастика пробуждения (ФР, СК) Проведение комплекса централизованного закаливания для повышения сопротивляемости организма к инфекционным заболеваниям, улучшения положительного эмоционального состояния ребёнка. Самообслуживание, гигиенические процедуры				
15.15-15.25	10мин О – 10мин	Подготовка к полднику. Полдник. (П, Р, СК)				
15.25-16.10	45 мин О – 20 Ф – 25 мин	Совместная и самостоятельная игровая деятельность. Деятельность в центрах активности.				
		Развлечение по теме недели нравственно-патриотического направления «Посиделки в гостинной».	Худ-эстетич. развитие – лепка/аппликация)	«Шахматы»	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию Студия «Юный актер»	(Худ-эстетич. развитие – рисование)

		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
Совместная и самостоятельная игровая деятельность.						
		Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания	Чтение художественной литературы по нравственно-патриотическому воспитанию	Сюжетно-ролевая игра по нравственно-патриотическому воспитанию	Игры нравственного-патриотического содержания
		Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми	Индивидуальная работа с детьми
16.10-17.00	50 мин О-25 Ф-25мин	Подготовка к прогулке. Прогулка (в хорошую погоду): наблюдение, игры экологического содержания, подвижные игры, малоподвижные игры, самостоятельная игровая деятельность детей (П, Р, Ф, СК). Уход детей домой.				
Время, затраченное на реализацию образовательной программы во вторую половину дня 4 часа 15мин (255 минут) О- 3ч 25 мин (205минут) Ф- 50мин (50 минут)						
Время, затраченное на реализацию образовательной программы –9 ч (540 минут) Обязательная часть- 7 ч 35 мин Часть, формируемая участниками образовательных отношений - 1ч 25 мин						

Условные обозначения к модели организации образовательного процесса:

СКР -Социально-коммуникативное развитие

ПР- Познавательное развитие

РР-Речевое развитие

ХЭ-Художественно-эстетическое развитие

ФР-Физическое развитие

О-Обязательная часть Программы

Ф-Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

КОЛИЧЕСТВО ЗАНЯТИЙ В НЕДЕЛЮ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

	Образовательные области	Виды занятий	старшая группа			
			Неделя	Месяц	год	Время
1.1.	Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений	1	4	36	25
		Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Сенсорика.	0,5	2	18	25
		Ознакомление с предметным окружением и социальным миром, краеведение	0,5	2	18	25
		Ознакомление с миром природы, растительным и животным миром Крыма	0,5	2	18	25
		Краеведение	0,5	2	18	25

		Итого	3	12	108	
1.2	Физическое развитие (валеология)	Физическая культура в помещении	2	8	72	25
		Физическая культура на прогулке	1	4	36	25
		Итого	3	12	108	
1.3	Речевое развитие	Развитие речи	1	4	36	25
		Восприятие художественной литературы	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности или как часть НОД по развитию речи. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов.			
		Подготовка детей к обучению грамоте	1	4	36	25
		Итого	2	8	72	
1.4	Социально-коммуникативное развитие	Социализация. Общество. Формирование основ безопасности.	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками организованной образовательной деятельности. Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов			
1.5	Художественно – эстетическое	Рисование	2	8	72	25
		Лепка	0,5	2	18	25
		Аппликация	0,5	2	18	25
		Музыка	2	8	72	25
		Конструктивно-модельная деятельность	Вынесена в режимные моменты			
	Итого	5	20	180		
	Всего	13	52	468		

	занятий в неделю:				
нагрузка на ребенка	в день		2×25 или 3×25 (1 во второй половине дня)	50 мин (90 мин)	
	в неделю		13	4ч. 10 м.	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Деятельность	Старшая группа
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю(подгруппами)
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	ежедневно
Оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно

Гигиенические процедуры	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно- модельная деятельность	1 раз в неделю(подгруппами)
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Познавательно-исследовательская деятельность	ежедневно
Самостоятельная деятельность в центрах (уголках)	ежедневно
Оздоровительная деятельность	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе построения воспитательно-образовательного процесса», лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы.

Праздники в детском саду при их грамотном проведении могут стать эффективным инструментом развития и воспитания детей. Для этого очень важно перейти на новый формат праздников в детском саду, а отчетное мероприятие оставить в качестве одной из форм проведения мероприятия, но не доминирующей.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- миру искусства и литературы;
- традиционным событиям и государственным праздникам важным для семьи и общества (4 ноября - День народного единства; Новый год; День Защитника Отечества; 8 марта - Международный женский день; 12 апреля - День космонавтики; 9 мая - День Победы; 12 июня – День России);
- наиболее "важным" профессиям (воспитатель, врач, строитель и др.); -событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей.

Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

При организации воспитательно-образовательного процесса учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации

организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогической общественностью, реализующими программу в соответствии с расписанием НОД;

- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения программы, тематикой праздника;

- формы работы по подготовке к празднику детей 4-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику

- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач образовательной работы и достижения планируемых результатов освоения программы.

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

В соответствии с ФГОС ДО предметная среда должна обеспечивать:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС ДО, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда создается с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей среды учтен принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка. Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением. Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со

сверстниками или действовать индивидуально. Предметная среда современного детского сада не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени.

Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Вместе с тем традиционные материалы, показавшие свою развивающую ценность, не должны полностью вытесняться в угоду «новому» как ценному самому по себе. Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т.п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах предметная развивающая среда отвечает:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы.

Целевой ориентир Программы сконструировать многофункциональную РППС для осуществления процесса развития творческой личности воспитанников на каждом из этапов развития в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи:

- организация развивающей среды, способствующей эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- создание условий для обеспечения разных видов деятельности дошкольников;
- комфортных условий пребывания воспитанников, приближенных к домашним;
- содействие сотрудничеству детей и взрослых для создания комфортной РППС;
- приобщение дошкольников к активной предметно-преобразовательной деятельности в интерьере.

Организация развивающей среды с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Развивающая предметно-пространственная среда даёт место развитию образовательной, воспитывающей, стимулирующей и коммуникативной функций. Самой главной задачей является стремление повысить самостоятельность и самодеятельность ребенка. Такая среда должна быть просторной и приятной для детей, удовлетворять их потребности и интересы. Важным также является дизайн предметов и их форма: они должны быть ориентированы на безопасность и соответствовать возрасту дошкольников. Создание предметно развивающей среды включает важный аспект: смену элементов декора, а также выделение в каждой группе мест для экспериментальной деятельности детей.

Развивающая предметно-пространственная среда моделируется и трансформируется в зависимости от возраста детей, их особенностей, периода обучения и образовательной программы. Развивающая предметно-пространственная среда имеет открытый характер, подлежит корректировке и развитию.

Модель блочно-тематического планирования разработанное с учетом целевых ориентиров ОП предусматривает регулярное обновление и удовлетворение текущих потребностей ребят (еженедельно). Исходя из этого, при создании данной среды обязательно учитываются психологические факторы взаимодействия участников образовательно-воспитательного процесса и общая атмосфера, включающая дизайн дошкольного учреждения.

В Программе учтен принцип гибкого зонирования и комплексирования построение непересекающиеся сферы активности дает детям возможность заниматься разными делами одновременно, и при этом не мешать друг другу. Также дошкольникам необходимы место отдыха и уединения. Программой предусмотрен и гендерный принцип предметно-развивающей среды который дает малышам возможность проявить себя с учетом их способностей. Для этого предусмотрены игровые комплекты, которые будут учитывать интересы всех детей. Они сориентированы на формирование познавательного интереса и занимательны для мальчиков, и для девочек.

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) родителям предоставляется разноплановая возможность ознакомиться с образовательной программой для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и дошкольного учреждения в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Модель развивающей предметно-пространственной среды в старшей группе

Предметно-развивающая среда в группах		
Наименование	Направленность	Оборудование
Физкультурно-оздоровительный центр	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование основ двигательной культуры.	1. Нетрадиционное физкультурное оборудование 2. Для прыжков 3. Для бросания, ловли 4. Для ползания и лазания 5. Скакалки, мячи резиновые разных диаметров 6. Мяч-шар надувной 7. Атрибутика к подвижным играм (шапочки, маски). 8. Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, платочки, кубики, ленты. Кегли, бадминтон, кольцо бросы.
Центр здоровья	Формирование основ ЗОЖ	1. Картотека: Дыхательная гимнастика 2. Картотека Подвижные игры 3. Картотека Игры и упражнения на формирование правильной осанки и коррекции плоскостопия 4. Картотека Спортивные досуги - развлечения 5. Картотека Гимнастики после сна 6. Картотека Пальчиковая гимнастика 7. Картотека физкультурных минуток 8. Картотека потешек 9. Дидактические игры на темы ЗОЖ.
Экологический центр	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	1. Наглядный материал. 2. Книга «Азбука Крыма» Л. Огурцова 3. Расскраски «Животные Крыма» 4. Паспорт комнатных растений 5. Альбом «Экология – наука о доме»

	<p>Обогащение представления детей о растениях, животных, человеке; способствовать установлений первых естественных взаимоотношений детей с окружающим миром природы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 6.Альбом «Красная книга животных Крыма» 7.Альбом «Красная книга растений Крыма» 8.Альбом «Деревья России» 9.Альбом «Цветы дома» 10.Набор « Домашние животные» 11.Набор «Дикие животные Африки» 12.Набор «Насекомые» 13.Набор « Овощи» 14.Набор « Фрукты» 15.Календарь природы 16.Макет часов «Времена года (по месяцам)) 17.Макет часов «Дни недели (по цветам)) 18.Макет часов 19.Демонстрационный и раздаточный материал «Все о времени» 20.Иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод). 21.Картотека опытов и экспериментов 22.Познавательные игры об окружающем мире 23.Познавательные игры «Опыты с предметами живой и неживой природы» 24.Познавательные игры в песочнице 25.Энциклопедия животных 26.Атлас жителей морей и океанов 27.Удивительная энциклопедия Млекопитающие 28.Удивительная энциклопедия животных Насекомые 29.Географический атлас «Мир и человек» 30.Игра мемо «Мамы, папы и детеныши» 31.Настольно-печатные игры: лото «Времена года», Лото «Лето в деревне», стань другом природы», «Все о космосе» Ди «Огород», «Найди место овощу», «С какого дерева листочек?», «Кто что ест», «Помоги мамам найти детенышей», «Кто в домике живет» 32.Контейнеры с природным материалом для исследовательской деятельности
--	--	--

		<p>33.Лупа 34.Весы с набором гирь 35.Трубочки..</p>
Центр развивающих игр речевого развития	<p>Расширение познавательного сенсорного опыта детей. Обогащение, расширение и активизирования словарного запаса детей на основе углубления представлений о предметах, явлениях и событиях окружающей действительности.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Альбом «Игр для развития речи» 2. Альбом «Сборник игр для авторизации звуков» 3. Альбом «Антонимы в стихих» 4. Альбом «Синонимы» 5. Альбом «Омонимы» 6. Дидактическая игра «Азбука в картинках» 7. Карточки для составления(схем предложений, звуковой разбор слова) 8. Плакат «Город звуков» 9. Книга загадок, пословиц и поговорок. 10. Папка «Игры для развития речевого дыхания» 11. Дидактическая игра для автоматизации звуков 12. Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; «Чудесный мешочек» с различными предметами. тематические картинки иллюстрации к сказкам дидактические игры по развитию речи : «Он, Она, Оно» 13. Настольно-печатная игра «В мире слов «Один, много», «Где моя сказка»
Игровой центр	<p>Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Атрибуты к сюжетно-ролевым играм, театрализованным играм, картотеки подвижных игр 2. Атрибуты для ряжания. 3. Виды театра: куклы варежки, куклы би-ба-бо, театр игрушек, ролевой театр, пальчиковый театр, конусный театр. Ширма. 4. О б о р у д о в а н и е д л я с ю ж е т н о - р о л е в ы х и г р « Д о м » , «Парикмахерская», «Больница», «Пожарные», набор инструментов. 5. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр (шапочки, фартуки, наборы медицинских, парикмахерских принадлежностей и др.); 6. Гладильная доска, утюг.

		<p>7. Куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики;</p> <p>8. Фигурки средней величины: домашние животные; • наборы кухонной и чайной посуды;</p> <p>9. Набор овощей и фруктов;</p> <p>10. Машины крупные и средние; грузовые и легковые;</p> <p>11. Кассовый аппарат, весы, сумки, ведёрки, часы и др.;</p> <p>12. Конструкторы «Лего», (мелкий, средний и крупный), строительный конструктор.</p> <p>10. Магнитный конструктор.</p> <p>11. настольные игры.</p> <p>12. Модуль для сюжетно-ролевых игр: «Пожарники», «ПДД»</p>
Центр безопасности	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	<p>1. Набор пожарника</p> <p>2. Настольные игры по ОБЖ</p> <p>3. Подборка иллюстраций с ситуациями по ОБЖ</p> <p>4. Макет с изображением дорог, пешеходных переходов</p> <p>5. Светофор</p> <p>6. Жезл</p> <p>7. Д/и: «Дорожные знаки»</p> <p>8. Лэпбук: « ПДД, транспорт», «Пожарная безопасность»</p>
Центр нравственно-патриотического воспитания.	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта. Формировать представление о родном крае, стране.	<p>1. Иллюстрированные книги о родном крае, фотографии, символы.</p> <p>2. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел.</p> <p>3. Символика края: флаг, герб и т.д.</p> <p>4. Альбомы</p> <p>-Достопримечательности Крыма»;</p> <p>- «Животные населяющие Крым»</p> <p>- «Красная книга Крыма» животные.</p> <p>-«Красная книга Крыма» растения.</p> <p>- «А знаете ли вы?... Интересные факты Крыма.</p> <p>-Информационные материалы к региональной программе образования детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский венок»</p>

		<p>5. Образцы русских, украинских, крымскотатарских костюмов (возможно представление других национальностей)</p> <p>6. Предметы русского, украинского, крымскотатарского быта;</p>
Центр ознакомления с окружающим		<p>1. Лото, домино в картинках.</p> <p>2. Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии).</p> <p>3. Иллюстрации предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.).</p> <p>4. Мелкая мозаика.</p> <p>5. Логико-математические игры.</p> <p>6. Картинки с изображением частей суток и их последовательности.</p> <p>7. Полоски различной длины, ширины.</p> <p>8. Игры для интеллектуального развития.</p> <p>9. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания.</p> <p>10. Счетные палочки.</p> <p>11. Пазлы.</p> <p>12. Магнитная доска.</p>
Центр познания.(ФЭМП)	Формирование мыслительных операций – анализ, сравнение, обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление	<p>1. Плакат «геометрические фигуры»</p> <p>2. Раздаточный материал: Набор «Цифры»</p> <p>3. Набор «Геометрические фигуры»</p> <p>4. Конверт «Цифры»</p> <p>5. Конверт «Геометрические фигуры»</p> <p>6. Конверт «Полоски :Уже- шире»</p> <p>7. Конверт «Полоски: Длиннее –короче»</p> <p>8. Конверт «Геометрические фигуры: большой , средний, маленький»</p> <p>9. Дидактические игры: «Танграмм», «Волшебная геометрия», «Цвета и формы», «Я иду искать», «Формы», «Часть и целое», «Цвет», «Найди место», «Волшебные кружочки», «Аквариум», «Игры с прищепками», «Собери снеговика», «Подбери по цвету»,</p>

		«Найди пару» «Я открываю мир», «Противоположности»
Центр музыки	Организация активного экспериментирования со звуками, с целью накопления первоначального музыкального опыта.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушечные музыкальные инструменты (бубен, барабан, маракасы, металлофон, ложки, и др.) 2. Картотеки музыкальных дидактических игр, музыкальных игровых упражнений, хоровых игр 3. Аудиозаписи классической, народной музыки, детских песенок 4. Портреты композиторов
Центр творчества	Приобщение к миру искусства, формирование представления об эстетических признаках объектов окружающего мира: основные цвета, выразительность и свойство форм, величин поверхности, Развитие представления детей о различных цветах и их оттенках	<p>1. Материалы для конструирования: строительные наборы с деталями разных форм и размеров. Фигурки людей и животных для обыгрывания. Тематические конструкторы. Настольный конструктор «Лего».</p> <p>2. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.). Вата, поролон, текстильные материалы (ткань, веревочки, шнурки, ленточки и т.д.). Подборка бросового материала (коробки, катушки, конусы, пластиковые бутылки, пробки, фантики и фольга от конфет и др.). Природные материалы (шишки, желуди, различные семена, скорлупа орехов, яичная и др.). Инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.</p> <p>3. Материалы для изо деятельности: произведения живописи. Наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки. гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п. Индивидуальные палитры для смешения красок. Кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски. Бумага для рисования разного формата. Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти, салфетки для рук. Пластилин, доски для лепки. Стеки разной формы. Печатки для нанесения узора. Произведения народного искусства. Выставка работ детского творчества.</p>

<p>Экспериментальный центр</p>	<p>Развитие представлений о физических качествах предметов и явлений. Развитие тактильной чувствительности пальцев рук</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приборы – помощники: микроскоп, увеличительные стекла, весы, компас, магниты; 2. Разнообразные сосуды из различных материалов (пластмасса, стекло, металл) разного объема и формы; 3. Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, шишки, спил и листья деревьев, мох, семена и т. д. ; • Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пластмассы, дерева, пробки и т. д. ; 4. Технические материалы: гайки, скрепки, болты, гвозди, винтики, шурупы, детали конструктора и т. д. ; 5. Разные виды бумаги: обычная, картон, наждачная, и др. ; 6. Красители: пищевые и непищевые (гуашь, акварельные краски и др.); 7. Медицинские материалы: пипетки, колбы, деревянные палочки, шприцы (без игл, мерные ложки, резиновые груши и др. ; 8. Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, пилка для ногтей, сито, свечи и др. 9. Дополнительное оборудование: 10. контейнеры для хранения сыпучих и мелких предметов. 11. 3. Карточки – схемы проведения экспериментов; на обратной стороне карточки описывается ход проведения эксперимента
<p>Центр строительства</p>	<p>Развитие конструктивных способностей детей младшего дошкольного возраста на занятиях по конструированию и в совместной игровой деятельности; развитие моторики.</p>	<p>Материалы для конструирования</p> <ul style="list-style-type: none"> • строительные наборы с деталями разных форм и размеров; • конструкторы разной величины, формы и размера, • коробки большие и маленькие; ящички; • машины разной величины (игрушки для обыгрывания крупных сооружений) <p>Деревянный конструктор «Малыш»</p>

<p>Центр отдыха (уединения)</p>	<p>Создание условия для отдыха, уединения детей, релаксации и самостоятельных игр в течение дня, необходимых для выражения переживаемых детьми стрессовых ситуаций.</p>	<p>Диван, переносной домик-палатка</p>
--	---	--

3.6. Перечень литературных источников

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

1. Амонашвили Ш.А. Основы гуманной педагогики. В 20 кн. Кн. 6. Педагогическая симфония. Ч. 1. Здравствуйте, Дети! / Шалва Амонашвили. — М. : Амрита, 2013.
2. Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ ДО :сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
3. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
4. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
5. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
6. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
7. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич. пособие для педагогов дошко. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
8. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
9. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
10. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
11. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.
12. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю.Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

13. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).
14. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2009.
15. Манске К. Учение как открытие. Пособие для педагогов. – М.: Смысл, 2014.
16. Мид М. Культура и мир Детства. – М., 1988.
17. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.
18. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.
19. Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.
20. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.
21. Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. – М.: Смысл, 2014.
22. Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.
23. Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
24. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
25. Стеркина Р.Б., Юдина Е.Г., Князева О.Л., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н, Мещерякова С.Ю. Аттестация и аккредитация дошкольных образовательных учреждений. – М., АСТ, 1996.
26. Ушинский К. Человек как предмет воспитания Т. 1 Опыт педагогической антропологии / Константин Ушинский. – М., 2012. – 892 с.
27. Шулешко Е. Понимание грамотности. О педагогическом решении проблем преемственности в начальном образовании детей от пяти до одиннадцати лет. Книга первая. Условия успеха. Общая организация жизни детей и взрослых в детском саду и начальной школе, их взаимоотношений вне занятий и на занятиях по разным родам деятельности / Под ред. А. Рускова. – СПб.: Образовательные проекты, Участие, Агентство образовательного сотрудничества, 2011. – 288 с.
28. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 384 с.
29. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М., 1989.
30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М., Владос, 1999.
31. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.

IV Раздел Краткая презентация Программы

Полное название: Рабочая образовательная программа средней группы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым

Современные реформы образования ведутся в рамках осуществления идеи непрерывности образования, подготовленной всем развитием образовательной практики и педагогической науки.

Рабочая образовательная программа дошкольного образования является документом, представляющим модель образовательного процесса средней группы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым.

Программа, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

- плавный и менее безболезненный переход от дошкольного к школьному детству;

- взаимосвязь и координацию педагогических усилий и воздействий воспитателей дошкольного уровня и учителей начального уровня;

- сокращение сроков адаптации выпускников дошкольного уровня к условиям обучения в начальной школе.

Программа составлена с учётом требований ФГОС дошкольного образования, целевыми ориентирами Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336,

- Региональной парциальной программы по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Крымский венок», а также с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Рабочая программа средней группы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с

учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Приоритетные направления деятельности РОП средней группы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» по реализации Программы.

РОП средней группы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» создает условия для реализации гарантированного гражданам РФ права на получение дошкольного образования.

РОП средней группы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте с 4 до 5 лет.

Основными целями по направлениям деятельности образовательного учреждения является – реализация права каждого ребёнка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей как основы их успешного обучения в школе.

РОП средней группы МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» содействует единому подходу с участниками образовательных отношений с целью - вырастить ребенка, умеющего хорошо ориентироваться во всем, что его окружает, способного принимать самостоятельные решения, правильно оценивать различные ситуации, быть деятельным и всесторонне подготовленным к дальнейшему обучению в школе.

Нормативно-правовой базой для разработки Программы является:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155.

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении САНПИН» СП 2.4. 3648-20).
- Устав МБДОУ «Раздольненский детский сад «Колокольчик» Советского района Республики Крым №712 от 05.12.2017
- Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы». / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорوفеевой. — Издание пятое (инновационное), 2019. — с. 336
- Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек» Одобренной коллегией Министерства образования, науки и молодежи Республики Крым от 01.03.2017 г. №1/7.

Цели и задачи реализации рабочей образовательной программы средней группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа построена на принципе гуманно-личностного отношения к ребенку и позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать детей все психические процессы.

В соответствии с ФГОС ДО программа состоит из двух частей:

Обязательная часть (60 %) обеспечивает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает в себя следующие парциальные программы(40%):

❖ Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым, одобрена коллегией МОНМ РК 01.03.2017 г., №1/7.

Образовательная программа включает четыре основных раздела:

- ЦЕЛЕВОЙ
- СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
- ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
- КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание целевого раздела:

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел:

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

В него входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- способы и направления поддержки детской инициативы;
- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- наиболее существенные характеристики содержания Программы (специфика условий);
- коррекционно-развивающая работа с детьми с речевыми нарушениями;
- психологическое сопровождение участников образовательного процесса;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- преемственность дошкольного и начального образования;

- традиции учреждения и групп.

Образовательные области, обеспечивающие разностороннее развитие детей по ФГОС дошкольного образования:

СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, в социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира; формирование первичных представлений об особенностях природы.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки; восприятие художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников

ЦЕЛЬ: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

В основу совместной деятельности семьи и детского сада заложены следующие принципы:

- ❖ единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- ❖ открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей;
- ❖ взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- ❖ уважение и доброжелательность друг к другу;
- ❖ дифференцированный подход к каждой семье;
- ❖ равную ответственность родителей и педагогов.

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива с родителями воспитанников:

- ✓ формирование психолого-педагогической компетентности родителей;
- ✓ приобщение родителей к участию в жизни;
- ✓ оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- ✓ изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ❖ ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, итоговых конференциях, интернет сайте с анализом участия родительской общественности в жизни;
- ❖ ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ❖ участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- ❖ целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- ❖ обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Взаимодействие педагогического коллектива и семьи

Реальное участие родителей в ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - «Родительская почта»	по мере необходимости 1 раз в квартал
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» - Памятки; - Создание странички на сайте центра; - Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - Распространение опыта семейного воспитания; - Родительские собрания;	1 раз в месяц Обновление постоянно 1 раз в квартал по годовому плану

<p>В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</p>	<p>- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми семейные гостиные. - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.</p>	<p>2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p>
---	--	--

Содержание организационного раздела

Организационный раздел содержит описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка; организации развивающей предметно-пространственной среды; кадровые условия реализации Программы; материально-технического обеспечения Программы, финансовые условия реализации Программы; планирование образовательной деятельности; режим дня и распорядок; перспективы работы по совершенствованию развитию содержания программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, научно-методических, материально-технических ресурсов; перечень нормативных и нормативно-методических документов; перечень литературных источников.

Условия реализации программы

Материально-технические

- Соответствуют санитарным нормам, правилам пожарной безопасности, возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Группа имеет пространственную среду, оборудование, учебные комплекты в соответствии с возрастом детей

Развивающая предметно-пространственная среда:

- Обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности, возможности для уединения
- Соответствует возрастным возможностям детей
- Предполагает возможность изменений от образовательной ситуации
- Доступность, безопасность.

ПРИЛОЖЕНИЯ К ПРОГРАММЕ

Приложение 1

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОРГАНИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ НА 2022 – 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД ФОРМИРОВАНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Месяц	Дата	Тема.	Программное содержание	Литература
Сентябрь	07.09.22	1. Диагностика		
	14.09.22	2. Закрепление навыков счета до 5. Плоские и объемные геометрические фигуры. Части суток.	<ul style="list-style-type: none">• Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр</i>).• Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.	Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. В.А. Позина И.А. Помораева
	21.09.22	3. Счет и отсчитывание предметов в пределах 5; умение сравнивать два предмета по двум	<ul style="list-style-type: none">• Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и	

		параметрам величины (длина и ширина), умение двигаться в заданном направлении	определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>	
	28.09.22	4. Совершенствование навыков счета в пределах 5. Сравнение пяти предметов по длине. Понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра. 	
Октябрь	05.10.22	5. Умение составлять множество из разных элементов. Геометрические фигуры. Определение пространственных направлений.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина) • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. 	
	12.10.22	6. Счет и образование числа 6. Сравнение	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. 	

		предметов по длине. Объемные геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). 	
	19.10.22	7. Счет и образование числа 7. Сравнение предметов по ширине. Умение определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. 	
	26.10.22	8. Счет в пределах 6. Знакомство с порядковым значением числа 6. сравнение предметов по высоте. Деятельность людей в разное время суток.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. 	
Но	02.11.22	9. Счет в пределах 8 на основе двух	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе 	

	групп предметов. Счет и отсчет предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Умение двигаться в заданном направлении	сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево 	
09.11.22	10. Счет и образование числа 8. Счет в пределах 7 по образцу и на слух. Умение двигаться в заданном направлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между 	
16.11.22	11. Порядковое значение чисел 8 и 9. Сравнение предметов по величине. Умение находить отличия в изображениях предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот) • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. 	

	23.11.22	12. Образование числа 10 на основе сравнения двух групп предметов. Части суток и их последовательность и. треугольник	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. 	
	30.11.22	13. Совершенствование навыка счета по образцу и на слух в пределах 10. Сравнение предметов по высоте.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо. 	
Декабрь	07.12.22	14. Счет в пределах 10. Четырехугольник. Пространственное направление относительно другого лица.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. 	

14.12.22	15. Треугольник и четырехугольник. Счет в пределах 10 с помощью различных анализаторов. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.). 	
21.12.22	16. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Умение определять направление движения, используя знаки. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	
28.12.22	17. Сравнение рядом стоящих чисел в пределах 10. Объемные и плоские геометрические фигуры	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...» • Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу. • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 	

январь	11.01.23	18. Отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Пространственные представления. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	
	18.01.23	19. Представление о равенстве групп предметов. Ориентирование на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги 	
	25.03.23	20. Количественный состав числа 3 из единиц. Геометрические фигуры. Ориентирование на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. 	

Февраль	01.02.23	21. Состав чисел 3 и 4 из единиц. Ориентирование на листе бумаги. Последовательность дней недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	
	08.02.23	22. Количественный состав числа 5 из единиц. Треугольник и четырехуголь. Обозначение в речи положение одного предмета	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа). 	
	15.02.23	23. Количественный состав числа 5 из единиц. Целое и часть. Сравнение предметов по ширине и высоте.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами 	

	22.02.23	24. счет в пределах 10 и счет в счете по образцу. Целое и часть. Геометрические фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. 	
Март	01.03.23	25. Порядковое значение чисел первого десятка и состав числа из единиц в пределах 5. Ориентирование в окружающем пространстве относительно себя. сравнение предметов по длине.	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. • Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. 	

15.03.23	26. Деление круга на 2 равные части сравнение двух предметов по ширине с помощью условной меры. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. 	
22.03.23	27. Деление квадрата на две равные части счетв пределах 10. Умение двигаться в определенном направлении.	<ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед —назад, направо —налево). 	
29.03.23	28. Деление круга на 4 равные части. представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Треугольник и четырехугольник.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках 	

Апрель	05.04.23.	29. Деление квадрата на 4 равные части. Сравнение предмета по высоте с помощью условной меры. Ориентирование на листе бумаги.	<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. 	
	12.04.23	30. Счет в пределах 10. Ориентирование на листе бумаги. Формирование умения видеть в окружающих предметах форму геометрических фигур.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). 	

	19.04.23	31. Отношение рядом стоящих чисел в пределах 10.Сравнивать величину предметов по представлению. Деление круга и квадрата на две и четыре равные части.	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 . • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	
	26.04.23	32. Умение составлять число 5 из единиц. Умение двигаться в заданном направлении. Дни недели.	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении . • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	
Май	03.05.23	33.	Работа по закреплению пройденного материала.	
	10.05.23	34.	Работа по закреплению пройденного материала.	

	17.03.23	35.	Работа по закреплению пройденного материала.	
	24.05.23.	36.	Работа по закреплению пройденного материала.	

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ПРЕДМЕТНОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)

месяц	Дата	тема	программное содержание	Литература
Сентябрь	05.09.22	1. Предметы, облегчающие труд человека в быту	Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	19.09.22	2. Моя семья	Продолжать формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена, отчества членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома, чем заняты на работе. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

октябрь	03.10.22	3.Что предмет расскажет о себе	Побуждать детей выделять особенности предметов: размер, форму, цвет, материал, части, функции, назначение; продолжать совершенствовать умение описывать предметы по их признакам	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	17.10.22	4. О дружбе и друзьях	Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
ноябрь	31.10.22	5. Коллекционер бумаги	Расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	14.11.22	6. Детский сад	Поговорить с детьми о том, почему детский сад называется именно так (потому что детей «выращивают»), заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
декабрь	28.11.22	7.Наряды куклы Тани	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	12.12.22	8. Игры во дворе	Знакомить детей с элементарными основами безопасности жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, катании на велосипеде в черте города; знакомить с необходимыми мерами предосторожности, с номером телефона «03» (научить вызывать «Скорую медицинскую помощь»).	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

январь	26.12.22	9. В мире металла	Познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	16.01.23	10. В гостях у кастелянши	Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
февраль	30.01.23	11. Песня колокольчика	Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	13.02.23	12. Российская армия	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность. Рассказать, что солдаты проходят службу под руководством офицеров. Познакомить с военными профессиями – пограничник, моряк, летчик и др. Рассказать, что для того, чтобы стать офицером, надо закончить специальное училище, много знать и уметь, быть сильным, выносливым, смелым, находчивым.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
март	27.02.23	13. Путешествие в прошлое лампочки	Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
	13.03.23	14. В гостях у художника	Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
апрель	03.04.23	15. Путешествие в прошлое пылесоса	Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

	24.04.23	16. Россия – огромная страна	Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
май	22.05.23	17. Путешествие в прошлое телефона	Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина
		18. Профессия – артист	Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди, которые могут сыграть любую роль в театре, в кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах человека этой творческой профессии; подвести к пониманию того, что продукт труда артиста отражают его чувства. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий.	Ознакомление с окружающим миром О. В. Дыбина

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА (ПРИРОДНОЕ ОКРУЖЕНИЕ)

месяц	Дата	тема	программное содержание	
сентябрь	12.09.22	1.«Во саду ли в огороде»	Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах, фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.	О.А.Соломенников а «Ознакомление с природой в детском саду» Старшая группа

	26.09.22	2. «Экологическая тропа осенью» (на улице)	Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.	
октябрь	10.10.22	3. «Берегите животных!» «4 октября – Всемирный день животных»	Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек — это часть природы. Что он должен беречь, охранять и защищать её. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.	
	24.10.22	4. Прогулка по лесу	ст.гр. Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.	
ноябрь	07.11.22	5. «Осенины»	Формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Расширять представления об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. Приобщать к русскому народному творчеству. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность.	
	21.11.22	6. «Пернатые друзья»	Формировать представления о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность, желание заботиться о птицах.	

декабрь	05.12.22	7. «Покормим птиц»	Расширять представления о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.	
	19.12.22	8. «Как животные помогают человеку».	Расширять представления детей о животных разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас.	
январь	09.01.23	9. «Зимние явления в природе»	Расширять представления о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.	
	23.01.23	10. Экологическая тропа в здании детского сада»	Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к окружающей действительности. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы.	
февраль	06.02.23	11. «Цветы для мамы	Расширять знания о многообразии комнатных растений. Развивать познавательный интерес к природе на примере знакомства с комнатными растениями. Дать элементарные представления о размножении растений вегетативным способом. Учить высаживать рассаду комнатных растений. Формировать заботливое и внимательное отношение к близким людям, позитивное отношение к труду, желание трудиться.	

	20.02.23	12. Экскурсия в зоопарк	Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек — часть природы, и он должен беречь, охранять и защищать ее. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери (млекопитающие). Развивать познавательный интерес, любознательность, эмоциональную отзывчивость.	
март	06.03.23	13. «Мир комнатных растений»	Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.	
	27.03.23	14. «Водные ресурсы Земли» «22 марта – Всемирный день водных ресурсов»	Расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т. д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных и растений.	
апрель	10.04.23	15. «Леса и луга нашей родины»	Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о растениях и животных леса и луга. Расширять представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность. Воспитывать бережное отношение к природе.	
	15.05.23	16. «Весенняя страда»	Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном и др.). Развивать любознательность, инициативу.	

май	29.05.23	17. «Природный материал- песок, глина, камни»	Закреплять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес.	
		18. «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» (Прохождение экологической тропы)	Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Пробуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.	

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Перспективный план по экспериментально-исследовательской деятельности

Месяц	Дата	Тема	Задачи исследовательской деятельности
Сентябрь	14.09.22	1. Воздух. Некоторые свойства воздуха.	Дать представление о воздухе как газообразном веществе. Познакомить со свойствами воздуха и способами его обнаружения. Знакомить с органами дыхания человека. Помочь детям понять, что загрязнение воздуха влияет на здоровье человека.
	28.09.22	2. Вода. Свойства воды.	Познакомить детей со свойствами жидкостей на примере воды.
Октябрь	12.10.22	3 На свету и в темноте.	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растения. Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растения.

	26.10.22	4. Песок Песочные часы, его свойства.	Познакомить детей со свойствами песка: цветом, структурой. Обучить детей возможным действиям обследования, учить проводить несложные опыты. Учить решать познавательные задачи, логически мыслить. Познакомить с песочными часами.
Ноябрь	09.11.22	5.Магнит и его свойства.	Познакомить детей с магнитом некоторыми его свойствами, уточнить представления о предметах, взаимодействующих с магнитом, об их существенных признаках.
	23.11.22	6. Земля на глобусе. Магнитные свойства Земли. Компас.	Развивать познавательный интерес детей в процессе знакомства с глобусом Земли. Расширять представления об атмосфере Земли, четырех сторонах света (север, юг, запад, восток) и их сокращенных обозначениях. Познакомить детей с тем, что Земля – большой магнит, у которого есть северный и южный полюс; сформировать представления о компасе.
Декабрь	07.12.22	7. Портрет Земли – карта.	Развитие способности понимать знаково – символические обозначения карты Земли. Формировать умение ориентироваться на карте и определять на ней стороны горизонта; познакомить с современными картами, условными обозначениями на них.
	21.12.22	8.Термометр и температура.	Развитие способности ребенка концентрировать внимание на измерении температуры окружающей среды и собственного тела. Познакомить с понятием «температура»; формировать представление о приборе для измерения температуры - термометре; сравнение разных видов термометров.
Январь	11.01.23	9.Плавучесть предметов	Подвести детей к выводу, что полые предметы плавают. Воздух легче воды, поэтому, заполняя полые предметы, он не дает им утонуть.
	25.01.23	10.Выращивание грибка под названием «Хлебная плесень».	Установить, что для роста мельчайших живых организмов (грибков) нужны определенные условия.
Февраль	08.02.23	11.Дышат ли рыбы.	Установить возможность дыхания рыб в воде, подтвердить знания о том, что воздух есть в воде.
	22.02.23	12. Уличные тени	Понять, как образуется тень, ее зависимость от источника света и предмета, их взаиморасположения.

Март	15.03.23	13.Вершки – корешки	Выяснить, что раньше появляется из семени.
	29.03.23	14. Плавление парафина	Уточнить знания детей о материалах, из которых изготавливают свечи, их качествах. Упражнять детей в элементарном экспериментировании с парафином и на его основе подвести детей к самостоятельному выводу о физических свойствах парафина.
Апрель	05.04.23	15. От чего происходит смена дня и ночи.	Развивать у детей элементарные представления о Солнечной системе, о месте Земли в космическом пространстве; объяснить, почему происходит смена дня и ночи и как происходит вращение Земли.
	19.04.23	16.Виды электричества Проводники и диэлектрики.	Познакомить детей с понятиями «электричество», «электрический ток», Формировать основы безопасности при взаимодействии с электричеством. Формировать представление о материалах, которые проводят электрический ток (проводники) и не проводят (диэлектрики), познакомить детей с устройством некоторых электрических приборов (фен, настольная лампа), совершенствовать опыт безопасного использования электрических приборов.
Май	03.05.23	17.Источник звука и его распространение. Способы восприятия звуков человеком и животных.	Познакомить детей с понятием «звук», с органами воспринимающими звук –ухо, сформировать представления о характеристиках звука – громкости, тембре, длительности, развивать умение сравнивать различные звуки,. Познакомить с простейшим устройством для передачи звука на расстояние.
	17.05.23	18. Простые механизмы.	Сформировать представление об изобретении человеком простых механизмов в истории; совершенствовать представление о равновесии (устойчивом и неустойчивом).

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

месяц	Дата	тема	программное содержание	Литература
-------	------	------	------------------------	------------

сентябрь	06.09.22	1. Пересказ сказки «Лиса и рак»	учить связно, последовательно и выразительно рассказывать сказку без помощи вопросов воспитателя; подвести к составлению описательного рассказа по картине «Лиса»; учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи слова с противоположным значением (большой-маленький, сильный-слабый, быстро-медленно); развивать голосовой аппарат(произнесение чистоговорок громко, тихо, шепотом)	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.24
	13.09.22	2. Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине: рассказывать о событиях, предшествовавших изображенным на картине, придумывать концовку. Учить отмечать и называть различие и сходство между кошкой и котятами на основе сравнения их внешнего вида, поведения; подбирать точные слова для характеристики действий (активизация глаголов); учить самостоятельно, образовывать клички животных	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр.26
	20.09.22	3. Рассказывание о личных впечатлениях «Наши игрушки»	учить давать описание внешнего вида игрушки, рассказывать о том, как с ней можно играть, какие игрушки есть дома. Закреплять умение образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, пользоваться в речи сложноподчинёнными предложениями. Учить произносить слова со звуком/с/ и /з/ отчетливо и внятно.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 32
	27.09.22	4. Составление рассказа по скороговорке.	формировать навыки связной речи. Учить использовать в речи сложноподчинённые предложения; называть игрушки, предметы, подбирать слова, близкие по смыслу. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /с/ и /ц/.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 33
Октябрь	04.10.22	5. Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	учить выразительно, пересказывать текст; активизировать в речи глаголы, учить подбирать по смыслу глаголы к существительным; учить образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детёнышей животных.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 38
	11.10.22	6. Составление сюжетного	учить составлять сюжетный рассказ по картине; придумывать продолжение сюжета, название картины; воспитывать умение подбирать глаголы и	О.С. Ушакова «Развитие речи»

		рассказа по картине «Мы играем в кубики. Строим дом»	прилагательные для характеристики действий персонажей. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков /ш/ и /ж/, учить дифференцировать эти звуки, отчётливо и внятно произносить слова с этими звуками, делить двусложные слова на части и произносить каждую часть слова; показать последовательность звучания слогов в слове.	стр. 41
	18.10.22	7. Составление рассказов на темы стихотворений.	учить рассказывать связно, не отступая от заданной темы. Упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; закрепить представление о том, что не все детёныши имеют специальное название; активизировать в речи сложноподчинённые предложения.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 44
	25.10.22	8. Составление рассказа на заданную тему.	учить составлять короткий рассказ на заданную тему. Закрепить умение образовывать названия детёнышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа; активизировать в речи сложноподчинённые предложения; учить подбирать слова, сходные по звучанию.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 48
ноябрь	01.11.22	9. Пересказ рассказа Е.Чарушина «Лисята»	учить выразительно, пересказывать литературный текст без помощи вопросов воспитателя; учить придумывать загадки; подбирать по смыслу прилагательные и глаголы; согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Учить пользоваться восклицательной интонацией	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 50
	08.11.22	10.Составление рассказа по картине «Ежи»	учить составлять рассказ по картине, используя имеющиеся у них знания о жизни диких животных (ежей); активизировать у них в речи сложноподчинённые предложения; формировать умение понимать смысл образных выражений в загадках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [щ']; учить различать эти звуки, отчётливо и внятно произносить звуки [ч'] и [щ'], выделять их в словах.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 52
	15.11.22	11. Составление рассказа на тему «Домашнее	учить рассказывать о своих личных впечатлениях; воспитывать умение отбирать для рассказа интересные факты и события; учить употреблению трудных форм родительного падежа множественного числа существительных(ботинок, чулок, тапочек, рукавичек); воспитывать умение задавать друг другу вопросы; учить выделять во фразах слова со	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 55

		животное»	звуками [ч] и [щ], находить слова с тремя слогами, находить заданный звук, произносить слова громко и тихо.	
	22.11.22	12. Составление описательного рассказа о предметах посуды.	учить составлять короткий рассказ по стихотворению и описательный рассказ о предметах посуды; учить сравнивать различные предметы по материалу, размерам, назначению, употребляя названия качеств (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый</i>), активизировать употребление слов противоположного значения (антонимов), многозначных слов (<i>глубокий, мелкий</i>); закреплять умение классифицировать предметы по качеству (<i>стеклянный, металлический, пластмассовый, деревянный</i>); учить образовывать по аналогии названия предметов посуды (<i>хлебница, сахарница, сухарница, супница</i>)	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 58
декабрь	29.11.23	13. Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	учить передавать художественный текст связно, последовательно, выразительно, без помощи вопросов воспитателя; учить подбирать подходящие по смыслу определения (активизация прилагательных); закрепить умение употреблять трудные формы родительного падежа множественного числа существительных (<i>ботинок, чулок, носков, тапочек, рукавичек, варежек</i>); обратить внимание на формы изменения глагола <i>хотеть</i> ; привлечь внимание к громкости и четкости произнесения слов.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 61
	13.12.22	14. Составление рассказа по картине «Река замёрзла»	учить составлять рассказ по картине, при описании событий указывать место и время действия; тренировать умение понимать оттенки значения слова; учить согласовывать в роде глагол прошедшего времени с существительным. Закреплять правильное произношение звуков [с] и [ш], учить различать эти звуки, произносить их протяжно, на одном выдохе; отчетливо и внятно произносить слова со звуками [с] и [ш]; закрепить умение делить слова на части – слоги.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 64
	20.12.22	15. Составление рассказа на тему «Игры зимой»	учить составлять связной рассказ о впечатлениях из личного опыта, не отступая от заданной темы; учить употреблять предлоги с пространственным значением; учить отчетливо и внятно произносить фразы, насыщенные словами со звуками [с] и [ш], говорить с разной громкостью голоса, изменять темп речи, выделять голосом из фразы отдельные слова; обратить внимание на то, что слоги в слове звучат	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 67

			по-разному: один из них произносится немного протяжнее, громче; учить медленно, проговаривать слова, вслушиваться в звучание слогов в слове.	
	27.12.22	16.Составление рассказа на темы скороговорок.	учить самостоятельно, составлять короткий рассказ на темы скороговорок; закрепить представления о многозначности слова и словах, противоположных по смыслу; учить образованию форм множественного числа существительных; учить различать на слух звуки [з] и [ж]; подбирать слова с этими звуками и выделять их на слух из связной речи, произносить изолированные звуки [з] и [ж] протяжно, четко, с различной силой голоса (громко, тихо).	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 67
январь	10.01.23	17.Пересказ сказки «Петух да собака»	учить пересказывать сказку без помощи вопросов воспитателя, выразительно передавая диалог действующих лиц; учить подбирать прилагательные к существительным <i>лиса</i> и <i>собака</i> ; учить использовать сложноподчинённые и вопросительные предложения; ориентироваться на окончания слов при согласовании существительных и прилагательных в роде; образовывать формы родительного падежа множественного числа существительных; подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном ритме.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 74
	17.01.23	18. Составление рассказа по картине «Северные олени»	учить составлять сюжетный рассказ по картине, используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детёнышей животных с уменьшительными суффиксами; уточнить и закрепить правильное произношение звуков [ч'] и [ц]; учить различать эти звуки, отчетливо и внятно произносить слова со звуками [ч'] и [ц]	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 76
	24.01.23	19.. Составление описательного рассказа на тему «Зима»	учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз, включающих звуки [ч'] и [ц], приучать правильно, пользоваться вопросительной интонацией, делить трёхсложные слова на слоги.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 79
	31.01.23	20. Ознакомление	дать представление о последовательности слов в речи; ввести термин «предложение»; учить составлять и распространять предложение, правильно	О.С. Ушакова «Развитие речи»

		с предложением	«читать» его; закреплять умение называть слова в предложении последовательно и вразбивку. Учить подбирать слова, сходные по звучанию, в заданном воспитателем ритме; учить произносить чистоговорки с разной силой голоса.	стр. 84
февраль	07.02.23	21. Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	учить рассказывать сказку без наводящих вопросов, выразительно. Объяснить значение слова « <i>жать</i> », учить подбирать синонимы к глаголам, составлять предложения с заданными словами, правильно сочетая их по смыслу; учить в игре составлять из отдельных слов предложение; читать предложения после перестановки каждого слова. Учить произносить предложения с разными оттенками интонации (сердитая, просительная ласковая).	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 88
	14.02.23	22. Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребёнком»	учить составлять описательный рассказ по картине, используя наиболее точные слова для обозначения цвета, величины. Закреплять в игре умение строить предложение из заданных слов, менять порядок слов в предложении. Формировать умение отчетливо произносить скороговорки в разном темпе и с разной силой голоса	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 90
	21.02.23	23. Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ, начатый воспитателем; формировать умение составлять из данного предложения новое путем последовательной замены слов; закреплять представление о слоге и ударении.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 92
	28.02.23.	24. Составление рассказа на заданную тему.	учить составлять рассказ на тему, предложенную воспитателем; учить сравнивать предметы, точно обозначая словом черты сходства и различия; находить смысловые несоответствия в тексте стихотворения и аргументировать свои суждения. Уточнить названия слов <i>мебель и посуда</i> ; учить самостоятельно, образовывать названия посуды; формировать умения строить предложения.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 94
март	07.03.23.	25. Пересказ рассказа Л. Толстого	учить связно, последовательно, выразительно пересказывать худ. Текст без наводящих вопросов. Учить подбирать по смыслу определения, слова, близкие и противоположные по смыслу; учить составлять предложения – путаницы и	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 97

		«Пожарные собаки»	заменять слова в этих предложениях.	
	14.03.23	26. Составлять рассказ по картине «Весна пришла»	учить при описании событий указывать время действия, используя разные типы предложений (простые, распространенные и сложные; учить подбирать определения к заданным словам; совершенствовать синтаксические навыки, используя ситуацию «письменной речи» (ребёнок рассказывает рассказ); добиваться четкого произнесения слов и фраз.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 99
	21.03.23.	27. Сочинение на тему «Приключение зайца»	учить придумывать сказку по предложенному плану, не отступая от темы, не повторяя сюжетов товарищей. Учить подбирать прилагательные и глаголы к существительному <i>заяц</i> ; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Добиваться внятного и четкого произношения слов и фраз, включающих звуки [с]-[с'], [щ], учить выделять слова с данными звуками из фраз; закрепить представление об ударных и безударных слогах.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 101
	28.03.23	28. Составление рассказа на предложенную тему.	учить составлять рассказ, используя предложенный сказочный сюжет. Учить самостоятельно, соотносить названия объектов с их изображениями на картинках. Уточнить и закрепить правильное произношение звуков [л] - [л'], [р] - [р'], изолированных, в словах и фразах; учить различать эти звуки в чужой и собственной речи, четко и внятно произносить слова и фразы с данными звуками; учить правильно отгадывать загадки.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 103
апрель	04.04.23	29. Пересказ рассказа Я, Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи (ребенок диктует – взрослый записывает). Подвести к образованию названий профессий исходя из занятий.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 106
	11.04.23	30. Составление рассказа по картине «Зайцы»	учить составлять рассказ по картине по предложенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. Учить образовывать существительные от глаголов (продавать – <i>продавец</i>) и прилагательных (веселый – <i>весельчак</i>). Учить определять ударение в двухсложном слове.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 108

	18.04.23	31. Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашел щенка»	учить составлять рассказ по предложенному плану, образно описывая место действия, настроение героя. Учить построению сложных предложений в ситуации письменной речи; давать задания на образование слов – названий профессий.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 110
	25.04.23.	32. Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	учить связно, рассказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей; соблюдать композицию сказки. Учить понимать и объяснять смысл поговорок; ориентировать на звучание грамматических форм, при помощи которых образуются новые слов, подводить к усвоению способов словообразования.	О.С. Ушакова «Развитие речи» стр. 111
май	02.05.23	33. Обучение рассказыванию по картинкам	Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (107)
	16.05.23	34. Лексические упражнения	Проверить, насколько богат словарный запас детей	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (108)
	23.05.23	35. Звуковая культура речи (проверочное)	Проверить, умеют ли дети различать звуки и четко и правильно произносить их.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (109)
	30.05.23.	36. Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"	Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду (110)

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

№	Дата	Тема НОД	Программное содержание
Сентябрь			
№ 1	08.09.22	Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СЛОВО». ЛИНЕЙНОСТЬ И ПРОТЯЖЕННОСТЬ СЛОВ. ЗНАКОМСТВО С ТЕТРАДЬЮ В КЛЕТКУ	дать детям знание о словесном составе речи; познакомить с термином «слово»; дать знание, что слов много; познакомить детей с линейностью и протяженностью слов; знакомство с тетрадью в клеточку (обложка, страницы, разлиновка, правая, левая сторона страницы, середина, верх, низ).
№ 2	15.09.22	Тема СЛОВА КАК ВЫРАЖЕНИЕ НАШИХ МЫСЛЕЙ. СОСТАВЛЕНИЕ ИЗ СЛОВ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»	подвести детей к пониманию того, что мысли выражаются словами, слова в речи связаны в предложения; дать пример предложений из одного, двух, трех, слов; воспитывать речевое внимание, фонематический слух; поощрять речевую активность детей в словесных играх; упражнять в ориентировке на листе бумаги.
№ 3	22.09.22	Тема: «ОСЕННИЕ ДЕНЬКИ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ И ДЕЛЕНИЕ ИХ НА ЧАСТИ. ПРАВИЛА ШТРИХОВКИ	пробудить интерес к окружающему миру; расширять запас слов, обозначающих названия предметов, явлений, действий, признаков по теме «Осень»; проводить работу над антонимами; упражнять в правильном согласовании существительных с прилагательными, образовании однокоренных слов; использовании в речи предложений; упражнять детей в составлении предложений и делении их на части (слова); познакомить детей с графическим изображением предложения на доске; развивать умение детей правильно штриховать геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники).

№ 4	29.09.22	Тема: СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА ИЗ НЕБОЛЬШИХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ. ШТРИХОВКА ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУР	развивать умение образовывать существительные с уменьшительными, ласкательными суффиксами; упражнять детей в выделении предложений из текста и в составлении рассказа из небольших предложений; воспитывать культуру речевого общения; упражнять в штриховке геометрических фигур (круг, квадрат); формировать быструю реакцию на слово.
№ 5	06.10..22	Тема: СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО «ЖИВОЙ МОДЕЛИ». МНОГОЗНАЧНОСТЬ СЛОВ	закрепить знания о предложении, упражнять в умении находить короткие предложения в знакомом тексте; познакомить детей с составлением предложения по «живой модели»; дать знание о многозначности слов; воспитывать речевое внимание; развивать творческое воображение детей.
Октябрь			
№ 6	13.10.22	Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ РАССКАЗА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОПОРНЫХ СЛОВ	формировать у детей умение делить на слоги двусложные слова, называть слова с заданным количеством слогов; побуждать детей отгадывать загадки и давать аргументированный ответ-отгадку; упражнять детей в придумывании рассказа на определенную тему, используя слова-опоры и графическую схему предложений; развивать глазомер, мелкую моторику.
№ 7	20.10.22	Тема: ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «СЛОГИ». ЗНАКОМСТВО С ОДНОСЛОЖНЫМИ СЛОВАМИ	формировать умение слышать, четко и ясно произносить чистоговорку; помочь детям осознать рифму и подбирать рифму (текст по рифме должен быть согласован со слогами); упражнять в делении слов на части, познакомить с термином «слоги», познакомить с односложными словами; развивать глазомер и мелкую моторику рук.
№ 8	27.10.22	Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ И СОСТАВЛЕНИЕ СЛОВ ИЗ СЛОГОВ	упражнять детей в делении слова на слоги; закреплять умение составлять слова из слогов; развивать мелкую моторику.

№ 9	03.11.22	Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»	упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста; закреплять умение подбирать к существительному прилагательное; обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь; закреплять правила штриховки.
Ноябрь			
№ 10	10. 11.22	Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ КОЛИЧЕСТВА СЛОГОВ В СЛОВАХ. НАХОЖДЕНИЕ В СЛОВАХ СТИХОТВОРНОГО ТЕКСТА И ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА	упражнять детей в определении количества слогов в словах; закреплять знания о предложении (количество и порядок слов); развивать умение детей находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; развивать микромоторику.
№ 11	17.11.22	Тема: НАХОЖДЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВЕ. СОСТАВЛЕНИЕ УЗОРА ИЗ ВЕРТИКАЛЬНЫХ И ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ ЛИНИЙ	формировать умение слышать, четко и ясно произносить слова, осознавать рифму; закреплять в процессе игры знания детей о предложении; упражнять в нахождении звука, чаще всего встречающегося в стихотворении, произносить слова, выделяя голосом нужный звук; находить место звука в слове (первый, в середине, последний); упражнять в рисовании узора, состоящего из вертикальных и горизонтальных линий.
№ 12	24. 11.22	Тема: ДЕЛЕНИЕ СЛОВ НА СЛОГИ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ СЛОВСОЧЕТАНИЙ. ВЫДЕЛЕНИЕ ГОЛОСОМ ОПРЕДЕЛЕННОГО ЗВУКА В СЛОВЕ	упражнять детей в делении слов на слоги; закреплять в словаре детей названия цветов; познакомить детей со способом составления предложений по словосочетаниям; закрепить у детей умение находить звук, чаще всего встречающийся в стихотворении; произносить слова с выделением нужного звука и находить место звука в слове; воспитывать речевое внимание и фонематический слух; упражнять в рисовании узоров, состоящих из прямых, наклонных и волнистых линий, штриховки.

№ 13	01.12.22	Тема: ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ. ОПРЕДЕЛЕНИЕ МЕСТОПОЛОЖЕНИЯ ЗВУКА В СЛОВАХ. ВЫДЕЛЕНИЕ ИЗ ТЕКСТА ПРЕДЛОЖЕНИЙ	помочь детям правильно употреблять термин «слово» при речевом общении со взрослыми и сверстниками; обогащать словарь; закреплять умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; упражнять детей в определении первого и последнего звука в словах; формировать у детей способность выделять на слух отдельные предложения в тексте, слышать паузу; развитие мелкой моторики.
Декабрь			
№ 14	08.12.22	Тема: ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЗАДАННОГО ЗВУКА В ЛЮБОЙ ЧАСТИ СЛОВА. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	обогащать словарный запас детей; продолжать упражнять детей в делении слова на слоги, правильно определяя последовательное звучание каждой части слова; совершенствовать умение детей слышать и выделять определенные звуки в словах; продолжать учить детей самостоятельно находить слова с заданными звуками, находящимися в любой части слова; • помочь детям составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
№ 15	15.12.22	Тема: ЗНАКОМСТВО СО СХЕМОЙ ЗВУКОВОГО СОСТАВА СЛОВА. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «АУ»	познакомить детей со схемой звукового состава слова; научить произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять детей в произношении слова в соответствии с движением указки по схеме; закреплять умение детей составлять предложения, каждое слово в которых начинается с определенного звука; развивать тонкую моторику, координацию речи с движениями.
№ 16	22.12.22	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МАК»	совершенствовать умение детей составлять по картинкам предложения, связывая их по смыслу в рассказ; развивать творческое воображение, фантазию; познакомить детей со звуковым составом слова «мак»; побуждать детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме; упражнять в «прочитывании» слова в соответствии с движением указки по схеме; продолжать помогать детям осваивать ориентировку на листе бумаги; развивать микромоторику.

№ 17	29.12.22.	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДОМ». СРАВНЕНИЕ СЛОВ ПО ЗВУКОВОМУ СОСТАВУ. СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ПО ЗАДАНИЮ	закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей с последовательным звуковым анализом слова «дом»; упражнять детей в сравнении слов по звуковому составу, опираясь на схему; закреплять представление о предложении; развивать мелкую моторику.
№ 18	12.01.22	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ДЫМ». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С СОЕДИНИТЕЛЬНЫМ СОЮЗОМ «И»	закреплять умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; познакомить детей со звуковым анализом слова «дым»; продолжать совершенствовать умение находить в словах одинаковые звуки; упражнять в нахождении слов с определенным звуком в заданном месте; развивать тонкую моторику, координацию речи с движением; работать над темпом и ритмом речи; дать детям представление о составлении предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
Январь			
№ 19	19.01..23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «СЫР». ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «ГЛАСНЫЙ ЗВУК»	познакомить детей со звуковым анализом слова «сыр»; упражнять в сравнении по звуковому составу слова «сыр» и «дым»; познакомить детей с понятием «гласный звук»; совершенствовать умение детей составлять предложения из 3 слов с соединительным союзом «и».
№ 20	26.01. 23	Тема: БЕСЕДА О ЗИМЕ. ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ШАР». СОСТАВЛЕНИЕ ПРЕДЛОЖЕНИЙ ИЗ 2, 3, 4 СЛОВ	совершенствовать умение детей слушать и слышать; давать обоснованные ответы на вопросы педагога; развивать представление детей о зиме. развивать фонематический слух детей; закреплять у детей умение произносить слово в соответствии с движением указки по схеме звукового состава слова; помочь детям самостоятельно производить звуковой анализ слова «шар»; развивать умение детей находить в словах одинаковые звуки; называть слова с определенным звуком в заданном месте; упражнять детей в составлении предложений из 2, 3,4 слов.

№ 21	02.02.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «ЖУК» И «ЛУК». СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ	закреплять умение интонационно выделять звук в слове; расширять представления детей о родном языке в игровых упражнениях на словоизменение; продолжать упражнять детей производить звуковой анализ слов «жук» и «лук»; совершенствовать умение детей находить сходство и различие слов по их звуковому составу; продолжать закреплять умение составлять предложения из 2, 3, 4 слов; упражнять детей в штриховке предметов (в разном направлении).
Февраль			
№ 22	09.02.22	Тема: ПОДБОР ОПРЕДЕЛЕНИЙ К СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫМ. ПЕРЕСКАЗ ТЕКСТА ПО ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЕ. СОСТАВЛЕНИЕ ГРАФИЧЕСКОЙ СХЕМЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ С ПРЕДЛОГАМИ	упражнять детей в подборе определений к существительным; развивать умение пересказывать небольшой текст, опираясь на его графическую схему; упражнять в составлении графической схемы предложений с предлогами; воспитывать внимание, чуткое отношение к слову, развивать чувство юмора.
№ 23	16.02.22	Тема: РАЗВИТИЕ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТИРОВКИ. ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	упражнять детей в подборе глаголов, соответствующих зимним явлениям; совершенствовать умение детей «записывать» предложение графически; упражнять в определении пространственных взаимоотношений относительно себя и относительно человека, стоящего напротив; создавать положительный эмоциональный настрой, развивать воображение.
№ 24	02.03.22	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «НОС» И «РОТ». ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «СОГЛАСНЫЙ ЗВУК»	упражнять в подборе однокоренных слов; развивать умение производить звуковой анализ слов; закреплять понятие «согласный звук»; развивать мелкую моторику.
Март			
№ 25	09.03.23	Тема: ВВЕДЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВ «КОТ» И «КИТ»	совершенствовать речевую активность детей, способствовать развитию наблюдательности и умения познавать многоплановую сущность окружающей действительности; формировать способность анализировать звуковой состав слов «кот» и «кит», обратить внимание детей на мягкость звука [к'] в слове «кит», добиваться правильного произношения этого звука; учить сравнивать слова по звуковому составу; формировать правильный захват пальцами орудия письма.
№ 26	16.03.23	Тема: ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОНЯТИЯ «МЯГКИЙ СОГЛАСНЫЙ ЗВУК».	упражнять в подборе существительного к исходному слову -прилагательному, ориентируясь на окончание последнего;

		ДЕЛЕНИЕ НА СЛОГИ ДВУХ- И ТРЕХСЛОЖНЫХ СЛОВ	развивать фонематический слух, формировать у детей способность на слух различать мягкие и твердые звуки в целых словах, произносить эти звуки изолированно; совершенствовать умение детей делить на слоги двух- или трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; продолжать формировать правильный захват пальцами орудия письма; развивать мелкую моторику рук, творчество, фантазию.
№ 27	.23. 03.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ОСЫ»	активизировать словарь детей по теме «Человек и его тело», закрепить названия цветов; познакомить детей со звуковой схемой слова «осы»; отрабатывать умение детей произносить слова медленно, интонационно выделяя звук, который отмечается на схеме, произносить слова в соответствии с движением указки по схеме; упражнять детей в делении слов на слоги; развивать умение у детей удерживать штамп за ручку в положении захвата тремя пальцами, то есть продолжать формировать щепоть.
№ 28	30.03.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РОЗА». ЗНАКОМСТВО СО СЛОГООБРАЗУЮЩЕЙ РОЛЬЮ ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ	активизировать речевую деятельность детей; помочь детям освоить звуковой анализ слова, состоящего из четырех звуков; познакомить со слогообразующей ролью гласных звуков; формировать умение понимать учебную задачу и выполнять ее.
№ 29	06.04.23	Тема: «ВЕСЕННИЕ ДЕНЬКИ». ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛУНА»	активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; упражнять в подборе определений к существительным; продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков; упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком; совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.
Апрель			
№ 30	06.13.04.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛИСА». СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗВУКОВОЙ СХЕМЫ СЛОВ «ЛУНА» И «ЛИСА»	расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков; помогать детям правильно узнавать объект по описанию, активизировать словарь; упражнять в проведении звукового анализа слова («лиса»); совершенствовать умение детей сравнивать слова по звуковому составу; развивать мелкую моторику.
№ 31	20.04.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «МУХА». ПОИСКОВАЯ	упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами;

		ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.
№ 32	27.04.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «САНИ». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; продолжать совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («муха»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье; развивать мелкую моторику.
№ 33	04.05.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «РЫБА» ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в прилагательных, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («рыба»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.
Май			
№ 34	11.05.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «УТКА». ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе глаголов, соответствующих весенним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («утка»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику.
№ 35	18.05.23	Тема: ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА «ЛЕТО» ПОИСКОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБЛАСТИ ГРАММАТИКИ	упражнять в подборе прилагательных, глаголов, соответствующих летним явлениям природы; совершенствовать умение детей составлять предложения с заданными словами; упражнять в проведении звукового анализа слова («лето»); активизировать поисковую деятельность детей в области грамматики, воспитывать у них языковое чутье, развивать внимание к слову и его значению; развивать мелкую моторику; воспитывать любовь к родному селу.
№ 36	25.05.23	повторение	активизировать знания детей при отгадывании загадок, обратить их внимание на меткость и лаконичность языка загадок; • упражнять в подборе определений к существительным;

		<ul style="list-style-type: none">• продолжать знакомство со звуковым анализом слов, состоящих из четырех звуков;• упражнять в подборе и назывании слов с определенным звуком;• совершенствовать умение детей делить на слоги двух-, трехсложные слова, отчетливо произносить каждую часть слова; развивать мелкую моторику.
--	--	--

ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ (РИСОВАНИЕ)

СЕНТЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	01.09.22	Мониторинг « Весёлое лето (коллективный альбом)» рисование сюжетное по замыслу диагностического характера (педагогическая диагностика) – выявление уровня способностей к сюжетосложению и композиции	создать условия для отражения в рисунке летних впечатлений. Учить рисовать простые сюжеты, передавая движение человека, взаимодействия и отношения между персонажами. Вовлекать детей в коллективный разговор, в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками. Подводить к описанию изображений на рисунках	Колдина стр.10
2	06.09.22	Рисование гуашью « Картинка про лето »	Продолжать развивать образное восприятие, образные представления; учить отражать в рисунке впечатления, полученные летом; закреплять умение располагать изображение на полосе внизу листа, и по всему листу; учить оценивать свои и другие работы.	Комарова “Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе”, с.35
3	09.09.22	Рисование акварельными красками “Знакомство с акварелью”	Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями; краски разводят водой; цвет пробуются на палитре; учить способом работы с акварелью.	Комарова, с. 36
4	13.09.22	Рисование «Космея»	Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков и листьев, их цвет. Продолжать знакомить с акварельными красками, упражнять в способах работы с ними.	Комарова, 36

5	16.09.22	«Укрась платочек ромашками»	Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.	Комарова Т.С.
6	20.09.22	Рисование по представлению гуашью «Деревья в нашем парке»	Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны	Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.32
7	23.09.22	«Хохломские ягоды» Декоративное рисование	Воспитывать любовь к народному творчеству. Учить выделять композицию узора (он komponуется на волнистом стебле, вокруг завитка), называть его элементы: травка, завитки, разнообразные ягоды, цветы, листья; выделять их ритмичное расположение; определять колорит хохломы: золотой, черный, коричневый фон и красные, оранжевые ягоды; зеленая, желтая, черная (в зависимости от фона) травка. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции. Упражнять в разнообразных приемах работы кистью (всем ворсом, концом). Развивать умение любоваться хохломскими изделиями и созданными узорами.	.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.11
8	27.09.22	«Машины нашего города» «Пожарная машина спешит на пожар» (предметное)	Учить детей изображать различные автомобили. Развивать творчество. Закреплять умение рисовать предметы и их части прямолинейной формы, передавать пропорции частей, характерные особенности машин, их детали.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр76

ОКТАБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
---	------	------	------	------------

1	30.09.22	Рисование цветными восковыми мелками “Идет дождь”	Учить образно, отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закреплять умение строить композицию рисунка; упражнять в рисовании простым и цветными карандашами (восковые мелки)	Комарова, с. 43
2	04.10.22	Моя любимая сказка» «Нарисуй, свою любимую игрушку»(предметное)	Учить детей передавать в рисунке образы из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки	Т.С. Комарова стр. 51
3	07.10.22	Рисование цветными карандашами “Автобус едет по улице”	Учить изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, величину и расположение; учить правильно, размещать изображение на листе; учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш.	Комарова ,с. 52
4	11.10.22	«Чебурашка» «Как мы играем в детском саду». (сюжетное)	Учить детей создавать в рисунке образ любимого сказочного героя: передавать форму тела, головы и другие характерные особенности. Учить рисовать контур простым карандашом (сильно не нажимать, не обводить линии дважды). Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение (не выходя за контур, равномерно, без просветов, накладывая штрихи в одном направлении: сверху вниз, или слева направо, или по косой неотрывным движением руки).	Т.С. Комарова стр. 34
5	14.10.22	Рисование акварельными красками “Девочка в нарядном платье”	Учить рисовать фигуру человека, передавать форму платья, форму расположения частей, соотношение их по величине; закреплять приемы закрашивания рисунка.	Комарова ,с. 48
6	18.10.22	«Загадки с грядки»	Рисование овощей по их описанию в загадках и шуточном стихотворении; развитие воображения.	И.А Лыкова Стр. 44
7	21.10.22	«Осенний лес».	Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, учить рисовать фон характерной цветовой палитрой осени в технике «по – сырому», рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить изображать деревья, кусты силуэтно линиями. Закреплять приемы	Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.15

			работы кистью и красками.	
8	25.10.22	Рисование (коллективное) гуашью “Дымковская слобода (деревня)”	Закреплять знания о дымковских игрушках, о дымковской росписи; закреплять эмоциональное положительное отношение к народному декоративному искусству.	Комарова ,с. 47

НОЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	28.10.22	Рисование фломастерами, цветными карандашами, восковыми мелками, гуашью “Сказочные домики”	Учить создавать образ сказочного домика; передавать форму, строение части; закреплять умение рисовать знакомыми материалами, выбирая их по желанию.	Комарова, с.54
2	08.11.22	«Ежик»	Учить новому способу рисования- оттиску скомканной бумагой. Учить отображать особенности фактуры изображаемого предмета. Развивать образное мышление при отгадывании загадок	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр23
3	11.11.22	Рисование акварелью по мокрой бумаге “Разноцветный дождь”	Познакомить с техникой “по – мокрому”; учить отображать состояние погоды (дождь), используя технику ТРИЗ; развивать чувство цвета, передавать цвета и оттенки. Закрепить умение пользоваться красками.	Колдина “Рисование с детьми 5-6 лет”, с.21
4	15.11.22	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Золотая хохлома ”	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить замечать элементы определяющие специфику “золотой хохломы ”; учить рисовать узоры из растительных элементов (травка, ягоды, кудрина, цветы; развивать технику _ умело пользоваться кистью.	Лыкова , с.66

5	18.11.22	«Ветка с ягодами»	Продолжать знакомить с многообразием ягод. Учить срисовывать с картинки, правильно передавать форму листьев, расположение и цвет ягод. Закреплять умение композиционно заполнять лист	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр.11
6	22.11.22	«Синие и красные птицы»	Учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закреплять умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова стр. 58
7	25.11.22	Рисование цветными карандашами «Семья семеновских матрешек»	Познакомить с семеновской матрешкой. Учить рисовать простым карандашом силуэт матрешки с натуры. Упражнять в передаче характерных особенностей матрешки.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 60
8	29.11.22	«Золотая хохлома и золотой лес» - рисование декоративное.	продолжать знакомить детей с разными видами народного декоративно – прикладного искусства. Учить замечать художественные элементы, определяющие специфику «золотой хохломы»: назначение предметов, материал, технология изготовления (в самых общих чертах, доступно детскому восприятию), колорит, узор. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, кудрина, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи, использовать элементы декора при оформлении книжек – самоделок. Развивать технические умения – умело пользоваться кистью (рисовать кончиком кисти, всей кистью, свободно двигать в разных направлениях). Воспитывать эстетическое отношение к бытовой культуре и предметам искусства.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 60

ДЕКАБРЬ

ДАТА	ТЕМА	ЛИТЕРАТУРА
------	------	------------

№			ЦЕЛИ	
1	02.12.22	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью «Узор на полосе из бутонов и листьев»	Продолжать знакомить с народным искусством. Учить составлять узор из элементов городецкой росписи: изображать последовательность, симметричность узора, упражнять в смешивание красок.	Комарова .с 48
2	06.12.22	Рисование (тычок жесткой полусухой кистью) «Снеговик»	Продолжать учить передавать особенности изображаемого предмета, используя тычок жесткой полусухой кистью.	Колдина, с. 42
3	09.12.22	Рисование цветными мелками «Зима»	Учить передавать в рисунке картину зимы; закреплять умение рисовать разные дома, деревья; учить рисовать, сочетая в рисунке разный материал.	Комарова ,с. 61
4	13.12.22	Рисование гуашью, акварелью «Большие и маленькие ели»	Учить располагать изображения на широкой полосе (близко – далеко, ниже – выше). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное состояние.	Комарова, с. 63
5	16.12.22	Рисование по замыслу «Город (село) вечером» (сюжетное)	Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать акварелью. Развивать творчество, образные представления. Продолжать формировать умение рассматривать свои работы, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы.	Т.С. Комарова стр. 37
6	20.12.22	«Знакомство с городецкой росписью»	Познакомить детей с городецкой росписью. Учить выделять ее яркий, нарядный колорит (розовые, голубые, сиреневые цветы), композицию узора (в середине большой красивый цветок - розан, с боков - его бутоны и листья), мазки, точки, чертяки - оживки (черные или белые). Учить рисовать эти элементы кистью. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, чувство прекрасного. Вызывать желание создавать красивый узор.	Т.С. Комарова стр. 43
7	23.12.22	«Девочка в нарядном платье»	Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах.	Т.С.Комаровастр.48

			Продолжать учить рисовать крупно, на весь лист. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.	
8	27.12.22	«Зайчишки – трусишка и храбришка».	учить рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно – выразительными средствами. Познакомить с приёмами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения.	Лыкова И.А. с. 72

ЯНВАРЬ

№ / ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
	Каникулы		
1	30.12.22 «Что мне больше всего понравилось на новогоднем празднике»	Учить детей отражать впечатления от новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединив их одним содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Развивать воображение, творчество, самостоятельность.	Т. С. Комарова стр. 71
2	10.01.23 «Наша нарядная елка»	Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Учить смешивать краски на палитре для получения разных оттенков цвета. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.	Т. С. Комарова стр.63
3	13.01.23 Рисованию гуашью «Снегурочка»	Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима.	Колдина, с. 40
4	17.01.23 Рисование угольным	Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое	Комарова, с. 80

		карандашом, мелками “Красивое развесистое дерево зимой”	композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов.	
5	20.01.23	Рисование гуашью с применением сыпучего материала “Деревья в инее”	Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом.	Комарова, с. 83
6	24.01.23	«Дети гуляют зимой на участке»	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цвет-ными мелками).	Т. С. Комарова стр. 66
7	27.01.23	Дымковская утка	Продолжать знакомиться с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Учить выделять и создавать элементы росписи (кружочки, кольца, клеточки, точки, ромбы, прямые и волнистые линии), ее цветовой строй (малиновые, красные, зеленые, желтые, оранжевые, синие цвета) и композицию узоров на объемном изделии. Развивать зрительную память	Колдина, с
8	31.01.23	«Нарисуй какой хочешь узор»	Учить детей задумывать и выполнять узор в стиле народной росписи (хохломы, дымковской, городецкой), передавая ее колорит, элементы. Закреплять умение строить узор, подбирать нужный формат бумаги. Развивать эстетические чувства, эстетическую оценку, творчество. Воспитывать любовь к народному творчеству, уважение к народным мастерам.	Комарова Т.С. стр. 90

ФЕВРАЛЬ

№ / ДА ТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	22.02.23 Рисование – штриховка - “петелька”,	Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым	Колдина ,с. 46

		фломастерами “Нарисуй свое любимое животное”	способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передачи фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.	
2	07.02.23	«Папин портрет» - рисование с опорой на фотографию.	учить рисовать мужской портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретного человека (папы, дедушки, брата, дяди). Вызвать интерес к поиску изобразительно – выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 136-137
3	10.02.23	Рисование цветными карандашами “Солдат на посту”	Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги.	Комарова, с. 83
4	14.02.23	Рисование (сюжетное по сказке “Лиса и заяц”) “Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы - ледяная”	Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.	Комарова, с. 91
5.	17.02.23	«Волшебные снежинки» (краски зимы)	Построение кругового узора из центра, симметрично располагая элементы на лучевых осях или по концентрическим кругам.	И.А. Лыкова стр.94
6.	21.02.23	«Комнатный цветок»	Познакомить с новой техникой- монотипией (рисованием половины изображения и складыванием листа пополам). Познакомить детей с симметрией на примере цветка. Развивать пространственное мышление, глазомер и координацию движений. Закреплять навыки рисования гуашью. Учить изображать цветок в технике монотипия.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр67

7.	28.02.23	«Весёлый клоун (с передачей мимики и движения)» - рисование по замыслу.	учить рисовать фигуру человека в движении, показывая изменения внешнего вида (формы и пропорции) в связи с передачей несложных движений. Вызвать интерес к поиску и передаче доступными графическими средствами характерных деталей, делающих изображение выразительным, образным. Подбирать контрастное цветовосочетание в соответствии с содержанием и характером образа.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. С. 120
8.	03.03.23	«Знакомство с искусством гжельской росписи».	познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине – голубой гамме. Развивать умение выделять её специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. с.95 - 96

МАРТ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	07.03.23	Рисование гуашью по представлению “Милой мамочки портрет”	Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека.	Лыкова, с. 142
2	10.03.23	Рисование – экспериментирование. Рисование ватными палочками “Солнечный цвет”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков.	Лыкова, с. 154
3	14.03.23	Рисование гуашью “Сказочная птица”	Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами.	Колдина, с. 66
4	17.03.23	Рисование - экспериментирование. Рисование вилкой “Я	Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.	Лыкова, с. 172

		рисую море...”		
5	21.03.23	«Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи».	продолжать развивать представление детей о городецкой росписи, умение создавать узор по её мотивам, используя составляющие её элементы и колорит. Закреплять приемы рисования кистью и краской. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение составлять оттенки цветов, смешивая гуашь с белилами.	Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. 108
6.	24.03.23	Рисование акварелью. Кляксография. “Веселые и грустные кляксы”	Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение.	Колдина, с. 64
7	28.03.23	«Фантастические цветы» - рисование по замыслу.	вызвать интерес к рисованию фантазийных цветов по мотивам экзотических растений. Показать приёмы видоизменения и декорирования лепестков с целью создания оригинальных образов. Развивать творческое воображение, чувство цвета (контраст, нюанс) и композиции. Активизировать в речи детей прилагательные (качественные и сравнительные). Пробудить интерес к цветковым растениям, желание любоваться ими, рассматривать и переносить полученные представления в художественную деятельность.	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду с. 132-133
8	31.03.23.	«Превращение камешков» «Белый медведь и северное сияние» (сюжетное)	Создание художественных образов на основе природных форм (камешков). Освоение разных приёмов рисования на камешках различной формы.	И.А. Лыкова стр. 190

АПРЕЛЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	04.04.23	Рисование в технике «по мокрому»: «Весеннее небо»	Свободное экспериментирование с акварельными красками и разными художественными материалами: рисование неба способом цветной растяжки « по мокро-му».	И.А. Лыкова стр.168
2	07.04.23	Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь. “Ракета в космосе”	Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием.	Колдина, с. 68,69

3	11.04.23	Рисование декоративное по мотивам народной росписи гуашью “Гжельская чашка”	Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами.	Колдина, с. 25
4	14.04.23	Рисование карандашами и мелками “На моей улице”	Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.	Колдина. с. 52
5	18.04.23	«По мотивам городецкой росписи»	Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.	Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр78
6	25.04.23	«Усатый - полосатый»	Учить детей передавать в рисунке образ котенка. Закреплять умение изображать животных, используя навыки роптания кистью и красками (или цветными восковыми мелками). Развивать образное восприятие и воображение. Вызывать радость от созданного изображения. Учить видеть разнообразие изображений, выразительность образа.	Т.С. Комарова стр. 63
7	28.04.23	Комнатные растения «Фиалка»	Закрепить знания детей о комнатных растениях и приемах ухода за ними. Углубить знания о лекарственных свойствах комнатных растений. Создать композицию «Фиалка». Воспитывать стремление беречь и любить растения, ухаживать за ними.	
8	02.05.23	«Сказка «Теремок»	Продолжать формировать умение самостоятельно выбирать сюжет сказки и делать иллюстрации. Закреплять умение изображать животных разных размеров, соблюдая их пропорции, передавая позы, характерные особенности их движения.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр37

МАЙ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
---	------	------	------	------------

1	05.05.23	Рисование гуашью “Салют над городом”	Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски.	Комарова, с. 106
2	12.05.23	«Роспись силуэтов гжельской посуды»	. Учить детей расписывать посуду, располагая узор по форме. Развивать эстетическое восприятие произведений народного творчества, чувство ритма. Закреплять умение рисовать акварельными красками, готовить на палитре нужные оттенки цвета. Развивать эмоционально положительное отношение к гжельским изделиям.	. Т.С.Комарова «Занятия по ИЗО» стр.106
3	16.05.23	«Цветут сады»	Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу (ближе к нижнему краю и дальше от него). Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С. Комарова с. 107
4	19.05.23	Рисование «Картинки для игры „Радуга“»	Учить детей создавать своими руками полезные вещи. Развивать эстетические чувства: чувство цвета, пропорции, композиции. Формировать желание создавать коллективно полезные и красивые вещи. Учить радоваться созданному, рассматривать и оценивать коллективную работу.	Т.С. Комарова с. 108
5	23.05.23	Бабочка (Монотипия. Гуашь)	Продолжать знакомить детей с новым способом передачи изображения – предмет-ной монотипией. Учить рисовать на мокром листе бумаги. Развивать фантазию и воображение. Воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» занятие 69
6	25.05.23	«Роспись петуха»	Учить детей расписывать вылепленную игрушку по мотивам дымковского (или другого народного) орнамента. Развивать эстетические чувства (ритма, цвета, композиции), эстетическое восприятие. Развивать творчество. Воспитывать уважение к труду народных мастеров. Вызывать положительный эмоциональный отклик, чувство восхищения произведениями народных мастеров.	Т.С. Комарова стр. 94

7	26.05.23	«Одуванчик»	Продолжать учить передавать в рисунке форму и строение предмета, использовать разные техники (рисование ладошкой, кисточкой и тычком жесткой полусухой ки-сти). Развивать воображение. Учить видеть в знакомом предмете новый образ.	Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет» стр. 80
8	30.05.23	Рисование - экспериментирование. Рисование ладошкой “Зеленый май”	Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.	Лыкова, с. 196

АПЛИКАЦИЯ

СЕНТЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	01.09.22	«На лесной полянке выросли грибы» (мониторинг)	Развивать образные мышления; выявить умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника; учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
2	15.09.22	«Огурцы и помидоры лежат на тарелке»	Развивать координацию движений обеих рук; продолжать закреплять умения вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления; закреплять умение аккуратно наклеивать изображения	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

ОКТАБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	29.09.22	«Блюдо с фруктами и ягодами» (коллективная работа)	продолжать закреплять умения вырезать предметы и их части округлой и овальной формы, учить детей делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов; закреплять приемы аккуратного наклеивания;	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

			формировать навыки коллективной работы; развивать чувство композиции.	
2	13.10.22	«Осенний ковер» (Коллективная работа)	Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить составлять изображения из частей (цветы, ягоды, листья). Развивать чувство ритма, эстетическое восприятие. Воспитывать навыки коллективной работы.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 44

НОЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	27.10.22	«Наш любимый мишка и его друзья»	Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
2	10.11.22	«Троллейбус»	учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса (закругление углов вагона); закреплять умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

ДЕКАБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	24.11.22	«Машины едут по улице»	учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин; закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного	учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей,

			наклеивания; закреплять умение создавать коллективную композицию; развивать образное мышление, воображение.	правильно передавая их форму и относительную величину; закреплять умения вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображения, красиво располагать его на листе бумаги; развивать чувство композиции.
2	08.11.22	«Красивы рыбки в аквариуме» (коллективная композиция).	развивать цветовое восприятие, чувство композиции, закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

ЯНВАРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	22.12.23	«Новогодняя поздравительная открытка».	учить детей создавать изображения из бумаги, закреплять умение вырезать части овальной формы; упражнять в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; закреплять умение вырезать на глаз мелкие детали, аккуратно наклеивать изображения; развивать чувство цвета композиции.	Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе», стр. 65
2	12.01.23	«Петрушка на елке»	Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

ФЕВРАЛЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	26.01.23	«Матрос с сигнальными флажками»	упражнять детей в изображении человека; в вырезании симметричных частей одежды из бумаги; учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека, красиво располагать изображение на листе.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
2	23.02.23	«Пароход»	Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

МАРТ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	02.03.23	«Сказочная птица»	закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение; учить передавать образ сказочной птицы; закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги сложенной вдвое; развивать воображение, творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
2	16.03.23	«Вырежи и наклейте какую хотите картинку»	Учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. Воспитывать активность, самостоятельность, творчество.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

АПРЕЛЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	30.03.23	«Наша новая кукла»	закреплять умение детей создавать в аппликации образ куклы, передавая форму и пропорции частей тела; учить вырезать платье из бумаги, сложенной вдвое; упражнять в аккуратном вырезании и наклеивании.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
2	13.04.23	«Поезд»	закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками, вырезать и наклеивать части разной формы; упражнять в вырезании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

МАЙ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	27.04.23	«Весенний ковер»	закреплять умение детей создавать части коллективной композиции; упражнять в симметричном расположении изображений на квадрате и полосе, в различных приемах вырезания; развивать эстетические чувства.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности
2	11.05.23	«Загадки» (мониторинг)	Развивать образные представления, воображение и творчество. Выявить умения в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей, умение составлять изображение по частям из разных фигур, эстетичность оформления работы.	Т.С.Комарова - Занятия по изобразительной деятельности

ЛЕПКА

СЕНТЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	08.09.22	«Грибы»	учить передавать в лепке некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся	Т.С. Комарова «Изобразительная

			ножки, закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев.	деятельность в детском саду» стр.29
2	22.09.22	«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин»	закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей; учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами, находить сходства и различия; Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.32

ОКТЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	06.10.22	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	развивать эстетическое восприятие детей; вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам; закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание; развивать творчество.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37
2	20.10.22	Плетень с подсолнухами (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом. Коллективная работа)	Продолжать учить детей творчески составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные способы лепки. Закреплять умение сочетать в поделке пластилин и природный материал. Развивать фантазию и воображение. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.	

НОЯБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	03.11.22	«Олешек»	учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, лепить фигуру из целого куска, передавая форму	Т.С. Комарова «Изобразительная

			отдельных частей приемом вытягивания, развивать эстетическое восприятие.	деятельность в детском саду» стр.49
2	17.11.22	Гроздь винограда (Налеп из пластилина)	Продолжать учить детей скатывать маленькие шарики из пластилина между ладонями и расплющивать их сверху пальцем на картоне. Развивать мелкую моторику рук; мышление, внимание.	

ДЕКАБРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	01.12.22	«Котенок»	учить детей создавать в лепке образ животного; умение лепить фигурку животного по частям, используя разные приемы: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить передавать в лепке позу котенка.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.56
2	15.12.22	Филин (Лепка из пластилина в сочетании с природным материалом)	Продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. Учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.	

ЯНВАРЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	29.12.22	«Снегурочка»	учить детей передавать в лепке образ Снегурочки; закреплять умение лепить фигуру человека; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание; учить оценивать свои работы.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64 «Девочка в зимней шубке»
2	19.01.23	«Зайчик»	закреплять умение лепить животных, передавая форму строения и величину частей; упражнять в применении разнообразных приемов лепки: раскатывание, оттягивание, соединение,	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.64 «Девочка в зимней шубке»

			сглаживание, учить передавать простые движения.	саду» стр.67
--	--	--	---	--------------

ФЕВРАЛЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	02.02.23	Лепка «Щенок»	учить детей изображать собак, щенят передавая их характерные особенности; упражнять в приемах лепки: раскатывание, оттягивание, соединение, сглаживание.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.74
2	16.02.23	Лепка по замыслу(по мотивам дымковских игрушек)	Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, ж пользуя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание допол-нить созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр. 77

МАРТ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	09.03.23	«Кувшинчик»	учить детей создавать изображение посуды из целого куска ленточным способом; учить сглаживать поверхность изделия пальцами; воспитывать заботливое, внимательное отношение к маме.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду»
2	23.03.23	«Красивые птички» (по мотивам народных дымковских игрушек)	Закреплять приемы лепки: раскатывание глины, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Вызвать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Развивающие: Развивать творчество.Развивать эстетическое восприятие детей.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» стр.37

АПРЕЛЬ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
---	------	------	------	------------

1	06.04.23	«Петух» (по мотивам народной игрушки)	учить детей передавать в лепке характерные строение фигуры; самостоятельно решать, как лепить петуха, какие части можно присоединить; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.91
2	20.04.23	«Белочка грызет орешки»	закрепить умение лепить зверька, передавая его характерные особенности, позу; передавать форму и относительную величину туловища и головы; развивать умение оценивать результаты лепки.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.95

МАЙ

№	ДАТА	ТЕМА	ЦЕЛИ	ЛИТЕРАТУРА
1	04.05.23	«Сказочные животные»	продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных; передавать форму основных частей и деталей; развивать эстетическое восприятие, образные представления.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.98
2	18.05.23	«Зоопарк» (Коллективная работа)	Развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания изображения животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепки при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата.	Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду». Стр.105

Перспективное планирование по краеведению

№	Дата	Тема	Программное содержание
---	------	------	------------------------

Сентябрь			
1	07.09.22	Крым на карте России. Символика Крыма. Рассмотрение большой карты Крыма для детей.	Создание условий для краеведческой и народоведческой работы .
2	21.09.22	«Моя малая родина - Крым».	Продолжать формировать представление о многообразии народностей, живущих в Крыму, об их традициях, формировать навыки толерантного поведения, убежденность в том, что Крым наш общий дом, всем надо жить в мире друг с другом, воспитывать уважение к родителям, к чувствам других детей, позитивное отношение к себе и своим друзьям..
Октябрь			
3	05.10.22	«Природа родного края»	Формировать позитивное эмоционально-целостное отношение к природному окружению посредством ознакомления детей с разнообразием природы Крыма, формировать элементы экологического миропонимания, закрепить понятия(Крымские горы, Черное и Азовское моря, степь), развивать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному краю.
4	19.10.22	«Этот удивительный Крым»	Продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями
Ноябрь			
5	02.11.22	«Животный мир Крыма»	Продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.
6	16.11.22	«Крылатый Крым»	Знакомить с разными птицами Крыма, которых дети могут наблюдать; формировать представление о приспособленности птиц к условиям наземно-воздушной и морской среды обитания и сезонным изменениям этой среды; раскрыть связь строения органов и их функционирование (лёгкое тело, покрытое перьями, крылья для полёта и др.). Учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи.
Декабрь			
7	30.11.22	«Зима в Крыму. Заучивание стихотворения Л.Фисейской «Капризы зимы»	Познакомить детей с изменениями в живой и неживой природе зимой; привить чувство любви к окружающей нас природе; развивать у детей речь, логическое мышление, скорость. Игра-путешествие «Чёрное море и его обитатели» Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать

			представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю
8	14.12.22	Игра-путешествие «Чёрное море и его «Морские обитатели»	Расширять представления детей о Черном море и его обитателях. формировать представление детей о море, как сообществе живых организмов; познакомить детей с некоторыми обитателями морских глубин (дельфины и морской конек); развивать умение детей давать развернутые объяснения, делать выводы; способствовать развитию познавательного интереса к природе; развивать воображение; расширять кругозор детей. воспитывать активность, инициативность, выслушивать ответы товарищей; воспитывать любовь к родному краю.
			Январь
9	28.12.22	«Мы - Крымчане»	обогащать знания о народных традициях, расширить знание о родном крае, формировать познавательную активность, воспитывать чувство любви к родному полуострову.
10	18.01.23	Горный Крым. Сформировать представления о Крымских горах и пещерах	закрепить знания легенд Крыма; закрепить правила поведения в природе - лесу, пещере; развивать связную речь детей, учить правильно строить предложения, использовать в речи эпитеты; создать положительный эмоциональный настрой; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять
			Февраль
11	01.02.23	Легенды Крыма	Расширять и углублять знания детей о крае, в котором мы живём; Развивать связную речь, учить строить сложные предложения. Развивать фантазию, воображение.
12	15.01.23	«Города Крыма»	систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.
			Март
13	01.03.23	«Народы Крыма»	знакомство детей с культурой, обычаями и традициями народов, живущих в Крым
14	22.03.23	Игры народов Крыма	Продолжать формировать представление об играх, их роли
			Апрель
15	12.04.23	«Что растёт в Крыму. Крымский лес»	Формирование желание беречь природу, лес Крыма. учить воспринимать природу как ценность, выделять позитивное и негативное влияние человеческой деятельности на её

			состояние, соблюдать правила целесообразного природопользования: дать понятие о том, что лес сообщество растений и животных, существующих во взаимосвязи; закреплять правила поведения в лесу, расширять знания о Красной книге Крыма; о богатстве Крыма
16	26.04.23	«Береги природу. Красная книга Крыма»	Продолжать совершенствовать знания детей о разнообразии крымских первоцветов: подснежник, крокус, пролеска, фиалка, сон трава; о необходимости их охраны. Знакомить детей с Красной книгой Крыма. Развивать монологическую, связную, выразительную речь, память, интерес к познанию нового. Воспитывать бережное отношение и любовь к весенним растениям.
Май			
17	10.05.23	Викторина «Мы любим и знаем наш Крым»	Расширять, уточнять и пополнять знания детей о природе, о правилах поведения в природе. Продолжать активизировать познавательные способности детей. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Глубже познавать её тайны.
18	24.05.23	«Пещеры Крыма»	Продолжать расширять, обогащать, углублять знания детей о крае, в котором мы живем, о Крыме; формировать чувство патриотизма путем осмысления понятия «Родина»; сформировать представления о Крымских горах и пещерах; закрепить правила поведения в природе - пещере; воспитывать чувство любви и гордости к родному краю, желание ее охранять.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Конструктивно- модельная деятельность»

месяц	неделя	Тема	Задачи	Источник информации
Сентябрь	1	Конструирование «Дома»	уточнять представления детей о строительных деталях, свойствах деталей и конструкций, упражнять в плоскостном моделировании, познакомить с понятиями «равновесие», «сила тяжести», «карта», «план», «компас»	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование «Дома»	закреплять конструкторские навыки, понятия «карта», «план», «компас»; формировать навыки пространственной ориентации.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Октябрь	1	Конструирование «Машины»	формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование «Машины»	продолжать формировать представления детей о различных машинах, и их функциональном назначении; закреплять упражнение в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов и использовать их в конструировании; формировать представления о колесах и осях, о способах их крепления	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Ноябрь	1	Конструирование «Самолеты»	учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала

	3	Конструирование «Ракета»	расширять представления детей о различных летательных аппаратах; учить сооружать постройку комбинированием знакомых по форме деталей строительного материала: кирпичиков, пластин; воспитывать интерес к постройке различных видов транспорта.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Декабрь	1	Конструирование «Роботы»	упражнять детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; развивать воображение внимание, сообразительность; формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование «Роботы»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из строительного материала и деталей конструктора; продолжать формировать представления об объемных телах, их форме, размере и количестве.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Январь	1	Конструирование «Городок для кукол»	формировать умение конструировать по желанию, используя усвоенные методы и приемы возведения различных построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование «Мой город»	закреплять умение детей в создании схем и чертежей; в моделировании и конструировании из плоскостных геометрических фигур.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Февраль	1	Конструирование «Мост для пешеходов»	расширять представление детей о мостах, учить строить две лесенки и делать перекрытие, играть постройками.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование «Мосты»	закреплять представление детей о мостах, умение выполнять постройку из строительного материала.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Март	1	Конструирование «Постройка башенки и забора для птички, домика для собачки»	научить использовать полученные навыки и умения при постройке башенки и забора для птички, домика для собачки	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

	3	Конструирование «Башни и дома» (моделирование)	развивать игровые конструкторские навыки.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа
Апрель	1	Конструирование «Корабли»	познакомить с новой постройкой; различать детали: нос, корма; учить плотно приставлять друг к другу кирпичики, для изображения лодки или парохода.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование «Корабли» (моделирование)	развивать игровые конструкторские навыки, интерес к заданиям, логическое мышление.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
Май	1	Конструирование «Архитектура и дизайн» (моделирование)	развивать конструкторские способности, мышление, творчество; обогащать словарный запас; воспитывать интерес к занятиям со строительным материалом путем обыгрывания построек.	Л.В.Куцакова-Занятия по конструированию из строительного материала
	3	Конструирование комнат с мебелью.	закреплять умение выполнять постройки из строительного материала.	Комплексно-тематическое планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Старшая группа

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

№ п/п	дата	Задачи	Вводная часть	ОРУ	Основная часть		Заключительная часть	Источник
					Основные движения	Подвижные игры		
			4-6 минуты	18-20 минут			3-4 минуты	
1	05.09.22	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба враспынную, бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении.	Без предметов	<p>1. Равновесие ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (3—4 раза).</p> <p>2. Прыжки подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (расстояние 4 м) - 2—3 раза.</p> <p>3. Перебрасывание мячей, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2,5 м), двумя руками снизу (10—12 раз).</p>	«Мышеловка»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И. Пензулаева, стр. 14

2	07.09.22	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, в беге враспынную; учить сохранять устойчивое равновесие, формируя правильную осанку при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли), в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения: перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе (колени не сгибать); бег в колонне по одному; во сигналу воспитателя ходьба враспынную, бег враспынную; перестроение в колонну по одному в движении.	Без предметов	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, руки за головой.</p> <p>2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) между предметами, положенными на расстоянии 40 см один от другого («змей кой»).</p> <p>3. Перебрасывание мячей в шеренгах после удара мячом о пол (по сигналу воспитателя дети ударяют мячом о пол, затем ловят двумя руками и перебрасывают партнеру).</p>	«Мышеловка»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И. Пензулаева, стр.16
3	01.09.22	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнение в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну». Построение в три колонны.	---	Игровые упражнения: «Пингвины». Прыжки на двух ногах с мешочком с песком, зажатым между колен, с продвижением по кругу. «Не промахнись». Броски мешочка в цель (обруч). «По мостику». Ходьба по дорожке (шириной 15-20 см) на носках, руки на поясе, с сохранением устойчивого равновесия и правильной осанки.	«Ловишки с ленточками»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И. Пензулаева, стр.16

4	12.09.22	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p>	<p>Построение в шеренгу, объяснение задания. По сигналу воспитателя дети перестраиваются в колонну по одному и идут по залу за ведущим. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными В ОДИН Яд (расстояние 40 см). При ходьбе на носках воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы ноги были прямые, шаги короткие, туловище выпрямлено и подтянуто, пятки не касались пола, руки удобно поставлены на поясе. В ходьбе и беге между предметами главное — ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Бег не менее 40—50 с. Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.</p>	С мячом	<p>1. Прыжки — подпрыгивание на двух ногах («достань до предмета»). Выполняются 4—6 прыжков подряд, затем пауза и снова прыжки по сигналу воспитателя (3—4 раза каждой подгруппой).</p> <p>2. Подбрасывание малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. При выполнении бросков воспитатель обращает внимание детей на исходное положение ног: ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой. Следить за полетом мяча и ловить, стараясь не прижимать его к груди (12—15 раз подряд).</p> <p>3. Бег в среднем темпе (до 1,5 мин).</p>	«Фигуры»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И. Пензулаева, стр.18
---	----------	---	---	---------	--	----------	--	-------------------------

5	14.09.22	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; учить ходьбе на носках; обучать энергичному отталкиванию двумя ногами от пола (земли) и взмаху рук в прыжках с доставанием до предмета (в высоту); упражнять в подбрасывании мяча вверх двумя руками; бег до 1,5 мин.</p>	<p>Построение в шеренгу, объяснение задания. По сигналу воспитателя дети перестраиваются в колонну по одному и идут по залу за ведущим. Ходьба на носках, руки на поясе, бег. Ходьба и бег между предметами, поставленными В ОДИН Яд (расстояние 40 см). При ходьбе на носках воспитатель обращает внимание детей на то, чтобы ноги были прямые, шаги короткие, туловище выпрямлено и подтянуто, пятки не касались пола, руки удобно поставлены на поясе. В ходьбе и беге между предметами главное — ловко, не касаясь и не задевая предметов, пройти и пробежать между ними. Упражнения в ходьбе и беге проводятся в чередовании. Бег не менее 40—50 с. Перестроение в три колонны по сигналу воспитателя.</p>	С мячом	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в высоту с места («достань до предмета») выполняются фронтальным способом (4—5 раз). 2. Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15—20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами в чередовании с ходьбой и бегом (2—3 раза). 	«Фигуры»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И. Пензулаева, стр.19
---	----------	---	---	---------	--	----------	--	-------------------------

6	08.09.22	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге между предметами, враспынную с остановкой по сигналу воспитателя; развивать ловкость в беге, не задевать за предметы; повторить упражнения в прыжках; разучить игровые упражнения с мячом.</p>	<p>Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки, объяснение заданий. Ходьба в колонне по одному, по определенному сигналу воспитателя переход на ходьбу между предметами, затем бег. Упражнения в ходьбе и беге чередуются. Следующий сигнал подается к ходьбе враспынную, затем к бегу враспынную (в чередовании). Воспитатель дает указания, чтобы при беге враспынную за границы площадки не забегать, выполнять задание только в ее пределах.</p>	---	<p>Игровые упражнения: «Передай мяч» - эстафета. Передача мяча назад двумя руками над головой игроками, стоящими сзади. «Не задень» - эстафета. Бег «змейкой» между кеглями.</p>	«Мы веселые ребята»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И. Пензулаева, стр. 19
---	----------	--	--	-----	--	---------------------	--	--------------------------

7	19.09.22	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях (2—3 раза). 2. Ходьба по канату (веревке) боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза), голову и спину держать прямо. 3. Бросание мяча вверх двумя руками и ловля его, бросание мяча вверх и ловля его с хлопком (10—12 раз). 	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр. 20
8	21.09.22	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге до 1 мин; упражнять в ползании по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени; разучить подбрасывание мяча вверх; развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по шнуру.	Построение в шеренгу, проверка осанки, перестроение в колонну по одному (прыжком). Ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе. Бег в колонне по одному за воспитателем (до 1 мин), темп бега умеренный. Переход на обычную ходьбу.	Без предметов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками из-за головы, ноги на ширине плеч), стоя в двух шеренгах на расстоянии 2,5 м. 2. Ползание по скамейке, опираясь на предплечья и колени. 3. Равновесие ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе. 	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр. 22

9	15.09.22	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в непрерывном беге до 1 мин (в чередовании с ходьбой); разучить игровые упражнения с прыжками; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и координацию движений и ловкость в игре «Быстро возьми»..</p>	<p>Ходьба в колонне по одному на носках, руки на поясе, затем на пятках, руки за голову; бег в среднем темпе за воспитателем (до 2 мин); ходьба.</p>	---	<p>Игровые упражнения: «Не попадись». Прыжки на двух ногах в круг и из круга по мере приближения водящих. «Мяч о стену». Броски мяча о стену и ловят его после отскока от земли.</p>	«Быстро возьми»	Ходьба в колонне по одному между предметами,	Л.И. Пензулаева, стр.23
---	----------	---	--	-----	--	-----------------	--	-------------------------

10	26.09.22	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычно, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.</p> <p>Ходьба в различном темпе проводится в чередовании и непродолжительно; ходьба в колонне по одному и враспынную — в среднем темпе до 30—40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три, размыкание на вытянутые руки для проведения упражнений общеразвивающего характера.</p>	С гимнастическими палками	<p>. Пролезание в обруч боком (не задевая за верхний край) в группировке (5—6 раз).</p> <p>2. Перешагивание через бруски (кубики) с мешочком на голове (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен,— «Пингвины» (расстояние 3 м) — 2—3 раза.</p>	«Мы веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.	Л.И. Пензулаева, стр. 23
----	----------	---	---	---------------------------	---	---------------------	---	--------------------------

11	28.09.22	<p>Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за край обруча; упражнять в сохранении устойчивого равновесия и прыжках с продвижением вперед.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному. По сигналу воспитателя дети переходят на ходьбу в медленном темпе. При таком виде ходьбы им приходится выполнять более широкие шаги и ставить ноги перекатом с пятки на носок. На следующий сигнал дети идут обычно, затем на частые удары в бубен (или музыкальное сопровождение) выполняют мелкий, семенящий шаг.</p> <p>Ходьба в различном темпе проводится в чередовании и непродолжительно; ходьба в колонне по одному и враспынную — в среднем темпе до 30—40 с. Переход на ходьбу и перестроение в колонну по три, размыкание на вытянутые руки для проведения упражнений общеразвивающего характера.</p>	С гимнастическими палками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пролезание в обруч прямо и боком (в чередовании) в группировке (5—6 раз). 2. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 4 м) — 2—3 раза. 	«Мы веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук.	Л.И. Пензулаева, стр. 25
----	----------	---	---	---------------------------	---	---------------------	---	--------------------------

12	22.09.22	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный, продолжительностью до 1 мин. в умеренном темпе; ходьба врассыпную.</p>	---	<p>Игровые упражнения: «Поймай мяч». Перебрасывание мяч друг другу, третий старается его поймать. «Будь ловким». Прыжки на двух ногах между кеглями, обратно возвращаются шагом.</p>	«Найди свой цвет».	Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая за	Л.И. Пензулаева, стр.25
13	03.10.22	<p>Учить детей перестроению в колонну по два; упражнять в непрерывном беге до 1 мин; учить ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; упражнять в перепрыгивании через шнуры и перебрасывании мяча.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба; по сигналу воспитателя перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, бег врассыпную, ходьба врассыпную, ходьба в колонне по одному, бег в умеренном темпе до 1 мин..</p>	Без предметов	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4—5 шт.) 2—3 раза. 3. Бросание мяча двумя руками от груди (по способу баскетбольного броска), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м.</p>	«Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И. Пензулаева, стр.27

14	05.10.22	Упражнять в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному продолжит. до 1 минуты; переход на ходьбу.	Без предметов	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии трех (приставных) шагов ребенка (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на двух ногах через шнуры (5—6 шт.) правым и левым боком. Расстояние между шнурами 35—40 см (2—3 раза).</p> <p>3. Передача мяча двумя руками от груди из исходного положения — ноги на ширине плеч (8—10 раз)</p>	«Перелет птиц»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи».	Л.И. Пензулаева, стр. 28
15	29.09.22	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; непрерывный бег до 1,5 мин; учить прокатывать мяч правой и левой ногой в заданном направлении, вести мяч правой и левой рукой (элементы баскетбола); упражнять в прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба с высоким подниманием колен; бег враспынную; ходьба между кеглями, поставленными в один ряд; бег до 1,5 мин в умеренном темпе, переход на ходьбу.		Игровые упражнения: Отбивание мяча правой и левой рукой на месте, затем ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой. Передача мяча друг другу правой и левой ногой.	«Не попадись»	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр. 28

16	10.10.22	Разучить с детьми поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; упражнять в беге с перешагиванием через бруски; закрепить навык приземления на полусогнутые ноги при прыгивании; повторить перебрасывание мяча друг другу и переползание через препятствия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; на сигнал: «Поворот!» — дети поворачиваются в другую сторону и продолжают ходьбу; бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70—80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	с большим мячом.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки — прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мяча друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Переползание через препятствия (гимнастическая скамейка).. 	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И. Пензулаева, стр. 29
17	12.10.22	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал: «Поворот!» - дети поворачиваются кругом и продолжают ходьбу. Бег с перешагиванием через бруски, положенные на расстоянии 70-80 см один от другого. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	С гимнастическими палками	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки — прыгивание со скамейки на полусогнутые ноги (6—8 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 3 м) —8—10 раз. 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствия (2 раза). 	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Л.И. Пензулаева, стр. 31

18	06.10.22	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс; переход на бег в умеренном темпе продолжит. до 1 минуты и на ходьбу</p>	---	<p>Игровые упражнения: «Проведи мяч». Ведение мяча сбоку от себя, равномерно (на месте и в движении) «Мяч водящему» - эстафета. Перебрасывание мяча игрокам своего круга поочередно и получают его обратно. «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.</p>	---	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.31
19	17.10.22	<p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; бег врассыпную; развивать координацию движений и глазомер при метании мяча в цель; упражнять в подлезании под дугу с сохранением устойчивого равновесия.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег врассыпную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд.</p>	С малым мячом	<p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз).</p> <p>2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком (в группировке), не касаясь руками пола (3—4 раза).</p> <p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе, голову и спину держать прямо, носок оттянуть, за предметы не задевать (3—4 раза).</p>	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.32

20	19.10.22	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в медленном темпе, широким свободным шагом. Ходьба быстрым шагом, коротким, семенящим, переход на обычную ходьбу. Бег врассыпную.	С малым мячом	<p>1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (4—5 раз).</p> <p>2. Ползание на четвереньках между предметами (кегли, набивные мячи, кубики, поставленные на расстоянии 1,5 м один от другого) «змейкой» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (2—3 раза).</p>	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.33
21	13.10.22	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии одного шага ребенка; бег с перешагиванием через предметы, обычная ходьба. Бег в среднем темпе продолжит. до 1 мин.		Игровые упражнения: «Пас друг другу». Передача мяча попеременно правой и левой ногой друг другу. Расстояние произвольное (мальчики). «Отбей волан» - игра в бадминтон (девочки). «Будь ловким» - эстафета. Прыжки на двух ногах между предметами до линии финиша и возвращаются шагом в конец своей колонны.		Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.34

22	24.10.22	Учить детей делать повороты во время ходьбы и бега в колонне по два (парами); повторить пролезание в обруч боком; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании.	С обручем	<p>1. Пролезание (боком, не касаясь руками пола, в группировке) подряд через три обруча, поставленных на расстоянии 1 м один от другого (2—3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, на середине перешагнуть через предмет (кубик или набивной мяч) и сойти не спрыгивая (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на двух ногах на мягкое препятствие (высота 20 см), прыжки с трех шагов на препятствие (5—6 раз).</p>	«Гуси-лебеди»	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Л.И. Пензулаева, стр.34
23	26.10.22	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на команду «Поворот!» - поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег врассыпную; ходьба и бег в колонне по одному.	С обручем	<p>1. Переползание на четвереньках с преодолением препятствий (2—3 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки на препятствие (Высота 20 см) — 2—3 раза.</p>	«Гуси-лебеди»	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Л.И. Пензулаева, стр.36

24	20.10.22	<p>НА ВОЗДУХЕ</p> <p>Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p>	<p>Ходьба в колонне по одному «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе продолжит. до 1,5 минуты, ходьба врассыпную.</p>		<p>Игровые упражнения: «Посадка картофеля». «Попади в корзину». Бросание мяча в баскетбольный щит.</p>	«Ловишки перебежки».	Игра малой подвижности «Затейники».	Л.И. Пензулаева, стр.36
25	31.10.22	<p>Продолжать отрабатывать навык ходьбы с высоким подниманием колен, бег врассыпную; разучить перекладывание малого мяча из одной руки в другую во время ходьбы по гимнастической скамейке; развивать ловкость и координацию движений; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча в шеренгах.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.</p>	С малым мячом	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 5 м), вначале на одной ноге, затем на другой (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками снизу, ноги на ширине плеч (стоя в шеренгах на расстоянии 3 м). Повторить 8—10 раз.</p>	«Пожарные на учении»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Л.И. Пензулаева, стр.38

26	02.11.22	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнять в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между предметами. Бег врассыпную	С малым мячом	<p>1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, переключая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) и т. д. до конца дистанции, возвращаться в свою колонну шагом (2 раза).</p> <p>3. Перебрасывание мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (10—12 раз).</p>	«Пожарные на учении»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Л.И. Пензулаева, стр.40
27	27.10.22	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному, на сигнал «Стоп!» - остановиться; бег в среднем темпе продолжит. до 1 мин., переход на ходьбу врассыпную.		Игровые упражнения: «Мяч о стену». Броски мяча о стенку и после отскока о землю поймать его. «Поймай мяч». Перебрасывание мяча друг другу, третий старается его поймать или коснуться рукой. Далее меняются местами. «Не задень». Ходьба на носках между кеглями.	«Мышеловка»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И. Пензулаева, стр.40

28	07.11.22	Повторить ходьбу с изменением направления движения, бег между предметами; учить прыжкам на правой и левой ноге попеременно с продвижением вперед; упражнять в ползании по скамейке на животе и ведении мяча между предметами.	ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются.	С обручем	<p>1. Прыжки с продвижением вперед — поочередное подпрыгивание (по два прыжка) на правой, затем на левой ноге (расстояние 4 м) — 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват с боков скамейки) — 2—3 раза.</p> <p>3. Отбивание мяча о землю, продвигаясь вперед шагом (расстояние 5 м) — 2—3 раза.</p>	«Не оставайся на полу».	Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И. Пензулаева, стр.41
29	09.11.22	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	Ходьба в колонне по одному, по сигналу изменить направление движения к окну, к флажку, к гимнастической стенке и т.д. Бег между кубиками, поставленными в один ряд. Ходьба и бег в чередовании, перестроение в колонну по трое.	Без предметов	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге (попеременно) до обозначенного места (расстояние 4 м) — 2—3 раза.</p> <p>2. Ползание на четвереньках, подталкивая головой набивной мяч (вес 0,5 кг) в прямом направлении (расстояние 6 м) — 1—2 раза.</p> <p>3. Отбивание мяча (диаметр 6—8 см) о пол, продвигаясь вперед шагом (2—3 раза).</p>	«Не оставайся на полу».	Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И. Пензулаева, стр.42

30	03.11.22	<p>НА ВОЗДУХЕ Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, по команде переход на бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, бег паузы; ходьба врассыпную, по команде «Стоп!» - остановиться и встать на одной ноге, руки на пояс. Ходьба и бег чередуются.</p>		<p>Игровые упражнения: «Мяч водящему». Водящие бросают мячи первым игрокам колонн, а те возвращают их водящим и перебегают в конец своей колонны. Т.о. вся колонна постепенно передвигается к исходной линии. «По мостику». Ходьба между двумя линиями по «мостику». на носочках, руки за головой. Длина дорожки 2,5-3 м.</p>	«Ловишки с ленточками».	Игра малой подвижности «Затейники».	Л.И. Пензулаева, стр.42
31	14.11.22	<p>Упражнять детей в беге с изменением темпа движения, в ходьбе между предметами («змейкой»); повторить ведение мяча в ходьбе, продвигаясь до обозначенного места; упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках, в равновесии.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.</p>	С мячом	<p>1. Отбивание мяча одной рукой с продвижением вперед (расстояние 5 м) — 2—3 раза. 2. Пролезание в обруч с мячом в руках в группировке, не касаясь верхнего обода (2—4 раза). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за головой (2—3 раза).</p>	«Удочка».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.43

32	16.11.22	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу; бег между предметами, поставленными в один ряд.	С мячом	<p>1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м (2—3 раза).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени (2 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках, руки за головой, между набивными мячами (расстояние 3 м) — 2—3 раза.</p>	«Удочка».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.44
33	10.11.22	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.	Ходьба в колонне по одному, бег в среднем темпе продолжительностью до 1,5 минуты; ходьба враспынную.		<p>Игровые упражнения: «Перебрось и поймай».</p> <p>Перебрасывание мячей в «коридор» правой (или левой) рукой, а игроки второй шеренги ловят мячи двумя руками после отскока.</p> <p>«Перепрыгни – не задень».</p> <p>Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, без пауз, продвигаясь вперед.</p>	«Ловишки парами».	Игра малой подвижности «Летает – не летает».	Л.И. Пензулаева, стр.44

34	21.11.22	Продолжать отрабатывать навык ходьбы в колонне по одному с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять в подлезании под шнур боком, в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.	Ходьба в колонне по одному, врассыпную (по сигналу воспитателя) с выполнением «фигуры»; бег врассыпную. Ходьба и бег повторяются в чередовании.	На гимнастической скамейке	<p>1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола и не задевая за верхний край шнура (5—6 раз).</p> <p>2. Прыжки на правой, затем на левой ноге до предмета (расстояние 5 м) - 2—3 раза.</p> <p>3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе.</p>	«Пожарные на учении»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И. Пензулаева, стр.45
35	23.11.22	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу; упражнять в равновесии и прыжках	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, ходьба, на команду воспитателя: «Фигуры» - остановиться и изобразить какую-либо фигуру при ходьбе врассыпную, бег врассыпную. Ходьба и бег в чередовании.	На гимнастической скамейке	<p>1. Подлезание под шнур прямо и боком (2—3 раза).</p> <p>2. Прыжки на правой и левой ноге (поочередно на каждой) между предметами (кубики, кегли) — 2—3 раза.</p> <p>3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой.</p>	«Пожарные на учении»	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Л.И. Пензулаева, стр.46
36	17.11.22	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	Ходьба в колонне по одному; ходьба между предметами, поставленными в ряд, бег с перешагиванием через препятствия	---	Игровые упражнения: «Мяч о стенку». Броски мяча о стенку, и ловля после отскока о землю.	«Ловишки-перебежки»,	Ходьба в колонне по одному	Л.И.Пензулаева, стр.46

37	28.11.22	Упражнять детей в беге колонной по одному с сохранением правильной дистанции друг от друга, в беге между предметами, не задевая их; разучить ходьбу по наклонной доске, сохраняя устойчивое равновесие и правильную осанку; отрабатывать навык прыжка на двух ногах с преодолением препятствий; упражнять в перебрасывании мяча друг другу..	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением дистанции.	С обручем	Равновесие – ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком приставным шагом, руки на пояс. Прыжки на двух ногах через бруски (расстояние 50 см) Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2,5 м)	«Ловишки с ленточками»	Игра «Сделай фигуру»	Л.И. Пензулаева, стр.47
38	30.11.22	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба в колонне; бег в колонне по одному между предметами с соблюдением дистанции.	С обручем	. Ходьба по наклонной доске боком, приставным шагом, руки на пояс (2—3 раза). Выполняются в среднем темпе, обязательна страховка. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур, положенный вдоль зала, справа и слева от него, продвигаясь вперед на расстояние 4 м (2—3 раза). 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20—25 см), стоя на коленях, двумя руками из-за головы (10 -12 раз).	«Ловишки с ленточками»	Игра «Сделай фигуру»	Л.И. Пензулаева, стр.48

39	24.11.22	НА ВОЗДУХЕ Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	Ходьба и бег между снежными постройками за ведущим в умеренном темпе, ходьба и бег враспынную	---	Игровые упражнения: «Кто дальше бросит». Бросание снежков до кеглей, стараясь сбить их. «Не задень». Быстрая ходьба между кеглями, стараясь не задеть их.	«Мороз Красный нос» Ходьба по одному между постройками за самым ловким	Л.И.Пензулаева, стр. 49
40	05.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; разучить прыжки с ноги на ногу с продвижением вперед; упражнять в ползании на четвереньках между кеглями, подбрасывании и ловле мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу взявшись за руки, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег в чередовании.	С флажками	Прыжки ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге. Броски мяча вверх, и ловля его двумя руками. Ползание на четвереньках между предметами.	«Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «У кого мяч»	Л.И. Пензулаева, стр.50
41	07.12.22	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и прокатывании мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба по кругу взявшись за руки, поворот в другую сторону и бег по кругу. Ходьба и бег в чередовании.	С флажками	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге (три прыжка на одной и три на другой) до обозначенного места (кубика, кегли) на расстояние 5 м (2—3 раза). 2. Ползание на четвереньках между кеглями, подталкивая перед собой головой мяч (2 раза). 3. Прокатывание набивного мяча (вес 1 кг) в прямом направлении (2 раза).	«Не оставайся на полу» Игра малой подвижности «У кого мяч»	Л.И. Пензулаева, стр.51

42	01.12.22	<p>НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.</p>	Построение в колонну по одному, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега умеренный.	---	Игровые упражнения: «Метко в цель». Броски снежков в вертикальную цель с расстояния 3м правой и левой рукой. «Кто быстрее до снеговика». прыжки на двух ногах до снеговика и обратно. «Пройдем по мостику». Ходьба по снежному валу в колонне по одному, свободно балансируя руками.	«Мороз Красный нос».	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет»	Л.И. Пензулаева, стр.51
43	12.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба враспынную. Бег враспынную.	Без предметов	1. Перебрасывание мяча стоя в шеренгах (двумя руками снизу) с расстояния 2,5 м. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков скамейки) — 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на поясе) — 2—3 раза.	«Охотники и зайцы»	Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Л.И. Пензулаева, стр.52

44	14.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ходьбу по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Перестроение в колонну по одному, ходьба враспынную. Бег враспынную.	Без предметов	Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах, способом двумя руками снизу, и ловля с хлопком в ладоши (расстояние 2,5м) Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове.	«Охотники и зайцы»	Игра малой подвижности «Летает – не летает»	Л.И. Пензулаева, стр. 53
45	08.12.22	НА ВОЗДУХЕ Развивать ритмичность ходьбы; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.	Ходьба в одном ритме для всей группы. Легкий бег. Заключительная ходьба.		Игровые упражнения: «Метко в цель». Метание снежков, стараясь сбить кегли.	«Смелые воробышки»	Ходьба в колонне по одному между кеглями.	Л.И. Пензулаева, стр.53
46	19.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; учить влезать на гимнастическую стенку; упражнять в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу; ходьба и бег по кругу, взявшись за руку. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег враспынную.	с обручем.	Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек. Равновесие – ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 40 см)	«Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.54

47	21.12.22	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге враспынную; лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу; ходьба и бег по кругу, взявшись за руку. По сигналу воспитателя выполнение поворотов вправо и влево по ходу движения. Ходьба и бег враспынную.	Без предметов	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). 3. Прыжки между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раза).	«Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.56
48	15.12.22	НА ВОЗДУХЕ Повторить ходьбу скользящим шагом (как на лыжах); разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой (гимнастической палкой и мячом малого диаметра)	Ходьба в среднем темпе между постройками за воспитателем, не разрывая цепочку.	---	Игровые упражнения: Ходьба скользящим шагом. «По дорожке». Катание на ледяной дорожке.	«Мы веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе.	Л.И. Пензулаева, стр.56

49	26.12.22	Упражнять детей ходить и бегать между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, забрасывании мяча в Кольцо, развивая ловкость и Глазомер.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем остановиться перехватить веревку в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.	С веревкой (шнуром)	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см) — 2—3 раза. 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) — 3—4 раза. 3. Метание — забрасывание мяча в корзину двумя руками (5—6 раз).	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.60
50	28.12.22	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	Построение в шеренгу. Перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег по кругу, держась за веревку, затем остановиться перехватить веревку в другую руку, повторение ходьбы и бега в другую сторону.	С веревкой (шнуром)	1. Ходьба и бег по наклонной доске, балансируя руками (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в шахматном порядке (расстояние между мячами 50 см) — 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча (двумя руками от груди) в шеренгах друг другу (расстояние между детьми 3 м) — 10—12 раз.	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.62
51	22.12.22	НА ВОЗДУХЕ Закреплять навык скользящего шага; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	Ходьба скользящим шагом. Бег до 1,5 минут. Ходьба в колонне по одному. Бег между предметами.		Игровые упражнения: «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах до кегли, возвращаются шагом на исходную линию. «Пробеги не задень». Ходьба по дорожке из кегель, а затем бег между ними, не задев их.	---	Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.62

52	09.01.23	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.</p>	<p>Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.</p>	С веревкой	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см) — 6—8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч головой перед собой. 3. Бросание мяча вверх.. 	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И. Пензулаева, стр.62
----	----------	---	--	------------	--	------------------------	---	-------------------------

53	11.01.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках, прокатывая мяч перед собой головой. Пособия. длинный шнур (веревка), 4—6 дуг, несколько набивных мячей, мячи (диаметр 10—12 см) на полгруппы.	Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и подготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.	С веревкой	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. 2. Переползание через препятствие и подлезание под дугу, не касаясь руками пола (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние между детьми 3 м).	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И. Пензулаева, стр.63
54	29.12.22	НА ВОЗДУХЕ Закреплять навык скользящего шага в ходьбе, повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием на дальность.	Построение в колонну по одному; ходьба скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми.		Игровые упражнения: «Пробеги – не задень». Бег между снежков, положенными в одну линию. «Кто дальше бросит». Метание снежков на дальность (сбить кегли).	«Мороз Красный нос»	Ходьба «змейкой» между постройками.	Л.И. Пензулаева, стр.64

55	16.01.23	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	С мячом	. Перебрасывание мяча друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах на расстоянии 3 м (8—10 раз). 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего края обода, в группировке (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе (3—4 раза).	«Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр.64
56	18.01.23	Повторить ходьбу и бег между предметами; закрепить умение перебрасывать мяч друг другу; упражнять в пролезании в обруч и равновесии.	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, не задевая их; ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; бег врассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.	С мячом	1. Перебрасывание мяча (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля его после отскока от пола (10—12 раз). 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны (3—4 раза).	«Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр.65
57	12.01.23	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты направо и налево; ходьба скользящим шагом.		Игровые упражнения: «По местам». «С горки». Катание на санках парами, соблюдение дистанции.	---	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.65

58	23.01.23	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.	С веревкой	1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	«Мороз-Красный нос».	Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.67
59	25.01.23	Отрабатывать ходьбу и бег по кругу, держась за шнур; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по скамейке, в прыжках с продвижением вперед и ведении мяча в прямом направлении.	Ходьба и бег по кругу вправо и влево, держась за шнур, меняя направление движения (по сигналу воспитателя), не останавливаясь. Воспитатель выполняет данное упражнение вместе с детьми. Ходьба и бег чередуются.	С веревкой	1. Влезание на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке, спуск вниз (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8 шт.) на двух ногах без паузы; расстояние между ними 50 см (2—3 раза). 4. Ведение мяча до обозначенного места.	«Мороз-Красный нос».	Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.68

60	19.01.23	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в ходьбе скользящим шагом, повторить повороты, игровые упражнения с шайбой.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному. Перестроение в три колонны..</p>	---	<p>Игровые упражнения. «По местам».</p>	«Мороз Красный нос»	Ходьба в среднем темпе между постройками.	Л.И. Пензулаева, стр.68
61	30.01.23	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой по сигналу.</p>	С большим мячом	<p>1. Ходьба по наклонной доске (ширина 15 см, высота 30 см), руки в стороны (2—3 раза). 2. Прыжки - перепрыгивание через бруски (6-8 шт. высотой до 10 см) без паузы (2-3 раза). 3. Забрасывание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).</p>	«Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.69

62	01.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному, затем в круг. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу.	С большим мячом	Равновесие — бег по наклонной доске, спуск шагом (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (6—8 раз).	«Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.70
63	26.01.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе в колонне по одному с сохранением дистанции; метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в шеренгу. Ходьба приставным шагом вправо и влево. Ходьба в колонне по одному с сохранением дистанции. Бег.	---	Игровые упражнения: «Кто дальше». Метание снежков на дальность. «Кто быстрее». Бег на противоположную сторону, взять кубик и поднять над головой.	---	Игра малой подвижности «Найди следы зайцев».	Л.И. Пензулаева, стр.70
64	06.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на Сигнал Воспитателя. «Сделай фигуру!»	С гимнастической палкой	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см) — 8—10 раз. 2. Отбивание мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м) — 2—3 раза. 3. Лазанье - подлезание под дугу, не касаясь руками пола, в группировке (высота 40 см) 2—3 раза.	««Не оставайся на полу».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.70

65	08.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в ходьбе и беге враспынную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги при прыжках в длину с места; упражнять в подлезании под дугу и отбивании мяча о землю.	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег враспынную с остановкой на Сигнал Воспитателя. «Сделай фигуру!»	С гимнастической палкой	<p>1. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см) — 8—10 раз.</p> <p>2. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).</p> <p>3. Перебрасывание малого мяча одной рукой, ловля двумя руками (10—12 раз).</p>	«Не оставайся на полу».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.71
66	02.02.23	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.	Построение в колонну по одному, перестроение в круг; ходьба вокруг снеговика, взявшись за руки. Сначала идут медленно, затем ускоряют движение и переходят на бег. Ходьба и бег в разные стороны.	---	Игровые упражнения: «Точно в круг». Метание снежков в обруч одной рукой снизу. «Кто дальше». Метание снежков на дальность.	«Ловишки»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким	Л.И. Пензулаева, стр.72

67	13.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек..	На скамейках	<p>. Метание мешочков в вертикальную цель правой рукой (от плеча) с расстояния 3 м (5 - 6 раз).</p> <p>2. Подлезание под палку (шнур) высотой 40 см (2 - 3 раза).</p> <p>3. Перешагивание через шнур (высота 40 см) — 2—3 раза. Воспитатель делит детей на 3—4 подгруппы (по количеству мишеней), и после показа и объяснения они приступают к метанию мешочков в цель.</p>	«Мышеловка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.72
68	15.02.23	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; учить метанию мешочков в вертикальную цель; упражнять в подлезании под палку и перешагивании через нее.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек..	На скамейках	<p>1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой с расстояния 3 м (5—6 раз).</p> <p>2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине — «Проползи - не урони» (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба на носках между кеглями, поставленными в один ряд (расстояние между ними 30 см) - 2—3 раза.</p> <p>4. Прыжки на двух ногах через шнуры. метанию мешочков в цель.</p>	«Мышеловка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.73

69	09.02.23	<p>НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения в беге и прыжках.</p>	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	---	Игровые упражнения: «Гонки санок». «Не попадись». «По мостику».	«Ловишки – перебежки»	Игра малой подвижности по выбору детей.	Л.И. Пензулаева, стр.74
70	20.02.23	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба в рассыпную; построение	Без предметов	. Лазанье влезание на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической Скамейке, руки на поясе, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (расстояние 6 м) — 2—3 раза. 4. Отбивания мяча в ходьбе (баскетбольный вариант мяч большого диаметра) на расстоянии 8 м.	«Пожарные на учении»	эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Л.И. Пензулаева, стр.75

71	22.02.23	Упражнять детей в медленном непрерывном беге; продолжать учить влезать на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по гимнастической скамейке и прыжках с ноги на ногу; упражнять в ведении мяча.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба врассыпную; построение	Без предметов	<p>1. Лазанье — влезание на гимнастическую стенку одноименным Способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза).</p> <p>2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза).</p> <p>3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>4. Подбрасывание мяча и ловля его правой и левой рукой.</p>	«Пожарные на учении»	эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Л.И. Пензулаева, стр.76
72	16.02.23	НА ВОЗДУХЕ Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем продолжит. до 1 минуты между постройками, переход на ходьбу.	---	Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку». В парах передаем шайбу на клюшку. «Проведи – не задень». Провести шайбу между кеглями, поставленными в ряд (расстояние 1м).	«Горелки»	Ходьба в колонне по одному, построение в круг. Игра малой подвижности «Летает»	Л.И. Пензулаева, стр.77

73	27.02.23	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны..	с малым мячом.	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч, положенные на расстоянии 40 см один от другого (6—8 обручей) — 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами. Бросание одной рукой, а ловля двумя (10-12 раз).	«Мяч водящему».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.78
74	01.03.23	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную. Построение в три колонны..	с малым мячом.	1. Ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на поясе (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 шт.), положенные в один ряд (3—4 раза). 3. Перебрасывание мячей с отскоком от пола и ловля их двумя руками с хлопком в ладоши (10—12 раз).	«Мяч водящему».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.79

75	02.03.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	Ходьба в колонне по одному, Ходьба в колонне по одному, переход на бег, дистанция 10м, и так в чередовании несколько раз.	---	Игровые упражнения: «Канатоходец». Ходьба в колонне по одному с мешочком на голове, руки в стороны. «Удочка» - с прыжками.	Эстафета с мячом «Быстро передай»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Л.И. Пензулаева, стр.79
76	06.03.23	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег во кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их.	---	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).	«Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр.80
77	13.03.23	Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег во кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег враспынную между кубиками (кеглями), не задевая их.	---	1. Прыжок в высоту с разбега (высота 30 см) — 5—6 раз. 2. Метание мешочков в цель правой и левой рукой (от плеча) — 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между кеглями (2—3 раза).	«Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному	Л.И. Пензулаева, стр.81

78	09.03.23	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.</p>	<p>Ходьба в колонне по одному (дистанция 10м), переход на бег, дистанция 10 м, и так в чередовании несколько раз</p>	:	<p>Игровые упражнения: «Канатоходец» (эстафета). Ходьба быстрым шагом с мешочком на голове. Выполняется двумя колоннами. «Удочка» - игровое упражнение с прыжками.</p>	Эстафета с мячом «Быстро передай»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	Л.И. Пензулаева, стр.82
79	15.03.23	<p>. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.</p>	С обручем	<p>. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни «По-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагам, на середине присесть, встать и пройти дальше, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки правым (левым) боком через короткие шнуры, положенные на расстоянии 40 см один от другого (2—3 раза).</p>	«Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.82

80	22.03.23	. Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге врассыпную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег врассыпную между предметами (кубиками); перестроение в колонну по одному, в колонну по четыре.	С обручем	1. Ползание по гимнастической скамейке «по-медвежьи» (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине повернуться кругом и пройти дальше (страховка обязательна) 2—3 раза. 3. Прыжки из обруча в обруч на одной и на двух ногах —2—3 раза.	«Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.83
81	16.03.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	Построение в шеренгу. По команде дети первой группы выполняют бег в быстром темпе до обозначенной линии (дистанция 10м). затем задание выполняет вторая группа.	---	Игровые упражнения: «Прокати – сбей». Прокатывание мяча в прямом направлении, стараясь сбить кегли (расстояние 6м). «Пробеги не задень». Бег «змейкой» между кеглями, стараясь не задеть их.	«Уточка»	Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.84

82	27.03.23	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.	С гимнастической палкой	. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза.	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.85
83	29.03.23	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя.	С гимнастической палкой	. Метание мешочков горизонтальную цель с расстояния 3 м одной рукой снизу (5—6 раз). 2. Подлезание под шнур (палку) боком справа и слева (6 раз). 3. Ходьба на носках между набивными мячами 2—3 раза.	«Медведь и пчелы»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.86
84	23.03.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки – перебежки», эстафету с большим мячом.	Построение в колонну по одному. Ходьба и бег в чередовании: 10м – ходьба, 10м – бег; повторить несколько раз.	---	. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м правой и левой рукой способом от плеча (6 раз). 2. Подлезание под дугу (подряд 4—5 шт.), не касаясь руками пола (2—3 раза). 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки за головой (2—3 раза).	---	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр86.

85	03.04.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30—40 см один от другого).	С короткой скакалкой	. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на 360° на середине (2—3 раза). 2. Прыжки из обруча в обруч (6—8 шт.) на правой и левой ноге (2—3 раза). 3. Метание в вертикальную цель с расстояния 4 м правой и левой рукой (5—6 раз).	«Стой»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.87
86	05.04.23	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель.	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, враспынную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30—40 см один от другого).	С короткой скакалкой	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раза). 2. Прыжки на двух ногах правым боком (3 прыжка), затем поворот в прыжке на 180° и продолжение прыжков левым боком. Повторить 2 раза, показ обязателен. 3. Подбрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока от пола двумя руками (8—10 раз). 86.	«Стой»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.	Л.И. Пензулаева, стр.88

87	30.03.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, бег в умеренном темпе продолжит. 1,5мин., ходьба враспынную между предметами.	---	Игровые упражнения: «Пройди – не задень». Ходьба на носках, руки за головой между кеглями. «Догони обруч». «Перебрось и поймай». Перебрасывание мяча друг другу.	Эстафета с прыжками «Кто прыжками»	Игра малой подвижности «Кто ушел?»	Л.И. Пензулаева, стр.88
88	10.04.23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	С короткой скакалкой	Метание мешочков в вертикальную цель с расстояние 2,5 м одной рукой, способом от плеча. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы.	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.88
89	12.04.23	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия.	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	С короткой скакалкой	. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед, до 5—6 подпрыгиваний подряд (3—4 раза). 2. Прокатывание обруча друг другу, стоя в шеренгах (4—5 раз). 3. Пролезание в обруч (4—5 раз).	«Удочка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.90

90	06.04.23	<p>НА ВОЗДУХЕ</p> <p>Повторить бег на скорость игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.</p>	<p>Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Бег с разной скоростью. Ходьба в колонне по одному. Ходьба в колонне по одному.</p>	---	<p>«Кто быстрее». Прыжки на двух ногах до корзины и кладут в нее мяч.</p> <p>«Мяч в кругу».</p>	«Карусель»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.90
91	17.04.23	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии..</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой—на 70—80 см).</p>	С мячом	<p>. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м одной рукой (правой и левой) способом от плеча (5—6 раз).</p> <p>2. Ползание по полу с последующим переползанием через скамейку (2—3 раза).</p> <p>3. Ходьба по гимнастической скамейке на носках, руки за голову (2 - 3 раза).</p>	«Горелки»	Игра малой подвижности	Л.И. Пензулаева, стр.90

92	19.04.23	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге враспынную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии..	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой—на 70—80 см).	С мячом	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 4 м (правой и левой рукой) — 6 раз. 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны, приставляя пятку одной ноги к носку другой (2—3 раза). 3. Переползание через скамейку в чередовании с ходьбой (2—3 раза).	«Горелки»	Игра малой подвижности	Л.И. Пензулаева, стр.92
93	13.04.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках, равновесии.	Построение в колонну, ходьба и бег между предметами. Построение в 2-3 шеренги, пробегание отрезков на скорость.	---	Игровые упражнения: «Сбей кеглю». Прокатывание мяча вперед, энергичным движением обеих рук постараться сбить кеглю. «Пробеги – не задень». Пробежать между кеглями, не задев их (расстояние 30 см).	«С кочки на кочку»	Ходьба в колонне по одному между обручами.	Л.И. Пензулаева, стр.92

94	24.04.23	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	. Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании)	Без предметов	<p>Дети делятся на две подгруппы. Первая под наблюдением воспитателя выполняет влезание на гимнастическую стенку одноименным способом, при котором движение совершается правой рукой и правой ногой, затем аналогично левой ногой и левой рукой и т. д. до верха, не пропуская реек. Затем передвижение вправо по четвертой рейке и спуск вниз. После этого дети выполняют упражнение в равновесии — ходьбе по шнуру в медленном темпе.</p> <p>Вторая подгруппа упражняется в прыжках через короткую скакалку. Предварительно воспитатель дает указание, по какой стороне выполнять прыжки, а с какой стороны возвращаться шагом на исходную линию. По сигналу воспитателя дети меняются местами.</p>	«Мышеловка»	Игра «Что изменилось?»	Л.И. Пензулаева, стр.93
----	----------	---	---	---------------	---	-------------	------------------------	-------------------------

95	26.04.23	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной между предметами; закреплять навык влезания на гимнастическую стенку одноименным способом; упражнять в равновесии и прыжках.	. Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании)	Без предметов	<p>Дети делятся на две подгруппы. Первая под наблюдением воспитателя выполняет влезание на гимнастическую стенку одноименным способом, при котором движение совершается правой рукой и правой ногой, затем аналогично левой ногой и левой рукой и т. д. до верха, не пропуская реек. Затем передвижение вправо по четвертой рейке и спуск вниз. После этого дети выполняют упражнение в равновесии — ходьбе по шнуру в медленном темпе.</p> <p>Вторая подгруппа упражняется в прыжках через короткую скакалку. Предварительно воспитатель дает указание, по какой стороне выполнять прыжки, а с какой стороны возвращаться шагом на исходную линию. По сигналу воспитателя дети меняются местами.</p>	«Мышеловка»	Игра «Что изменилось?»	Л.И. Пензулаева, стр.94
----	----------	---	---	---------------	---	-------------	------------------------	-------------------------

96	20.04.23	<p>НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом.</p>	<p>Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая бедро, бег в быстром темпе продолжит. до 1 мин.</p>	---	<p>Игровые упражнения: «Проведи мяч». Провести мяч ногами не отпуская его от себя далеко между кеглями (расстояние 1,5 м). «Пас друг другу». Перекатывание мяча друг другу, отбивая его поочередно то правой, то левой ногой. «Отбей волан». Отбивание волана ракеткой. Игра в парах.</p>	«Гуси – лебеди»	Ходьба в клоне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.95
97	03.05.23	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.</p>	<p>Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону</p>	Без предметов	<p>. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Бросание мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8—10 раз).</p>	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Л.И. Пензулаева, стр.95

98	10.05.23	Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвижением вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену.	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону	Без предметов	. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на поясе (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Бросание мяча (диаметр 8—10 см) о стену с расстояния 3 м одной рукой, а ловля двумя руками (8—10 раз).	«Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Л.И. Пензулаева, стр.96
99	27.04.23	НА ВОЗДУХЕ Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	Построение в колонну по одному, ходьба, переход на бег в умеренном темпе до 1,5минуты; ходьба между предметами.	---	Игровые упражнения: «Прокати – не урони». Подталкивание обруча рукой до обозначенного места. «Кто быстрее». Прыжки на двух ногах в парах. «Забрось в кольцо». Бросание мяча в корзину двумя руками от груди.	«Совушка»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.96
100	15.05.23	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье..	. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.	С мячом	1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьей» (расстояние 5 м) — 2 раза.	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.97

101	17.05.23	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье.	. Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег враспынную.	С мячом	1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «помедвежьей» (расстояние 5 м) — 2 раза. с мешочком на голове.	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.98
102	04.05.23	НА ВОЗДУХЕ Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы – шнуры и бруски.	---	Игровые упражнения: «Кто быстрее». Бег на скорость (дистанция 10м) и остаются за линией финиша, в 2-3 м от нее. К бегу приглашаются вторая подгруппа. «Ловкие ребята». Прыжки из обруча в обруч, разложенных в шахматном порядке, без паузы вправо и влево. Упражнения с мячом – броски мяча о землю в ходьбе по прямой, дистанция 6 м.	«Мышеловка»	Эстафета с мячом; ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.98

103	22.05.23	упражнять в непрерывном беге между предметами до 2 мин; упражнять Построение в колонну; бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой). в прокатывании плоских обручей; повторить игровые упражнения с мячом и прыжками.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонну!»	С обручем	Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8---10 раз). 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5—6 раз). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.	«Караси и щука»	Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим.	Л.И. Пензулаева, стр.99
104	24.05.23	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами.	Построение в шеренгу; перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движений по команде; игровое упражнение «Быстро в колонну!»	С обручем	Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8---10 раз). 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5—6 раз). 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше.).	«Караси и щука»	Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим.	Л.И. Пензулаева, стр.100
105	18.05.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом.	Ходьба в колонне по одному, по команде педагога дети ускоряют или замедляют темп ходьбы; ходьба колонной по одному, на сигнал выполнение какой-либо фигуры.	---	Игровые упражнения: «Мяч водящему». Играющие строятся в 3 – 4 круга, в центре каждого круга находится водящий, который поочередно бросает мяч игрокам, а те возвращают его обратно. Эстафета с мячом – «Передача мяча в колонне» (двумя руками назад).	«Не оставайся на земле»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.100

106	29.05.23	<p>Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p>	<p>Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 10 см); перестроение в две шеренги; ходьба и бег на скорость (дистанция 20 м). По сигналу воспитателя перебегают первая подгруппа детей, обратно возвращается шагом, для выполнения бегового упражнения приглашается вторая подгруппа (2—3 раза). часть. Игровые упражнения</p>	С обручем	<p>Влезание на гимнастическую стенку Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах между кеглями.</p>	«Караси и щука»	Ходьба колонной по одному за самым ловким водящим.	Л.И. Пензулаева, стр.99
-----	----------	---	---	-----------	--	-----------------	--	-------------------------

107	31.05.23	Упражнять в беге на скорость; упражнять в бросании мяча в ходьбе и ловле его одной рукой; Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	Построение в колонну; ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски (высота 10 см); перестроение в две шеренги; ходьба и бег на скорость (дистанция 20 м). По сигналу воспитателя перебегают первая подгруппа детей, обратно возвращается шагом, для выполнения бегового упражнения приглашается вторая подгруппа (2—3 раза). часть. Игровые упражнения	С обручем	Влезание на гимнастическую стенку Равновесие – ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс. Прыжки на двух ногах между кеглями.	«Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.98
108	25.05.23	НА ВОЗДУХЕ Упражнять в беге между предметами; .разучить игру «Бездомный заяц»; повторить игровые упражнения с мячом.	Ходьба в колонне по одному между предметами; игровое упражнение «По местам		Игровые упражнения. «Гонка мячей в шеренге». Подвижная игра «Бездомный заяц».	«Летает, не летает».	Ходьба в колонне по одному.	Л.И. Пензулаева, стр.102

**Перспективное планирование по Социально – коммуникативному развитию.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		

«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
		Беседа «Разговор с младшими».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль старших, брать на себя ответственность.	Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		

«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и	Беседа «Правила поведения на занятии».

	справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».
«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки». Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осеева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других». Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митта «Шарик в окошке», В. Осеева «Навестила».

Январь

«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов». Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».
«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».

Февраль

«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение». Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки	Беседа «Чуткость и равнодушие».

	героев можно назвать «правильные».	
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны». Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
Государственные символы России: герб, флаг, гимн	Обобщать и систематизировать знания детей о государственных символах. Познакомить с историей и эволюцией государственных символов России	Беседы о государственных символах России, просмотр видеофрагментов о государственной символике, выполнение поисковых заданий
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».

	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные	Беседа «Недружеское поведение».

	ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в различных ситуациях настоящие друзья.	Чтение: А. Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартнев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека. Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
		Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

ПЕРСПЕКТИВНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

В старшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад «Колокольчик»

Советского района Республики Крым

2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)

2023 год - год педагога и наставника в России

Время проведения	Тематика недели	Задачи	Формы
			(ключевые, работающие на выполнение задач данной недели)
Сентябрь			
Знаменательные даты:		<p><i>Государственные даты</i></p> <p>1 сентября — День знаний. (Отмечается с 1984 года на основании Указа Президиума Верховного Совета СССР от 01.10.1980 года.)</p> <p>2 сентября — 30 лет назад (1990) вступила в силу Конвенция по правам ребёнка, принятая 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20 ноября 1989 года. Подписана 26 января 1990 года представителями 59 стран, в том числе СССР</p> <p>3 сентября – День солидарности в борьбе с терроризмом. Эта самая новая памятная дата России, установленная федеральным законом «О днях воинской славы России». Она связана с трагическими событиями в Беслане.. (Установлен Федеральным законом «О внесении изменений в Федеральный закон «О днях воинской славы России» от 21.07. 2005 г.)</p> <p>8 сентября – Международный день распространения грамотности</p> <p>27 сентября - День воспитателя и дошкольных работников. Этот праздник задуман как дополнение ко</p>	

	<p>Дню учителя и ставит целью привлечь внимание общественности к дошкольному детскому воспитанию и к профессии воспитателя, как одной из самых важных и ответственных.</p> <p>Международные даты</p> <p>11 сентября (дата для 2022 года) - День памяти жертв фашизма - международная дата, которая отмечается ежегодно, во второе воскресенье сентября и посвящена десяткам миллионов жертв фашизма.</p> <p>21 сентября – Международный день мира. В 1982 году в своей резолюции Генеральная Ассамблея ООН провозгласила Международный день мира как день всеобщего прекращения огня и отказа от насилия.</p> <p>Экологические праздники</p> <p>11 сентября – Всемирный день журавля. Первые предки этих красивых птиц появились еще во времена динозавров, около 40–60 миллионов лет назад. Всего насчитывают около 15 видов журавлей, в России гнездятся семь из них. Некоторые виды журавлей занесены в Красную книгу.</p> <p>29 сентября - Всемирный день моря.</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>5 сентября — 205 лет со дня рождения русского писателя Алексея Константиновича Толстого (1817–1875).</p> <p>11 сентября — 140 лет со дня рождения русского писателя Бориса Степановича Житкова (1882–1938).</p> <p>30 сентября — 155 лет со дня рождения русской детской писательницы Марии Львовны Толмачёвой (1867–1942).</p> <p>26-30 сентября – Неделя безопасности дорожного движения</p>		
<p>1 неделя С 1 по 3 сентября «До свидания, лето!» «Здравствуй, детский сад!»</p>	<p>«Вот мы на год повзрослели»</p>	<p>Цели: формирование социального опыта воспитанников посредством ознакомления с объектами ближайшего окружения (помещениями группы, участка учреждения дошкольного образования), их назначением, трудом взрослых, взаимоотношениями детей.</p>	<p>Рассматривание картинок из серии «Как дети играют». Цель: развивать умение рассматривать картинки, называть действия персонажей.</p> <p>Рассматривание иллюстраций о жизни и играх детей в детском саду. Цель: развивать умение эмоционально реагировать на содержание иллюстраций в процессе их восприятия.</p> <p>Рассматривание альбомов «Мое село». Создать условия для знакомства детей с малой Родиной.</p> <p>Экологическая презентация «Мой край родной» Развивать любознательность, интерес к объектам живой и неживой природы</p> <p>Беседы: «Здравствуй, детский сад». цель: формировать уважительное отношение к окружающим; приучать детей к вежливости.</p> <p>Беседа-рассуждение «Какая наша группа?». Цель: развивать умение связывать несколько предложений.</p> <p>«Что мы делаем в детском саду?». Цель: развивать умение слушать и понимать речь воспитателя, отвечать на его вопросы.</p>

		<p>Задачи: 1. Расширение представлений о детском саду (музыкальный зал, физкультурный зал и др.), профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра).</p> <p>2. Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).</p> <p>3. Формирование доброжелательных взаимоотношений со сверстниками (общаться спокойно, без крика, играть дружно, делиться с другими детьми), желания возвращаться в детский сад</p>	<p>Беседа «Кто работает в детском саду». Цель: продолжить рассказывать детям о детском саду.</p> <p>«С кем тебе нравится играть?». Цель: развивать интерес к игровой деятельности со сверстниками, умение правильно вести себя в игре (не отбирать у другого игрушки).</p> <p>«Мы разные». Цель: развивать умение определять различия во внешнем облике девочек и мальчиков: одежда, прически, игры.</p> <p>Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми». Цель: закрепить знания детей об окружающих их людей.</p> <p>Дидактические игры: «Можно - нельзя» Цель: формировать представления о правилах поведения в детском саду.</p> <p>«Воспитанные дети». Цель: развивать умение культурно вести себя (не толкать, не бить другого, не отбирать у него игрушки).</p> <p>«К нам гости пришли». Цель: развивать умение использовать вежливые обороты в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>«Кто это делает?» .Цель: формировать у детей понятие «трудовая деятельность», учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт</p> <p>Игра«Трудимся с любовью».Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата.</p> <p>Словесное упражнение «Научим Мишку вежливым словам». Цель: развивать умение использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом.</p> <p>Словесная игра «Так бывает или нет?» Цель: развитие логического мышления.</p> <p>Игровое упражнение «Знакомство с куклой Машей». Цель: формировать образ «Я», знать свое имя.</p> <p>Экскурсия в мини музей ДОУ Формировать интерес к культурам народов, проживающих в Крыму</p> <p>Подвижные игры: «Попади в цель». Цель: развивать меткость, ловкость, умение бросать снизу.</p> <p>«Вейся веноч». Цель: учить детей строить круг, водить хоровод.</p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить</p>
--	--	--	--

			<p>свое место.</p> <p>«Воробушки и автомобиль». Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Найди свой домик». Цель: воспитывать умение ориентироваться в пространстве, бегать по одному всей группой.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: Сюжетно – ролевая игра «Дом». Цель: развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.</p> <p>«Детский сад». Цель: сформировать у детей умение связывать сюжетные действия с ролью.</p> <p>«Собираемся на прогулку». Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение произведений: «Катя в яслях» З. Александровой, «Я хожу в детский сад» Е. Янковской. Цель: Развивать умение слушать и эмоционально воспринимать литературные произведения. В. Берестов «Воробушки». Формировать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце». Цель: формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному;</p>
<p>2 неделя С 6 по 10 сентября «Удивительный и волшебный мир книг»</p>	<p>«Удивительный и волшебный мир книг»</p>	<p>Цели: создание социальной ситуации развития в процессе подготовки и проведения детской недели книги</p> <p>Задачи: - создать условия для формирования у детей интереса к детской книге через творческую и</p>	<p>Рассматривание Путешествие по выставке «Волшебные сказки» - рассматривание книг, отличающихся по содержанию, оформлению, направленности. Рассматривание иллюстраций в книжках со сказками. Рассматривание книг в «Центре книги» Рассматривание иллюстраций к знакомым сказкам Ц: прививать любовь к народному творчеству, узнавать, называть сказку Опрос детей: «Моя любимая книга».</p> <p>Беседы: «Путешествие по полочке умных книг» Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять</p>

		<p>познавательную деятельность - создать условия для развития навыков поисковой деятельности детей;</p> <p>- продолжать формировать умение выделять нужную информацию, используя различные источники;</p> <p>- развивать способность высказывать свою точку зрения, объясняя ее правильность, стимулировать речевую активность детей;</p> <p>- способствовать нахождению причинно-следственных связей в признаках и явлениях объектов неживой природы;</p> <p>- способствовать развитию навыков планирования своей деятельности и достижения цели;</p> <p>- развивать умение взаимодействовать с окружающими людьми; способствовать развитию творческих способностей детей.</p>	<p>естественно -научные представления.</p> <p>«Нужно ли беречь книгу?» Как дети понимают поговорку «Книга твой друг, без нее, как без рук»?- прививать правила обращения с книгой. «Чему нас учат сказки?»: воспитывать в детях положительные качества характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость.</p> <p>«Книги нужно беречь» - цель: воспитывать бережное отношение к книгам.</p> <p>«Знакомство с трудом библиотекаря» - уточнить и систематизировать знания детей о работе библиотекаря. Воспитывать уважение к труду и бережное отношение к книгам.</p> <p>«История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций – глиняные таблички, свиток, папирус, пергамент, береста, рукописные книги, первопечатники, печатный станок)</p> <p>Беседа: о правилах поведения в библиотеке, о правилах обращения с книгой.</p> <p>Беседа о книгах «Какие бывают книги»</p> <p>Ситуативная беседа: «Кто сделал книгу?» формировать у детей интерес к труду людей, причастных к изготовлению книги, представления об их труде. Побуждать относиться к книгам бережно.</p> <p>Дидактическая игра: «Собери сказку», «Закончи предложение», «Доскажи словечко». «Расскажи свою любимую сказку», разрезные картинки, пазлы «Мои любимые сказки», «Как вести себя с больным?»; «Сложи картинку» игра «Из какой сказки герой? »</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «Библиотека», «Книжный магазин» - продолжать учить самостоятельно организовывать знакомые игры.</p> <p>Пальчиковая игра «Дружат наши дети...»</p> <p>Цель: Попросите ребенка вспомнить и рассказать, для чего нужны руки. «Для того, чтобы все это делать, пальчики должны быть проворными, быстрыми, умелыми.</p> <p>П/и : «Путаница». «Кто быстрее». «Найди и промолчи». «Мы веселые ребята»;</p> <p>«Дорожка препятствий» Цели: учить согласовывать движения друг с другом; развивать глазомер.</p> <p>«Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя</p> <p>"Воробушки и автомобиль"-разв. Двиг. Активности.</p>
--	--	---	--

			<p>«Зайцы и волк». Цели: приучать внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки</p> <p>«Живой лабиринт». Цели : учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг;тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалку.</p> <p>Игровой тренинг «Чей ты помощник дома». Воспитывать желание быть полезным окружающим.</p> <p>Конструктивные игры с «Лего», строительным материалом;</p> <p>«Скорая помощь» Цель: Создать условия для желания оказывать помощь в ремонте книг, прививать бережное отношение к книге</p> <p>Настольно-печатных игр со сказочными героями.</p> <p>«Угадай сказку» ,</p> <p>«Это что за сказка»,</p> <p>« Кубики со сказками». Цель: Развитие памяти, внимательности, мелкой моторики рук.</p> <p>Чтение художественной литературы: Драматизация сказки «Теремок» для детей младшей группы.</p> <p>Знакомство с пословицами о книгах.</p> <p>Чтение стихов, загадок про книги, героев сказок,</p> <p>Чтение художественной литературы Р.н.с. «Кот, Петух и Лиса».Показать детям на примере художественных произведений значимость дружеских отношений.</p> <p>«Бычок-чёрный бочок ,белые копытца» Цель:Учить слушать внимательно, отвечать на вопросы по прочитанному.</p> <p>Знакомство с писателем К.И.Чуковским. чтение сказки «Муха-цокотуха»</p> <p>Чтение РНС «Гуси – лебеди» Цель: учимся слушать внимательно , сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы.</p>
<p>3 неделя «Мир животных»</p>	<p>12 - 16 сентября «Мир животных» «Животные России и Республики Крым»</p>	<p>Дать представления о диких животных лесов России, их образе жизни, питании, жилищах, о том, как готовятся к зиме животные в лесу</p> <p>- Обогатить словарь за</p>	<p>Рассматривание альбомов «Дикие животные» Привлечь внимание к проблемам животных</p> <p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова.</p> <p>Экологическая презентация «Мой край родной» (Животные Крыма)</p>

	<p>«Животные других стран»</p>	<p>счет имен существительных (дупло, берлога, логово, нора); имен прилагательных (колючий, лохматый, неуклюжий, хитрый, злой, голодный); глаголов (прятаться, охотиться, притаиться, выглядывать и др. - Развивать связную речь через составление описательного рассказа о животных. - Воспитывать желание оказывать помощь животным.</p>	<p>формировать у детей представление о местах обитания диких животных. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе Выставка рисунков (фотографий) домашних животных; формировать у детей умение внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев, формировать интерес к чтению. Беседы: «Лес и его обитатели» Цель: развиваем речь, память, отвечаем на вопросы «Дикие животные и их детеныши родного края» - формировать представление детей о животных родного края «Когда животные бывают опасны». - Продолжать формировать представления детей об основных источниках опасности при взаимодействии с животными, развивать осторожное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям «Интересные факты о животных жарких стран» цель: расширить знания детей о хищниках, живущих в жарких странах – льве – царе зверей «Хищник леса» - способствовать развитию у детей познавательного развития, желаю получать знания самостоятельно, анализировать и делать выводы Беседа «Правила дружной игры». Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста. Словесная игра. «Про сороку» Знакомить с животными родного края Игровая ситуация: «Мой питомец»- закреплять знания детей о домашних животных, вызвать желание заботиться о своих любимцах. Ситуативный разговор: «Какие домашние животные есть у вас?» «Как нельзя обращаться с животными? Дидактическая игра «Кто для кого?» Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Дидактическая игра «Волшебный мешочек» загадки о животных, отгадки – животные игрушки в мешочке Дидактическая игра «Домашние и дикие животные осенью» Цель: Закреплять знания названия и отличительные признаки диких и домашних животных; уметь делить животных на группы, используя обобщающие понятия «домашние животные», «дикие животные», «домашние птицы», «дикие птицы»; называть признаки сходства; использовать количественный счет «Узнай по контуру» Цель: формировать умение угадывать птиц и животных</p>
--	---------------------------------------	---	---

			<p>по контуру Дидактическая игра «Назови ласково» Цель: воспитывать желание использовать в речи ласковые слова Чтение художественной литературы О. Макарова. Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк». Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков Р.Киплинга «Слоненок» цель: формировать оценочно отношение к героям сказки, учить оценивать поступки литературных героев с нравственной точки зрения Чтение «Внешность может быть обманчива» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду»</p>
4 неделя 19 - 23 сентября	«Все работы хороши, выбирай на вкус!»	<p>Формировать восприятие целостной картины мира, расширять представления детей о труде взрослых, продолжать расширять сведения о значимости профессии педагога её разнообразии. Развивать интерес к различным профессиям. Дать представление о профессиональном празднике воспитателя - «День дошкольного работника»</p> <p>Формировать у детей предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара, врача, пожарного. Цель - формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. Выставить демонстрационный материал по теме. Цель: Активизировать внимание детей на предстоящую тему. Просмотр мультфильма «Кем быть?» Цель: обогащение знаний детей о различных профессиях. Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Цель: формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. Рассматривание инвентаря которым работает младший воспитатель. Экскурсия по территории детского сада. Формировать понятие значимости трудовой деятельности дворника для растений, находящихся на территории детского сада. Беседы: Вводная беседа по теме недели «Поговорим о профессиях»: актуализировать знания детей по теме. «Что такое профессии?» Цель: познакомить с понятием профессия. «Кем быть» Цель: расширить кругозор, дать первоначальное представление о профессиях, воспитывать трудолюбие,</p>

		<p>инициативы.</p> <p>Воспитывать уважение к людям труда</p>	<p>Целевое посещение прачечной, кухни.</p> <p>«Все профессии важны» Цель: расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.</p> <p>Беседа о профессии повара. Цель: дать представление о профессии повара, уметь узнавать и называть предмет посуды, развивать познавательную активность, интерес к окружающему миру.</p> <p>Беседа «Кто водит машины? Что делает шофер? Как можно играть с машиной?» .</p> <p>Цель: Дать детям представление о профессии водитель и разновидностях транспорта. Учить детей логично отвечать на вопросы воспитателя, предлагать варианты ответов. Закрепить знания детей о машинах.</p> <p>Познакомить с трудом водителя. Воспитывать уважительные отношения к труду взрослых, бережное отношение к игрушкам – машинам. Закреплять навыки культурного поведения «на дороге»</p> <p>Беседа о труде младшего воспитателя. Цель: продолжать знакомить детей с трудом помощника воспитателя. Учить называть его по имени-отчеству, обращаться на «Вы». Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.</p> <p>Ситуативный разговор</p> <p>«Профессии моих родителей» Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p> <p>«Кто нас лечит?» Цель: познакомить детей с работой медсестры и врача, дать понятие о том, что врачи заботятся о здоровье взрослых и детей.</p> <p>«Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания.</p> <p>Д/и: Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» Цель: обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.</p> <p>«Что нужно для повара» Цель: упражнять детей в умении выбирать предметы необходимые в профессии повара.</p> <p>«Профессии» Цель: учить детей узнавать профессию по описанию.</p> <p>«Назови профессию» Цель: углубить и расширить знания детей о труде сотрудников детского сада, уметь определять и называть профессию на</p>
--	--	--	---

			<p>картинке по отличительным признакам (одежде, инструментам, оборудованию).</p> <p>«Угадай профессию» Цель: определять профессию по картинкам.</p> <p>П/И: «Птицы в гнездышках». Цели: учить ходить и бегать, враспынную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.</p> <p>«Лохматый пес». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убежать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища.</p> <p>Словесные игры: «Кто больше скажет о профессии», «Кому что нужно для работы».</p> <p>Сюжетно ролевая игра:</p> <p>«Магазин»: игровая ситуация «Кассир отпускает товар» Цель: учить брать на себя определенную роль, отражать в игре знания об обязанностях продавца.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: Развивать самостоятельность, коммуникативные навыки общения со сверстниками.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Город добрых дел» Р. Скарри .Цель: прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда</p> <p>«Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «А что у вас?» С. Михалков</p> <p>«Кем быть?» В. Маяковский</p> <p>«Строители» Б. Заходер</p> <p>Чтение стихотворения «Все профессии нужны, все профессии важны» Цель: учить проявлять интерес к чтению, развивать память, формировать знания посредством художественной литературы</p>
--	--	--	--

<p>26 сентября – 30 сентября</p>	<p>Неделя безопасности дорожного движения</p>	<p>Цель: познакомить детей с основными правилами уличного движения.</p> <p>Задачи: Уточнить представления детей об улице, дороге тротуаре; Познакомить с основными видами транспорта – наземный, водный, воздушный; Дать представления о работе светофора, учить различать сигналы светофора и подчиняться им; Дать представление о правильном поведении в общественном транспорте; Дать детям понять, что играть на проезжей части нельзя.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций об уличном движении, рассматривание карточек с изображением дорожных знаков. Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях. Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»</p> <p>Рассматривание макета «Улицы города»</p> <p>Беседы: Беседа «Из чего состоит машина». Цель: уточнить знания детей о строении машин, учить анализировать, сравнивать, делать выводы. Беседа «О чем говорят дорожные знаки» Цель – познакомить с предупреждающими и указательными дорожными знаками. Беседа «Улицы города». Цель: закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездят автомобили; формировать навык безопасного поведения на улице. Беседа «Кто работает на транспорте» Цель: уточнение знаний о профессиях. Анализ ситуации по теме: «Кто правильно переходит дорогу». Беседа о пассажирах, транспорте и дороге Цель: Предварительная беседа по теме «Транспорт» с целью систематизации и повторения прежних знаний детей. Цель- закрепление правил ПДД, учить анализировать, развивать мышление. Ситуативная беседа «Дорога – не место для игр».</p> <p>Дидактические игры: Д/и «Назови фигуру на которой изображен дорожный знак » Цель – закрепление знаний о геометрических фигурах. Д/и «Светофор» Цель: расширять представления о назначении улицы, закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора. Решение проблемных ситуаций «Что будет если...» Д/И узнай по тени», «я начну, а ты закончи» - развивать логическое мышление, внимательность. «Скажи наоборот» Цель – развивать умение называть слова противоположного значения. Д/И «Какой бывает транспорт» Цель – закрепление знаний о видах транспорта.</p>
--------------------------------------	--	---	---

			<p>Д/И «По земле, во воде, по воздуху» Цель: познакомить с понятиями разных видов транспорта, учить детей по внешнему виду различать разные виды транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке» Цель- учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД. С/Р-игра "Шоферы и пешеходы". Цель: учить взаимодействовать со сверстниками в игре; приучать к соблюдению правил дорожного движения. С-Р/И «Поезд» Цель- помочь в распределении ролей, развитии сюжета. Игры в конструкторском уголке: "Строим гараж и дорогу к гаражу". Цель: учить детей создавать постройки в соответствии с заданными условиями</p> <p>Подвижные игры: П/И «Воробушки и автомобили» Цель – учить двигаться по сигналу. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. П/И «Ловишки» Цель – учить бегать, не наталкиваясь, обегая друг друга. «Пройди по дорожке» Цель – развитие равновесия</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать. Чтение С.Михалков «Моя улица» Цель: познакомить со стихотворением. Чтение стихотворения "Мяч" С. Маршака, Цель -формировать навык безопасного поведения при играх на улице. Чтение "Самокат" Н. Кончаловской. Цель - продолжать знакомить с опасностями на улице, приучать к соблюдению ПДД; Чтение стихотворений В.Кожевникова «Светофор», «Пешеходный светофор» Цель – знакомство с новыми стихотворениями, закрепление знаний о работе светофора и назначении.</p>
ОКТЯБРЬ			

<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты 9 октября — Всероссийский день чтения. (Отмечается с 2007 года после принятия Национальной программы чтения.)</p> <p>Международные даты 1 октября — Международный день пожилых людей. (Отмечается по решению Генеральной Ассамблеи ООН ежегодно с 1991 г.) 1 октября — Международный день музыки. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1975 г.) 4 октября — Международный день животных (<i>Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 г.</i>) 4 октября – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации) 5 октября — Всемирный день учителя. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1944 г.) 9 октября — Всемирный день почты. (В этот день в 1874 г. был основан Всемирный почтовый союз.) 24 октября — Международный день школьных библиотек. (Учреждён Международной ассоциацией школьных библиотек, отмечается в четвёртый понедельник октября.)</p> <p>Экологические праздники 4 октября — Всемирный день защиты животных. (Отмечается в день именин Франциска Ассизского — защитника и покровителя животных с 1931 г.) 31 октября - Международный день Черного моря (<i>Приурочен к подписанию Стратегического плана действий по реабилитации и защите Черного моря 31.10.1996</i>)</p> <p>Необычные праздники 15 октября - Всемирный день мытья рук объявлен Организацией Объединенных Наций и Детским фондом ООН. Его цель - привлечь внимание людей к важности этой простой гигиенической процедуры.</p> <p>Юбилейные даты 8 октября – 125 лет со дня рождения Марины Ивановны Цветаевой (1892-1941). 31 октября — 120 лет со дня рождения русского писателя Евгения Андреевича Пермяка (1902–1982).</p>		
<p>1 неделя 3 октября – 7 октября 04.10.2022- Всероссийски й открытый урок «ОБЖ» (приуроченн ый ко Дню</p>	<p>«Неделя безопасности»</p>	<p>Цели: расширение представлений о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с</p>	<p>Рассматривание иллюстраций И.Сыроваткиной «Уроки безопасности» цель: формирования безопасной среды в быту, на отдыхе. Рассматривание сюжет картинок, картин, плакатов на тему «Улица», «Дорога и дети». Рассматривание картинок с изображениями общественного транспорта: автобуса, трамвая, троллейбуса, маршрутного такси, поезда» Цель: формировать представления о роли того или иного транспорта. Рассматривание картинок с изображением опасных и безопасных действий</p>

<p>гражданской обороны Российской Федерации)</p>		<p>родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца); уточнение знаний правил поведения в детском саду спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держаться за дверную ручку; формирование дальнейших представлений о правилах движения, видах транспорта («Скорая помощь», «Пожарная»), о проезжей части дороги, тротуаре</p>	<p>детей в альбоме « Можно – нельзя»: развивать наблюдательность, связную речь. Беседа: Вводная беседа «Что такое безопасность» Цель: закрепить представление детей об опасных для жизни и здоровья предметах; показать детям, где могут подстерегать опасности в жизни ребенка, учиться не теряться, быть собранным. « Малышам об огне» Цель: активизировать знания детей по теме. безопасности на дороге; воспитывать у детей правила поведения и общения в общественном транспорте. «Поездка в автобусе» : закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте. Беседа «Будьте здоровы»: формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ; режим дня. «Книга Здоровья» Цель: познакомить детей с «Книгой Здоровья», с основными понятиями здорового образа жизни. «По секрету мы расскажем вам об этом»: способствовать созданию комфортной и безопасной атмосферы в группе, познакомить с основными правилами безопасного поведения дома, на улице и в детском саду. Итоговая беседа по теме недели «Мир вокруг нас»: систематизировать знания детей по теме. Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу»: учить безопасному поведению на проезжей части улицы. Составление рассказа по картине: «Улица города». Ситуативный разговор «Какие бывают машины», о безопасности на дороге. «Как правильно с мамой переходить улицу», «Если ты потерялся» (советы детям, если ты потерялся). Для чего нужны дорожные знаки, необходимость их использования Познакомить с работой регулировщика, сотрудника ГИБДД. Ситуативный разговор «Опасные предметы»: обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения. Д/и «Поделись с товарищем». Цель: - формирование у дошкольников</p>
---	--	--	---

			<p>представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «Сложи картинку» (автомобили).</p> <p>«Четвёртый лишний»,</p> <p>« Красный, желтый, зеленый»: развивать внимание, память, безопасное поведение.</p> <p>П/и «Найди свое место»: учить детей находить свое место в соответствии с цветом обруча.</p> <p>«По ровненькой дорожке»: формировать у детей умение выполнять движение в колонне по одному, учить ходить ровным строем, не нарушать его</p> <p>«Светофор и автомобили» Цель: закреплять умения детей действовать по сигналу, продолжать знакомить с обозначениями сигналов светофора, «Цветные автомобили» , «Красный, желтый, зелёный», «Воробушки и автомобили», «Мы машины»</p> <p>«Лохматый пес»: способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге, учить правильно выполнять игровые действия.</p> <p>С.р.и. «Семья»: сюжет «Идем в детское кафе»: учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение сказки С.Я. Маршака «Кошкин дом»: формировать умение детей слушать произведение до конца, сопереживать героям, делать выводы о прочтенном произведении.</p> <p>Чтение стихотворения А. Северного «Светофор». Заучивание стихотворения А. Дмьховского «Чудесный островок». Чтение стихотворения: «Пешеход», заучивание стихотворения «Правила простые нужно твёрдо знать», чтение стихотворения О. Бондаревой «Азбука безопасности».</p> <p>Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни..</p>
--	--	--	---

<p>2 неделя 11 - 15 октября</p> <p>«Хлеб всему голова!»</p>	<p>«Хлеб всему голова!»</p>	<p>Познакомить детей с хлебом, рассказать о том, как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали люди в помощь себе.</p> <p>Познакомить с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб.</p> <p>Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу. Развивать личность, с детства умеющую бережно относиться к хлебу.</p> <p>Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря.</p> <p>Познакомиться с произведениями о хлебе.</p> <p>Составить полезные советы о бережном отношении к хлебу.</p> <p>Задачи: 1. Уточнить и расширить представления детей о хлебе (выпекают из муки, а муку получают</p>	<p>Рассматривание иллюстраций с изображением полей, колосьев пшеницы, мучных изделий. Цель: создать условия для знакомства детей с процессом приготовления мучных изделий.</p> <p>Рассматривание предметных и сюжетных картинок с изображением хлебобулочных изделий.</p> <p>Рассматривание иллюстрации И. Шишкина «Рожь». Формировать знания детей об творческих личностях Родины. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>Презентация «Из чего делают хлеб?»</p> <p>Беседы: Рассматривание картинки «Посев», «Рост». Беседа с детьми Цель: Дать детям представление о посеве хлеба. Познакомить с орудиями труда, которые использовались в старину и используются сейчас для этой работы – сеялка. Закреплять знания детей об условиях необходимых для роста и развития растений (хлебного колоса)</p> <p>-Что делает хлебороб?</p> <p>- Что нужно, чтобы колоски выросли крепкими и сильными?</p> <p>Беседа «Поведение за столом». Цель: Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).</p> <p>«Как мы можем беречь хлеб?»</p> <p>«Откуда хлеб пришел на стол» Задачи: Уточнить и расширить представления детей о происхождении хлеба, рассказать, сколько людей трудится, чтобы хлеб пришел в дом. Воспитывать бережное отношение к хлебу.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Кто больше назовет хлебобулочных изделий », «Откуда хлеб пришёл», «Родственные слова», «Раз, два, три – сказка, выходи!».</p> <p>Составление алгоритма «Как хлеб попал к нам на стол».</p> <p>Психодрама «Тесто».</p> <p>Психогимнастика «Хлеборобы».</p> <p>Пальчиковые игры.</p> <p>Утренняя гимнастика: «Колосья»</p> <p>Игра имитационная: «Печем пироги». «Хлебный магазин», «Семья», «Ярмарка», «Мы – хлеборобы».</p>
---	------------------------------------	--	---

		<p>из пшеницы).</p> <p>2. Познакомить детей с процессом производства хлеба.</p> <p>3. Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб.</p> <p>4. Воспитывать познавательный интерес к профессиям хлебороба, хлебопека, агронома.</p>	<p>Подвижные игры: Подвижная игра «Мыши и кот». Цель: Учить детей бегать на носках, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Чтение художественной литературы: Украинская народная сказка «Колосок».</p> <p>Русские народные сказки: «Колобок», «Легкий хлеб», «Крупеничка», «Крылатый, мохнатый, да масляный», «Колосок»</p> <p>М. Пришвин «Лисичкин хлеб», В. Дацкевич «От зерна до каравая», К. Чуковский «Чудо – дерево», «Булка», В. Ремизов «Хлебный голос», Я. Аким «Хлеб», Т. Шорыгина «Ломоть хлеба», Д. Хармс «Очень-очень вкусный пирог», И. Токмакова «Что такое хлеб», Н. Самкова «О хлебе», П. Коганов «Хлеб - наше богатство», Л.Лебедевой «Корочка», «Зернышко пшеницы» В. Орлов, «Хлебушек душистый» С. Погореловский, «Лето пролетело» В. Воронько и другие.</p> <p>Проговаривание скороговорок о хлебе</p>
<p>3 неделя 18 – 22 октября</p> <p>«Дары осени»</p>	<p>«Во саду ли, в огороде...»</p>	<p>Цель: Повторить обобщающие понятия «овощи и фрукты», названия различных овощей и фруктов, их полезные свойства</p> <p>Задачи: Познакомить детей с заготовкой овощей и фруктов: консервирование, соление, маринование, приготовление варения, компотов и соков.</p> <p>Формировать представления об приспособленности растений к изменениям в природе.</p> <p>Расширять представление об</p>	<p>Рассматривание:</p> <p>Рассматриванию иллюстраций, фотоальбомов на тему «Праздник урожая»</p> <p>Цель: уточнять представления детей о времени года осень.</p> <p>Рассматривание альбома «Овощи»- развивать внимание, усидчивость; вспомнить, какие овощи растут на огороде.</p> <p>Рассматривание сюжетных картин «На огороде» - развивать внимание, расширять знания детей об овощах.</p> <p>Рассматривание альбома «Блюда народов Крыма» Обогащать и совершенствовать представления детей о культурном наследии народов, проживающих в Крыму.</p> <p>Беседы: Беседа о календаре.</p> <p>Цель: продолжать знакомить с особенностями времен года и их характеристиках.</p> <p>Беседа «О труде осенью» Цель: знакомить с трудом сельских жителей осенью (рыбные промыслы, сбор грибов и лекарственных растений, заготовки на зиму овощей и ягод); воспитывать уважение к труду сельских жителей.</p> <p>«Овощи и фрукты» Цель: Учить детей узнавать и называть овощи и фрукты.</p> <p>«Вкусные и полезные фрукты» формировать знания детей о полезных свойствах овощей и фруктов.</p>

		<p>овошах и фруктах разных климатических зон.</p> <p>Закреплять знания об организации сельскохозяйственного труда и его значении.</p> <p>Воспитывать уважение к труду сельских жителей</p>	<p>«Витамины я люблю, быть здоровым я хочу».</p> <p>Цель: Закрепить у детей названия некоторых овощей, фруктов, ягод, продуктов питания; расширять представления детей о том, насколько полезны многие продукты, и как важно правильно питаться.</p> <p>«Овощи и фрукты на нашем столе.»</p> <p>Цель: способствовать уточнению и обобщению представлений детей о внешнем виде овощей и фруктов, закреплению представлений о значении свежих плодов для здоровья людей.</p> <p>Дид. игра «Осенние слова (осень какая)» (золотая, красивая, солнечная, разноцветная, ласковая, задумчивая, печальная, тихая, поздняя, ранняя, ненастная, хмурая, грустная, дождливая, расписная, пестрая). Цель: упражнять в подборе прилагательных</p> <p>Дид. игра «К названному дереву беги» Цель: закрепление названий деревьев»</p> <p>Дидактические игры: «Угадай по описанию», «Заготовки на зиму», «Вкусные истории», «Отгадай по запаху», «Что сначала - что потом?»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Лесная аптека»; «Овощеводы», «Полеводы»</p> <p>Подвижные игры: «Кто быстрее соберёт урожай» - развивать быстроту, ловкость.</p> <p>«Воробушки и автомобиль».</p> <p>Цель: учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место.</p> <p>«Береги предмет».</p> <p>Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость.</p> <p>«Огуречик, огуречик ...» - сочетать слова с движениями, упражнять детей в беге, прыжках.</p> <p>«Собери морковку» - развивать быстроту, ловкость, учить собирать предмет из частей.</p> <p>«По ровненькой дорожке».Цели: развивать согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному, развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.</p>
--	--	--	---

			<p>«Кролики» Цели: - учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы.</p> <p>«Чудо дерево» К. Чуковский.</p> <p>Чтение В.Гаршин «Лягушка-путешественница» Цель: знакомить с новым произведением</p> <p>Чтение сказки В. Сутеева «Мешок яблок»» Цель: знакомить с новым произведением.</p> <p>Э.Хогарт «Мафин и его кабачок» Цель: учить детей понимать смысл сказки, правильно оценивать поступки героев; воспитывать интерес к родной природе, бережное и внимательное к ней отношение.</p> <p>Чтение» Н. Носова «Огурцы».. И. Соколов-Микитов «Осень», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», Э.Хогарт «Послушный дождик», П. Потемкин «Урожай» Пальчиковая гимнастика «Росток».</p>
<p>4 неделя 24 - 28 октября «Города Крыма»</p>	<p>«Города Крыма»</p>	<p>Цель: Продолжать расширять представления детей о малой Родине на основе знакомства с городами Крымского полуострова. Уточнить с детьми информацию о городах Крыма (Ялта, Алушта, Евпатория, Феодосия, Севастополь, Керчь крупные курортные города)</p> <p>Знакомить детей с достопримечательностям и городов Крыма, обращая внимание на архитектуру зданий города, разнообразие музеев, парков, дворцов.</p>	<p>Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края.</p> <p>«Мы - Крымчане!».</p> <p>Цель: углубить знание о государственной символике Республики Крым.</p> <p>«Что я знаю о своем поселке». Цель: обогащать представления детей о родном поселке, о названии улиц поселка, учить давать характеристику своему поселку.</p> <p>«Города Крыма» Цель: систематизировать знания о столице Республики Крым, о городах Крыма, формировать умение угадывать города по достопримечательностям, развивать умение отвечать полными предложениями, развивать связную речь.</p> <p>Д/и «Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>«Угадай по описанию»</p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>«Что растет в Крыму» Цель: систематизировать знания о растениях Крыма, развивать умение отвечать на вопросы полными предложениями.</p> <p>Д/и «Разрезные картинки Крымская природа»</p> <p>Цель: Формировать умение зрительно делить изображение на части, составлять картинку из частей, пользоваться образцом, соотносить с ним отдельные части картинки.</p>

		<p>Развивать мышление, речь детей, расширять словарный запас. Воспитывать желание сохранять чистоту, порядок в Крыму. Вызывать в детях чувство восхищения и гордости своей малой Родиной – Крымом.</p>	<p>Подвижная игра «Солнечный зайчик» «Море волнуется» Цель: Учить детей находить выразительный образ. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать выдержку. «Подюляночка» Цель: знакомить с играми других национальностей, развивать двигательную активность. «Гори, гори ясно!» Цель: развивать у детей выдержку, ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Словесная игра «Доскажи правильно» Цель: развивать умение отвечать на вопросы полным предложением, развивать связность речи. Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов) Чтение С.Ягупова « Путешествие Даши по Крыму» Цель: познакомиться с произведением, продолжать формировать знания о родном полуострове. Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места».Цель: познакомиться с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю. Слушание музыкальных произведений «Детская хайтарма», «Кадриль», «Гопачок».Цель: развивать музыкальный слух, продолжать учить выполнять разные ритмические движения, воспитывать уважение к разным народным песням. С\р игра «Семья». Цель: формировать умение распределять роли по сюжету, продолжать учить взаимодействовать в коллективе. С\Р игра « На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомиться с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге.</p>
--	--	--	---

			<p>Разучивание пальчиковой игры «Дружные пальчики». Цель: развивать мелкую моторику рук, умение соотносить слова с действиями рук.</p> <p>Пальчиковая игра (русская) «Гости». Цель: совершенствовать мелкую моторику рук, умение координировать слова с действиями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с костюмами разных народностей, живущих в Крыму. Рассматривание фотоиллюстраций «Костюмы народов Крыма»</p> <p>Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» Цель: продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.</p> <p>Слушание песни «Мой Симферополь» Цель: воспитывать чувство гордости за свой родной город.</p> <p>Викторина «Мой родной Крым» Цель: обобщить знания детей о водоемах Крыма, о растительном и животном мире полуострова, воспитывать чувство гордости и любви к родному краю.</p>
--	--	--	---

НОЯБРЬ

Знаменательные даты

Государственные даты

4 ноября — День народного единства. (Принят Государственной Думой РФ 24 декабря 2004 г.)

27 ноября — День матери. (Учрежден Указом Президента РФ в 1998 г.)

Международные даты

10 ноября — Всемирный день науки за мир и развитие. (Провозглашен Генеральной конференцией ЮНЕСКО в 2001 г.)

16 ноября — Международный день толерантности (Декларация принципов толерантности принята ЮНЕСКО в 1995 г.)

20 ноября — Всемирный день ребёнка. (Отмечается по решению ООН с 1954 г. 20 ноября — день принятия в 1989 г.

Конвенции о правах ребёнка.)

21 ноября — Всемирный день телевидения. (Отмечается по решению ООН с 1996 г.)

Экологические праздники

11 ноября — Международный день энергосбережения.

12 ноября — Синичкин день.

24 ноября - День моржа в России.

30 ноября - Всемирный день домашних животных.

Необычные праздники

13 ноября - Всемирный день доброты. (Предложили участники организации «Всемирного движения доброты», созданной в Японии в 1997 г. и объединившей добровольцев из разных стран)

18 ноября - День рождения Деда Мороза празднуют в России. 18 ноября на его вотчине - в Великом Устюге

	<p>в свои права вступает настоящая зима, и ударяют морозы. В 1999 году Великий Устюг был официально назван родиной российского Деда Мороза.</p> <p>21 ноября — Всемирный день приветствий. (Придумали этот праздник два брата — Майкл и Брайон Маккормак в 1973 г.)</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>3 ноября – 135 лет со дня рождения Самуила Яковлевича Маршака, русского поэта, драматурга, переводчика и общественного деятеля (1887–1964).</p> <p>6 ноября — 170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852–1912).</p> <p>14 ноября – 115 лет со дня рождения Астрид Анны Эмилии Линдгрэн (1907–2002), шведской писательницы.</p> <p>27 ноября – 75 лет со дня рождения русского писателя и поэта Григория Бенционовича Остера (1947).</p> <p>29 ноября — 220 лет со дня рождения немецкого писателя, сказочника Вильгельма Гауфа (1802–1827).</p>		
<p>1 неделя 31.10.2022 - 3.11.2022</p> <p>«Маленькие Крымчане»</p>	<p>«Народы мира»</p>	<p>Цель: Формирование представлений детей о жизни людей, проживающих на планете Земля, а также о традициях в России и в других странах.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обучающая: - Знакомить детей с жизнью, культурой, бытом, изобретениями народов разных стран.</p> <p>Знакомить детей с географической картой мира. Вызвать у детей интерес и любознательность к дальнейшему познанию мира.</p> <p>Вызвать у детей положительный настрой, обогатить новыми</p>	<p>Рассматривание глобуса или карты. Цель: Дать детям понятие о том, что на планете Земля много разных континентов, на которых разные климатические условия и поэтому на них проживают люди разных рас.</p> <p>Рассматривание альбома «Народы мира» Цель: Развивать связную речь детей при обсуждении иллюстрации. Развивать толерантность по отношению к людям разных национальностей.</p> <p>Рассматривание энциклопедий о народах мира.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих в России. Цель: создать условия для знакомства детей с народностями, населяющих Россию.</p> <p>Рассматривание национальных костюмов народов, населяющих крымский полуостров. Цель: формировать знания детей о народах, живущих на полуострове, воспитывать толерантное отношение к окружающим людям.</p> <p>Беседы: Мы - Крымчане!», «Моя малая родина -Крым», «Города Крыма», Беседа и рассматривание альбома «Жилища народов мира»</p> <p>Цель: Формировать у детей представления о том, что у каждого народа существуют особенности в строительстве своего жилища.</p> <p>Беседа. «Какие мы разные и какие похожие»</p> <p>Цель: Учить детей находить различие и сходства между людьми.</p> <p>Презентация « Народы мира»</p> <p>Цель: формировать представления о многообразии стран и народов мира, некоторых национальных особенностях людей.</p> <p>Беседа и рассматривание альбома «Народы России»</p> <p>Цель: Актуализировать и уточнить знания детей о том, на территории России</p>

		<p>яркими впечатлениями. Воспитывать чувство гордости за свою родину. Воспитывать у детей интерес, уважение к культуре разных народов.</p>	<p>живёт много людей со своими обычаями, языком, культурой. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Дидактические игры Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Цель: Закрепить знания детей о том, что на земле живёт много разных народов. ДИ «Найди, что опишу» развивать умение искать растение по описанию. Ситуативный разговор «В единстве наша сила- воспитывать любовь и уважение к Родине, проживающему народу, желание беречь и защищать её «Узнай, что изменилось» Цель: упражнять в умение решать логические задачи на наглядной основе «Найди такую же» Цель: упражнять в сравнении предметов и умения находить сходства. «Вставь пропущенное слово» Цель: формировать умение внимательно слушать текст и уметь подбирать соответствующие слова. С/р игры «Магазин сувениров» Цель: развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации. «Семья» Цель: побуждать детей отражать в игре полученные знания и впечатления. «Путешественники» учить детей делиться своим социальным опытом. Подвижные игры: «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «Акула и рыбки» Цель: развитие умения у детей бегать в определённом направлении; ориентироваться в пространстве. «Солнышко и дождик» Цель: учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя. Чтение художественной литературы : Чтение. О. Дриз «Разноцветный мальчик» (евр.) Цель: Продолжать учить детей понимать смысл произведения и отвечать на вопросы.</p>
--	--	--	--

			<p>«Сказки народов мира» Цель: продолжать учить детей делать самостоятельный выбор .</p> <p>Чтение художественного произведения В. Степанова «Живут в России разные народы...»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением, учить отвечать на вопросы по тексту</p> <p>Чтение стихотворения «День народного единства» Н. Майданик.</p> <p>Заучивание «Я и Мы» В. Орлова.</p>
<p>2 неделя 8-12 ноября</p> <p>«Бытовая техника»</p>	<p>«Азбука безопасности Современная бытовая техника»</p>	<p>Дать знания о бытовой технике и её назначении. Задачи: Познакомить детей с бытовой техникой ,показать ее значение в жизни человека. Дать детям знания о существенных особенностях этих предметов, развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между назначением и материалом. Показать значимость бытовой техники для облегчения труда человека. Воспитывать бережное отношение к предметам материальной культуры, содействовать формированию навыков безопасного поведения при обращении с предметами бытовой</p>	<p>Рассмотрение иллюстраций по теме недели (бытовая техника). Цель: ознакомление детей с творчеством иллюстраторов по теме недели; обучение отвечать на вопросы воспитателя, составлять простые предложения с опорой на иллюстрации.</p> <p>Просмотр иллюстраций, рассказ воспитателя о электроприборах «Что включается в розетку» Олеся Емельянова. «Телефон» К. Чуковский.</p> <p>Цель: закрепить знания детей об электроприборах. Познакомить детей со стихотворением и рассказом об электроприборах.Предложить детям рассмотреть книжки на тему: «Электроприборы»</p> <p>Цель: закреплять знания об электроприборах, их назначении.Просмотр презентации: «Бытовая техника»</p> <p>Цель: закрепить знания о названиях бытовой техники, способе безопасного обращения с ними.</p> <p>Беседы «А без папы и без мамы - это что за выходной!». Цель: Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.</p> <p>Беседа на тему «Что такое –электробытовые приборы ?».Цель: Продолжать формировать представление о предметах домашнего обихода, формировать умение обобщать.</p> <p>Беседа на тему: «Какие бывают электроприборы». Просмотр презентации</p> <p>Цель: Дать детям знания о назначении разных электроприборов, особенности внешнего вида, использования.</p> <p>Беседа «Бытовая техника в жизни человека» Цель: Воспитывать бережное отношении к бытовой технике. Отметить, что бытовая техника существовала не всегда, возникла после изобретения электричества..</p> <p>Ситуативный разговор с детьми - «Опасные вещи». Цель: знакомство с</p>

		<p>техники.</p>	<p>источниками опасности в детском саду. Ситуативный разговор - «Поможем взрослому в уборке». Цель: привлечение детей к уборке в игровых зонах. Игровая ситуация «В магазине бытовой техники». Цель: Закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу, классифицировать их. Дидактические игры: «Угадай, где кружки, а где кружки».</p> <p>Цель: Развивать у детей слуховое восприятие, учить различать и подбирать близкие по звучанию слова. Дидактическая игра «Угадай предмет по описанию» Цель: развивать умение анализировать и синтезировать, представлять целостный образ предмета; развивать воображение, зрительное восприятие; Дидактическая игра с мячом «Скажи наоборот». Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Дидактическая игра «Так бывает или нет?». Цель: Учить детей подбирать слова-антонимы, выступать в роли игроков, водящих и организаторов игры. Д/И «Добавь слово». Цель: Упражнять детей в умении заканчивать предложение. Дидактическая игра «Сравнение бытовых приборов». Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убраться в квартире». Цель: воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры. «Магазин электроприборов». Цель: формировать знания детей об электроприборах; обогащать игровой опыт; совершенствование умений ролевой организации игры, активизация словаря. Подвижные игры: «Птички в гнездышках». Цель: обучение ходьбе и бегу в игровой манере, двигаться в соответствии с инструкцией. «Птички и автомобили» (повторение). Цель: приучение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. П/и «Кот и мыши»: учить быстро строить круг, действовать по сигналу. П/и «Лохматый пес»: развивать смелость; умение действовать по сигналу.</p>
--	--	-----------------	--

			<p>П/и «Карусели»: учить действовать в соответствии с текстом.</p> <p>П/и «Курица и цыплята»: учить действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры.</p> <p>П/и «Раз-два-три к дереву беги»: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать быстроту реакции.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение стихов о предметах бытовой техники. Б. Житкова «Что я видел?». Задачи: расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх</p> <p>Л. Пантелеева «Большая стирка» с группой детей. Задачи: развивать художественное восприятие и эстетический вкус, развивать литературную речь</p> <p>Ю. Складовой «Электроприборы» с группой детей. Задачи: обобщать и расширять знания детей о бытовых электроприборах, углублять интерес к художественной литературе (Текст стихотворения Ю. Складовой «Электроприборы»).</p>
<p>3 неделя 15 - 19 ноября «Неделя доброты»</p>	<p>«Неделя доброты»</p>	<p>воспитание у детей положительных качеств характера, способствовать сплочению коллектива, мотивировать детей на совершение добрых поступков, добрых дел во благо других людей. Учить детей ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях; углублять представление детей о доброте, как о ценном, неотъемлемом качестве человека способствовать</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, в которых сказочные герои делают добрые поступки. Рассматривание картинок на тему: «Что такое хорошо и что такое плохо». Выставка рисунков «Спеши творить добро»</p> <p>Рассматривание фото, иллюстраций о дружбе.</p> <p>Просмотр мультфильма " Тимка и Димка"Беседа «Добрые слова улучшают настроение» - Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообща играть, трудиться, следовать положительному примеру).</p> <p>Беседа «Что такое доброта» - закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок»;</p> <p>Беседа «Что такое этикет» - познакомить детей с понятием нового слова ;закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь «Кто такой добрый человек». «Кто и зачем придумал правила поведения». «Как мы можем помочь другим людям и животным». «Какие добрые дела мы можем сделать в детском саду».«Добрые дела красят человека</p> <p>Сит. Общения "Что такое дружба? ".Вопросы:" Что такое дружба? Что главное в дружбе? Зачем нужна дружба? и т. д.</p> <p>Знакомство с пословицами : "Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты", "Друга ищи, а нашел -береги".</p>

		<p>эмоциональному, духовно-нравственному и интеллектуальному развитию; воспитывать доброту, отзывчивость, дружелюбие, желание сделать что-то для других людей, принести им пользу.</p>	<p>Сит. общения" Как вы понимаете выражение "умение дружить? ". Д/и «Клубочек волшебных слов» Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо» -продолжать употреблять в речи вежливые слова; закреплять знания и умения детей о поведении в обществе Игра «Копилка добрых дел» Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Мини - маркет «Росинка», «Служба спасения» -продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры. С/ролевая игра «Бюро добрых дел» Цель: развивать игровой диалог; игровое взаимодействие; воспитывать культуру поведения и общения друг с другом. Просмотр презентации «Друзья познаются в беде». - Обогащать знания воспитанников, какими качествами должен обладать друг. Стихотворение Н.Красильникова «Доброе утро», « Правила поведения воспитанных детей», В . Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо?», Чтение рассказа М.Пляцковского "Урок дружбы". "Когда мои друзья со мной" В. Шаинского. Чтение рассказа В. Осеева «Волшебные слова». Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей» -закрепить с детьми представление о правилах поведения в общественных местах.</p>
<p>4неделя 22 - 26 ноября</p>	<p>«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»</p>	<p>Цель: Продолжать знакомить детей с событиями в нашей стране. Учить детей действительно любить своих родителей, в первую очередь маму: проявлять заботу, поддерживать беседу добрыми словами, сочувствием. Воспитывать желание</p>	<p>Рассматривание альбома «Профессии»: учить узнавать и называть профессии; называть профессию своей мамы; определять, какое оборудование нужно для профессии. Рассматривание иллюстраций из альбома «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны.» Рассматривание альбома «Мамы и детки»: активизировать словарь по теме «животные и их детеныши»; Формировать представления о простейших связях в природе; закрепить умение соотносить животных с их детенышами;. Просмотр презентации «Наши мамы»: учить узнавать свою маму на фотографии; называть ее имя. Беседы: Беседа «Кем работает моя мама»: учить называть профессию своей мамы;</p>

		<p>проявлять волевое усилие и сдерживать свои капризы, желание маме, сделать приятное для мамы.</p> <p>Задачи: Познакомить детей с праздником - «День Матери».</p> <p>Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к матери, бабушке, оказывать им посильную помощь (убирать игрушки, накрывать на стол, протирать после еды стол и др)</p> <p>Углубить знания детей о роли мамы в их жизни.</p>	<p>знакомить с содержанием труда некоторых профессий.</p> <p>Беседа с детьми об интересах, профессии каждой мамы с рассматриванием фотографий.</p> <p>Беседа «Моя мама»: учить составлять короткий рассказ о маме, с помощью воспитателя.</p> <p>Составление рассказов: «Здравствуй, мамочка моя!»; «Мама, мамочка, мамуля! Больше всех тебя люблю я!»</p> <p>Словесные игры: «Кто больше назовет действий» (активизировать употребление в речи глаголов, закрепить умение образовывать различные глагольные формы)</p> <p>Ситуативные беседы: «Чем любит мама заниматься дома», «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама»</p> <p>Дидактические игры: Д/и «Раздели на группы»: упражнять в группировке предметов по заданному признаку. Д/и «Волшебный мешочек»: учить на ощупь определять форму предмета, развивать тактильное восприятие. «Четвертый лишний»: развивать умение объяснять свой выбор; развивать мышление, логику.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: С-р игра «Мама купает дочку»: учить брать на себя роль и следовать ей. С-р игра «Мама делает прическу»: совершенствовать ролевые действия; учить играть сообща. С-р игра «Больница для зверят»: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость. С-р игра «Семья ужинает»: развивать умение брать на себя роль, следовать ей; играть сообща.</p> <p>Подвижные игры: П/и «Кот и мыши»: учить быстро строить круг, действовать по сигналу. П/и «Лохматый пес»: развивать смелость; умение действовать по сигналу. П/и «Воробушки и автомобили»: упражнять в прыжках и ходьбе в разных направлениях; учить следовать правилам игры. П/и «Карусели»: учить действовать в соответствии с текстом.</p>
--	--	--	--

			<p>П/и «Курица и цыплята»: учить действовать по сигналу, в соответствии с правилами игры.</p> <p>П/и «Раз-два-три к дереву беги»: упражнять в ориентировке в пространстве, развивать быстроту реакции.</p> <p>«Воробушки и кот». Развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение: Г.Виеру «Мамин день», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», Г.Григорьева «Ладушка», Е. Благинины «Посидим в тишине», В Руссу «Моя мама», Л. Квитко «Бабушкины руки», И. Токмакова «Мамин день», С Георгиев «Бабушкин садик», Рассказывание сказок: «Айога», «Кукушка», Три сестры».</p> <p>Разучивание пословиц, стихов о маме.</p>
--	--	--	---

ДЕКАБРЬ

<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты</p> <p>1 декабря - Всероссийский день хоккея.</p> <p>3 декабря – День Неизвестного солдата</p> <p>5 декабря — День добровольца (волонтера)</p> <p>9 декабря — День героев Отечества (Отмечается с 2007 года в соответствии с Федеральным законом № 231-ФЗ от 24 октября 2007 года)</p> <p>12 декабря — День Конституции Российской Федерации. (Конституция принята всенародным голосованием в 1993 г.)</p> <p>Международные даты</p> <p>1 декабря - Всемирный день борьбы со СПИДом (В соответствии с решениями Всемирной организации здравоохранения и Генеральной Ассамблеи ООН, принятыми в 1988 г.)</p> <p>3 декабря — Международный день инвалидов. День людей с ограниченными физическими возможностями (Учрежден резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН № A/RES/47/3 в 1992 г.)</p> <p>Экологические праздники</p> <p>13 декабря – День медведя.</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>3 декабря — 115 лет со дня рождения русской поэтессы, переводчицы Зинаиды Николаевны Александровой (1907–1983).</p> <p>8 декабря — 220 лет со дня рождения русского поэта, декабриста Александра Ивановича Одоевского (1802–1839).</p> <p>20 декабря – 120 лет со дня рождения Татьяны Алексеевны Мавриной, российской художницы-иллюстратора, графика (1902–1996).</p> <p>22 декабря — 85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018).</p>
-----------------------------------	---

27 декабря – 190 лет со дня рождения Павла Михайловича Третьякова (1832-1989).
Книги-юбилеры 2022 года
325 лет (1697)
Перро Ш. Сборник «Сказки моей матушки Гусыни, или Истории и сказки былых времён с поучениями» («Золушка, или Хрустальная туфелька», «Кот в сапогах», «Мальчик-с-пальчик»)
210 лет (1812)
Гримм Я. и В. Сборник «Детские и семейные сказки» («Белоснежка», «Золотой гусь», «Рапунцель» и др.)
190 лет (1832)
Пушкин А. С. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»
185 лет (1837)
Андерсен Х. К. «Новый наряд короля»
150 лет (1872)
Толстой Л. Н. «Азбука»
125 лет (1897)
Мамин-Сибиряк Д. Н. «Алёнушкины сказки»
110 лет (1912)
Горький М. «Воробьишко»
105 лет (1917)
Чуковский К. И. «Крокодил»
100 лет (1922)
Чуковский К. И. «Мойдодыр»
95 лет (1927)
Маршак С. Я. «Почта»
85 лет (1937)
Маршак С. Я. «Рассказ о неизвестном герое»
80 лет (1942)
Сент-Экзюпери А. «Маленький принц» (Первая публикация в 1943 г.)
60 лет (1962)
Токмакова И. П. «Деревья»
45 лет (1977)
Александрова Т. И. «Домовёнок Кузька»
2023 год - объявлен Годом педагога и наставника

<p>1 неделя 28 ноября - 2 декабря «Красавица Зима в гости к нам пришла!»</p>	<p>«Пришла зима – отвори ворота!»</p>	<p>Цель: формировать в сознании детей знания целостной картины мира о зиме, зимних явлениях, зимних развлечениях. Задачи: расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта; поощрять попытки высказывать свою точку зрения; формировать бережное отношение к произведениям искусства; совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной активности. Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, систематизировать знания об особенностях зимы в Крыму, закреплять умение наблюдать эти явления и устанавливать связи между ними. Расширить и закрепить знания о признаках времени года</p>	<p>Рассматривание картин русских художников. Цель: формировать основы художественной культуры, расширять представление детей об искусстве Рассматривание иллюстраций в альбоме «Зима», зимние пейзажи, новогодние праздники, игры детей зимой. Презентация «Крымская зима» Создать условия для ознакомления дошкольников с особенностями климата полуострова Просмотр иллюстраций «Зимние забавы». Формировать представления о разнообразии и сходстве традиций разных народов Беседы: Беседа на тему «Пришла зима». Цель: обобщать представления детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Беседа на тему «Берегись мороза» Цель: учить детей соблюдать правила безопасности на морозе, дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны. Беседа «Зимовье зверей в лесу» Цель: продолжать знакомить детей с особенностями жизнедеятельности диких зверей. Составление описательного рассказа на тему «Зима» Цель: учить детей при описании событий указывать время действий, используя разные типы предложений, добиваться чёткого произношения слов и фраз, включая звуки «Ц» и «Ч». Беседа «Зимние изменения в природе». Цель: уточнить и конкретизировать знания детей о смене времени года, зимних изменениях в природе. Составление рассказа «Как мы проводим в кругу семьи зимой» Развивать монологическую речь дошкольников, учить ценить время проведенное в кругу семьи. Дидактические игры: Д/и «Какая зима». Цель: закрепить характерные признаки зимы. «Какие явления зимы, я наблюдал по дороге в д/с». Цель: закреплять знания детей о явлениях в природе зимой, развивать речь, закреплять умение детей составлять рассказ из 4-5 предложений. Д/И «Что изменилось?» Цель: учить детей действовать в соответствии с</p>
---	--	---	---

		<p>(времена года); формировать временные представления (сутки, неделя, год). Развивать творческое воображение в продуктивных видах деятельности; создавать условия для развития у детей положительного самоощущения;</p>	<p>правилами игры, рассказывать о том, что изменилось на улице с приходом зимы развивать кратковременную зрительную память, связную речь. Д/игра «Назови части одежды» Цель: обогатить активный словарь детей названиями частей одежды Д/и «Кто спрятался?» цель: упражнять в умении узнавать животных по контуру и тени. Д/ игра «Почему так назвали?» Цель: познакомить детей со словами, образованными путём слияния двух смысловых основ. Обогащать словарь. Д/и « Какое время года?» Цель: учить детей соотносить описание природы в стихах или прозе с определённым временем года. Развивать слух, внимание, логическое мышление. С/р игры: «Нарядим дочку к празднику», Словесные игры «Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию». Подвижные игры: «Кто бросит дальше бросит?». Цель: упражнять в метании, развивать силу рук. Воспитывать желание выполнять физические упражнения «Охотники и зайцы» «Чей снежок дальше», «Подбрось-поймай», «Бездомный заяц» «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место. «Попади в круг». Цели: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы отрывок из романа А.С Пушкина «Евгений Онегин» «Зима! Крестьянин торжествуя...». Цель: учить видеть красоту русской природы, вслушиваться в мелодику стихотворного текста, понимать образные слова и выражения. чтение стихотворения А.С. Пушкина «Идёт волшебница зима».</p>
--	--	---	---

			<p>Цель: учить детей давать развёрнутую характеристику погоды, используя результаты наблюдений.</p> <p>Чтение отрывков из сказки «Морозко» с рассматриванием иллюстраций</p> <p>Цель: продолжать развивать у детей интерес к сказкам, умение вступать в диалог, усидчивость.</p>
<p>2 неделя 6 - 10 декабря</p> <p>«Права ребенка» Единый урок «Права человека»</p>	<p>«Я-ребенок. Я имею право!»</p>	<p>Развивать у детей начало социальной активности, усвоить определенную систему нравственно – правовых ценностей; раскрыть взаимосвязь прав и обязанностей человека. повысить адаптивность к факторам социальной среды; воспринимать нравственно – правовое поведение как норму и стиль жизни.</p> <p>обобщать знания детей об их гражданских правах и обязанностях; закреплять представления детей о благополучной дружной семье;</p> <p>дать детям представления о важности права на имя; довести до сознания детей идею значимости, неповторимости, уникальности каждого человека.</p>	<p>Просмотр и обсуждение презентации «Права ребенка». Цель: Формировать представление детей о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Рассматривание иллюстраций сказок, где нарушаются права героя « Цель: формировать умение детей рассуждать, делать конкретные выводы.</p> <p>Рассматривание картин, иллюстраций в книгах и журналах: рассматривание схем-моделей «Мое настроение»</p> <p>Просмотр мультфильма «Смешарики. Права детей».</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Каждый ребенок имеет права и обязанности».</p> <p>Беседа «Какие права присущи человеку с рождения?»</p> <p>Беседа «Право на имя, отчество, фамилию». Рассматривание документа «Свидетельство о рождении».</p> <p>Беседа» Я имею право на семью».</p> <p>Беседа «Что это за учреждение»? (Познакомить с правом на образование)</p> <p>«Чем похожи, чем отличаются». Нахождение общих признаков и отличий между девочками и мальчиками.</p> <p>Беседа «Право на личную безопасность». Цель: Дать детям представление о праве на личную неприкосновенность. Формировать чувство безопасности.</p> <p>Воспитывать у детей чувства опасности в той или иной ситуации</p> <p>Беседа «Кто я?» Цель: Развивать самосознание детей; учить называть правильно свое полное имя, отчество, фамилию, адрес; учить какие социальные роли выполняет каждый человек; познакомить детей с первым документом – свидетельством о рождении.</p> <p>Индивидуальные беседы с детьми «Мой домашний адрес».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Дидактическая игра «Кем быть?»</p> <p>Закрепить, углубить знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя в игре роль на</p>

		<p>способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать в детях уверенность в себе и своих возможностях; развивать умение слушать и отвечать на вопросы воспитателя. воспитывать уважение к правам и обязанностям каждого человека; прививать веру, любовь и доброе отношение детей к окружающим; содействовать дальнейшему развитию общения между ровесниками, оптимизации взаимоотношений в группе.</p>	<p>темы труда. «Кто спрятался на картинке»(наложение силуэтов)- Тренировка устойчивого внимания, восприятия. «Назови части тела» обогащение словаря «Умею – не умею». поддерживать у детей радостное настроение, чувство удивления и гордости своими почти безграничными возможностями. Моделирование ситуаций «Для чего нужно учиться»? Решение проблемной ситуации «Твой брат не пошел в школу, почему»? М Яснов «Я придумываю фамилии». Дидактические игры: «Назови свой адрес», «У кого какой дом» Сюжетно – ролевая игра: «Семья»- Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. «Больница» Цель: Формировать первоначальные знания о профессии врача, воспитывать уважение к данной профессии. - сюжетно-ролевая игра «Магазин» русские народные подвижные игры «Гори, гори ясно», “Тюбитейка”освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; Подвижные игры: «Узнай кто». Цель: Развитие тактильных ощущений, ориентировке в пространстве. «Мы весёлые ребята» Цель: учить детей действовать по сигналу, перебежать с одной стороны площадки на другую быстро с увёртыванием «Береги предмет» Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Игра-забава «Весёлый мяч» Цель: предложить детям ловить и бросать воспитателю разноцветный надувной мяч, называть своё имя, называть себя так, как ласково называют малыша дома. Игра драматизация: «Доктор Айболит» - учить детей выполнять роль используя мимику и жесты. Чтение художественной литературы. Сказки «Заюшкина избушка», «Волк и семеро козлят» «Зимовье зверей». «Три поросенка». Чтение произведения О.В. Никитина «Загадки наших имен». Чтение сказки «Гадкий утенок». Беседа по прочитанному..</p>
--	--	--	---

<p>3 неделя 12-16 декабря</p> <p>«Птицы зимой»</p>	<p>«Зимующие птицы»</p>	<p>Цель: Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм).</p> <p>Задачи: Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.</p>	<p>Просмотр презентации «Зимующие птицы» создать условия для ознакомления жизни птиц. Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц.</p> <p>Творческое задание «Строим кормушку» Формировать начало экологического мировоззрения. Воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.</p> <p>Беседы: Беседа «Что мы знаем о зимующих птицах?» Цель: формировать знания детей о жизни пернатых зимой. Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Цель: вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. Беседа о перелётных птицах - формировать представление о диких животных и птицах. Беседа «Зимующие птицы» Цель: Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах</p> <p>Словесное упражнение «Что вы видите вокруг?». Задачи: подвести детей к выводу о том, что каждый предмет имеет свое название; активизировать словарный запас</p> <p>Ситуативный разговор «Заботимся о братьях наших меньших» Ситуативный разговор о правилах поведения во время кормления птиц Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Цель: учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам Дидактические игры: Д/и: «Какая это птица», «Чья тень?» Цель: закрепить знания детей о зимующих птицах.</p> <p>Дидактические игры: «Найди лишнее»- умение проводить классификацию. Дид. игра «Кто чей детёныш?». Цель: Развивать логическое мышление, память, внимание, закреплять знания детей о домашних животных и птицах. Дидактическая игра (по сюжетным картинкам) «Опиши, мы отгадаем». Цель: Развивать воображение, логическое мышление, диалогическую речь детей, закреплять знания детей о признаках осени.</p>
--	--------------------------------	---	--

			<p>Сюжетно-ролевые игры: С/Р» - «Ветеринарная клиника». Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).</p> <p>С- рол. игра «В зоопарке» Цель: Развивать диалогическую речь детей, память, воображение. Учить играть по ролям.</p> <p>Подвижные игры: П/И «Собачка и птицы (воробей, ворона, голуби)». Цель: закрепить знания детей о характерных движениях птиц, научить имитировать их голоса.</p> <p>Подвижные игры: «Пройди по следам птички» Цель: Развитие свободной двигательной активности под контролем воспитателя</p> <p>Подвижная игра «Хоровод» Цель: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании.</p> <p>Подвижная игра «Карусель» Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус.</p> <p>Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три – беги!» Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.</p> <p>Чтение художественной литературы: «Дятел» К.Д.Ушинский Задачи: воспитывать эмоционально- образное восприятие произведений учить понимать образные выражения, подвести к пониманию жанровых особенностей стихотворения. Воробей на часах», В.Бианки «Синичкин календарь», М. Горький «Воробьишко», М. Зощенко «Снегирь», Л.Н. Толстой «Воробей». Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» Цель: продолжать учить различать жанровые особенности прозы, формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного, связно передавать содержание средствами игры. Чтение произведения В. Бианки «Сова».Цель: Развивать усидчивость, внимание, память; учить детей отвечать на вопросы педагога.</p>
--	--	--	--

			Чтение Г.Х. Андерсона «Гадкий утёнок». .Цель: Познакомить детей со сказкой, развивать внимание, усидчивость. Учить внимательно слушать сказку и правильно отвечать на вопросы воспитателя.
4-5 недели 19 – 23 декабря 26-30 декабр «Новый год»	«Новый год»	<p>ЦЕЛЬ: Продолжать формировать представления о перелётных птицах.</p> <p>Задачи: Учить отгадывать загадки о птицах, о времени года. Развивать интерес к миру птиц, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать желание заботиться о птицах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Учить детей правилам поведения в группе, на улице, в гостях. Развивать воображение, речевую активность, эстетическое восприятие, формировать образные</p>	<p>Экскурсия по детскому саду «Детский сад встречает Новый год».</p> <p>Рассматривание фотовыставки в группе «Чудесный новый год».</p> <p>Иллюстрации по теме «Празднование Нового Года»; «Зимние забавы».</p> <p>Рассматривание коллекции: «Новогодние поздравительные открытки».</p> <p>Украшение ёлки в группе, рассматривание ёлочных игрушек.</p> <p>Экспериментальная деятельность: «Цветные льдинки» Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы друзьям, родным к предстоящему празднику.</p> <p>Беседа: Беседа «Что такое праздник Новый год?».</p> <p>Цель: закладывать основы праздничной культуры, вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику.</p> <p>Беседа: «Какое время года?» «Зимние приметы» Цель: закрепить знания детей о зиме, зимних явлениях, праздниках</p> <p>Беседа « Как появился обычай встречать в России Новый год» - продолжать знакомить детей с традициями русского народа, с историей возникновения праздника Нового года.</p> <p>Беседа «Помощники Деда Мороза в других странах» - познакомить детей с рождественскими и новогодними традициями других стран.</p> <p>Беседа «Как можно поздравить родных и близких с Новым годом. Подарки» - поощрять стремление детей поздравлять близких с праздником, преподносить подарки, формировать эмоционально положительное отношение к наступающему новому году.</p> <p>Рассказ воспитателя «Где живет Дед Мороз (Великий Устюг-Родина Деда Мороза)? Откуда приходит Новый год? Без чего Новый год не Новый год? Новогодние традиции (Рождественские гадания, колядки, игры и т.д.)</p> <p>Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года</p> <p>дать знания о истории праздника, традициях празднования Нового года в</p>

		<p>представления. Развивать логическое мышление при решении проблемных ситуаций. Воспитывать культурно-гигиенические навыки, уважение к труду взрослых, любовь к природе, желание заботиться о ней. Формировать умение сообща делать общее дело. Воспитывать бережное отношение к природе, чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.</p>	<p>других странах; Ситуативный разговор: «Чтобы не испортить праздник». формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. «Можно ли есть снег?». - формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья. С/р игры: «Новогодний хоровод», «Семья» «Погладим бельё». Цель: расширять представления детей об уходе и бережном отношении к одежде. Поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты и организовывать игровую обстановку Дидактические игры: Д.и «Послушай и расскажи» - развитие внимания и памяти, совершенствование связной речи. Д/и «Придумай загадку» Цель: упражнять детей в придумывании загадок про Новый год.». Игры со строительным материалом «Дом для Деда Мороза» Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок Подвижные игры: Хороводная игра: «Ровным кругом» Цель: продолжать учить ходить по кругу взявшись за руки, проговаривая слова и повторяя движения за воспитателем «Береги предмет». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. «Пастух и стадо», «Заморожу», «Бабка Ежка», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается», «Не морозь руки», «Снежинки и ветер». Ситуативный разговор «Осторожно, с огоньками не шути!», «Горящая свечка опасна». Чтение художественной литературы: С. Маршак «Тихая сказка», С.Есенин</p>
--	--	---	--

			<p>«Поет зима, акает...», С.Козлов «Зимняя сказка», И.Суриков «Зима», «Улицей гуляет...» С. Дрожжин, Т.Эгнер «Приключения в лесу Ёлки –на – Горке» Чтение стихотворения А. Усачёва «Откуда приходит Новый год?». Цель: создать положительный эмоциональный настрой</p>
--	--	--	--

ЯНВАРЬ 2023

Знаменательные даты

Государственные даты
8 января – День детского кино. (Учреждён 8 января 1998 года Правительством Москвы по инициативе Московского детского фонда в связи со столетием первого показа кино для детей в г. Москве.)
13 января – День российской печати. (Отмечается с 1991 года в честь выхода первого номера русской печатной газеты «Ведомости» по указу Петра I в 1703 году.)
27 января - День полного освобождения Ленинграда
Международные даты
17 января – День детских изобретений.
24 января - Международный день образования. (Резолюция Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 2018 года.)
28 января - Международный день ЛЕГО.
Экологические праздники
11 января - День заповедников и национальных парков. (Отмечается с 1997 года по инициативе Центра Охраны дикой природы, Всемирного фонда дикой природы в честь первого российского заповедника Баргузинского, открывшегося в 1916 году.)
Необычные праздники
11 января – Международный день «СПАСИБО».
15 января - Всемирный день снега. Другое его название - Международный день зимних видов спорта.
Цель праздника - повысить интерес к зимним видам спорта и вовлечь молодежь в активный образ жизни.
21 января - Международный день объятий. По своеобразной легенде, во время дружеского объятия люди обмениваются душевным теплом.
24 января - Международный день эскимо, символ беззаботных летних дней, вкус детства, любовь к которому многие сохранили на всю жизнь.
Юбилейные даты
10 января – 140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883-1945).
12 января - 395 лет со дня рождения французского поэта, критика и сказочника Шарля Перро (1628-1703).
24 января - 175 лет со дня рождения Василия Ивановича Сурикова (1848-1916).

1-неделя	КАНИКУЛЫ		
<p>2 неделя 9-13 января «Безопасность дома»</p>	<p>«Безопасность дома и на улице»</p>	<p>Цель: Формирование у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения. Задачи: Обучающие задачи: расширять знания детей о правилах безопасного поведения дома. Развивающие задачи: развивать у детей целостное восприятие окружающей среды, навыки и умения наблюдения за обстановкой, предвидеть опасные ситуации и обходить их. Воспитательные задачи: воспитывать дисциплинированность и культуру поведения. Активизировать работу по пропаганде правил безопасного поведения и безопасного образа жизни среди родителей.</p>	<p>Рассматривание плакатов «Огонь ошибок не прощает». Беседа «Спички – причина пожара» – развивать знания по теме недели. Рассматривание картины П.П. Кончаловский «Пожар» Цель: расширить представления детей о работе пожарных, о последовательности тушения пожара; обратить внимание на выразительные средства, использованные художником для передачи характера картины. Презентация «Спички не тронь, в них огонь» – формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить по ведению в экстр. ситуациях. Просмотр презентации «Опасные предметы». Цель: закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими. Рассматривание карточек «Опасные предметы». Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности». Цель: продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка. Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы». Беседа «Как вести себя в группе». Цель: закреплять умение соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. Беседа «Правила поведения на участке во время прогулке». Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке и детских площадках; напомнить о возможных опасностях, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом Беседа: «Контакты с животными» – объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными. беседа «Электроприборы» – знакомить детей с электроприборами, их назначением и правилами пользования. Беседа «Безопасность дома»</p>

			<p>Цель: повышать активность родителей по формированию у детей навыков безопасного поведения дома.</p> <p>Беседа «Кто стучится в дом ко мне?»</p> <p>Цель: обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома, научить детей как вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры Разыгрывание сюжетов в игровых центрах «Доктор». Показать способы взаимодействия в игре. Развивать дружеские взаимоотношения.</p> <p>«Ветеринарная лечебница» - подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Виртуальная экскурсия «На автобусной остановке». Обратит внимание на кондуктора, рассказать, какие действия он выполняет. Вспомнить правила безопасного поведения возле дороги. Цель: расширять знания детей об автобусах, закреплять знания труде водителя и кондуктора</p> <p>Дидактическая игра</p> <p>Д/игра «Как вести себя» (играем, запоминаем)</p> <p>Цель: формировать умение у детей правильно классифицировать изображенные предметы и действия в соответствии с заданием; закрепить представление детей о предметах, которые очень часто являются причиной возникновения пожара; развивать логическое мышление, связную речь.</p> <p>Дидактическая игра «Соотнеси форму с предметом». Цель: способствовать развитию умения соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами (тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно - прямоугольник и др.).</p> <p>Дидактическая игра по ознакомлению с природным миром «Так бывает или нет?» Цель: способствовать развитию логического мышления детей, умения замечать непоследовательность в рассуждениях.</p> <p>Д/и (с мячом) «Назови скорей» - способствовать запоминанию последовательности дней недели, развитию внимания, сообразительности.</p> <p>Дидактическая игра «Волшебный мешочек». Цель: способствовать развитию мелкой моторики рук, совершенствовать тактильное восприятие, развивать умение описывать словами свои ощущения, составлять загадки-описания.</p> <p>Д/и «Опиши электрический чайник» - развивать связную речь</p>
--	--	--	---

			<p>Творческая деятельность: рисование «Дом, в котором я живу. Бытовые приборы» Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг), показать ее значение в жизни человека</p> <p>Настольно-печатные игры «Профессии». Цель: воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях.</p> <p>Настольно – печатные игры. «Домино», «Лото». Цель: закреплять названия овощей и фруктов, развивать внимание.</p> <p>ЧХЛ Чтение произведения К. Чуковского «Путаница». Цель: учить детей внимательно слушать, доставить детям удовольствие от восприятия сказки, упражнять в звукоподражании.</p> <p>Чтение С. Маршак «Кошкин дом». Цель: на примере произведения показать детям возможные причины возникновения пожара, закрепить знания о правилах пожарной безопасности, средствах пожаротушения.</p> <p>Чт. х/л: сказка Е. Нефедовой «Сказка о том, как электроприборы в магазине поссорились» - развивать интерес к х/л, умение отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Театрализованная игра "Зеркало" Цель: развивать артистичность и выразительность движений.</p>
<p>3 неделя 16-20 января «Путешествие по Крыму»</p>	<p>«Заповедники и национальные парки»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях . Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине.</p>	<p>Рассматривание фотографий городов Крыма.</p> <p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова.</p> <p>Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Цель: продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края.</p> <p>Беседа - «Заповедники Крыма» Цель :формировать представление детей о заповедниках полуострова.</p> <p>«Мой родной Крым»,</p> <p>«Что такое море», продолжать знакомить с природой края, воспитывать заботливое.</p> <p>Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места». Цель:</p>

		<p>Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю.</p> <p>Эпизодическая беседа « Кто такой друг».Цель: продолжать формировать связную речь, уметь обращаться к сверстникам с уважением.</p> <p>Рассказ с элементами беседы «Имя твое - птица в руке». Цель: развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям.</p> <p>Дидактические игры – «Кому нужно солнце», «Морские обитатели», «Забочусь о здоровье», «Дразнилка», «Угадай цветок по описанию» «Кто больше назовет действий?», "Закончи предложение"</p> <p>Д/и «Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь.</p> <p>Дидактическое упражнение«Угадай по описанию»</p> <p>Цель: научить составлять описательный рассказ, развить внимание, связную речь, находить сходства и различия.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>«Найди что скажу», «Мороз красный нос», «Найди себе пару». «Лиса в курятнике» «Мы веселые ребята»</p> <p>П/и «Мой веселый, звонкий мяч...» , «Ручеек», «Гори, гори ясно!» Найди себе пару», «Беги к березе», «Перейди речку» «Коршун и наседка», «Кто дальше?»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>«Хорошо-плохо», «Для чего море», «Рыбки». Чтение загадок о морских обитателях, легенды Крыма. О растениях и животных Крыма. Чтение легенд сказок - «Почему море Чёрное», «Таинственная красавица». Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов)</p>
--	--	---	--

<p>4 неделя</p> <p>23-27 января</p> <p>«В здоровом теле здоровый дух!»</p>	<p>«В здоровом теле здоровый дух!»</p>	<p>Цель: формирование у детей желание вести здоровый образ жизни. Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе; формирование познавательных действий, становление сознания; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; владение речью как средством общения и культуры. Формировать представление об основных витаминах "А", "В" и "С", в каких продуктах они содержатся, какую роль играют для здоровья человека. Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и</p>	<p>Рассматривание книг, альбомов о спорте Цель: уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь.</p> <p>Рассматривание иллюстраций об организме человека.</p> <p>Цель: закрепить знания о строении тела, значимости отдельных органов и умении использовать эти знания в повседневной жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Мой режим дня в садике и дома».</p> <p>Составление своего режима дня .</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Что такое здоровье?»; «Твое полезное утро», «Мой режим дня». Цель: обогащение словарного запаса на основе углубления знаний детей о здоровье человека; поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями.</p> <p>Беседа с детьми: «Наша одежда, ногти, голова – должны быть ухоженными всегда»</p> <p>Беседа с детьми: «Все о витаминах», «Способы защиты от болезни» Цель: научить ребенка заботиться о своем здоровье.</p> <p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>Беседа с детьми: «Культура еды – серьёзное дело»Цель: способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой</p> <p>Ситуативная беседа "Чтобы нам здоровыми быть нужно со спортом нам дружить"</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д/и «Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p> <p>Д/и «Назови части тела и лица» Цель: Формировать знание детей о частях тела и лица.</p> <p>Д/и: «Подбери картинки» Цель: уточнить представления детей о предметах личной гигиены, формировать навыки здорового образа жизни.</p> <p>Д/И «Разложи картинки по порядку».</p>
---	---	---	---

		<p>фрукты, чтобы противостоять болезням.</p>	<p>Цель: систематизировать представления детей о здоровье и здоровом образе жизни, развивать речь, внимание, память.</p> <p>Дидактические игры: «Польза и вред»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Аптека».</p> <p>Цель: обогащать личный опыт детей, формировать социокультурные компетенции</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин - спорттовары».</p> <p>Цель: формировать коммуникативные навыки, развивать диалогическую форму речи, поддерживать интерес к сюжетно – ролевой игре</p> <p>С/р и. «Больница». Сюжет: «Регистратура». Задачи: учить выполнять разл. роли в соотв. С сюжетом.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>П/и «Перелёт птиц». Задачи: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>П/и «Самолеты». Цель: способствовать совершенствованию игровых действий, формировать умение сопоставлять свои действия с правилами игры.</p> <p>П/и «Найди себе пару». Цель. Упражнять в беге, развивать выносливость и ловкость</p> <p>Игры с бегом: «Самолеты»; игры с прыжками: «Зайцы и волк»; игры с бросанием и ловлей – «Брось – поймай», на ориентировку «Кто ушел?"»</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения Л.Зильберга «Чудесные таблетки»</p> <p>Отгадывание загадок о частях тела.</p> <p>Чтение стихотворения Е. Одинцовой «Здоровье - это ценность и богатство...»</p> <p>«Сказка про девочку Машу и бабушку Гигиену» Л. Короткевич, В. Шахненко. Цель: создавать условия для совершенствования навыков умывания, развивать умение анализировать действия и поступки сверстников и соотносить их с общепринятыми нормами поведения.</p>
--	--	--	---

ФЕВРАЛЬ

<p>Знаменательные даты</p>	<p>Государственные даты 8 февраля - День российской науки. В этот день в 1724 году Петр I подписал указ об основании в России Академии наук. 10 февраля - Памятная дата России: День памяти А. С. Пушкина. 23 февраля - День защитника Отечества. (Учрежден Президиумом Верховного Совета РФ в 1993 году.) Международные даты 21 февраля - Международный день родного языка. (Отмечается с 2000 года по инициативе ЮНЕСКО с целью сохранения культурных традиций всех народов.) Экологические праздники 19 февраля – Всемирный день кита, который также считается Днем защиты всех других морских млекопитающих. 27 февраля - Международный день полярного медведя или День белого медведя. Основной целью проведения Дня является распространение информации о полярных медведях и привлечение внимания общества к необходимости их охраны. Народные праздники 20-26 февраля – Масленица - восточно-славянский традиционный праздник. Необычные праздники 14 февраля - Международный день книгодарения. 18 февраля - День батарейки. Юбилейные даты 4 февраля - 150 лет со дня рождения Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954).</p>		
<p>1 неделя с 30 января 3 февраля</p> <p>«Дорожная азбука»</p>	<p>«Дорожная азбука»</p>	<p>Цель: Систематизировать знания детей о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p> <p>Задачи: Организовать и провести в течение недели занятия и культурные практики по закреплению знаний и практических умений</p>	<p>Рассматривание и раскрашивание изображений различных транспортных средств. Цель: расширить представление детей о многообразии транспортных средств, закрепить обобщающее понятие «транспорт».</p> <p>Рассматривание карточек с изображением дорожных знаков.</p> <p>Рассматривание рисунков, фотографий о дорожных ситуациях.</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок на тему: « Участники дорожного движения»</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице»</p> <p>Рассматривание макета «Улицы города»</p> <p>Беседы: Беседа о транспорте, о труде водителя. Цель: уточнить знания детей о транспортных средствах, пополнить их активный словарь за счет названий автомашин, рассказать о труде водителя дорожного движения.</p>

		<p>детей по правилам дорожного движения. Разучить пальчиковые гимнастики и новые подвижные игры. Закрепить дорожные знаки.</p> <p>Привлечь родителей к закреплению знаний детей о правилах дорожного движения дома. Через анкетирование родителей определить значимость для них соблюдения правил дорожного движения. Подготовить консультации для родителей, позволяющие освежить знания о правилах дорожного движения. Закреплять правила дорожного движения в дидактических, настольно-печатных, сюжетно-ролевых, играх-драматизациях. Активизировать в словаре детей названия различных видов транспорта, дорожных знаков.</p>	<p>Беседа: о светофоре, его назначении, значении сигналов</p> <p>Беседа о правилах поведения в общественном транспорте Цель: учить детей соблюдать элементарные правила поведения в общественном транспорте, дать представление, для чего это необходимо.</p> <p>Беседа «Твои помощники на дороге»</p> <p>Цель: дать детям представление о том, что знаки бывают запрещающие и разрешающие, познакомить с доступными пониманию детей знаками «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Беседа «Где можно играть»</p> <p>Цель: уточнить знания детей об опасности игр у проезжей части, учить предвидеть опасность в той или иной ситуации. Анализ ситуации по теме: «Кто правильно переходит дорогу».</p> <p>Ситуативная беседа «Дорога – не место для игр».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д/и «Назови фигуру на которой изображен дорожный знак » Цель – закрепление знаний о геометрических фигурах.</p> <p>Д/и «Светофор» Цель: расширять представления о назначении улицы, закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора.</p> <p>Решение проблемных ситуаций «Что будет если...» Д/И узнай по тени», «я начну, а ты закончи» - развивать логическое мышление, внимательность.</p> <p>«Скажи наоборот» Цель – развивать умение называть слова противоположного значения.</p> <p>Д/И «Какой бывает транспорт» Цель – закрепление знаний о видах транспорта.</p> <p>Д/И «По земле, во воде, по воздуху» Цель: познакомить с понятиями разных видов транспорта, учить детей по внешнему виду различать разные виды транспорта.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>«Автосалон».</p> <p>Цель: учить детей оставлять описание машин, пользуясь планом, предложенным воспитателем, воспитывать навыки культурного общения, активизировать словарь.</p> <p>Сюжетно - ролевая игра «На дорогах города» Цель: закрепить знания детей о</p>
--	--	--	---

		<p>Воспитывать желание быть примерным пешеходом и всегда выполнять правила дорожного движения.</p>	<p>правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью - регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге. Сюжетно-ролевая игра «Автобус», «Шоферы» Цель: Расширять представления и обогащать игровой опыт детей по данной теме, учить по -новому передавать содержание игровых ролей. Чтение художественной литературы: Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек» Цель: познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать. Чтение «Транспорт большого города»Чтение стихотворения "Мяч" С. Маршака, Цель -формировать навык безопасного поведения при играх на улице. Чтение "Самокат" Н. Кончаловской. Цель - продолжать знакомить с опасностями на улице, приучать к соблюдению ПДД; Чтение стихотворений В.Кожевникова «Светофор», «Пешеходный светофор» Цель – знакомство с новыми стихотворениями, закрепление знаний о работе светофора и назначении.</p>
<p>2 неделя с 6 по 10 февраля «Зимние виды спорта»</p>	<p>«Зимние виды спорта»</p>	<p>Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Задачи: Сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры, Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и</p>	<p>Рассматривание альбома «Олимпийские игры», «Зимние виды спорта»; открытки с изображением разных видов спорта, фото выдающихся спортсменов. Рассказ-беседа «Олимпиада». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них. Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой» Цель: Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Беседа «Что мы делаем зимой?» Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный исследовательский интерес в ходе экспериментирования со снегомБеседа «В здоровом теле – здоровый дух» - обогащать знания о</p>

		<p>спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья. Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям, представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр; воспитывать чувство гордости за спортивные достижения олимпийских чемпионов.</p>	<p>значении двигательной активности в жизни человека. Беседа: «Что нам нравится зимой» Цель: Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи» Цель: Учить детей связному рассказыванию по фотографиям Ситуативный разговор: «Что нужно делать чтоб быть здоровым?» Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»- упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик? Дидактические игры: «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Объясни Буратино, что это за предмет и какому спортсмену он нужен», «Посчитай игроков», «Назови спортсмена» «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Чтение стиха Н.Монаси-пова «Шифалы табиб-лар»-закрепить знания о лекарственных растениях. Заучивание стихотворения В.Коркина «Пришла веселая зима» Цель: Создать у детей хорошее настроение, учить выразительно, задорно рассказывать стихотворение. Чтение р.н.с. «Морозко» Цель: Учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение, диалогическую. А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтеева «Я лечу на снегокате», И.Морева «Зарядка и простуда», Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей»</p>
<p>3 неделя с 13 по 17 февраля</p> <p>Неделя родного языка</p>	<p>Неделя родного языка</p>	<p>Цель – воспитание любви, интереса и уважения к родному языку. Задачи :</p> <p>1. Воспитывать</p>	<p>Рассматривание карты России, мира. Рассматривание иллюстраций «Городов России». Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей» Цель: формировать знания о многообразии людей разных национальностей. Беседы: Беседа с детьми «Как называется наша Родина» Цель: расширить знания</p>

		<p>языковую толерантность;</p> <p>2. Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка;</p> <p>3. Формировать языковое чутье;</p> <p>4. Развивать коммуникативные навыки и выразительность речи;</p> <p>5. Формировать четкую артикуляцию звуков родного языка;</p> <p>6. Закреплять правила речевого поведения;</p> <p>7. Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.</p>	<p>детей о нашей Родине. Беседа «Нас много и языков тоже». Цель: создать условия для развития познавательного интереса. Беседа : «Народы Крыма» Цель: углубить и конкретизировать представления детей о родном крае, малой Родине. Ситуативный разговор о дружбе. Цель: укреплять дружеские отношения в группе Дидактические игры: Д/и «Так бывает или нет». Цель: повторить и закрепить признаки зимы. Д/и «Доскажи словечко». Цель: учить детей навыкам образования уменьшительно-ласкательных слов. Д/и «Какие добрые слова мы знаем». Цель: развивать мышление, память, связную речь. Д/и «Добавь слово». Цель: находить нужное по смыслу слово (глагол). Сюжетно-ролевые игры: С/р игра «Магазин» (хлебный, игрушечный) Цель: закреплять вежливое отношение продавца и покупателя. С/р игра «Больница» Цель: вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения. Чтение художественной литературы: Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок» Драматизация сказки «Кот, петух и лиса» Цель: продолжать учить детей передавать характерные особенности героев. Чтение сказки «Крылатый ,мохнатый да масляный» Цель: развивать умение понимать содержание произведений народного творчества. Чтение и разучивание стихов на родном языке Цель: дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам.</p>
--	--	---	--

<p>4 неделя с 20 по 24 февраля</p> <p>«День защитника Отечества»</p>	<p>«Наша Армия» «День защитника Отечества»</p>	<p>Формирование первичных представлений о Российской армии, о мужчинах, как защитниках Родины, всех слабых людей (детей, женщин, стариков, больных). Воспитывать уважение к защитникам Отечества. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам, как будущим защитникам Родины). Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание</p>	<p>Рассматривание альбомов «Наша Армия», «Пограничники», «Военная техника», «Хочу быть похожим на папу».</p> <p>Рассматривание книг с иллюстрациями о военных, об их жизни.</p> <p>Рассматривание репродукции картины «Три богатыря» Ю.Васнецова.</p> <p>Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».</p> <p>Разместить в уголке альбомы «Наша Армия», «Военная техника»</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Наша армия» Цель: расширение знаний детей о трудной, но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>Беседа с детьми «Наша Армия. Рода войск» Цель: закрепить с детьми знания о родах войск, военных профессиях, воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>Беседа с детьми «Мы ребятами отважными растем» Цель: воспитывать у детей желание стать военными.</p> <p>Беседа с детьми «Пусть не будет войны никогда» Цель: формировать чувство гордости за воинов защитников.</p> <p>Беседа: «Что нужно военному?».Цель: Закрепить понятие о дисциплинированности военных, о военной технике, чувство уважения к Вооруженным силам России.</p> <p>Ситуативный разговор «Как нужно готовиться к службе в Армии» Цель: воспитывать основы здорового образа жизни.</p> <p>Ситуативный разговор: «Как связаны между собой спорт и служба в Армии?». Цель: упражнять детей в умении делать выводы в ходе размышления.</p> <p>Ситуативный разговор: «Когда я стану взрослым?» Цель: формировать понятие, что мужчина – Защитник Отечества и всех тех, кто слабее.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Назови профессию». Знакомить с военными профессиями, формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании, (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик формировать представления детей о военных профессиях. ««Собери солдата на службу», «Защитники Отечества – это наши папы»,</p>
--	--	---	--

		<p>(формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.</p>	<p>«Кому что нужно для работы» (военные профессии), «Четвертый лишний». «Чья военная форма?» С/р игры: «Обед для моряка», «Госпиталь» (мальчики – солдаты, девочки – медсёстры). Подвижные игры: □ П/ игра. «Мы - солдаты» Воспитание в детях чувства патриотизма, желания служить в армии, любви к спорту. пограничник), «Военная техника» (танк, самолет, военный крейсер). «Мы пока ещё ребята, а шагаем как солдаты», «Попади в цель», «Самолеты».. «Мы разведчики» (проползти под веревкой не задевая ее), Чтение художественной литературы: стихотворений о защитниках Родины, былин о русских богатырях, С. Маршак «Сказка об умном мышонке», «Пограничники», М. Пляцковский «Я стать хотел бы силачом», И. Грошева «Праздник всех отцов», Л. Горькова «Чтобы не было войны», С. Маршак «Мы - кавалеристы», «Наша армия», Е. Масс «Лётчики-пилоты», В. Косовицкий «Будущий мужчина», О. Чусовитина «Самый лучший». Изготовление подарков папам и дедушкам к Дню защитника Отечества. Заучивание стихотворений Е. Благинина «Шинель», стихотворений по выбору к 23 февраля. Цель: формировать интерес к стихотворениям, воспитывать патриотические чувства, эмоционально-положительное отношение к воинам; развивать слуховую память, выразительность речи.</p>
МАРТ			

Знаменательные даты

Государственные даты

с 21 марта по 27 марта — Неделя детской и юношеской книги. (Проводится ежегодно с 1944 г. Первые «Книжкины именины» прошли по инициативе Л. Кассиля в 1943 г. в Москве.)

с 21 марта по 27 марта — Неделя музыки для детей и юношества.

Международные даты

1 марта — Всемирный день чтения вслух. (Отмечается с 2010 г. по инициативе общественной организации «Литературный мир».)

3 марта — Всемирный день писателя. (Отмечается по решению конгресса Пен-клуба с 1986 г.)

5 марта — Международный день детского телевидения и радиовещания. (Учреждён по инициативе ЮНИСЕФ (Детский фонд ООН) в 1994 г.)

8 марта — Международный женский день. (В 1910 г. на Международной конференции социалисток в Копенгагене К. Цеткин предложила ежегодно проводить День солидарности трудящихся женщин всего мира. В России отмечается с 1913 г.)

19 марта - Международный день планетариев.

21 марта — Всемирный день поэзии. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1999 г.)

21 марта — Международный день театра кукол. (Отмечается с 2003 г. по решению Конгресса УНИМА — Международного союза деятелей театров кукол.)

27 марта — Международный день театра. (Отмечается с 1961 г. по решению IX конгресса Международного института театра при ЮНЕСКО.)

Экологические праздники

1 марта – Всемирный день кошек. (Провозглашен Московским музеем кошек при поддержке ООН в 2004 году.)

3 марта - Всемирный день дикой природы предоставляет возможность обратить внимание на многообразие и красоту проявлений дикой фауны и флоры, а также помогает повысить информированность о получаемой человеком пользе от занятий природоохранной деятельностью.

20 марта – День Земли (приурочен к Дню весеннего равноденствия).

21 марта — Международный день лесов. (Принят Генеральной Ассамблеей ООН. Резолюция от 21 декабря 2012 г.)

22 марта — Всемирный день водных ресурсов. (Отмечается по решению ООН с 1922 г.)

23 марта - Всемирный метеорологический день.

Народные праздники

17 марта – День Герасима-грачевника. В народе говорили: «Грач на горе — так и весна на дворе», «Увидел грача — весну встречай».

Необычные праздники

16 марта - День цветных карандашей.

20 марта - Международный день счастья. (Резолюция ООН № 66/281 в 2012 году). Цель - поддержать идею о том,

что стремление к счастью является общим чувством для всех людей нашей планеты.

Юбилейные даты

4 марта – 345 лет со дня рождения Антонио Вивальди (1678-1741).

7 марта – 145 лет со дня рождения Бориса Михайловича Кустодиева (1878-1927).

13 марта – 110 лет со дня рождения Сергея Владимировича Михалкова (1913-2009).

20 марта - 90 лет со дня рождения советского детского писателя Геннадия Яковлевича Снегирева (1933-2004).

28 марта – 155 лет со дня рождения Максима Горького (1868-1936).

<p>1 неделя 27 марта - 3 марта 1 марта- Всероссийски й открытый урок «ОБЖ»</p>	<p>Неделя безопасности</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами пожарной безопасности.</p> <p>1. Формирование дальнейших представлений детей о правилах дорожного движения, видах транспорта, спец. транспорте («Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина» и др.), о проезжей части дороги, тротуаре, обочине.</p> <p>2. Продолжать знакомить детей с</p>	<p>Рассматривание картинок с изображением общественного транспорта Беседы: Рассматривания картинок «Опасности вокруг».</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода» Познакомить детей со стихийным бедствием- наводнением, причиной его возникновения и последствиями.</p> <p>Рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу» Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убежать, не кричать)</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «На дороге не играй». Цель: формировать навыки безопасного поведения около авто и железной дороги.</p> <p>Беседа «Режим дня Мишутки». Цель: познакомить детей с понятием режим дня.</p> <p>Беседа: «Когда мамы нет дома». Цель: формировать умение правильно вести себя дома, когда остаешься один. Сформировать представления о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам.</p> <p>Беседа «Как общаться с незнакомыми животными». Цель: формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми животными.</p> <p>Дидактические игры:</p>
--	-----------------------------------	---	--

		<p>правилами пожарной безопасности; формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.</p> <p>3. Расширение представлений детей о правилах поведения в детском саду (не толкаться, не бегать по ступенькам, играть рядом, не мешая друг другу, уходить из детского сада только с родителями, не брать угощения у незнакомцев, сообщать воспитателю о появлении незнакомца)</p> <p>4. Формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ, о режиме дня.</p> <p>5. Продолжать формировать представление детей о безопасном поведении в окружающем мире.</p>	<p>Д/ игра «Красный, желтый, зеленый» Цель: развитие внимания, памяти. Д/И «Сколько животных тушили пожар?». Цель: найти похожую фигуру на материале иллюстраций «Кошкин дом». Д/И «Покажи картинку». Цель: различать детали, закреплять правильное произношение. Д/И «Эти знаки надо знать». Цель: знакомить детей со знаками дорожного движения. Д/И «Чудесный мешочек». Цель: учить различать овощи и фрукты. Д/И «Сигналы опасности в природе». Цель: приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук). Настольная игра «Мозаика». Цель: закрепить знание цвета Разрезные картинки: «Бытовые предметы». Цель: формировать правила безопасного использования с предметами.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: С/Р игра: «Поездка в автобусе». Цель: закреплять навыки совместной игры, повторить правила поведения в общественном транспорте. С/Р игра «Доктор». Цель: расширить словарный запас детей по данной теме.</p> <p>Подвижные игры: П/И Пузырь». Цель: учить действовать согласно тексту. П/игра «Ловишки». Цель: упражнять в беге в разных направлениях. П/И «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание. П/И «Воробушки и автомобиль». Цель: вызвать желание играть в знакомую игру. П/И «Светофор». Цель: закреплять умение детей действовать по сигналу. П/И: «Самолеты». Цель: совершенствовать умение бегать не наталкиваясь друг на друга. «Кто выше?». Цель: упражнять в прыжках. П/И «Кто скорее добежит по дорожке?». Цель: продолжать учить быстро передвигать по площадке, выполнять задание.</p> <p>Чтение художественной литературы: С. Маршак «Кошкин дом». Цель: формировать умение детей слушать произведение до конца.</p>
--	--	--	---

			<p>Рассказывание русской народной сказки «Лиса и лапоть» -Формировать внимательность в слушание произведение, следить за ходом развития событий с опорой на иллюстрации.</p> <p>Чтение стихотворения М. Монаковой «Розетки мне не интересны»</p> <p>Формировать умение детей на слух воспринимать текст стихотворения, запоминать отдельные слова и фразы.</p> <p>Чтение художественной литературы: И. Токмакова «На машине ехали»</p> <p>Рассказ А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили».Цель: создание условий для закрепления правил поведения на улице на примере сказочных героев; умение предвидеть и избегать опасных ситуаций</p>
<p>2 неделя</p> <p>9 по 11 марта</p> <p>«Весна всем красна»</p>	<p>««Весна в Крыму»</p>	<p>Цель: Обогащать запас представлений об окружающем, формировать представление о весне как о времени года, вызывать речевую активность. Учить понимать содержание предметной и сюжетной картинки, отвечать на вопросы по содержанию картинки.</p> <p>Задачи:</p> <p>1. Обобщить знаний детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко,</p>	<p>Рассматривание сюжетной картинок «Ранняя весна». Задачи: Закреплять представления детей о первых признаках весны, учить составлять небольшой рассказ по картине. Развивать связную речь.</p> <p>Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Цель: Учить видеть красоту весенней природы.</p> <p>Рассматривание иллюстрации о весне Цель: расширение представлений о весенних изменениях в природе.</p> <p>Презентация «Птицы весной» Продолжать расширять знания о птицах, об их поведении весной.</p> <p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратит внимание на очертание крымского полуострова.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму» - обогатить знания детей об особенностях крымской весенней природы</p> <p>Беседы::</p> <p>Беседа «Наша одежда весной». Обратит внимание на то, что одежда стала легче, помочь увидеть связь этого факта с потепление. Активизировать в речи и уточнить понятия, связанные с предметами одежды, формировать грамматический строй речи.</p> <p>Беседа и рассматривание картинок «Первоцветы Крыма» Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях, развитие познавательных интересов.</p>

		<p>бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде).</p> <p>2. Учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в Крыму в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы,</p>	<p>Беседа - Как узнать весну? Что бывает только весной? Почему весной говорят «природа проснулась»? Учить отвечать на вопрос; развивать мышление, диалогическую речь.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д игра «Найди по описанию». Учить ориентироваться в пространстве; развивать внимание, мышление.</p> <p>Д/игра «Когда это бывает?» Задачи: Закреплять знания детей о частях суток, их последовательности. Активизировать в речи понятия, связанные с явлениями природы и деятельностью людей в разное время суток.</p> <p>Д/игра «Найди такой же». Учить искать предметы с заданными свойствами, определять местонахождение предмета по различным ориентирам.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>С-р игра «Магазин» : сюжет «Отдел игрушек» - способствовать расширению ролевых действий в знакомой игре, обогащать представление о способах ролевого поведения. Учить использовать в игре любые игрушки, составлять их описание, готовить обстановку для игры.</p> <p>С/и «Накроем стол для кукол». Цель: продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни.</p> <p>Подвижные игры:</p> <p>Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра). Упражнять точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже, согласовывать свои движения с произносимыми словами. Обогащать двигательный опыт.</p> <p>П/ игра «Кошка и птички» Развивать быстроту, ловкость.</p> <p>П игра «Весёлый поезд» - воспитывать желание играть вместе, развивать умение двигаться друг за другом, крепко держась за впереди стоящего ребёнка, умение действовать по сигналу.</p> <p>П игра «Мяч в круге». Учить детей выполнять метание мяча в горизонтальную цель двумя руками, соблюдать правила безопасности. Развивать крупную моторику рук.</p> <p>П/игра «Ловишки», «Мышеловка». Учить детей ходить и бегать враспынную, не наталкиваясь друг с другом, приучать их быстро действовать по сигналу.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение Л. Толстой «Пришла весна...» Приучать детей к внимательному</p>
--	--	--	--

		<p>высказывать догадки и предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	<p>прослушиванию художественного произведения и умении отвечать на вопросы после прочтения. Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка». Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас. Чтение стихотворения В Товаркова «Первые листья». Продолжить знакомить с признаками весны через художественные произведения. Развивать речь детей.</p>
<p>3 неделя 13 по 17 марта</p>	<p>Животный мир Республики Крым</p>	<p>Цель: Цель: Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. Задачи: Устанавливать связи между особенностями внешнего вида, поведением животных и сезонными условиями. Уточнить где они живут, чем питаются, как передвигаются. Вызвать интерес у детей к</p>	<p>Рассматривание альбомов «Дикие животные» - формировать у детей представление о местах обитания диких животных. Рассматривание альбома «Домашние животные»-закрепление знаний детей о домашних животных, их привычках и особенностях, рассказать какую пользу они приносят. Рассматривание картины "Животные в лесу". Цель: развивать наблюдательность, учить отвечать на вопросы воспитателя. Рассматривание иллюстрации к сказке "Теремок". Цель: учить рассматривать иллюстрации, формировать интерес к искусству. Экологическая презентация «Мой край родной» (животные крима) Беседы: «Дикие животные и их детеныши родного края» Цель: Знакомить с животными родного краяПродолжать учить узнавать и называть диких животных и их детенышей, активизировать в речи глаголы: «воет», «пищит», «прыгает», «грызет» и.т.д. «Кто нарисован на картинке». Цель: продолжить учить составлять</p>

		<p>изучению темы. Развивать воображение, фантазию, творческое восприятие через самостоятельную деятельность. Развивать творческие способности. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе.</p>	<p>описательные рассказы о животных, вспомнить с детьми, как животные ведут себя зимой, закрепить названия животных. Беседа «о собаке и ее детенышах» Цель: Воспитывать любовь к домашним животным и желание проявлять о них заботу. Беседа по картине "Животные в лесу". Цель: способствовать развитию монологической речи. Словесная игра. «Про сороку»- формировать умение детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится Игровая ситуация: «Мой питомец»-закреплять знания детей о домашних животных, вызвать желание заботится о своих любимцах. Дидактические игры: «Кто для кого?» Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах. «Собери картинку. Дикие животные» Цель: Формировать умение детей складывать картинку из трех-четырех частей. Развивать логическое мышление, память, мелкую моторику рук. Закреплять знания о диких животных «В гости к животным леса»-формировать у детей умение различать диких животных, знакомить с местом их проживания, проверить понимание детьми загадок о животных «Найди, о чем расскажу»- формировать умение находить описывать и называть признаки предмета, в ответ на вопросы взрослого «Разложи картинки»-формировать у детей умение применять свои знания о диких и домашних животных Д/и: «Кто такой?» - формировать умение детей различать и называть диких животных, кратко рассказывать о них (какие они, где живут, чем питаются «Угадай, кто кричит?»- актуализация и использование знаний детей о том, какие звуки издают дикие животные тигр, медведь, волк - рычит, лисица, енот - тявкает, мышь –пищит и. т. п. Игра-имитация «Покажи животное»-формировать у детей умение передавать движения животных Сюжетно-ролевые игры: «Поликлиника»- формировать у детей умение организовывать игру, применять свои знания, развивать умение вести диалог Подвижные игры: «Мыши в кладовой»- формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг</p>
--	--	--	--

			<p>на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.</p> <p>«Птички и птенчики»-развитие ориентировки в пространстве, быстроты реакции на сигнал.</p> <p>«С кочки на кочку» - продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях; совершенствовать навыки перепрыгивания.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение В. Чарушин «Волк, заяц, лиса» -воспитывать умение слушать новые художественные произведения, расширять знания детей об обитателях леса, формировать умение следить за развитием действия</p> <p>Чтение р. н. с «Кот, петух и лиса» - воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения.</p> <p>Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.</p> <p>«Внешность может быть обманчива»</p> <p>«Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» (пер. с англ. О. Образцовой)-формировать у детей умение внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев,формировать интерес к чтению.</p> <p>К. И. Чуковский «Путаница»-развивать у детей интерес к художественному слову, развивать умение представлять услышанное.</p>
<p>4 неделя 20 по 24 марта</p>	<p>Всероссийская неделя музыки для детей и юношества</p>	<p>Цель: Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки. Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>Обучать детей анализу средств музыкальной выразительности.</p> <p>Развивать умения</p>	<p>Прослушивание музыкальных произведений «Вальс цветов» П.И. Чайковского , двигательные фантазии на пьесу «Ручей» Э.Грига. Цель: закрепить умение различать форму и изобразительность в музыке; развивать творческие способности в двигательных импровизациях.</p> <p>Просмотр м/ф «Первая скрипка»</p> <p>Организация выставки рисунков «Музыкальные инструменты» Предложить детям нарисовать муз. инструмент который ему запомнился и понравился.</p> <p>Используя разные средства для рисования</p> <p>Беседа по теме недели о музыке Цель: Обогащать слуховой опыт детей при знакомстве с основными жанрами музыки.</p> <p>Накапливать представления о жизни и творчестве некоторых композиторов.</p> <p>«Откуда появилась музыка».</p>

		<p>творческой интерпретации музыки разными средствами художественной выразительности. Развивать певческие умения. Стимулировать освоение умений игрового музицирования. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по импровизации танцев, игр, оркестровок. Развивать умения сотрудничества в коллективной музыкальной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; - воспитывать художественный вкус; - способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развитию навыков движения под музыку. 	<p>Цель: познакомить детей с историей возникновения русских, народных музыкальных инструментов.</p> <p>«Что такое музыка?»</p> <p>Беседа о творчестве П. И. Чайковского и знакомство с «Детским альбомом».</p> <p>Разучивание скороговорок: Дали Клаше каши с простоквашей. Ела Клаша кашу с простоквашей. Цель: отчётливо произносить скороговорки, формировать умение общаться и взаимодействовать со сверстниками.</p> <p>«Составление рассказа по картине М. П. Мусорский «Картинки с выставки «Петя и волк»».</p> <p>Задачи: создать условия для выражения детьми своего отношения к музыке, делиться переживаниями, впечатлениями, возникшими в процессе восприятия</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Мы-артисты» Цель: развитие творческих способностей, коммуникативных навыков</p> <p>Музыкально-дидактические настольные игры «Ритмическое лото», «Кот Мурлыка» Цель: развитие ритмического и интонационного слуха</p> <p>Дидактическая игра «Угадай, чей голосок». Цель: Развивать слуховое восприятие, формировать умение концентрировать и переключать внимание, использовать в речи конструкции предположения, аргументировать свое мнение.</p> <p>работа в уголке музыкального воспитания: игра на металлофоне русской народной мелодии «Дождик». Цель: проигрывать на металлофоне мелодию, построенную на двух жуках. Развивать чувство ритма, музыкальный слух и память, учить играть в ансамбле.</p> <p>Д/И «Назови музыкальную профессию».</p> <p>Д/и «На что похоже?» Цель : развивать логическое мышление, фантазию.</p> <p>Игровое упр. «Как на этом играть?»</p> <p>Ц: Знакомство детей с рус. народными инструментами.</p> <p>Д/и «Спойте, как вас зовут». Цель: развить песенные навыки детей; научить пропевать фразу мелодично, протяжно.</p> <p>«Загадай, мы отгадаем». Цель: закрепить знания о музыкальных инструментах; уметь называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание; обогащать словарный запас.</p> <p>Пальчиковая игра «Бубен и скрипка». Цель: упражнять в согласованности</p>
--	--	---	--

			<p>движений рук с тестом. Пальчиковая игра «Веселый оркестр-2» Пальчиковая гимнастика: «Зайка барабанщик».</p> <p>С/р игра: «Семья», Цель: Формирование ролевого взаимодействия.</p> <p>Настольные игры: «Сложи картинку», «Лото».Цель: развивать мышление, память, внимание.</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение детям Я. Кленов «Там, где живет музыка»</p> <p>Чтение сказок С. Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке».Цель: расширение знаний детей о характере героев.</p> <p>Чтение детям С. Волков «Детям о музыке».</p> <p>Чтение детям Клара Р. Хити «В стране музыкальных инструментов».</p> <p>Вечер загадок о музыкальных инструментах.</p> <p>Показ музыкальной сказки «Теремок» воспитанникам средних групп.</p>
5 неделя 27 по 31 марта	«Вода - волшебница»	<p>Систематизировать представление детей о воде и её свойствах.</p> <p>Уточнить о роли воды в жизни всех существ на земле. Учить делать умозаключения, выводы, читать схемы. Уточнить знания детей о твердых и жидких веществах.</p> <p>Закрепить свойства воды. Развивать внимание, мышление, память, речь.</p> <p>Воспитывать ответственное и бережное отношение у дошкольников к воде в ДОУ и дома.</p>	<p>Рассматривание схемы круговорота воды в природе. Рассказ воспитателя о том, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Объясняет, как это происходит.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту.</p> <p>Беседа «Вода в нашей жизни» - сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.</p> <p>Беседа «Вода вокруг нас» Обратить внимание детей «Где?». В каком виде существует вода в окружающей среде? «Вода в природных явлениях» - формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о круговороте воды.</p> <p>Беседа «Откуда в наш дом приходит вода» Цель: воспитывать бережное отношение к водным ресурсам.</p> <p>Беседа «Кто живёт в воде?» цель: расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем.</p> <p>Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» Цель: дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека.</p> <p>Ситуативный разговор «Зачем нужна вода?» цель: развивать представления детей о предназначении воды, пара, снега, льда.</p>

			<p>Этюд на развитие воображения «Чудо-фонтан»- Цель: развивать умение представлять образ волшебного фонтана в воображении; с помощью пантомимы показывать образ, эмоционально его окрашивая.</p> <p>Д/и «Что бывает весной»: актуализировать представления детей о весенних явлениях, активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p>С.ролевая игра «Отважные мореплаватели»-обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях.</p> <p>С/р игра «Мы–водители»</p> <p>Цель: Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов</p> <p>Чтение: Л. Лопатина, М. Скребцова «Приключение маленькой капельки воды» Учить детей внимательно слушать литературное произведение.</p> <p>Чтение стихотворения Н. Рыжовой «Вы слышали о воде».</p> <p>А. Яким «Облака» Цель: развивать внимательность.</p> <p>Чтение Т. А. Шорыгина «Ключевая вода»</p> <p>Чтение С.Маршак «Водопровод» Поддерживать детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.</p> <p>Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой» Обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи.</p>
--	--	--	---

АПРЕЛЬ

Знаменательные даты	<p>Государственные праздники</p> <p>8 апреля - День российской анимации.</p> <p>Международные даты</p> <p>2 апреля — Международный день детской книги. (Отмечается с 1967 г. в день рождения Х. К. Андерсена по решению Международного совета по детской книге — ИВВУ.)</p> <p>6 апреля – Международный день спорта на благо развития и мира.</p> <p>7 апреля — Всемирный день здоровья. (Отмечается с 1948 г. по решению Всемирной Ассамблеи Здравоохранения ООН.)</p> <p>12 апреля — Всемирный день авиации и космонавтики.</p>
----------------------------	---

	<p>15 апреля - Международный день культуры. 16 апреля – Всемирный день цирка. 18 апреля — Международный день памятников и исторических мест. (Отмечается с 1984 г. Установлен по решению ЮНЕСКО.) 23 апреля – Всемирный день книги и авторского права. (Отмечается с 1996 года по решению ЮНЕСКО.) 29 апреля — Международный день танца. (Отмечается с 1982 г. по решению ЮНЕСКО.)</p> <p>Экологические праздники 1 апреля — Международный день птиц. (В 1906 г. была подписана Международная конвенция об охране птиц.) 22 апреля — Международный день Матери-Земли. (Отмечается с 1990 г. по решению ЮНЕСКО с целью объединения людей в деле защиты окружающей среды.)</p> <p>Необычные праздники 1 апреля — День смеха. (История возникновения Дня смеха уходит своими корнями во времена Древнего Рима, где наряду с другими богами почитался бог смеха.)</p> <p>Юбилейные даты 1 апреля - 95 лет со дня рождения русского писателя, поэта Валентина Дмитриевича Берестова (1928-1998). 1 апреля – 150 лет со дня рождения русского композитора, пианиста, дирижера Сергея Васильевича Рахманинова (1873-1943). 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</p>		
<p>1 неделя 1 апреля по 8 апреля «Природа Республики Крым»</p>	<p>«Природа Республики Крым»</p>	<p>Цели: учить детей определять закономерности и особенности изменений природы в Крыму в течение одного сезона (ранняя весна, середина весны, поздняя весна), их последовательность; развивать познавательный интерес к природе, желание активно изучать природный мир - искать ответы на вопросы, высказывать догадки и</p>	<p>Рассматривание большой карты Крыма для детей. Обратить внимание на очертание крымского полуострова. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму» - обогатить знания детей об особенностях крымской весенней природы Беседа «Что я знаю о Крыме»- выявить запас знаний о природе родного края. Беседа о признаках весны, чтение стихотворения А. Барто «Весна идёт» (Н. В. Нищева, с. 338, «Система коррекционной работы...»). Задачи: продолжать учить детей определять сезонные признаки явлений природы; свободно высказывать своё мнение. Дидактическая игра «Животные весной» Дидактическое упражнение «Весенние месяцы» Цели: знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи. Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы». Цель: уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей</p>

		<p>предположения, эвристические суждения; воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; формировать основы гуманно-ценностного отношения к природе, ориентацию на сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.</p>	<p>народные пословицы и поговорки: «Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба» Ди «Животный мир Крыма» Цель: продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова, развивать связную речь. Дид. игра «Назови признаки весны» Цель: Развивать наблюдательность, внимание, память, речь. Дидактическая игра «Корзина добрых дел» Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов). Чтение х/л: «Гонимы вешними лучами...» А. С. Пушкин Цель: Продолжать знакомить с произведениями худ. лит-ры о весне. Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов Ц: воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии. Учить внимательно слушать, запоминать, отвечать на вопросы, читать стихотворение выразительно Подбор пословиц и поговорок про дом. Развивать интерес к семейным традициям (легенды, сказания, сказки, притчи, мифы, былины) Крымскотатарские:). Волк и овца (сказка). Волк и коза (сказка) и др. Крымчакские: Орлица и ее сыновья (притча). Падишах и три сестры (сказка) и др. Крымские легенды: «Кипарис», «Как был основан Бахчисарай», «Фонтан слез», «Морское сердце» Русские: былины про богатырей Илью Муромца, Добрыню Никитича и Алешу Поповича ЧХЛ: Козеева И. И. - «Крымское солнышко»; Кондрашенко Л. И. – «Солнечный Крым», «Гости» и др. Дьяченко Т. М. – «Котенок»; Иванов В. А. – «Мяч»; Иванова О. А. – «Об улыбках», «Барабан»; «Удивленный барбос», «Теленок», «Цыплята» и др.</p>
--	--	--	---

<p>2 неделя 10 по 14 апреля</p> <p>«Космос»</p>	<p>«Наша земля»</p>	<p>Совершенствование представлений о планете Земля, о ее ресурсах; знакомство со странами и континентами планеты Земля. Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор; познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Развивать память, речь, наблюдательность, кругозор, логическое мышление, интерес к познанию окружающего мира. Учить применять полученные знания в разных формах деятельности. Побуждать обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, высказываниями, к речевому общению</p>	<p>Рассматривание глобуса. Цель: продолжать знакомить детей с моделью земного шара.</p> <p>Рассматривание карты растительного и животного мира разных континентов. Цель: формировать у детей интерес к континентам и их природному богатству</p> <p>Просмотр и обсуждение презентации «День космонавтики»</p> <p>Рассматривание карты звездного неба, глобуса – макета Земли, модели солнечной системы; иллюстраций с космонавтами, космическими кораблями, космической станцией; фото из космоса.</p> <p>Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты»</p> <p>Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника) Вызвать познавательный интерес к окружающему миру.</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа о разнообразии растений на земле. Цель: объяснить зависимость растительного мира от неживой природы.</p> <p>Беседа с детьми «Наша земля в опасности». Цель: вызвать у детей стремление беречь свой общий дом; воспитывать бережное отношение к окружающему миру.</p> <p>Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать). Развивать логическое мышление, умение выстраивать предложения.</p> <p>«О космосе», «О космонавтах», «О первом выходе человека в открытый космос», .</p> <p>Рассказывание по картине «Животные в космосе» «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.</p> <p>Беседа «Кто живет в Звездном городке?», «Первооткрыватели космоса»..».</p> <p>Чтение стихов о космосе</p> <p>Оформление выставки «Путь к звёздам» Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение и творческие способности.</p> <p>Дидактические игры: «Найди лишнее», «Кому что нужно»</p>
---	----------------------------	---	---

		между собой.	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Будущие космонавты», «Летчики», «Строительство Космического корабля» Развивать интерес к профессии космонавта.</p> <p>Подвижные игры:«Космонавты», «Самолеты», «Догони свою пару», «Ловишка, бери ленту».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение отрывка из книги В. Сеницына «Первый космонавт» Н.Носов «Незнайка на Луне».</p> <p>Л. Обухова «Как мальчик стал космонавтом».</p> <p>Чтение стихотворения В.Орлова «Дом под крышей голубой»</p> <p>Чтение стихотворения Н.Матвеевой «В лесу». Цель: развивать интерес и любовь к природе.</p> <p>Чтение стихотворения М.Добужинского «Родник иссяк». Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили».</p> <p>Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович».</p>
<p>3 неделя с 17 по 21 апреля</p> <p>«Достопримечательности Республики Крым»</p>	<p>«Достопримечательности Республики Крым»</p>	<p>Продолжать расширять знания детей о Крымском полуострове, его достопримечательностях . Формировать интерес к истории родного Крыма. Воспитывать интерес к истории одного из городов Крыма, чувство гордости, ответственности и патриотизма к своей малой Родине. Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.</p>	<p>Рассматривание карты Крыма, иллюстраций с достопримечательностями городов Крыма.</p> <p>Презентация «Крым – сказочный мир» □ Рассматривание большой карты Крыма для детей; Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым», Рассматривание фотоиллюстраций с изображением осенних пейзажей крымской природы.</p> <p>Беседы:</p> <p>Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места». Цель: познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю.</p> <p>Беседа: «Что я знаю о своем селе». обогащать представления детей о родном селе, о названии улиц села, учить давать характеристику своему селу «Севастополь – город герой», Легенды, были и сказки Крыма.</p> <p>Беседа «Крымские горы и легенды о них».</p> <p>Беседа «Достопримечательности Крыма»</p> <p>Проблемная ситуация: «Если та потерялся...»,</p> <p>Речевая игра: «Что это?».</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>«Зоологическое лото», «Кого не стало?», «Кто где живет?», «Четвертый – лишний», «Угадай, кто это»,», «Большой – маленький», «Скажи, чей дом», «У</p>

			<p>кого кто», «Узнай жилище», «Исправь ошибки», «Доскажи словечко» «Где чья мама?», Ди «Угадай по описанию», «Чудесный мешочек», «Проведи дорожку», «Скажи наоборот»</p> <p>С/Р игры: «Семья», «Поездка в автобусе», «Магазин сувениров»</p> <p>П/и «Быстрее ветра», «Кто выше?», «Лошадки», «Обезьяны и ловцы», «Мышеоловка», «Угадай, кто позвал», «Зайцы и волк», «У медведя во бору», «Охотник и зайцы», «Лиса в курятнике</p> <p>Чтение художественной литературы: Е. Белоусов «Легенды, были и сказки Крыма», Б. Борисова «Дети Севастополя», Е. Венিকেев «Севастополь и его окрестности», Легенды: «Медведь - гора», «Тополь, гранат, кипарис»</p>
<p>4 неделя с 26 по 29 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</p> <p>«Огонь друг или враг»</p>	<p>«Огонь друг или враг»</p>	<p>Развивать у детей интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных представлений о собственной безопасности..Формировать понимание необходимости соблюдения пожарной безопасности ,представление о труде пожарных .Закрепить умение вести себя правильно в случае пожара. Воспитывать личностные качества, дисциплинированность,</p>	<p>Рассказ воспитателя о правилах обращения с опасными предметами, о правилах обращения с опасными предметами</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций о противопожарной безопасности.</p> <p>Просмотр мультфильма «Кошкин дом».</p> <p>Рассматривание картинок с изображением опасных ситуаций.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность «Тонет, плавает, горит».</p> <p>Постройка из крупного строительного материала «Пожарная база для машин».</p> <p>Рассматривание альбома «Безопасность». Цели: Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о правилах пожарной безопасности, формировать привычки их соблюдения; учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации (набирать номер телефона пожарной части, вести диалог с диспетчером по телефону: четко называть свой адрес);</p> <p>Беседы: «Чтобы не было беды», «Я знаю, что можно, что нельзя», «Огонь друг или враг?»,», «Служба «01» всегда на страже»,</p> <p>Дидактические игры: «Огонь-это хорошо или плохо?»,«Опасные предметы»,«Можно - нельзя», «Опасно-неопасно», «Источники опасности», «Опасные и безопасные предметы»,</p> <p>Цель: Развивать такие интегративные качества личности дошкольников как любознательность, активность, способность управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений о собственной безопасности.</p> <p>Проблемная ситуация - метод 3-х вопросов. Что мы знаем о семье?</p>

		<p>выдержку, внимание.</p>	<p>Семья - это люди, семья - это когда рядом близкие люди; семья - это мама, папа, дети. Какие люди относятся к членам одной семьи? Составление семейного дерева Чтение стихотворения Н. Григорьевой «Родовое дерево» Сюжетно-ролевые игры: «Пожарные», «Пожарные на учениях». Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар!», Цель: продолжать развивать кругозор детей, познакомить с особенностями работы пожарного, учить следовать выбранной роли. Творческая деятельность. Рисунок: «Лес – это наше богатство», «Транспорт для пожарного». Аппликации: «Кошкин дом», «Пожарная машина» Чтение художественной литературы. К. И. Чуковский «Путаница» Сказка «Как человек подружился с огнём» Сказка «Кошкин дом» Чтения и обсуждения литературных произведений: С.Я.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар». * Чтение загадок и пословиц об огне Заучивание стихотворений про огонь. Прослушивание частушек «Азбука пожарной безопасности» Драматизация сказки «Кошкин дом» <u>Цель:</u> учить слушать и понимать, делать выводы; развивать творческие способности; развивать речь.</p>
--	--	----------------------------	--

<p>5 неделя с 24 по 28 апреля 30 апреля – Всероссийски й открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</p>	<p>«Неделя пожарной безопасности»</p>	<p>Продолжать формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности. Закреплять правила противопожарной безопасности, знания номеров телефонов вызова помощи в экстренных ситуациях. Развивать умение анализировать причины возникновения пожаров. Познакомить со схемой поведения во время пожара. Воспитывать уважение к профессии пожарного, спасателя. Закреплять знания детей о специальном транспорте для тушения пожаров, механизмов для спасения людей. Развивать познавательную- исследовательскую деятельность. Познакомить с историей возникновения и добычи огня в древности, со свойствами огня, и способами его тушения. Постановка проблемы:</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Пожарная часть». Цель: воспитывать уважение и интерес к профессии пожарного. Составление рассказа по картинкам. Составление рассказа на тему «Откуда может прийти беда». Закреплять знания детей о правилах пожарной безопасности, о нормах поведения во время пожара. Беседы: «Огонь-судья беспечности людей». Цель: обучить детей мерам пожарной безопасности, сформировать у детей элементарные знания об опасности шалостей с огнём (электроприборы, спички, зажигалки и др.) «Эта спичка-невеличка»; «Как люди овладели огнём». Цель: показать детям значение огня в жизни человека. «Спички- не игрушка, огонь- не забава». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём «Огонь- наш друг» с рассматриванием иллюстраций. Цель: показать детям значение огня в жизни человека. «Профессия – пожарный». Цель: познакомить детей с историей создания пожарной службы Дидактические игры. «Чудесные спички». Цель: развивать мелкую моторику. «Холодные- горячие предметы». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. «Огонь -наш друг» Цель: показать детям значение огня в жизни человека. «Опасные соседи». Цель: дать знания о необходимости безопасного обращения с огнём. «Что нужно пожарному для работы?». Цель: закреплять знания о труде пожарных, воспитывать уважение к их труду. «Что для чего». Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов. Д/игра «Угадай электрический прибор». Цель: закрепить знания о предметах бытовой техники и правилах ее использования. Сюжетно-ролевая игра «Юные пожарные». Цель: воспитывать волевые качества, учить преодолевать препятствия, стоящие на пути к достижению</p>
--	---	---	---

		<p>«Где используют огонь люди в народном хозяйстве страны?»</p>	<p>цели.</p> <p>Чтение художественной литературы: стихотворения Е. Хоринской «Спичка-невеличка»; «Сказка о непослушной спичке» В. Ткачев . Цель: показать предназначение спичек в жизни человека, разъяснить их опасность в неумелых руках.</p> <p>И. Демьянова «Коробок-чёрный бок». Цель: систематизировать знания о бытовых причинах возникновения пожаров.</p> <p>К.И. Чуковского «Путаница». Цель: развивать актерские способности.</p> <p>Чтение сказок Е. Пермяка «Как человек с огнём подружился», «Как Огонь Воду замуж взял». Цель: беседа по содержанию.</p> <p>рассказ М.Янкина «Случай с телевизором» Цель: : Учить понимать смысл произведения, его главную идею. Развивать умение слушать. Воспитывать навык безопасного поведения стихотворения И. Тверабукина «Андрейкино дежурство». Цель: знакомить детей с правилами пожарной безопасности, учить осторожному обращению с огнём через чтение художественного произведения.</p> <p>Чтение рассказ Л. Толстого «Пожар». Цель: предостеречь от несчастных случаев в быту; воспитывать ответственное отношение к своему здоровью.</p> <p>С.Маршак «Рассказ о неизвестном герое», С.Михалков «Дядя Стёпа». Цель: расширить знания детей о профессии пожарного.</p> <p>Загадывание загадок по пожарной тематике. Цель: тренировать смекалку</p> <p>Вечер загадок (Электробытовые приборы). Цель: закреплять и расширять знания о правилах эксплуатации электробытовых и газовых приборов.</p> <p>Чтение пословиц и поговорок об осторожности обращения с огнём. - Объяснить детям значение пословиц и поговорок.</p> <p>Чтение рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки».</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым художественным произведением; учить отвечать на вопросы по содержанию.</p>
--	--	---	--

МАЙ

<p>Знаменательные даты</p>	<p>Знаменательные даты Государственные даты</p> <p>9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 – 1945 годов. День воинской славы России. Установлен Федеральным законом от 13.03.1995 г. № 32–ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России».</p> <p>24 мая — День славянской письменности и культуры. (Отмечается с 1986 г. в честь славянских просветителей Кирилла и Мефодия.)</p> <p>27 мая — Общероссийский День библиотек. (Установлен по указу Президента РФ в 1995 г. в честь основания в России государственной общедоступной библиотеки 27 мая 1795 г.)</p> <p>Международные даты</p> <p>1 мая — Праздник Весны и Труда. (Первое мая, День международной солидарности трудящихся, праздновался в Российской империи с 1890 г. В Российской Федерации отмечается как Праздник Весны и Труда с 1992 г.)</p> <p>5 мая — Международный День борьбы за права инвалидов</p> <p>15 мая — Международный день семей. (Отмечается по решению ООН с 1994 г.)</p> <p>18 мая — Международный день музеев. (Отмечается с 1977 г. по решению Международного совета музеев.)</p> <p>Экологические праздники</p> <p>3 мая — День Солнца. (Отмечается по решению ЮНЕСКО с 1994 г.)</p> <p>Юбилейные даты</p> <p>15 мая – 175 лет со дня рождения Виктора Михайловича Васнецова (1848-1926).</p> <p>27 мая – 120 лет со дня рождения Елены Александровны Благиной (1903-1989).</p> <p>27 мая – 185 лет со дня рождения Ивана Николаевича Крамского (1837–1887), российского живописца, графика.</p>		
<p>1 Неделя 1 - 5 мая «День Победы»</p>	<p>«День Победы»</p>	<p>Знакомить детей с событиями ВОВ. Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину. Воспитание у детей чувства гордости за свой народ. Расширять знания детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу родину. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p>	<p>Рассматривание и беседа по картинам «День победы». Цель: продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник «День Победы»; активизировать и пополнять словарный запас речи.</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Великая Отечественная Война», альбомов: «Военная техника», «Этот День Победы», «Наша Родина – Россия</p> <p>Рассматривание иллюстрации «Военный парад» Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.</p> <p>Рассмотреть иллюстрации «Защитники отечества». Познакомить детей с военными профессиями. Развивать познавательный интерес.</p> <p>Беседы:</p> <p>«Это подвиг не забыть на никогда» Цель: продолжать знакомить детей с праздником победы; развивать диалогическую речь.</p> <p>«Великая Отечественная война», «Герои войны», «Парад Победы: наши ветераны». «Что такое героизм» «Боевая техника» Сформировать у детей представление</p>

		<p>Осуществлять гендерное воспитание - воспитывать у мальчиков стремление быть защитником, сильным и смелым; в девочках воспитывать уважение к мальчикам, как к защитникам. Развивать чувство любви к Родине</p>	<p>Дидактические игры: Д/и: «Военные профессии». Развивать воображение, логическое мышление Д/и «Каким должен быть воин?» «Военный транспорт» Д/у: «Громко – тихо» Цель: продолжать учить детей говорить тихо, шепотом, громко, но не кричать «Скажи по другому» -обогащать словарный запас детей. Д/и: «Назови рода войск по картинкам». Развивать логическое мышление, воображение, внимание. Д/и: игра «Назови правильно» Цель: развивать познавательное развитие. Сюжетно-ролевые игры: : С/р/игра: «Военный врач» Цель: объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению. «Моряки», «Военный госпиталь», «Мы идем на парад». Подвижные игры: «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге врассыпную. «Через ручеек». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. П/и «Переправа» «Найди себе пару», «Самолеты», «Подбрось-поймай!», «Прятки», «Кто дальше бросит», «Пилоты», «Бегите к флажку», «Найди, где спрятано», «Поймай мяч». Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда».Е. Трутнева «Фронтвой треугольник», «Фронтвая сестричка» С. Баруздина «Шел по улице солдат» Заучивание стихотворения Е. Благиной «Шинель» «Помощь идет», И.Векшегонова «Родина», С.Михалков «День Родины», Т.Шарыгина «Праздничный салют», Воспитывать уважение к героям завоевавшим Великую Победу. Развивать внимание, память. Учить отвечать на вопросы педагога полным ответом.</p>
<p>2 неделя 10 - 12 мая «Лес – наше богатство»</p>	<p>«Весна в лесу» (акции по посадке деревьев)</p>	<p>Цель: формирование бережного отношения к природе, развитие умения замечать красоту осенней природы,</p>	<p>Рассматривание репродукции картины Е.Зуева «Дары леса» Цель: Углублять знания детей о разных жанрах изо. Познакомить с дарами леса. Формировать умение сравнивать, сопоставлять. Рассматривание иллюстраций по теме недели «Деревья. Деревья весной.». Цель: закреплять и обогащать знания детей о строении деревьев, об их</p>

		<p>развитие умения вести наблюдения за природой.</p> <p>1.Обучающее: Расширить и закрепить знания и представления детей о лесе и его обитателях; Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе. Научить детей устанавливать и понимать причинно - следственные связи в лесном сообществе. Формировать понимание последствий экологически неграмотного поведения (разведение костров, уничтожение деревьев, сбора растений) через ознакомление с правилами поведения на природе. Дать представления о последствиях неправильного отношения к лесу.</p> <p>2.Развивающие:</p>	<p>разнообразии, о жизненном цикле дерева. Просмотр мультфильма «Сказка о старом кедре» Цель: Расширять знания о растениях. Рассматривание и беседа «Крымские леса» Формирование основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников Рассматривание альбомов, фотографий, иллюстраций с изображением первых весенних цветов С.Н. Николаева «Юный эколог». Рассматривание картины Ю.А. Обуховского «Цветущая весна» из цикла «Пейзажи России». Цель: формировать умение понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.</p> <p>Беседы: Беседа на тему «Природа вокруг нас» Цель. Обратит внимание на значение природы в нашей жизни; уточнить знания детей об окружающей нас природе, кто как понимает её предназначение Беседа «Лес – зеленое сокровище» Цель: углубление и обогащение представления детей о деревьях как об экосистеме, о значении леса в жизни человека. Беседа:«Дерево – это жизнь!» Цель: Расширять знания о деревьях. Активизировать речь детей, воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Беседа с детьми на тему «Чудеса в мире природы» Цель: Показать детям многообразие животного и растительного мира. Научить наблюдать за жизнью природы. Поощрять самостоятельные «открытия», расширять представления о значимости леса. Беседа «На нашей улице весна». Цель: развитие монологической, диалогической речи Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?». Цель: дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Дидактические игры: Д/и «Что может рассказать о себе березка под нашим окошком». Цель:</p>
--	--	--	--

		<p>Развивать познавательный интерес и любознательность в процессе наблюдений за деревьями и обитателями леса;</p> <p>Развивать связную речь, обогащать словарь детей, образное и вариативное мышление, фантазию, воображение, творческие способности.</p> <p>Развивать и поддерживать детскую инициативу и самостоятельность, познавательную активность.</p> <p>3. Воспитательные:</p> <p>Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к лесу у детей и взрослых</p> <p>Воспитывать эстетическое восприятие, способность видеть красоту родной природы, наслаждаться красотой</p>	<p>закреплять умение замечать природу, уточнять и конкретизировать название, назначение, значение тех объектов, которые нас окружают</p> <p>Решение проблемных ситуаций. «Что мы можем сделать для леса?» Цель: закреплять знания детей о богатствах леса и учть эти богатства приумножать..</p> <p>Д.И. по ознакомлению с окружающим миром. «С какого дерева листок?» Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза – березовый, дуб – дубовый и т. д.)</p> <p>Д/ и «Сложи дерево?» Цель: продолжать знакомить детей со строением дерева, формировать умение выкладывать дерево и называть его, развивать внимание, память.</p> <p>Дид. игра «Чего не стало?» Цель: развитие внимания и наблюдательности..</p> <p>Дид. игра «Сравни деревья». Цель: Формировать умение сравнивать предметы по высоте, ширине, толщине (объему). Активизировать в речи понятия, связанные с названиями деревьев, их строением, с величиной предметов.</p> <p>Дидактическая игра «Природа и человек». Цель: закреплять, систематизировать знания о том, что создано человеком, а что дает человеку природа.</p> <p>Дидактические игры «Разложи картинки по сезонам».</p> <p>Цель: уточнить представление о сезонных изменениях, упражнять правильно называть отличительные признаки сезонов.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>С-р игра «Путешествие в весенний лес». Цель: обобщить знания детей о весенних признаках, домашних и диких животных. Обогащать словарный запас детей. Развивать любознательность, мышление, умение слушать и слышать. Развивать речь, воображение, артикуляционный аппарат и мелкую моторику рук. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, желание оказывать помощь братьям нашим меньшим.</p> <p>С-р игра «Магазин цветочных семян» Цель. Обучение детей реализации игрового замысла.</p> <p>«Ветер и листочки» Цель. Развитие у детей способности принять на себя роль неодушевленного предмета. Воспитание любви к природе.</p> <p>Чтение художественной литературы:</p>
--	--	--	---

		<p>леса в разное время года.</p> <p>Формирование у детей культуры поведения, направленное на сохранение природных ресурсов и расширение представлений о лесе, его значении для жизни всего живого через различные виды деятельности.</p>	<p>Чтение стихотворения В. Орлова «По весне набухли почки...», И. Демьянова «Под самым карнизом...»,</p> <p>Чтение стихотворения С. Маршака «Стихи о весне».</p> <p>Цель: закрепить знания о весенних признаках.</p> <p>Чтение стихотворения «Май».</p> <p>Цель: учить понимать услышанное, закреплять знания о сезонных изменений</p> <p>Рассказ В. Катаева «Грибы».Цель: Познакомить с произведением, побеседовать с детьми о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами. Развивать связную речь, обогащать представления о грибах и правилах их сбора.</p> <p>Рассказ М.Пришвина «Сухостойное дерево».Цель: Познакомить детей с произведением. Предложить ответить на вопрос «Кто виноват в гибели прекрасного дерева?», упражнять высказывать свое мнение.</p> <p>Чтение глав из книги Ю. Дмитриев «Что такое лес» Беседа по сказке. Цель: обогащать знания детей о лесе, вызвать заинтересованность к приключениям героев сказки.</p> <p>Театрализованная деятельность В.Сутеева«Под грибом». Цель: Развивать и поддерживать интерес к театру. Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.</p>
<p>3 неделя с 15 - 19 мая</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика «В здоровом теле-здоровый дух»</p>	<p>«В здоровом теле-здоровый дух»</p>	<p>Цель: формирование у детей желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Задачи: формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;</p> <p>формирование познавательных действий, становление сознания; реализация самостоятельной творческой деятельности детей; становление ценностей здорового</p>	<p>Рассматривание плаката «Строение человека». Цель: Познакомить детей со строением тела, с частями тела и его функциональным значением. Научить «слушать и слышать свой организм»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о здоровье: «Мое тело».</p> <p>Рассмотреть картинки с изображением продуктов, содержащих витамины, рассмотреть плакат «Секреты здоровья». формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, книг, энциклопедий о здоровье: «Мое тело».</p> <p>Беседы:</p> <p>Беседа «Что такое здоровье?» Цель: ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами «Вредные привычки», совершенствование умения выполнять общепринятые нормы поведения, стремление к здоровьесберегающему поведению.</p> <p>Игра-беседа «Путешествие в страну Здоровья»</p> <p>Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». Цель: продолжать</p>

		<p>образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; владение речью как средством общения и культуры.</p>	<p>приобщать детей к регулярным занятиям физ-ой; развивать творч. способности в придумывании упражнений для утр. зарядки; воспитывать соревновательной дух, уважительное отношение друг к др.</p> <p>Беседа «Чистота залог здоровья». Цель: Прививать детям санитарные гигиенические навыки, потребность быть здоровыми, закаленными.</p> <p>Беседа «Если хочешь быть здоров - закаляйся». Цель: Закрепить знания детей о роли закаливания в укреплении здоровья человека</p> <p>Беседа «Что умеет кожа?» Цель: Познакомить детей с назначением и свойствами кожи, научить детей обрабатывать мелкие раны, объяснять назначение йода и зеленки, воспитывать желание соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Беседа на тему: «Спорт – это здоровье». вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении</p> <p>День здоровья «О спорт, ты – мир».</p> <p>Цель: Продолжать формировать знания об олимпийском движении в России и в других странах. Воспитывать любовь к спорту. Уважение к достижениям спортсменов разных стран.</p> <p>Дидактические игры:</p> <p>Д.И. «Полезная и вредная еда» Создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе.</p> <p>Д/и «Витаминная семья». Задачи: закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.</p> <p>«Магазин полезных продуктов питания» Цель: закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь. Дидактическая игра «Поделюсь – не поделюсь» для закрепления знаний о предметах личной гигиены.</p> <p>Д/игра «Угадай настроение». Цель: учить описывать настроение человека по выражению лица.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры:</p> <p>С/р игра «Игрушки на приеме у врача». Цель: Учить детей уходу за больными, пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях</p>
--	--	--	--

			<p>внимательность, чуткость, заботу.</p> <p>Сюжетно – ролевая игра: «К нам пришел доктор Айболит» Создать игровую ситуацию, познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд.</p> <p>С/р игра «Поликлиника».</p> <p>Задачи: учить передавать в игре знакомые ситуации, выступать в роли врачей, м/с, пациентов. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.</p> <p>Чтение художественной литературы: Чтение художественной литературы: «Федорино горе» К. И. Чуковский. Цель: Формировать привычку следить за чистотой тела. Закреплять знания детей о правилах личной гигиены и правильным, бережным отношением к своему здоровью.</p> <p>Чтение х/л: К. Чуковский «Мойдодыр» Цель: Учить внимательно слушать произведение, воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела. Заучивание потешки «Чистая водичка» цель: помочь детям запомнить потешку, создать у детей потребности привычки к гигиеническим процедурам.</p> <p>Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Познакомить детей с новым произведением, побеседовать по содержанию, создать у детей настрой по выполнению гигиенических правил.</p> <p>Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой». Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни.</p> <p>Чтение «Сказка про мыло», Д. Даскалова. Цель: развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни простейших движений под ритмичную музыку</p>
--	--	--	--

<p>4 неделя 22 - 26 мая Психолого-педагогическая диагностика «Труд людей»</p>	<p>«Труд людей»</p>	<p>Цель: Формирование представления детей о значении труда в жизни общества. Формирование положительного отношения к труду. Задачи: развивать познавательный интерес, формировать представление об объектах окружающего мира, развивать свободное общение со взрослым; обогащать активный словарь. - развивать интерес детей, любознательность познавательную мотивацию. - поддерживать интерес детей к совместной деятельности со сверстниками посредством игры, формировать умение и навыки правильного выполнения движений в двигательной деятельности. - расширять у детей</p>	<p>Презентация: «Профессии» Задачи: рассмотреть разнообразие профессий. Рассматривание иллюстраций по теме недели. Рассматривание Энциклопедии; книги по тематике недели Беседы: Беседа «Все профессии хороши, выбирай на вкус» Цель: закрепить понятие профессия. Дифференцировать предметы по их отношению к определённой профессии. Узнавать, называть людей разных профессий. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Воспитывать трудолюбие и желание принимать участие в посильном труде. Беседа с детьми “Путешествие в многообразие рукотворного мира”. Задачи: дать детям представления о том, что много предметов в мире создано, сделано руками человека, их нужно беречь, обогащать словарь детей. Ситуативное общение по теме: «Как трудились наши предки». Цель: уточнить и расширить знания детей о русской народной культуре, углублять представления о быте наших предков. Упражнение "Дружба начинается с улыбки"(С-КР/ПР/РР) Задачи: формирование социальных норм (умение приветствовать окружающих), сохранение укрепление физического и психического здоровья. Развивающие ситуация: «Экскурсия в прачечную детского сада» Задачи: развивать умение понимать общественную значимость труда прачки, её заботливое отношение к детям; воспитывать положительное эмоциональное отношение к прачке. Дидактические игры: Дидактическая игра «Кто есть кто?» Задачи: развивать мышление и словарный запас. Д/и «Кому нужны эти предметы?» Задачи: развивать умение ориентироваться в задании, правильно делить предложенные вещи. Д/игра «Я начну, а вы закончите». Закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий, н-р: Если бы не было учителей, то.... Д/ игра "Скажи какой" Упражнение «Назови слова-действия» Задачи: учить подбирать глаголы к определенным действиям. Упражнение «Исправление ошибок в предложениях»: - Повар приготовил вкусный дуб (суп). – К больному пришёл грач (врач). – Садовник поливает цветы из шейки (лейки). – Водитель сидит за кулём (рулём) – Портной сшил</p>
--	----------------------------	--	--

		<p>знания и представления о профессиях; развивать умение слушать взрослого; развивать связную речь (умение давать полные ответы на вопросы); активизация словаря, умение отгадывать загадки. _развить интерес детей; реализовывать самостоятельность творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.), развивать умение детей составлять на плоскости бумаги простой узор из элементов народного орнамента; развивать цветное восприятие через украшение тарелки декоративной лепкой</p>	<p>плач (плащ). Сочинение загадок о профессиях, о предметах необходимых для работы. Д/игра: «Четвертый лишний» Задачи: развивать умение быстро ориентироваться в задании, «Разложи по полочкам» Задачи: ориентировка в пространстве. Игра-лото «Профессии». Игра «Собери картинку - Профессии». Сюжетно-ролевые игры: Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк» Цель: развитие сюжета, введение новых персонажей. Сюжетно-ролевая игра «Семья», «В гости к кукле» Цель: развитие сюжетной линии, введение малоактивных детей в игру. Чтение художественной литературы: С.Я. Маршака "А что у вас?". Обсудить с детьми название женских профессий, встречающихся в стихотворении. Чтение худ.лит-ры: Е. Пермяк «Торопливый ножик» Чтение стих-ия Б. Заходера «Строители». С. Маршака «Кто стучится в дверь ко мне?». Разучить стихотворение с движением «Мы- ребята – мастера». Знакомство с пословицами, поговорками о труде. Задачи: формировать умение понимать скрытый смысл пословиц и поговорок. Заучить стихотворение с движением «Мы- ребята – мастера».</p>
--	--	---	--

<p>5 неделя 29 – 31 мая</p>	<p>«Здравствуй, лето!» Выпускной бал</p>	<p>Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, на участке детского сада, одежда людей). Задачи: Формирование элементарных представлений о садовых и огородных растениях. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.</p>	<p>Просмотр видеоролика «Наши дни в детском саду» Цель: вспомнить основные события из жизни детей в детском саду. Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации. презентации, видеоклипы и мультфильмы по данной тематике Беседы: Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту» Цель: углублять представления детей о жизни взрослых, формировать уважение к людям разных профессий. Беседа «Чем школа отличается от детского сада». Цель: развивать интерес к обучению в школе, развивать логическое мышление, речевую активность. Беседы: «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе», «За что я люблю свой детский сад?», «Школа. Ученик», «Обязанности школьника» Беседа «Какое доброе дело я сделал?» - обогащать речь детей, учить анализировать поступки. Учить детей находить место добрым делам. Сл/и «Летние слова» - обогащать словарь детей, развивать память. Сл/и «Съедобное – не съедобное» Дидактические игры: Д/игра «Изучаем цифры». Цель: развивать внимание, мышление. Пальчиковая гим-ка «Что положим в портфель».Цель: развивать мелкую моторику, речь. Дидактические игры: «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы), «Логический поезд» Настольная игра «Готов ли ты к школе?», лото «Ассоциации», лото «Цифры и буквы», «Кому, что принадлежит», «Конструктор букв», «Конструктор цифр», «Азбука», «Математическое лото», «Грамотейкин». Сюжетно-ролевые игры: Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам мира» Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма. Подвижные игры: П/игра «Солнце и тень». Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». П/ игра «Живая клумба цветов». П/и «Чья команда дальше прыгнет?» «Добеги до флажка» П/и «Мы – веселые ребята», «Догони меня».</p>
--	---	---	--

			<p>П/и «С кочки на кочку», «Мышеловка». П/и «Поезд», «Беги ко мне».</p> <p>Игра-соревнование: «Пчелы»- «Осы»- «Шмели».</p> <p>Чтение художественной литературы:</p> <p>Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько. Цель: расширять знания о летних природных явлениях.</p> <p>Заучивание потешки «Солнышко-колоколнышко...» развивать память, интонационную выразительность речи.</p> <p>«Стихотворение В.В. Маяковского Что такое хорошо и что такое плохо?»</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением В.В. Маяковского; формировать умение различать хорошие и плохие поступки; закреплять умения отвечать на вопросы по содержанию текста; воспитывать навыки хорошего поведения</p>
--	--	--	---

**В старшей группе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Раздольненский детский сад
«Колокольчик»
Советского района Республики Крым**

Сентябрь 1 неделя с 1 по 2 сентября Тема: ««До свидания, лето!», «Здравствуй, детский сад!»»		
Ценность	Формы и способы раскрытия ценности: ознакомление - коллективный проект - событие -	Цели и задачи
Развитие основ нравственной культуры	«Здравствуй, детский сад». Словесное упражнение «Научим Мишку вежливым словам». Дидактическая игра «Можно - нельзя» День знаний,	-формировать уважительное отношение к окружающим; -развивать умение использовать вежливые обороты речи в общении друг с другом. Приучать детей к вежливости формировать представления о правилах поведения в детском саду.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно – ролевая игра «Дом».	развивать у детей интерес к сюжетно-ролевым играм, помочь создать игровую обстановку. Воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание альбомов «Мое село». Тематическая беседа «Село мое родное!»	Создать условия для знакомства детей с малой Родиной.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Экскурсия в мини музей ДООУ	Формировать интерес к культурам народов, проживающих в Крыму
Формирование основ социокультурных ценностей	Экскурсия по детскому саду «Встреча с замечательными людьми». Дидактическая игра «К нам гости пришли».	закрепить знания детей об окружающих их людей. развивать умение использовать вежливые обороты в общении со взрослыми и сверстниками.
Формирование основ экологической культуры	Экологическая презентация «Мой край родной» Чтение худ. литературы: В. Берестов «Воробушки».	Развивать любознательность, интерес к объектам живой и неживой природы Формировать умение следить за развитием действий, сопереживать героям произведения

Воспитание культуры труда	Игра «Трудимся с любовью». Д.И. «Кто это делает?»	Помочь детям понять, что трудолюбивый человек всегда добьётся результата. формировать у детей понятие «трудовая деятельность», учить общаться с людьми, вступать с ними в контакт
---------------------------	--	--

2 неделя
С 5 по 9 сентября

Тема: «Удивительный и волшебный мир книг»

Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание выставки книг в книжном уголке. Беседа «Чему нас учат сказки?»	знакомить с разнообразием книг. воспитывать в детях положительные качества характера – доброту, внимательность, смелость, храбрость.
Формирование семейных ценностей	Игровой тренинг «Чей ты помощник дома».	Воспитывать желание быть полезным окружающим.
Формирование основ гражданской идентичности	Оформление альбома «Достопримечательности Крыма»	Формировать понимания сопричастности к родному краю, его культурным ценностям
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение художественной литературы Р.н.с. «Кот, Петух и Лиса».	Показать детям на примере художественных произведений значимость дружеских отношений.
Формирование основ социокультурных ценностей	Дидактическая игра «Поделись с товарищем». Развлечение по ПДД «Путешествие в город дорожных знаков»	Создать условия для актуализации нравственных норм. Учить детей товарищескому взаимодействию в игре. продолжать формировать умение выделять нужную информацию
Формирование основ экологической культуры	Игра с мячом «Животные и их детёныши»	закрепление в речи детей названии детёнышей животных
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Книжкины помощники».	Поощрять желание трудиться, помогать другим.

3 неделя 12 - 16 сентября

Тема «Животные России и Республики Крым»

«Животные других стран»

Развитие основ нравственной культуры	Игровая ситуация: «Мой питомец»-	закреплять знания детей о домашних животных, вызвать желание заботиться о своих любимцах.
Формирование семейных ценностей	Дидактическая игра «Кто для кого?»	Расширять обобщённые представления детей о диких животных и их детенышах.
Формирование основ гражданской идентичности	Словесная игра. «Про сороку» Беседа Дикие животные и их детеныши родного края».	формировать умение детей слушать родное слово, улавливать ритм потешки, понимать, о чем в ней говорится Знакомить с животными родного края
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Правила дружной игры».	Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение «Внешность может быть обманчива» «Крошка Енот и тот, кто сидит в пруду» Выставка рисунков (фотографий) домашних животных;	формировать у детей умение внимательно слушать произведение, осмысливать поступки героев, формировать интерес к чтению. Привлечь внимание к проблемам животных
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбомов «Дикие животные» Экологическая презентация «Мой край родной» (Животные Крыма)	формировать у детей представление о местах обитания диких животных. Воспитывать любовь к животным, бережного отношения к природе
Воспитание культуры труда	Чтение художественной литературы О. Макарова. Р.н.с. «Лисичка-сестричка и Серый волк».	Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков
4 неделя 19 - 23 сентября Тема: «Все работы хорошо, выбирай на вкус!»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением работы повара, врача, пожарного.	формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.

Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Профессии моих родителей»	Развитие интереса к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.
Формирование основ гражданской идентичности	Д/и: Игра волшебный мешочек «Кому предмет принадлежит» – День Государственного герба и Государственного флага Республики Крым,	обобщать представление детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение художественной литературы: «Город добрых дел» Р. Скарри	прививать детям чувство благодарности к человеку за его труд, продолжать учить уважительно относиться к результатам труда
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр мультфильма «Кем быть?»	обогащение знаний детей о различных профессиях.
Формирование основ экологической культуры	Экскурсия по территории детского сада.	Формировать понятие значимости трудовой деятельности дворника для растений, находящихся на территории детского сада.
Воспитание культуры труда	Рассматривание альбома «Кто работает в нашем детском саду?» Целевое посещение прачечной, кухни. «Все профессии важны»	формировать знания детей о сотрудниках детского сада, желание познакомиться с ними, знать, чем они занимаются в детском саду, называть их по имени и отчеству, воспитывать уважительное отношение к сотрудникам сада. расширение представлений детей о профессиях, расширять представления о профессиях людей и их особенностях, орудиях труда, необходимых в работе.
<p>Сентябрь 5 неделя 26 сентября – 30 сентября Неделя безопасности дорожного движения</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Улицы города». – День воспитателя и дошкольного работника	закреплять знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездят автомобили; формировать навык безопасного поведения на улице.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры: «Мы едем в гости к бабушке»	учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД.

Формирование основ гражданской идентичности	Чтение С.Михалков «Моя улица» Выставка фотодокументов, литературы, посвященных Дню Государственного герба и Государственного флага Республики Крым	Уточнить представления детей об улице, дороге тротуаре; закрепить правила поведения на улицах родного села Формировать знания детей о символах своей Родины
Формирование основ межэтнического взаимодействия	С/Р-игра "Шоферы и пешеходы".	учить взаимодействовать со сверстниками в игре; приучать к соблюдению правил дорожного движения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Светофор» Д/И «По земле, во воде, по воздуху»	расширять представления о назначении улицы, закреплять знания о ПДД, о сигналах светофора. - познакомить с понятиями разных видов транспорта, учить детей по внешнему виду различать разные виды транспорта.
Формирование основ экологической культуры	Чтение В.Арбекова «Про умных зверушек»	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать.
Воспитание культуры труда	Решение проблемных ситуаций «Что будет если...»	Знакомить с людьми разных профессий, обозначить значимость каждого.
Октябрь 1 неделя 3 октября – 7 октября «Неделя безопасности» 04.10.22-Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)		
Развитие основ нравственной культуры	Игровая ситуация «Степашка переходит дорогу» Рассматривание иллюстраций И.Сыроваткиной «Уроки безопасности»	учить безопасному поведению на проезжей части улицы. развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в быту, на отдыхе.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Будьте здоровы»	формировать представление о понятии здоровья и ЗОЖ; режим дня.

Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Мир вокруг нас»:	систематизировать знания детей по теме.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Дидактическая игра «Поделись с товарищем».	формирование у дошкольников представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие»,
Формирование основ социокультурных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Идем в детское кафе» Ситуативный разговор «Опасные предметы»:	учить детей осуществлять игровые действия в соответствии с сюжетом, учить брать на себя роль обсудить с детьми, какую опасность могут представлять некоторые предметы (нож, ножницы, игла, шило), рассказать, что эти предметы должны храниться в определенных местах и брать их можно только с разрешения взрослого, продолжать знакомить детей со способами безопасного поведения.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Поездка в автобусе»	закреплять навыки безопасного перемещения; повторить правила поведения в общественном транспорте.
Воспитание культуры труда	Выставка «Красота в жизни, природе и искусстве»: коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала и т. п.);	Формирование эстетических качеств, способствующих успешной адаптации в жизни.
Октябрь 2 неделя 10 - 14 октября «Хлеб всему голова!»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением полей, колосьев пшеницы, мучных изделий. Неделя искусств, Беседа «Как мы можем беречь хлеб?»	создать условия для знакомства детей с процессом приготовления мучных изделий. Формировать представление о том, как появляется хлеб на столе; воспитывать бережное отношение к хлебу
Формирование семейных ценностей	Игра имитационная: «Печем пироги».	Воспитывать уважение и бережное отношение к хлебу, к труду людей, которые растят и пекут хлеб
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации И. Шишкина «Рожь».	Формировать знания детей об творческих личностях Родины. Воспитывать любовь к родному краю.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Украинская народная сказка «Колосок». Русские народные сказки: «Колобок», «Легкий хлеб»,	Воспитание уважения к труду хлебороба, мельника, пекаря. Познакомиться с произведениями разных народов о хлебе
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседы: Беседа «Поведение за столом».	Формировать культурно-гигиенические навыки, обращать внимание детей на соблюдение правил поведения за столом (не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом).
Формирование основ экологической культуры	Презентация «Из чего делают хлеб?»	Познакомить детей с хлебом, рассказать о том, как люди его выращивали раньше и как выращивают сейчас, какие умные машины придумали люди в помощь себе
Воспитание культуры труда	Составление алгоритма «Как хлеб попал к нам на стол». Беседа с врачом на тему «Международный день врача»	Познакомить с профессиями людей, которые для нас выращивают хлеб. Воспитывать уважительное отношение к профессии врача.
Октябрь 3 неделя 17 – 21 октября «Дары осени»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы: «Что нам осень принесла?»	закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	закрепить у детей умение выделять характерные признаки овощей; научить азам обобщения, классификации; сформировать привычку помогать друг другу в выполнении задания.
Формирование основ гражданской идентичности	«Дидактическая игра «Собери урожай» Отгадывание загадок по теме «Овощи и фрукты».	Закрепить знания детей об овощах и фруктах, растущих в Крыму воспитывать любовь к русскому народному творчеству; закрепить умение детей отгадывать загадки; развивать любознательность, интерес к окружающему; развивать память, мышление, внимание, речь.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание альбома «Блюда народов Крыма»	Обогащать и совершенствовать представления детей о культурном наследии народов, проживающих в Крыму.

Формирование основ социокультурных ценностей	Беседы: «Что нам осень принесла?»	закрепление знаний воспитанников об овощах, фруктах и о месте их выращивания
Формирование основ экологической культуры	Экологическая игра «Угадай, что в руке» -	узнать названный предмет с помощью одного из анализаторов.
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом: «Строим забор для огорода»	Вопитывать желание трудиться коллективно, приносить пользу окружающим.
Октябрь 4 неделя 24-28 октября «Города Крыма»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым» Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места».	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями. познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья».	формировать умение распределять роли по сюжету, продолжать учить взаимодействовать в коллективе.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места». Беседа «Что я знаю о своей столице».	-познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю -обогащать представления детей о родом крае.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» Рассказ воспитателя о разных народностях, об их традициях.	продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях. продолжать формировать представление о культуре народов Крыма.
Формирование основ социокультурных ценностей	Сюжетно-ролевые игры:« На дорогах города» Выставка работ «Любимые герои мультфильмов»	Цель: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, познакомить с новой ролью – регулировщик, воспитывать выдержку, терпение, внимание на дороге -познакомить детей с видом искусства как анимация.

Формирование основ экологической культуры	Беседа «Животный мир Крыма» Рассматривание альбома «Красная книга «Крыма» Беседа «Что растет в Крыму» Цель:	продолжать обогащать знания детей о диких животных Крымского полуострова формировать представления детей о исчезающих видах животных Крыма. -систематизировать знания о растениях Крыма
Воспитание культуры труда	Игры со строительным материалом. «Достопримечательности городов Крыма» (крымский мост, «Ротонда» Беседка ветров, Памятник затопленным кораблям)	В доступной детям форме дать понятия о формах строительных объектов достопримечательностей крымского полуострова.
НОЯБРЬ 1 неделя 1 -4 ноября «Маленькие Крымчане», «Народы мира»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседы «Все народы здесь друзья - вместе мы одна семья» «Что я знаю о Крыме»: Беседа с детьми на тему «Мы живем в России (родной край, его культура, история, государственные символы). День народного единства.	создать условия для знакомства детей с родным краем
Формирование семейных ценностей	Беседа «Мы маленькие Крымчане».	формировать чувство гордости за свою малую Родину, воспитывать чувство патриотизма.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации «Азбуки юного Крымчанина» Лидии Огурцовой. День народного единства, Подвижные игры народов мира Выставка рисунков, посвященных природе России.	создать условия для знакомства детей с родным полуостровом. Воспитание нравственно — патриотических чувств к Родине, к культурному наследию предков
Формирование основ межнационального взаимодействия	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей, проживающих в России.	создать условия для знакомства детей с народностями, населяющих Россию. формировать знания детей о народах, живущих на полуострове, воспитывать толерантное отношение к окружающим людям.

	Рассматривание национальных костюмов народов, населяющих крымский полуостров.	
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание карты России. Сюжетно- ролевая игра «Магазин сувениров»	формировать знания о географическом местоположении России. -развивать у детей умение обыгрывать различные ситуации
Формирование основ экологической культуры	Сюжетно-ролевая игра «Путешественники»	учить детей делиться своим социальным опытом.
Воспитание культуры труда	Чтение стихотворений В. Орлова.	Знакомить с творчеством крымского поэта В. Орлова
<p>НОЯБРЬ 2 неделя 7-11 ноября «Современная бытовая техника»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Какие предметы нам помогают дома?».	пополнение знаний о бытовой технике, ее значении; развитие умения отвечать на вопросы педагога полными предложениями.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры: «Поможем маме убратся в квартире».	воспитывать чувство заботы и взаимопомощи. Развивать умение обыгрывать заданный сюжет игры.
Формирование основ гражданской идентичности	Разучивание поговорок и пословиц «Береги платье снову, а честь смолоду», «Не хвали себя сам, пусть тебя народ похвалит»	Формирование нравственных качеств в процессе воспитания гражданской идентичности.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение сказок народов мира	Знакомство с художественным творчеством разных народов
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Этот чайник всем начальник»	довести до понимания детей предназначение электричества в доме. Разъяснить их опасность, если они попадут в неумелые руки. Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить электроприборы.
Формирование основ экологической культуры	Познакомить с репродукциями о бедствиях, которые могут причинить электроприборы.	Формировать представления детей о безопасном пользовании электроприборов, о том какие последствия могут вызвать неисправные электроприборы.

Воспитание культуры труда	Ситуативный разговор - «Поможем взрослому в уборке». Чтение отрывка из произведения Б. Житкова «Что я видел?»	привлечение детей к уборке в игровых зонах. Расширять и закрепить знания детей о трудовых буднях электрика, вызвать интерес к получению знаний в проводимых играх. Разгадывание загадок об электроприборах.
НОЯБРЬ 3 неделя 14 - 18 ноября «Неделя доброты»		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр мультфильма " Тимка и Димка" Беседа «Добрые слова улучшают настроение» - Беседа «Что такое доброта» - закрепить знание понятий «добро», «доброта», «добрый поступок» Чтение книги «Правила поведения для воспитанных детей»	Воспитание дружеских взаимоотношения между детьми (привычку сообщать играть, трудиться, следовать положительному примеру). -закрепить с детьми представление о правилах поведения в общественных местах;
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Служба спасения»	-продолжать создавать условия для организации самостоятельных игр, уметь распределять роли, договариваться, воспитывать культурное общение, ролевые диалоги, развивать сюжетную линию игры.
Формирование основ гражданской идентичности	Знакомство с пословицами : "Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты", "Друга ищи, а нашел -береги".	Формирование нравственных качеств в процессе воспитания гражданской идентичности.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение художественной литературы Стихотворение Н.Красильникова «Доброе утро», « Правила поведения воспитанных детей»	Расширение представлений детей об их обязанностях в будущем
Формирование основ социокультурных ценностей	Беседа «Что такое этикет» Просмотр презентации «Друзья познаются в беде». Вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям	- познакомить детей с понятием нового слова ;закрепить представление о культуре общения; развивать диалогическую речь - Обогащать знания воспитанников, какими качествами должен обладать друг.

Формирование основ экологической культуры	Сит. общения" Как вы понимаете выражение "умение дружить? ".	Формирование такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
Воспитание культуры труда	Игра-ситуация «Лень, окрой ворота».	Расширение представлений детей об их обязанностях
НОЯБРЬ 4неделя 21 – 25 ноября «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны»		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр презентации «Наши мамы» Конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравленья...»;	Обеспечить знание о празднике «День матери» , дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме
Формирование семейных ценностей	Составление рассказа «Моя мама» С-р игра «Семья ужинает»	учить составлять короткий рассказ о маме, с помощью воспитателя развивать умение брать на себя роль, следовать ей; играть сообща.
Формирование основ гражданской идентичности	Выставка детского творчества (рисунок) «Моя мамочка»	Воспитывать любовь, уважение к матери, желание помочь, сделать приятное для мамы.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Ситуативные беседы: «Вкусное блюдо, которое готовит моя мама»	воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме. формировать понятие, что «Родина начинается» с родного дома
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине», «Вот такая мама!»	учить внимательно слушать произведение; формировать желание беречь маму, заботиться о ней.
Формирование основ экологической культуры	Рассматривание альбома «Мамы и детки»: активизировать словарь по теме «животные и их детеныши» Беседа «Как животные готовятся к зиме»	Формировать представления о простейших связях в природе; закрепить умение соотносить животных с их детенышами; закрепить название некоторых животных; познакомить с подготовкой некоторых животных к зиме.

Воспитание культуры труда	Рассматривание альбома «Профессии» Беседа с детьми об интересах, профессии каждой мамы с рассматриванием фотографий. Беседа «Кем работает моя мама»	учить узнавать и называть профессии; называть профессию своей мамы; определять, какое оборудование нужно для профессии. учить называть профессию своей мамы; знакомить с содержанием труда некоторых профессий.
ДЕКАБРЬ 1 неделя 28 ноября - 2 декабря «Пришла зима-отворяй ворота!»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с "Зимние забавы" Акция «Зажги синим» Занятие с элементами тренинга «Толерантность как принцип взаимодействия между людьми» Конкурс плакатов «Все включены!»	- развитие эстетического вкуса, формирование образа "Зимы"
Формирование семейных ценностей	Составление рассказа «Как мы проводим в кругу семьи зимой» – День матери	Развивать монологическую речь дошкольников, учить ценить время проведенное в кругу семьи.
Формирование основ гражданской идентичности	Презентация «Крымская зима»	Создать условия для ознакомления дошкольников с особенностями климата полуострова
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Просмотр иллюстраций «Зимние забавы».	Формировать представления о разнообразии и сходстве традиций разных народов
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение З. Александровой «В рукавчиках маленьких спрятаны ладошки» Чтение русской народной сказки «Мороз и заяц» Творческая мастерская: выставка	вызывать радостные эмоции с приходом зимы. учить слушать, оценивать поступки героев Развивать у детей интерес к природным явлениям Способствовать расширению кругозора детей, развитию познавательного интереса.

	рисунков и поделок «Красавица зима»	
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Какая зима».	закрепить характерные признаки зимы
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Составь алгоритм одевания зимней одежды».	Закреплять навыки самообслуживания.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 5- 9 декабря «Я-ребенок. Я имею право!»		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр и обсуждение презентации «Права ребенка». Коллективная работа «Мы все равны» (аппликация) Тематические выставки детской литературы, иллюстраций, посвященных подвигам защитников Отечества	Формировать представление детей о правах человека в соответствии с возрастными особенностями психического развития детей старшего дошкольного возраста. Создание условий для формирования правосознания у детей среднего дошкольного возраста.
Формирование семейных ценностей	Чтение рассказа В. Осеевой «Сыновья».	расширять представления детей о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; о таких качествах характера и поведения, как забота и праздность, через анализ рассказа
Формирование основ гражданской идентичности	Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо»	учить детей отличать хорошее поведение (хорошие дела, поступки) от плохого.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	- сюжетно-ролевая игра «Магазин» русские народные подвижные игры «Гори, гори ясно», «Тюбитейка» Малоподвижные игры «Назови ласково», «Кто рядом?».	освоение и практическое применение детьми способов толерантного взаимодействия; - учить детей уважать ближнего, его права, учить играть по правилам, проявляя самостоятельность в игре.

Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание иллюстраций сказок, где нарушаются права героя»	формировать умение детей рассуждать, делать конкретные выводы.
Формирование основ экологической культуры	Экологическая акции «Покормите птиц»	Воспитывать гуманное отношение к природе, к живым организмам, к природным материалам.
Воспитание культуры труда	Дидактическая игра «Кем быть?»	Закрепить, углубить знания детей о разных видах труда. Воспитывать уважение к людям разных профессий, желание брать на себя в игре роль на темы труда
<p>ДЕКАБРЬ 3 неделя 12 -16 декабря «Птицы зимой»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Зимующие птицы»	Закрепить понятие «зимующие» птицы. Дать представление о видах питания зимующих птиц. Формировать желание заботиться о зимующих птицах
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевые игры «Наш дом»	Формировать понятие семейные ценности.
Формирование основ гражданской идентичности	С/Р» - «Ветеринарная клиника».	Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия и др.).
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Подвижная игра «Хоровод»	учить детей водить хоровод; воспитывать чувство взаимовыручки, взаимоподдержки.
Формирование основ социокультурных ценностей	Просмотр презентации «Зимующие птицы» Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	создать условия для ознакомления жизни птиц. формировать оценочное отношение к героям, учить осмысливать содержание прочитанного
Формирование основ экологической культуры	Беседа с детьми «Как живут наши пернатые друзья зимой» Ситуативный разговор «Заботимся о братьях наших меньших», «Если бы	вызвать желание помочь нашим пернатым друзьям в зимнюю бескормицу. учить детей делать выводы в ходе рассуждения, воспитывать бережное отношение к птицам

	не было птиц, то...»	
Воспитание культуры труда	Творческое задание «Строим кормушку»	Формировать начало экологического мировоззрения. Воспитывать желание помочь птицам пережить зиму.
ДЕКАБРЬ 4-5 недели 19 – 30 декабря «Зимующие (перелетные) птицы»		
Развитие основ нравственной культуры	игры – имитации: «Мы кружимся как снежинки», «Как идут на праздник к ёлке разные звери»	развивать добрые чувства друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Что мы попросим в подарок от Деда Мороза».	учить составлять рассказ-письмо с просьбой о подарке.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа: «Что такое Новый год?» «Рассказ о родине Деда Мороза. Беседа о русских новогодних традициях. Загадывание загадок о зиме, о Новом годе. Чтение русской народной сказки «Снегурочка»	расширить знания детей о новогоднем празднике, учить рассказывать о праздновании Нового года Вызвать желание готовить подарки, сюрпризы друзьям, родным к предстоящему празднику
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассказ воспитателя «Где живет Дед Мороз (Великий Устюг-Родина Деда Мороза)? Откуда приходит Новый год? Без чего Новый год не Новый год? Новогодние традиции (Рождественские гадания, колядки, игры и т.д.)	Познакомить детей с обычаями и традициями встречи Нового года дать знания о истории праздника, традициях празднования Нового года в других странах;

Формирование основ социокультурных ценностей	Познавательная беседа: «Что такое Новый год?» – Новый год	Расширить знания детей о праздновании Нового года в России.
Формирование основ экологической культуры	Ситуативный разговор: «Чтобы не испортить праздник». «Можно ли есть снег?».	формировать у детей представления об опасных развлечениях, недопустимости применять самостоятельно бенгальские огни, петарды, хлопушки; рассказать об опасности использования открытого огня и электроприборов. -формировать безопасное поведение со снегом, объяснить, что грязный снег опасен для здоровья.
Воспитание культуры труда	Аппликация «Елочки» Игры со строительным материалом «Дом для Деда Мороза»	Развивать творческие способности детей при подготовке к празднику через изготовление поделок,
<p>ЯНВАРЬ 2 неделя 9-13 января «Безопасность дома и на улице»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций из серии «Уроки безопасности». Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы: уроки осторожности, «Бытовые приборы».	продолжать учить детей соблюдать правила безопасного поведения в быту; формировать представления детей о том, какие предметы представляют непосредственную опасность для ребенка.
Формирование семейных ценностей	«Двухэтажный дом» Цель:	- учить делать постройки по словесному описанию и по схеме. Формировать обобщенные представления о домах.
Формирование основ гражданской идентичности	Творческая деятельность: рисование «Дом, в котором я живу. Бытовые приборы»	Обобщить и систематизировать знания детей о своём доме; уточнить знания о своём месте жительства; Познакомить детей с бытовой техникой (плита, чайник, утюг), показать ее значение в жизни человека
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Сюжетно-ролевые игры Разыгрывание сюжетов в игровых центрах «Доктор».	Показать способы взаимодействия в игре. Развивать дружеские взаимоотношения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Презентация «Спички не тронь, в них огонь»	– формировать представление о предметах, которыми пользоваться детям категорически запрещено: спички, газовые плиты, печка, учить по ведению в экстр. ситуациях.

	Просмотр презентации «Опасные предметы».	- закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах. Расширять знания о правилах пользования ими.
Формирование основ экологической культуры	Беседа: «Контакты с животными»	– объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными, рассказать и закрепить правила поведения с животными домашними и бездомными.
Воспитание культуры труда	Виртуальная экскурсия «На автобусной остановке». Обратит внимание на кондуктора, рассказать, какие действия он выполняет. Вспомнить правила безопасного поведения возле дороги. Беседа «Как вести себя в группе». Беседа «Правила поведения на участке во время прогулке».	расширять знания детей об автобусах, закреплять знания труде водителя и кондуктора -закреплять умение соблюдать правила поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Развивать умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих. - учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке и детских площадках; напомнить о возможных опасностях, познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом
ЯНВАРЬ 3 неделя 16-20 января «Путешествуем по Крыму»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание фотографий городов Крыма. Беседа «Мой родной Крым»,	Формировать у дошкольников положительный образ своего региона
Формирование семейных ценностей	НОД на тему «Мы - Крымчане», посвященные Дню Республики Крым	
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа - «Мы - Крымчане!» День Республики Крым, Тематическая беседа «День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады»	углубить знание о государственной символике Республики Крым.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение легенд сказок - «Почему море Чёрное», «Таинственная красавица».	Формировать интерес к истории родного Крыма

	Чтение стихотворений о Крыме. (Л.Огурцова, И.Коробкина, В.Орлов)	
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание фотоальбома «Этот удивительный Крым»	продолжать знакомить с удивительной природой Крымского полуострова, с его достопримечательностями.
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Что я знаю о Крыме», «Мой родной Крым», «Что такое море»,	выявить запас знаний о природе родного края, продолжать знакомить с природой края, воспитывать заботливое отношение к окружающей среде.
Воспитание культуры труда	Пословицы о труде. Настольно-печатные игры «Профессии».	Закрепить, углубить знания детей о разных видах труда - воспитывать умение соблюдать правила игры, радоваться успехам товарищей, закреплять знания детей о профессиях.
ЯНВАРЬ 4 неделя 23-27 января «В здоровом теле здоровый дух!»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Что такое здоровье?». Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая»	поощрение попыток делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями Способствовать формированию привычке к чистоте.
Формирование семейных ценностей	Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка». С/р и «Кукла Катя простудилась»	- продолжать приобщать детей к регулярным занятиям физ-рой - развитие КГН, учить применять полученные знания в игровой ситуации.
Формирование основ гражданской идентичности	Д//и «Что растет у нас на грядках»	формирование познавательных действий, становление сознания;
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Чтение рассказа И. Семёновой «Учусь быть здоровым или Как стать неболейкой».: Литовская сказка «Почему кот моется после еды»Цель:	Вызвать интерес к литературе других народностей. развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание книг, альбомов о спорте Д/и «Витаминная семья».	уточнить представления о разных видах спорта, понятии «спорт», о том, для чего люди занимаются физкультурой и спортом; развивать речь - закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.
Формирование основ экологической культуры	С/р игра «Магазин полезных продуктов»	закрепить знания детей о полезных для здоровья продуктах питания; развивать ролевое взаимодействие, диалогическую речь.
Воспитание культуры труда	Беседа с детьми: «Культура еды – серьёзное дело»	способствовать воспитанию КГН и умению вести себя за столом
ФЕВРАЛЬ 1 неделя с 30 января по 3 февраля «Дорожная азбука»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание сюжетных картинок с проблемными ситуациями: «Пешеходы, которые неправильно ведут себя на улице» Тематические выставки детской литературы, иллюстраций, посвященных подвигам защитников Отечества	воспитывать у детей ответственное отношение к своей безопасности на дорогах
Формирование семейных ценностей	С/Р игра «Мы едем в гости к бабушке»	учить отображать окружающую действительность, закреплять правила ПДД
Формирование основ гражданской идентичности	Коллективная работа «Улицы нашего села». Настольно печатные игры: «Дорога», «Дорожные знаки», пазлы, лото.	Создать в группе условия для эффективной работы по формированию у детей начальных знаний по дорожной безопасности.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	С/Р-игра "Шоферы и пешеходы".	учить взаимодействовать со сверстниками в игре; приучать к соблюдению правил дорожного движения.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Участники дорожного движения» Беседа «Место игр не дорога», «Все	познакомить детей с правилами дорожного движения, строением улицы, дорожными знаками развивать осторожность, внимательность, самостоятельность, ответственность и осмотрительность на дороге;

	<p>ребятам надо знать, как по улице шагать».</p> <p>Чтение худ. лит. «Тайна дорожных знаков», «Не послушный пешеход», «Дядя Степа», разучивание стих «Светофор».</p>	
Формирование основ экологической культуры	Чтение В. Арбекова «Про умных зверушек»	познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на дороге, учить предвидеть их и избегать
Воспитание культуры труда	Беседа «Кто работает на транспорте» Игры в конструкторском уголке: "Строим гараж и дорогу к гаражу".	уточнение знаний о профессиях. учить детей создавать постройки в соответствии с заданными условиями
<p>ФЕВРАЛЬ 2 неделя с 6 по 10 февраля «Зимние виды спорта»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой» Рассказ-беседа «Олимпиада».	Сформировать обобщённое представление детей о зиме, состоянии живой и неживой природы. Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать первоначальные представления о спортсменах, о разновидностях спорта. Воспитывать чувство гордости за спортсменов, желание быть похожими на них.
Формирование семейных ценностей	Беседа: «Что нам нравится зимой» Беседа «Зимние спортивные увлечения моей семьи»	Обобщить и уточнить знания детей о зиме и зимних забавах. Развивать связную речь. Учить детей связному рассказыванию по фотографиям
Формирование основ гражданской идентичности	Загадки о зимних явлениях природы, о зимних видах спорта. Разучивание заклички «Мороз, мороз, не морозь мой нос» Чтение р.н.с. «Морозко»	Учить детей видеть особенности зимней природы, формировать художественный вкус, развивать воображение, диалогическую.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Зимние подвижные игры разных народов	Знакомить с национальными ттрами и традициями населения , проживающих на территории России.
Формирование основ социокультурных ценностей	Презентация «Зимние виды спорта» Просмотр мультфильмов: «Шайбу, шайбу», «Снежные дорожки»	Продолжение знакомства детей с зимними видами спорта, формирование представлений о безопасном поведении зимой продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (хоккей, лыжи).
Формирование основ экологической культуры	Чтение стиха Н.Монаси-пова «Шифалы табиб-лар»- Д/и «Составь рассказ» по теме «Как мы слепили снеговика»	закрепить знания о лекарственных растениях. упражнять в умении составлять рассказ по предложенному плану:- Каким был снег?- Что вы сделали из него?- Какой получился снеговик?
Воспитание культуры труда	Изготовление коллективной работы: «Зимний стадион». Уборка снега со спортивной площадки	развивать и поддерживать интерес детей к трудовой деятельности.
ФЕВРАЛЬ 3 неделя с 13 по 17 февраля Неделя родного языка		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций с изображением людей разных национальностей Д/и «Ласковые слова», «Доскажи словечко».	формировать знания о многообразии людей разных национальностей. развитие коммуникативных способностей детей; развитие умения образовывать уменьшительно-ласкательные формы имен. учить детей навыкам образования уменьшительно-ласкательных слов.
Формирование семейных ценностей	Чтение и разучивание стихов на родном языке Масленица	дать понятие, что такое родной язык и почему его называют родным. Развивать у детей любознательность и интерес к языкам
Формирование основ гражданской	Беседа : «Народы Крыма»	углубить и конкретизировать представления детей о родном крае, малой Родине.

идентичности		
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Беседа «Нас много и языков тоже». Рассмотрение иллюстраций к русским народным потешкам. Ситуативный разговор о дружбе.	Воспитывать языковую толерантность, создать условия для развития познавательного интереса. укреплять дружеские отношения в группе
Формирование основ социокультурных ценностей	конкурс на лучшую загадку, сочинённую детьми С/р игра «Магазин» (хлебный, игрушечный)	Закреплять имеющиеся достижения в речевом развитии каждого ребенка; закреплять вежливое отношение продавца и покупателя.
Формирование основ экологической культуры	Чтение сказки Г.Х.Андерсена «Гадкий утенок»	Формировать у детей потребность в доброжелательном общении с окружающими.
Воспитание культуры труда	С/р игра «Больница»	вызвать интерес к профессии врача; воспитывать заботливое и чуткое отношение к больным, доброту, отзывчивость и культуру общения.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя с 20 по 24 февраля «Наша Армия» «День защитника Отечества»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «Защитники Родины» П/ игра. «Мы - солдаты»	формировать у детей представление о России как о родной стране, воспитывать чувство любви к родине. Воспитывать чувство гордости за свою армию и вызвать желание быть похожими на смелых и сильных российских воинов. Воспитание в детях чувства патриотизма, желания служить в армии, любви к спорту.
Формирование семейных ценностей	Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор» Беседа «Я похож на папу» - спортивный праздник (с участием	Формирование гендерной принадлежности. учить составлять рассказы из личного опыта. Способствовать формированию мужских качеств: силы, ловкости, быстроты

	пап);	
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Просмотр мультфильмов о русских богатырях «Алеша Попович», «Добрыня Никитич», «Илья Муромец».</p> <p>Чтение былин о русских богатырях,</p> <p>Международный день родного языка – беседы, чтение литературы, знакомство с народными играми</p>	Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «Мы поздравляем наших пап	познакомить детей с государственным праздником «День защитника Отечества»; приобщать детей к русской праздничной культуре. Формировать нравственно эстетический вкус;
Формирование основ социокультурных ценностей	<p>Беседа о предстоящем празднике «Профессия – военный» с рассматриванием альбомов о Российской армии.</p> <p>Праздничный утренник «Мы - будущие защитники Родины» – День защитника Отечества,</p>	Закрепить знания детей о государственном празднике ,о службе в армии, родах войск
Формирование основ экологической культуры	Наблюдение за домашними животными: какое животное помогает солдатам служить в армии? (собака) Напомнить поговорку: «Собака - друг человека»	Формировать заботливое отношение к животным.
Воспитание культуры труда	<p>Д/ игра «Назови профессию».</p> <p>Д/ игра «Кому что надо»</p>	<p>Знакомить с военными профессиями, формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании, (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик формировать представления детей о военных профессиях.</p> <p>Учить определять, какой из военных предметов (картинки) нужен тому или иному военному.</p>
МАРТ 1неделя		

27 февраля по 3 марта 1 марта- Всероссийский открытый урок «ОБЖ» Неделя безопасности		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа: «Когда мамы нет дома».	формировать умение правильно вести себя дома, когда остаешься один. Сформировать представления о том, что нельзя открывать дверь незнакомцам
Формирование семейных ценностей	Чтение художественной литературы В.Руссу «Моя мама». Игровой тренинг «Скажи, чем ты можешь порадовать маму (папу, бабушку, дедушку, бабушку) -утренник, посвященный Международному женскому дню; выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестрёнка»)	Воспитывать внимание и уважение к своим родным; рассказать, что любовь мамы-это её забота. формировать традиционную культуру семейного досуга; формировать у детей стремление участвовать в совместной творческой деятельности с родителями;
Формирование основ гражданской идентичности	Творческая деятельность. Конкурс рисунков «Каким я хотел бы видеть наш город	Формирование ценных нравственных чувств (гордость за свою малую Родину)
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Выставка детских рисунков «Мои друзья» С/Р игра: «Поездка в автобусе».	Способствовать формированию дружеских отношений в группе. закреплять навыки совместной игры, повторить правила поведения в общественном транспорте.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривания картинок «Опасности вокруг». Рассматривание иллюстраций: «Какую опасность таит вода» Рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу»	Познакомить детей со стихийным бедствием- наводнением, причиной его возникновения и последствиями. Познакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать)

Формирование основ экологической культуры	Д/И «Сигналы опасности в природе». Беседа «Как общаться с незнакомыми животными».	приучать детей к осторожному обращению с объектами природы. Познакомить их с сигналами опасности у животных, растений (цвет, шипы, звук). формировать представление детей о правилах поведения с незнакомыми животными.
Воспитание культуры труда	Чтение художественной литературы С. Маршак «Кошкин дом»	формировать умение осторожно обращаться с огнём; воспитывать в детях уважение к профессии пожарных.
МАРТ 1 неделя 6 по 10 марта «Весна в Крыму»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание картин из серии «Цветущая весна». Презентация «Весну в Крыму встречаем» Создание альбомов «Наш Крым», «Родное село», «Мы живем в России»	Учить видеть красоту весенней природы. Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.
Формирование семейных ценностей	С/и «Накроем стол для кукол».	продолжаем учить переносить в игру моменты из реальной жизни.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание русской народной потешки «Травка-муравка». Цикл бесед: «Моя страна. Мой Крым» «Крымский хоровод дружбы. Люди Крыма и их культура»	Познакомить с произведением, учить выразительно рассказывать его наизусть. Приобщать детей к культуре русского народа, обогащать словарный запас.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Хороводная игра «Пузырь» (русская народная игра).	Упражнять точно выполнять игровые действия (становиться в круг, делать его шире, уже, согласовывать свои движения с произносимыми словами).

Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание сюжетной картинок «Ранняя весна». Международный женский день 8 Марта, Чтение стихотворения В Товаркова «Первые листья». дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля» Праздник «Крым - Россия – вместе навсегда»	Закреплять представления детей о первых признаках весны Продолжить знакомить с признаками весны через художественные произведения. Развивать речь детей. - развивать любознательность и познавательную активность;
Формирование основ экологической культуры	Презентация «Птицы весной» Беседа и рассматривание картинок «Первоцветы Крыма»	Продолжать расширять знания о птицах, об их поведении весной. Формирование первичных представлений о первоцветах и некоторых их представителях, развитие познавательных интересов.
Воспитание культуры труда	С-р игра «Магазин» : сюжет «Отдел игрушек» -	способствовать расширению ролевых действий в знакомой игре, знакомить с профессией продавца.
МАРТ 3 неделя 13 по 17 марта Всероссийская неделя музыки для детей и юношества		
Развитие основ нравственной культуры	Чтение сказки уйгурского народа «Пастушок с дудочкой».	дать детям понятие о музыкальном инструменте – дудочке.
Формирование семейных ценностей	Сюжетно-ролевая игра «Семья», заучивание пословиц и поговорок о семье.	Предложить детям рассказать о прошедших выходных днях, об интересных событиях, о том, как ребята помогали страшим.
Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание с детьми «Гармошка». формировать представление о народном инструменте. – День воссоединения Крыма с Россией,	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассматривание альбома «Музыкальные инструменты народов Крыма»	Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/ игра «Чудесный мешочек». – Весенние развлечения,	Закрепить знания детей о музыкальных инструментах.
Формирование основ экологической культуры	Беседа: «Что мы можем сделать, чтобы наша Земля была красивой». (не мусорить, озеленять, ухаживать, не рвать).	
Воспитание культуры труда .	Слушание муз. произведений.	Закреплять умение двигаться в соответствии с контрастным характером музыки, динамикой, регистром. Начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки
5 неделя 27 по 31 марта Тема «Вода вокруг нас»		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций и картинок различных источников воды и водоёмов на Земле, использование воды в быту. Беседа «Вода в нашей жизни»	Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
Формирование семейных ценностей	Чтение стихотворения О. Высотской «Семья» Дидактическая игра «Маленькие помощники»	расширять представление детей о семье и родственных связях воспитывать желание и потребность проявлять заботу о близких и внимание к ним.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа «Обитатели Черного моря» Чтение Б. Заходер «Что случилось с рекой»	формировать представления детей о природе родного края - Обогащать знания детей о красоте природы через произведения художественной литературы, используя выразительные средства речи.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Развлечение «Хоровод дружбы» (праздник Навруз) Рассказ о старинных обычаях встречи весны народами Востока	Формирование у детей навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.

Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание схемы круговорота воды в природе. Рассказ воспитателя о том, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Объясняет, как это происходит. Беседа «Вода вокруг нас» Обратить внимание детей «Где?». В каком виде существует вода в окружающей среде? «Вода в природных явлениях»	-формировать знания о разнообразном состоянии воды в окружающей среде, дать элементарные знания о кругов
Формирование основ экологической культуры	Беседа «Кто живёт в воде?» Решение проблемной ситуации «Что было бы, если бы на Земле исчезла вся вода?» Ситуативный разговор «Зачем нужна вода?» Проблемная ситуация «Грязная вода». «Экологическая сказка «Ручеёк» (Воронкевич стр.241)	расширение знаний о жизни живых существ в условиях различных экологических систем - дать знания о том, что вода необходима для поддержания жизни и обеспечения здоровья человека. развивать представления детей о предназначении воды, пара, снега, льда. уточнить и расширить представление детей об образе жизни животных, живущих в воде; обобщить знания детей о типичных повадках водных зверей, способах защиты от врагов, добывание пищи;
Воспитание культуры труда	С.ролевая игра «Отважные мореплаватели» С/р игра «Мы–водители»	-обогащать игру новыми атрибутами, развитие социальных навыков детей, умение распределять роли, расширять знания о «морских» профессиях. Учить детей взаимодействовать друг с другом, согласовывать свои действия с определенными правилами, закрепить правила дорожного движения для водителей и пешеходов
<p>АПРЕЛЬ 1 неделя 3 апреля по 7 апреля «Природа Крым»</p>		

Развитие основ нравственной культуры	Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму» Заучивание «Весенняя гостья» И. Белоусов	- обогатить знания детей об особенностях крымской весенней природы, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира; - воспитывать любовь к родной природе, формировать интерес к поэзии.
Формирование семейных ценностей	Дидактическая игра «Корзина добрых дел» Подбор пословиц и поговорок про дом.	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях. -Развивать интерес к семейным традициям
Формирование основ гражданской идентичности	Ситуативный разговор с детьми на тему: «Весенние приметы».	уточнить знания сезонных изменений в природе; активизировать в речи детей народные пословицы и поговорки: «Длинные сосульки - к долой весне»; «Много снега - много хлеба»
Формирование основ межэтнического взаимодействия	«Игры народов мира» просмотр мультфильма из серии «Уроки тётушки совы»	Формирование у всех участников образовательного процесса навыков адекватного, уважительного и доброжелательного отношения при взаимодействии с представителями разных национальностей, культур, вероисповеданий.
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассматривание большой карты Крыма для детей. Рассмотреть иллюстрации на тему: «Весна в Крыму» Дидактическое упражнение «Весенние месяцы»	Обратить внимание на очертание крымского полуострова. -обогатить знания детей об особенностях крымской весенней природы знать названия и последовательность весенних месяцев, характерные признаки разных периодов весны; уметь внимательно слушать педагога, выделять признаки и обозначать их в речи.
Формирование основ экологической культуры	Дидактическая игра «Животные весной»	развивать познавательный интерес к природе, воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства; формировать основы гуманно-ценностного
Воспитание культуры труда	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Кому же идти за дровами?» Беседа «Кто как в лесу трудится?».	Воспитание культуры труда -познакомить детей с трудом животных.

АПРЕЛЬ 2 неделя 10 по 14 апреля «Наша земля»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа «О космонавтах», «О первом выходе человека в открытый космос».	познакомить с героями космоса, российским праздником – День космонавтики. Создать доброжелательную атмосферу и положительные эмоции у детей.
Формирование семейных ценностей	Оформление выставки « Путь к звёздам»	Развивать интерес к окружающему миру, любознательность, фантазию, мышление, воображение и творческие способности.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа«Первооткрыватели космоса». тение отрывка из книги В. Сеницына «Первый космонавт» – День космонавтики	Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Родину, за успех страны.
Формирование основ межкультурного взаимодействия	Албанская народная сказка «Как Солнце и Луна друг к другу в гости ходили». Русская народная сказка «Солнце, Месяц и Ворон-Воронович».	Продолжать знакомить детей с народным творчеством народов мира.
Формирование основ социокультурных ценностей	Чтение энциклопедической информации, посвящённой полётам в космос, космической технике, космическим телам (Занимательный атлас: наука и открытия, изобретения; Энциклопедия дошкольника) Просмотр мультфильма по книге К. Булычева «Тайна третьей планеты»	Вызвать познавательный интерес к окружающему миру. Сформировать представления детей о космосе; познакомить с понятиями: космос, вселенная, солнечная система, звезда, планета, комета, космодром, космонавт, летательный аппарат, ракета, иллюминатор
Формирование основ экологической культуры	Рассказывание по картине «Животные в космосе» «Земля – голубая планета жизни», «Планеты солнечной системы», «Почему бывает день и ночь, лето и	Приобщение детей к современным знаниям о вселенной. Воспитание чувства любви к родной земле и желание бережно относиться к своей планете.

	зима?"	
Воспитание культуры труда	Конструирование из бумаги «Космическая ракета» Сюжетно-ролевые игры: «Будущие космонавты», «Летчики», «Строительство Космического корабля» Подвижная игра «Ждут нас быстрые ракеты»	Развивать интерес к профессии космонавта.
<p>АПРЕЛЬ 3 неделя с 17 по 21 апреля</p> <p>«Достопримечательности Республики Крым»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Презентация «Крым – сказочный мир» Беседа «Достопримечательности Крыма»	Формировать у дошкольников положительный образ своего региона.
Формирование семейных ценностей	Чтение пословиц о родителях, семье, объяснение их смысла; • Сюжетное рисование «Папа, мама, я – счастливая семья».	Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа: «Что я знаю о своем селе».	обогащать представления детей о родном селе, о названии улиц села, учить давать характеристику своему селу
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Рассказ с элементами беседы «Имя твое - птица в руке». Беседа с элементами рассказа «Все народы здесь друзья - вместе мы	развивать осознанное отношение к себе как самостоятельной личности, развивать интерес к окружающим людям и их культурным традициям. - продолжать формировать представление о народах, живущих в Крыму, об их традициях.

	одна семья»	
Формирование основ социокультурных ценностей	Рассказ воспитателя элементами беседы «Памятные места». Беседа «Крымские горы и легенды о них».	познакомить с понятиями память и памятное место, формировать и развивать любовь к родному краю.
Формирование основ экологической культуры	Легенды: «Медведь - гора», «Тополь, гранат, кипарис»	Формирование начал экологической культуры: правильное отношение к природе, к себе и другим людям, как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения.
Воспитание культуры труда	Чтение художественной литературы «Башмачки». О. Макарова	Формировать у детей понятие о разных видах трудовой деятельности, как о необходимой части жизни человека; воспитывать уважение к труду.
<p>АПРЕЛЬ 4 неделя с 24 по 28 апреля «Неделя пожарной безопасности» 30 апреля – Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассматривание иллюстраций «Огонь – наш друг или враг», Беседы: «Чтобы не было беды», «Я знаю, что можно, что нельзя»	Воспитывать личностные качества, дисциплинированность, выдержку, внимание формировать привычки их соблюдения; учить детей правилам поведения в экстремальной ситуации
Формирование семейных ценностей	Проблемная ситуация - метод 3-х вопросов. Что мы знаем о семье? Семья - это люди, семья - это когда рядом близкие люди; семья - это мама, папа, дети. Какие люди относятся к членам одной семьи? Составление семейного дерева Чтение стихотворения Н.	Формировать у детей представление о семье, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях. 2. Создать положительную эмоциональную среду общения между детьми, родителями

	Григорьевой «Родовое дерево»	
Формирование основ гражданской идентичности	Воспитывать гуманное эмоционально-доброжелательное и отношение к природе.	Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении; воспитывать доброжелательное отношение к взрослым, учить понимать, что взрослые- это первые помощники и защитники детей.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Викторина: «Что, где, когда?»	закреплять знания о родном посёлке, людях, улицах, достопримечательностях.
Формирование основ социокультурных ценностей	Словесные игры «Огонь – друг или враг?», «Закончи предложение», «Найди выход», «Кто кому друг».	расширять кругозор детей в области пожарной безопасности, пополнить словарный запас детей, развивать связную речь, память.
Формирование основ экологической культуры	Составление рассказа по сюжетным картинкам: « Как растут комнатные цветы», «Уход за комнатными цветами».	Воспитывать гуманное эмоционально-доброжелательное и отношение к природе.
Воспитание культуры труда	Сюжетно-ролевая игра «Осторожно, пожар!», «Мы пожарные».	продолжать развивать кругозор детей, познакомить с особенностями работы пожарного, учить следовать выбранной роли
МАЙ 1 неделя с 1 по 5 мая«День Победы»		
Развитие основ нравственной культуры	<p>Рассматривание и беседа по картинкам «День победы».</p> <p>Беседа: «Это подвиг не забыть на никогда» «Герои войны», «Парад Победы: наши ветераны». «Что такое героизм»</p> <p>Всероссийская патриотическая акция «ОкнаПобеды»</p> <p>Акция «Письмо Победы. Скажи спасибо лично»</p>	<p>продолжать знакомить детей с событиями, при которых стал праздник «День Победы»;</p> <p>Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину</p>
Формирование семейных ценностей	Е. Трутнева «Фронтной треугольник»,	Воспитание чувства благодарности к тем, кто защищал родину. (к своим прадедам)

Формирование основ гражданской идентичности	Рассматривание иллюстрации «Военный парад»	Воспитывать гордость и уважение к ветеранам ВОВ.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Экскурсия к стелле с именами погибших односельчан.	Формировать знания о том, как защищали свою родину люди разных национальностей в годы В. О. В
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и «Каким должен быть воин?» «Военный транспорт» Творческая деятельность «Салют победы» Праздничный утренник «Никто не забыт. Ничто не забыто» Акция памяти «Возложение цветов к Вечному огню»	Расширять знания детей о Российской армии, о войнах, которые охраняют нашу родину. Воспитывать гордость и уважение к ветеранам
Формирование основ экологической культуры	Чтение худ. литературы: М. Пришвин «Золотой луг».	Воспитывать гуманное эмоционально-доброжелательное и отношение к природе.
Воспитание культуры труда	Д/и: «Буду я танкистом» С/р/игра: «Военный врач»	познакомить детей с военной профессией танкист; развивать умение имитировать движения танкиста в танке. объяснить детям чем отличается военный врач от простого врача; какие опасности подстерегают военного врача; развивать умения пользоваться атрибутами к игре по их назначению.
МАЙ 2 неделя с 10 по 12 мая «Весна в лесу» (акции по посадке деревьев)		
Развитие основ нравственной культуры	Презентация «Лес - наше богатство» Рассматривание репродукции картины Беседа: «Дерево – это жизнь!» Цель: Расширять знания о деревьях. Активизировать речь детей,	

	<p>воспитывать бережное отношение ко всему, что нас окружает. Беседа с детьми на тему «Чудеса в мире природы»Цель: Показать детям многообразие животного и растительного мира. Научить наблюдать за жизнью природы. Поощрять самостоятельные «открытия», расширять представления о значимости леса.</p>	
Формирование семейных ценностей	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья» Ситуация «Покажите как ваша семья проводите вечер дома?» («Мама готовит ужин, папа ремонтирует утюг, дети учат уроки, играют)</p>	
Формирование основ гражданской идентичности	<p>Чтение глав из книги Ю. Дмитриев «Что такое лес» Беседа по сказке. Рассматривание и беседа «Крымские леса» Картины из серии «Лес»</p>	<p>Цель: обогащать знания детей о лесе, вызвать заинтересованность к приключениям героев сказки. Формирование основ национально-территориальной гражданской идентичности дошкольников - формировать умение понимать основную идею произведения, выделять использованные художником средства выразительности. Продолжать знакомить с ролью искусства, его значением в жизни людей, страны.</p>
Формирование основ межкультурного взаимодействия	<p>Д/и «Узнай сказку по зачину». Чтение В.Сутеева «Под грибом».</p>	<p>-закрепление знания русских народных сказок; развитие внимания, памяти, логического мышления, речи Театрализованная деятельность -Развивать и поддерживать интерес к театру. Создание условий для развития толерантных отношений у детей дошкольного возраста.</p>
Формирование основ социокультурных ценностей	<p>Беседа на тему «Природа вокруг нас» Д/и «Что может рассказать о себе березка (рябинка, верба) под нашим окошком».</p>	<p>Обратить внимание на значение природы в нашей жизни; уточнить знания детей об окружающей нас природе, кто как понимает её предназначение закреплять умение замечать природу, уточнять и конкретизировать название, назначение, значение тех объектов, которые нас окружают -дать понятие того, что не все съедобные грибы, ягоды можно есть. Рассказать</p>

	Проблемная ситуация «Как пользоваться лесными дарами?».	о непригодных местах для собирания грибов или ягод. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения на природе.
Формирование основ экологической культуры	Рассказ В. Катаева «Грибы». Просмотр мультфильма «Сказка о старом кедре»	Познакомить с произведением, побеседовать с детьми о возможных последствиях похода ребят в лес за грибами. Развивать связную речь, обогащать представления о грибах и правилах их сбора. Расширять знания о растениях
Воспитание культуры труда	Рассказ М.Пришвина «Сухостойное дерево».	Познакомить детей с произведением. Предложить ответить на вопрос «Кто виноват в гибели прекрасного дерева?», упражнять высказывать свое мнение.
<p>МАЙ 3 неделя с 15 по 19 мая Психолого-педагогическая диагностика «В здоровом теле-здоровый дух»</p>		
Развитие основ нравственной культуры	Рассмотреть картинки с изображением продуктов, содержащих витамины, рассмотреть плакат «Секреты здоровья». Беседа «Что такое здоровье?» Просмотр мультфильма «Доктор Айболит»	формировать представления о ценности здоровья; воспитывать желание вести здоровый образ жизни. ; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами доставить радость детям, закрепить желание детей сохранять и беречь свое здоровье.
Формирование семейных ценностей	Рассматривание иллюстраций «Строение человека».	закреплять знания частей тела(голова, руки, ноги, туловище, шея) ориентироваться на себе.
Формирование основ гражданской идентичности	Беседа на тему: «Спорт – это здоровье».	вызвать интерес к спортивным играм, желание заниматься спортом, делать зарядку, заниматься физкультурой. Развивать интерес к миру взрослых людей, вызывать желание подражать в достойном поведении
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «О спорт, ты – мир».	Продолжать формировать знания об олимпийском движении в России и в других странах. Воспитывать любовь к спорту. Уважение к достижениям спортсменов разных стран.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д.И. «Полезная и вредная еда» «Магазин полезных продуктов	Создать условия для формирования у детей представлений о полезных продуктах на нашем столе. закрепить знания детей о полезных продуктах питания; развиваем внимание, логическое мышление, речь.

	питания»	
Формирование основ экологической культуры	Д/и «Витаминная семья».	закрепить знания о фруктах и овощах; формировать понимание необходимости употреблять в пищу продукты, богатые витаминами.
Воспитание культуры труда	.Сюжетно – ролевая игра: «К нам пришел доктор Айболит»	Создать игровую ситуацию, познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд. Формировать представления о профессии врача.
МАЙ 4 неделя с 22 по 26 мая Психолого-педагогическая диагностика «Труд людей»		
Развитие основ нравственной культуры	Беседа на тему: «День защиты детей!» -	обогащение представлений детей о Дне защиты детей. Дать детям элементарные знания и представления о международном празднике «Дне защиты детей». Создать радостную, праздничную, доброжелательную атмосферу. Развивать доброжелательные отношения между детьми, память, внимание, речь.
Формирование семейных ценностей	Беседа «Какое доброе дело я сделал?» -	обогащать речь детей, учить анализировать поступки. Учить детей находить место добрым делам.
Формирование основ гражданской идентичности	Чтение и разучивание стихов В. Орлова «Для чего морю наряды?»-	Знакомить с творчеством крыских поэтов воспринимать стихотворение эмоционально, формировать умение чувствовать напевность стихотворения.
Формирование основ межэтнического взаимодействия	Беседа «О детях других национальностей.» Рисование «Мы разные, но мы вместе». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по странам мира»	Продолжать воспитывать у детей симпатию к людям других национальностей. Вызвать желание узнать что-то новое о своих сверстниках из других стран - Учить изображать в рисунке своих друзей из других стран. Воспитывать чувство симпатии к людям других национальностей. Развивать воображение, творческие способности. Воспитывать чувство коллективизма.
Формирование основ социокультурных ценностей	Д/и: «Морское царство» - Беседа-обсуждение «Что дети знают	совершенствовать знания детей о подводном мире. Учить играть, соблюдая запрещающие и разрешающие правила. уточнить знания детей о насекомых, их разнообразии, отличительных

	о насекомых?». Д/игра «Что в саду растет?» – Выпускной утренник – День защиты детей	признаках, питании, передвижении формировать умения узнавать садовые растения.
Формирование основ экологической культуры	Ситуативная беседа «Солнышко лучистое» -	провести беседу о пользе и вреде солнечных лучей для здоровья.
Воспитание культуры труда	Беседа «Кем я хочу стать, когда вырасту»	Развивать , мышление, речь.

Приложение 4

Комплекс утренней гимнастики в старшей группе на 2022-2023 учебный год

Цель: Способствовать укреплению здоровья детей, создать радостный эмоциональный подъём, «разбудить» организм ребёнка.

Программные задачи:

Воспитательные: воспитывать привычку к ежедневным физическим упражнениям.

Оздоровительные: обеспечить нормальное функционирование всех органов и систем организма.

Образовательные: закрепить умение детей ходить, соблюдая прямолинейность, совершенствовать навыки бега, умение выполнять движения по команде.

Сентябрь

Комплекс №1

Построились по порядку,

На утреннюю зарядку.

Подравнялись, подтянулись,

И друг другу улыбнулись.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.

Упражнения без предметов

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).
2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).
3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).
4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки в доль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).
7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).
8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Сентябрь

Комплекс №2

Рано утром не ленись,

На зарядку становись.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопki с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).
2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.
3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).
4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 - наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (впра-во); 2,4 - и.п. (8 раз).
7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Октябрь

Комплекс №1

По утрам зарядку делай

Будешь сильный,

Будешь смелый!

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, в приседе с разным положением рук. Бег друг за другом, с выведением прямых ног вперед и с разным положением рук. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение). «Язычок вы покажите, на него все посмотрите» (6 раз).
2. «Потанцуем!» (кинезиологическое упражнение). И.п. - руки на поясе. 1 - поднять правую ногу, согнуть в колене; 2 - и.п.; 3 - поднять левую ногу, согнуть в колене; 4 - и.п. (6 раз).
3. «Регулировщик». И.п. - ноги на ширине ступней, стоящих параллельно, руки на поясе. 1 - руки в стороны; 2 - вверх; 3 - в стороны; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Посмотри, что за спиной!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).

5. «Посмотри на ногу!». И.п. - лежа на спине, руки за головой. 1 — поднять прямую правую ногу; 2 - и.п.; 3 - поднять прямую левую ногу; 4 - и.п. (6 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, ноги вместе, руки вперед. 1-2 - приподнять верхнюю часть туловища, ноги и вытянутые в стороны руки; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки то на правой, то на левой ноге в чередовании с ходьбой (3-4 раза).
8. «Гуси летят» (дыхательное упражнение). «Гуси высоко летят, на ребят они глядят». И.п. - ох. 1 - руки поднять в стороны (вдох); 2 - руки опустить вниз со звуком «гу-у!» (выдох) (2 раза).

Октябрь

Комплекс №2

Чтоб расти и закаляться,

Будем спортом заниматься!

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Ноябрь

Комплекс №1

Мы зарядку не проспали,

Физкультурниками стали

Знаем мы, что для страны

Люди сильные нужны!

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).
3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).
9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Ноябрь

Комплекс №2

Выше руки – шире плечи

1, 2, 3 – дыши ровней

От зарядки и закалки

Будешь крепче и сильней.

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов

1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).
3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).
4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 - правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).
9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).

Декабрь

Комплекс №1

Сон играть пытался в прятки,

Но не выдержал зарядки,

Вновь я ловок и силен

Я зарядкой заряжен.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов.

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 -наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Мы растем». И.п.. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).

8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Декабрь

Комплекс №2 (игровой)

Мы зарядку любим очень

Каждый стать здоровым хочет

Сильным смелым вырастать

И в игре не отставать!

Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьи (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)

Упражнения без предметов

1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперёд. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3-поворот головы влево. 4-вернуться в и.п.(повторить по 3 раза в каждую сторону)
2. «Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3-руки опустить, 4-вернуться в и.п. (повторить 4 раза)
3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз)
4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)
5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза)
6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз)
7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)

Январь

Комплекс №1

**Выходите по порядку
Становитесь на зарядку**

Начинай с зарядки день

Разгоняй движеньем лень.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как лошадка, как куклы. Бег друг за другом, широкими прыжками, с разным положением рук.

Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов.

1. «Позвоночник» (кинезиологическое упражнение). И.п. - лежа на полу, коснуться локтем (кистью руки) колена, слегка приподнимая плечи и сгибая ногу (10раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу буравчика на ладони массируемой руки; затем руки поменять (10 раз).
3. «Наклоны в стороны» И.п. - ноги врозь, руки за спиной. 1 - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8раз).
4. «Повороты». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - поворот вправо, руки перед собой; 2 - и.п.; 3 - поворот влево, руки перед собой; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Мостик». И.п. - лежа, на спине, ноги согнуты, ладони упираются в пол. 1-2 -поднять таз, прогнуться; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Березка». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять ноги, спину, поддерживать таз руками; 3-4 - и.п. (6раз).
7. «Прыжки в стороны». И.п. - о.с. 1-4-прыжки вправо-влево поочередно в чередовании с ходьбой (4 раза).
8. «Поднимемся на носочки!» (дыхательное упражнение). И.п. - о.с. 1 - вдох - поднять руки вверх, потянуться, встав на носки; 2 - выдох - опустить руки вниз, опуститься на всю ступню, сказав «ух!» (6 раз).

Январь

Комплекс №2

Мне пока что мало лет,

Но открою вам секрет,

Знаю я, как стать сильней

Всех знакомых и друзей.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как петушок.

Упражнения без предметов

1. «Глазки» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. «Глазки влево, глазки вправо, вверх и вниз, и все сначала» (6 раз).
2. «Ротик» (кинезиологическое упражнение). «Чтобы лучше говорить, рот подвижным должен быть» (6 раз).
3. «Помашем крыльями!». И.п. - руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8раз).

4. «Вырастим большие!». И.п. - о.с. 1 - правая нога назад на носок, потянуться; 2 - и.п.; 3 - левая нога назад на носок, потянуться; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Спиралька». И.п. - сидя, ноги скрестно, руки на поясе. 1 - поворот туловища вправо; 2 - и.п.; 3 - поворот туловища влево; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Заборчик». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять одновременно руки и ноги; 3-4 - и.п. (8раз).
7. «Попрыгаем на одной ноге!». И.п. - руки на поясе. 1-4 - прыжки на правой ноге; 5-8 - прыжки на левой ноге (в чередовании с ходьбой) (2-3 раза).
8. «Часики» (дыхательное упражнение). «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Февраль

Комплекс №1 (игровой)

Чтоб расти и закаляться,

Не по дням, а по часам

Физкультурой заниматься,

Заниматься надо нам.

Идём на пристань: Ходьба по кругу (вперёд-назад, на месте), скрестным шагом, задом-наперёд, на носках, на пятках, по –медвежьки (на внешней стороне стопы). Смена вида ходьбы – по сигналу бубна или хлопку в ладоши. Лёгкий бег (можно на месте)

Упражнения без предметов

1. «Где корабль?» И.п.: основная стойка руки на поясе, смотреть вперед. 1- поворот головы вправо, 2- вернуться в и.п. 3- поворот головы влево. 4- вернуться в и.п. (повторить по 3 раза в каждую сторону)
2. «Багаж» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- кисти рук сжать в кулаки, 2- обе руки поднять в стороны, 3- руки опустить, 4- вернуться в и.п. (повторить 4 раза)
3. «Мачта» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- левая рука на поясе; наклон в левую сторону; правая рука идёт вверх. 3-4- правая рука на поясе; наклон в правую сторону; левая рука идёт вверх. (4-5 раз)
4. «Верх-вниз» И.п.: сидя на полу, руки согнуты, опора на локти. 1- поднять обе ноги вверх, 2- вернуться в и.п. (4-5 раз)
5. «Волны бьются о борт корабля» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- круговое движение выпрямленной правой рукой, 3-4- круговое движение выпрямленной левой рукой, 5- вернуться в и.п. (4 раза)

6. «Драим палубу» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-3- наклон вперёд; взмахи прямыми опущенными руками вправо-влево (стараясь достать руками до пола), 4- вернуться в и.п. (4-5 раз)

7. «А когда на море качка...» И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки опущены. 1-2- руки в стороны, выпад вправо, правая нога согнута в колене, 3-4- руки в стороны, выпад влево, левая нога согнута в колене. (4-5 раз)

Февраль

Комплекс №2

Всем известно, всем понятно,

Что здоровым быть приятно,

Только надо знать,

Как здоровым стать!

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, как пингвины (с сильно разведенными в стороны носками), как мышки, по диагонали, змейкой с изменением ширины шага. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Полет» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Стоя, сделать несколько сильных взмахов руками, разводя их в стороны. Закрывать глаза и представить, что вы летите, размахивая крыльями (10 раз).
2. «Шея» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Поворачивать голову медленно из стороны в сторону, дышать свободно. Подбородок опустить как можно ниже. Расслабить плечи. Поворачивать голову из стороны в сторону при поднятых плечах с открытыми глазами (10 раз).
3. «Удивимся!». И.п. - ноги на ширине плеч, руки за спину. 1 - поднять правое плечо; 2 - и.п.; 3 - поднять левое плечо; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Вертолет». И.п. - ноги на ширине плеч. 1 - руки в стороны, наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - руки в стороны, наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, ладони на пол; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Лебедь». И.п. - ох. 1-2 - правую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 3-4 - и.п.; 5-6 - левую ногу вперед и присесть на нее, сгибая ногу в колене; 7-8 - и.п. (8 раз).
7. «Змейка». И.п. - лежа на животе, ладони упираются в пол. 1-2 - поднять туловище, прогнуть спину, поднять голову; 3-4 - и.п. (4 раза).
8. «Прыжки вперед». И.п. - о.с. 1-8 - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, поворот кругом в чередовании с ходьбой (4 раза).
9. «Крылья» (дыхательное упражнение). «Крылья вместо рук у нас, так летим мы -высший класс!». И.п. - стоя, ноги слегка расставлены. 1-2 - руки через стороны поднять (вдох); 3-4 - руки через стороны опустить (выдох) (6 раз).

Март

Комплекс №1

**Каждая зарядка,
Это всё движение,**

А у нас сегодня:

Хорошее настроение.

Ходьба друг за другом, на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, с хлопками перед собой и за спиной на каждый шаг, как пингвины, как солдатики, как мышки, как куклы. Бег по диагонали, подскоком, галопом в правую сторону. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Повороты» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
2. «Зубки» (кинезиологическое упражнение) и.п. – о.с. закрыть глаза, массировать зоны соединения верхних и нижних коренных зубов указательными и средними пальцами одновременно справа и слева. Затем сделать расслабляющий звук зевоты. (10 раз).
3. «Силачи». И.п. - о.с., руки в стороны. 1 - руки к плечам; 2 - и.п. (8 раз).
4. «Балерина». И.п. - руки на поясе. 1 - правую ногу в сторону на носок; 2 - и.п.; 3 - левую ногу в сторону на носок; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Упражняем руки». И.п. - о.с. 1 - руки в стороны; 2 - руки вверх; 3 - руки в стороны; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Рыбка» И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3- поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. Движения ногами влево-вправо (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с., руки на поясе. Ноги врозь - ноги скрестно (2 раза по 8 прыжков).
9. «Язык трубочкой» (кинезиологическое упражнение) И.п.- о.с. - свертывание язычка трубочкой (10 раз).

Март

Комплекс №2 (игровой)

Ребята все запрыгали,

Быстрее в хоровод!

С зарядкой кто подружится,

Здоровым тот растет.

Воспитатель сообщает детям, что сегодня зарядка будет проходить на корабле. Сейчас мы с вами поднимемся по верёвочной лестнице.

1. «По верёвочной лестнице» И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1-2- поднять левую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем правой руки, 3-4- поднять правую ногу, согнутую в колене, дотронуться до неё локтем левой руки. (6 раз)
- 2.«Качка» Корабль плывёт по волнам, поэтому совсем не удивительно, что палуба под ногами качается. И.п.: стоя, ноги широко расставлены, руки на поясе. 1-перенести вес тела на правую ногу, согнутую в колене; левую ногу на носок, 2- вернуться в и.п., 3- перенести вес тела на левую ногу, согнутую в колене; правую ногу на носок, 4- вернуться в и.п. (по 3 раза в каждую сторону)

- 3.«Рыбка» Каких животных мы обязательно увидим на море?(ответ детей) Правильно! Конечно же много рыбок. И.п.: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед. 1-2- одновременно поднять прямые руки и ноги, потянуться вверх, 3-4- вернуться в и.п. (4 раза)
4. «Палуба-трюм» Сейчас мы поиграем в игру «Палуба-трюм» Когда я говорю «Палуба» вы выпрямляетесь, «Трюм» - вы приседаете. Слово «трюм» произносите вместе со мной. И.п.: основная стойка, руки на поясе.
5. 1- присесть на носках, спина прямая, колени в стороны, руки вперед (все произносят «Трюм»), 2- вернуться в и.п. (Взрослый произносит «Палуба» (6-8 раз)
6. «Маяк» На берегу часто можно увидеть маяки. Маяк нужен для того, чтобы его огонь освещал кораблям путь. И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки опущены. 1- прыжком расставить ноги в стороны, одновременно сделать хлопок над головой. Это делается по команде воспитателя «Огонь зажгся», 2- воспитатель говорит «Огонь погас», это означает вернуться в и.п. (6-8 раз)
7. Вот и окончилось наше путешествие. Возвращаемся домой. Завершает комплекс ходьба с упражнениями рук: руки вперед, руки за голову, руки в стороны и т.д. (1 мин)

Апрель

Комплекс №1

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка,

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен, как пингвины, как солдатики, как куклы, змейкой вдоль зала, по диагонали. Бег друг за другом, поперек зала змейкой, по диагонали. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов

1. «Запястье» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Обхватить левой рукой запястье правой и массировать. То же левой рукой (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. 1 - раскрыть пальцы левой руки, слегка нажать на точку внимания, расположенную в середине ладони, большим пальцем правой руки. При нажатии - выдох, при ослаблении - вдох. То же самое правой рукой (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Присядем!». И.п. - руки на поясе. 1-2 - присесть, руки вперед; 3-4 - и.п. (8 раз).

5. «Самолет готовится к полету». И.п. - ор, стоя на коленях, руки внизу. 1-2 - поворот вправо, руки в стороны; 3-4 - и.п., 5-6 - поворот влево, руки в стороны; 7-8 - и.п. (8 раз).
6. «Самолет». И.п. - лежа на животе, руки вытянуты вперед. 1-2 - поднять руки в стороны, ноги и верхнюю часть туловища вверх; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Уголок». И.п. - лежа на спине, руки тянуты за головой. 1-2 - поднять ноги; 3-4 - и.п. (6 раз).
8. «Прыжки». И.п. - о.с. Ноги вместе ноги врозь в чередовании с ходьбой (2 раза по 8 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 - взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Апрель

Комплекс №2

В детстве сам Гагарин Юра

Занимался физкультурой,

Бегал, прыгал и скакал,

Космонавтом первым стал!

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с выведением прямых ног вперед-вверх, с оттягиванием носков вперед-вниз и сильным взмахом рук в стороны (как солдатики). Бег друг за другом с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов

1. «Язычок» (кинезиологическое упражнение) И.п. - о.с. Двигать язычок вперед-назад (10 раз).
2. «Ладонь» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Пальцами правой руки с усилием нажать на ладонь левой руки, которая должна сопротивляться; то же другой рукой (10 раз).
3. «Покрути плечом!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-3 - круговые движения правым плечом; 4 - и.п.; 5-7 - круговые движения левым плечом; 8 - и.п. (8 раз).
4. «Наклоны в стороны». И.п. - ноги врозь, руки за спиной - наклон вправо; 2 - и.п.; 3 - наклон влево; 4 - и.п. (8 раз).
5. «Наклоны вниз». И.п. - ноги врозь, руки в стороны. 1-2 - наклониться вперед, коснуться пальцев ног; 3-4 - и.п. (8 раз).
6. «Колечко». И.п. - лежа на животе, руки в упоре на уровне груди. 1-3 - выпрямляя руки в локтях, поднять вверх голову и грудь; согнуть ноги в коленях и носками дотянуться до головы; 4 - и.п. (4 раза).
7. «Рыбка». И.п. - лежа на животе, руки вперед-вверх. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, руки и ноги; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Повернись вокруг себя!». И.п. — руки на поясе. Прыжки вокруг своей оси в чередовании с ходьбой в правую и левую сторону поочередно (по 10 раз).

9. «Петушок» (дыхательное упражнение). «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).

Май

Комплекс №1

Рано утром на зарядку,

Друг за другом мы идем,

И все дружно по порядку

Упражнения начнем.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с поворотом, сочетая хлопки с шагом. Бег с поворотом. Ходьба. Построение в звенья.

Упражнения без предметов

1. «Дерево» (кинезиологическое упражнение). Сидя на корточках, спрятать голову в колени, обхватить их руками. Это семечко, которое постепенно прорастает и превращается в дерево. Медленно подняться на ноги, затем распрямить туловище, вытягивая руки вверх (4 раза).
2. «Ручки» (кинезиологическое упражнение). Согнуть руки в локтях, сжимать и разжимать кисти рук, постепенно убыстряя темп. Выполнять до максимальной усталости. Затем расслабить руки и встряхнуть ими.
3. «Регулировщик». И.п. - о.с. 1,3 - руки в стороны; 2 - вверх; 4 - и.п. (8 раз).
4. «На старт!». И.п. - ноги на ширине плеч. 1-2 - наклон вниз, руки назад-вверх, голову держать прямо; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Потяни спинку!». И.п. - о.с. 1-3 -наклон вперед, руки вперед, смотреть на них; 4 - и.п. (8 раз).
6. «Ножки отдыхают». И.п. - лежа на спине, ноги согнуть в коленях, руки под затылок. 1,3 - ноги положить влево (вправо); 2,4 - и.п. (8 раз).
7. «Улитка». И.п. - лежа на животе, обе руки вдоль туловища. 1-3 - поднять верхнюю часть туловища, обе ноги максимально приблизить к затылку; 4 - и.п. (4 раза).
8. «Попрыгаем!». И.п. - о.с. Прыжки ноги врозь - ноги вместе в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
9. «Часики» (дыхательное упражнение) «Часики вперед идут, за собою нас ведут». И.п. — стоя, ноги слегка расставлены. 1 - взмах руками вперед - «тик» (вдох); 2 -взмах руками назад - «так» (выдох) (2 раза).

Май

Комплекс №2

Для чего нужна зарядка?

Это вовсе не загадка.

Чтобы силу развивать

И весь день не уставать.

Ходьба друг за другом на носках, на пятках, с высоким подниманием колен и разным положением рук. Бег друг за другом, широким шагом, с разным положением рук. Ходьба. Построение в звеня.

Упражнения без предметов.

1. «Язычок трубочкой» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Свертывание язычка трубочкой (10 раз).
2. «Повороты» (кинезиологическое упражнение). И.п. - о.с. Повернуть голову и постараться увидеть предметы, находящиеся сзади (10 раз).
3. «Зонтик». И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - наклон вправо, левая рука вверх ладонью вниз; 2 - и.п.; 3 - наклон влево, правая рука вверх ладонью вниз; 4 - и.п. (8 раз).
4. «Мы растем». И.п. - сидя на пятках, руки на коленях. 1-2 - подняться на колени, руки вверх, потянуться; 3-4 - и.п. (8 раз).
5. «Уголок». И.п. - лежа на спине, прямые руки за головой. 1-2 - поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 - и.п. (6 раз).
6. «Корзинка». И.п. - лежа на животе, руки вдоль туловища. 1-2 - согнуть ноги в коленях; руками захватить носки с внешней стороны и тянуть ноги вверх с одновременным подтягиванием вверх головы и туловища; 3-4 - и.п. (4 раза).
7. «Ножницы». И.п. - руки на поясе. Прыжки одна нога вперед, другая назад в чередовании с ходьбой (2 раза по 10 прыжков).
8. «Петушок» (дыхательное упражнение) «Крыльями взмахнул петух, всех нас разбудил он вдруг». И.п. - о.с. 1-2 - руки в стороны (вдох); 3-4 - руки вниз, «ку-ка-ре-ку!», хлопки по бедрам (выдох на каждый слог) (6 раз).